**План**

**проведения методического объединения педагогов дошкольных образовательных учреждений и начальной школы.**

**Тема: «** Преемственность в работе ДОУ и начальной школы»

**Место проведения** : МКДОУ детский сад «Солнышко» города Макарьева

**Присутствовали :** учителя начальных классов Макарьевской СОШ №1, Макарьевской СОШ №2, Горчухинской СОШ, Дорогинской СОШ, Унженской СОШ, Юровской СОШ, Селезеневской СОШ, воспитатели детского сада «Солнышко», «Росинка», воспитатели дошкольных групп.

**Цель:** построение единой содержательной линии в преемственности между детским садом и школой, обеспечивающей эффективное развитие , воспитание и обучение ,сохраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы.

**Задачи:**

**-**реализовать единую линию общего развития ребёнка на этапах дошкольного и школьного детства;

-проанализировать общеобразовательные программы детского сада и школы в соответствии с ФГОС ;

-обеспечить уровень дошкольного и начального образования в соответствии с государственным стандартом, выравнивать стартовые возможности при поступлении в школу.

Дошкольное учреждение должно помочь ребёнку легко и свободно войти в 1 класс, сформировать у него содержательный образ школьника , успешно овладеть новой социальной ролью ученика, подготовить его к новому типу отношений- учебному сотрудничеству.

**Повестка дня:**

1. Показ открытой НОД в подготовительной к школе группе на тему «Путешествие в страну Знаний»- воспитатель Кудрявцева Е.В.

2.Выступление с показом презентации старшего воспитателя МКДОУ детский сад «Солнышко» Шмелевой В.М. на тему « Преемственность в работе дошкольных образовательных учреждений и начальной школы»

3. Круглый стол по теме РМО. Выступления учителей начальных классов и воспитателей детских садов по вопросам преемственности.

**1.Конспект проведения открытой НОД в подготовительной к школе группе на тему «Путешествие в страну Знаний»**

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» города Макарьева**

**Макарьевского муниципального района Костромской области**

**Конспект организованной образовательной деятельности по «Речевому развитию» в подготовительной к школе группе на тему: «Путешествие в страну Знаний»**

**Конспект составила**

**воспитатель I квалификационной категории**

**Кудрявцева Елена Владимировна**

**Город Макарьев**

**2016 год**

**Цель:** Развитие устной речи детей.

**Обучающие задачи:** Познакомить детей с непарными по твёрдости согласными звуками (ж, ш, ц, щ, ч, й). Продолжать работу по активизации словаря детей. Определять количество звуков в простых словах.

**Развивающие задачи:** Развивать фонематический слух: продолжать учить называть слова с определенным звуком. Совершенствовать умение различать на слух звуки родного языка. Совершенствовать умение подбирать к предложенному слову однокоренные, образовывать новые существительные с суффиксами. Закреплять понятия звук, слово, предложение. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Продолжать учить детей делить слова на части, подбирать схему к названному слову.

**Воспитательные задачи**: Воспитывать доброжелательность, вежливость. Формировать интерес к учебной деятельности.

**Интегрируемые образовательные области:**

«Познавательное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Физическое развитие»

«Художественно- эстетическое»

**Словарная работа:** Антонимы, родственные слова, школьные принадлежности.

**Материалы и оборудование**: магнитная доска, проектор, мультимедийная доска, картинки предметов, презентация, цветные картонные домики «Звукового города», мяч, игрушка Буратино.

**Виды деятельности**: игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Формы работы с детьми**: фронтальная, групповая, индивидуальная

**Методы и приемы**: игровые, наглядные, словесные,практические.

**Предварительная работа:** Разучивание стихов приветствия и прощания, физминутка по теме ООД, знакомство с гласными и согласными звуками, знакомство с понятием предложение, слово, звук, чтение книги Толстого «Золотой ключик или приключение Буратино, словесные и дидактические игры.

**I Организационный момент**

***(Дети стоят в кругу.)***

Воспитатель предлагает поприветствовать друг друга.

Станем рядышком по кругу,

Улыбнёмся мы друг другу

Пожелаем всем добра,

Скажем «Здравствуйте, друзья!»

**II Основная часть.**

**В:** Сегодня на занятие к нам снова пришел Буратино. Он рассказал мне о том, что мудрый сверчок сообщил ему, что скоро Буратино попадёт в страну Знаний, где его ждут необыкновенные приключения. А вы хотели бы узнать, что это за страна? Усаживайтесь на ковре и слушайте! ***(Дети садятся на ковёр.)***

**В:** Есть на свете удивительная страна. Это страна Знаний. В ней, как и в других странах, много городов, сёл, полей, лесов, рек, и даже морей, океанов. В этой стране живут необыкновенные жители: звуки, числа, буквы, цифры и разные науки. (Воспитатель предлагает совершить небольшое путешествие в страну Знаний.)

**В:** Первый город, в котором мы побываем- это Звуковой город. ***(Дети подходят к магнитной доске, где располагаются «Звуковые домики»)***

**В:** Мы бывали там не раз. Кто расскажет Буратино про этот город? (Рассказ ребёнка про Звуковой город) Звуки в своём городе живут мирно, но так было не всегда**. («Сказка о непарных согласных звуках».)**

**В:** Рядом со звуковым городом есть звуковой лес, давайте прогуляемся по нему.

***(Дети выполняют физминутку, сопровождая текст движениями)***

Идём по высокой траве,

Перепрыгиваем через лужи,

Посмотрите, какая красота: «О-О-О»

Налетел ветерок: «Ф-Ф-Ф»

Где-то волки рычали: «Р-Р-Р»

В воздухе пчёлы жужжали: «Ж-Ж-Ж»

Змеи в траве шипели: Ш-ш-ш!

Листья в лесу шумели: С-с-с!

***(Воспитатель предлагает поиграть в игры «Поймай звук», «Посчитай и назови звуки в слове» (командой)***

**В:** Продолжим наше путушествие, побываем в городе Словограде. Кто живёт в этом городе? ***(Ответы детей. Воспитатель предлагает сесть на стулья и рассмотреть слайды.)***

**В:** Слова в этом городе живут на определённых улицах: на одной улице живут только те слова, которые начинаются с одинакового звука. Какие слова могут жить на улице, которые начинаются на звука Б? ***(Ответы детей. Проводится дидактическая игра «Назови слово на звук «Б».)***

**В:** Рядом с городом Словоградом находится много озёр, где любят прогуливаться жители города.

**В:** На озере Антонимов встречаются слова, которые не похожи по смыслу. ***(Дети рассматривают слайд. Проводится дидактическая игра «Скажи наоборот»)***

**В:** На Семейном озере можно встретить родственные слова, слова в которых есть одинаковая часть, эти слова гуляют целыми семьями. **(*Дети рассматривают слайд. Проводится дидактическая игра «Придумай родственное слово».)***

**В:** Побываем в парке развлечений, где слова могут качаться на качелях, кататься на каруселях, отдыхать у фонтана. (***Дети рассматривают слайд. Проводится дидактическая игра «Поможем словам». Дети находят схеыу к словам, изображённым на слайдах)***

***Физминутка про Буратино.***

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развёл,

Видно ключик не нашёл.

Чтобы ключик нам достать-

На носочки надо встать.

**В:** Еще в центре города Словоград есть большая плошадь, и когда на ней встречаются слова, то получаются разные предложения. ***(Дети рассматривают слайд***. ***Проводится дидактическая игра «Составь предложение », «Сосчитай слова в предложении».)***

**В:** Есть в стране Знаний океан Мечты, в океане есть остров «Школьных принадлежностей». (***Дети рассматривают слайд. )*** Сейчас мы отправимся на остров и узнаем, кто там живёт***. (Дети подходят к столу, где разложениы школьные принадлежности. Проводится дидактическая игра «Назови жителя ласково».)***

**В:** В океане Мечты плавают золотые рыбки, поймав которых, можно загадать любое желание, но чтобы их поймать нужно иметь удочку и специальные крючки. (***Работа на листе бумаги «Рисование крючков».)***

**III Заключительная часть.**

Подведение итогов занятия. Что понравилось? Что нового узнали в звуковом городе.

***Стихотворение читает ребёнок.***

Без знаний всем нам не прожить

И в магазин нам не сходить.

Мы научимся считать, буквы разные писать!

Будем очень много знать и науки изучать!

**2.Выступление старшего воспитателя МКДОУ детский сад «Солнышко» Шмелевой В.М.**

Быть готовым к школе не значит

уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе -значит

быть готовым всему этому научиться»

Доктор психологических наук

Леонид Абрамович Венгер.

Уважаемые коллеги!

Образование – это ресурс развития общества.

С 01.09.2013 года с учетом вступления в силу нового закона «Об образовании» детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования.

Важнейшая задача образования и его основной результат – это преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка в ДОУ и начальной школе.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

С 2014 года все дошкольные образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Как решить проблему преемственности между ДОУ и начальной школой в рамках ФГОС дошкольного и начального общего образования? Этот вопрос сегодня ставят перед собой педагоги и психологи.

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного и дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой, т.е.развить 3 сферы: личностную, интеллектуальную и физическую.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные организации.

Преемственность, которая способствует сохранению и укреплению здоровья ребёнка, ведёт к успешной адаптации детей. Важно, чтобы детский сад остался в памяти как островок детства, а школа приобрела яркие и желанные черты.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от того, как ребёнок готов к нему. У дошкольников необходимо сформировать такие элементы учебной деятельности как:

способность действовать по образцу;

умение слушать и выполнять инструкцию;

умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;

умение задавать и отвечать на вопросы;

умение оценивать, как свою работу, так и работу других детей.  
Тем самым у детей формируется психологическая готовность к школьному обучению.

Каковы критерии психологической готовности ребенка к школе?

1.Социально-психологическая готовность:

Учебная мотивация (хочет идти в школу, понимает важность и необходимость учения, проявляет выраженный интерес к получению знаний);

Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемной ситуации, признает авторитет взрослых)

2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций:

Развитие мелких мышц руки (рука хорошо развита, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами)

Пространственная ориентация, координация движений (умение правильно определять выше -ниже, больше -меньше, слева -справа, вперед-назад)

Координация в системе «глаз-рука» (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ)

3. Развитие логического мышления (способность находить сходство и различие разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы)

4. Развитие произвольного внимания

К началу обучения в школе дети должны уметь:

1. правильно произносить звуки и различать их на слух
2. использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением
3. отвечать на вопросы и задавать их
4. самостоятельно передавать содержание литературного текста
5. составлять рассказ о предметах (по плану, по картинке, по схеме, серии сюжетных картинок)
6. строить сложные предложения разных видов
7. составлять рассказ по картинке, серии картин, небольшие сказки
8. находить слова с определенным звуком
9. определять место звука в слове
10. составлять предложение из 3-4 слов
11. членить простые предложения на слова ,слова на слоги
12. иметь представление о сезонных явлениях природы

К началу обучения в школе у ребенка должны быть развиты элементарные математические представления. Он должен знать:

1. Состав чисел первого десятка
2. Цифры 0-9, знаки +, -, =, больше -меньше
3. Прямой и обратный счет до 10
4. Составление и решение задач в одно действие на сложение и вычитание
5. Измерять длину предметов, объем с помощью условной мерки
6. Делить круг, квадрат на 2-8 частей
7. Ориентироваться на листе клетчатой бумаги
8. Определять время по часам

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Задача ФГОС – учить детей самостоятельно учиться .Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.  
Стандарт нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к школьному обучению, познанию и творчеству. Важнее всего в дошкольном детстве развивать память, внимание, мышление, воображение: не сад должен готовить ребенка к школе, а школа готовиться к ребенку: вундеркинду, проблемному в социализации, недостаточно развитому и т.д. Дошкольный ребенок-человек играющий, поэтому в стандарте ДО закреплено, что **обучение входит в жизнь ребенка через ворота детской игры.**Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет в детском саду дается по образовательным областям: « Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», « Физическое развитие» Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

**На этапе завершения дошкольного образования**  
Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах ,способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.   
Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.   
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты   
Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам   
Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности   
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими   
Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены   
Ребёнок проявляет любознательность…

По определению Д.Б.Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст - это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством". Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

Закончить свое выступление хочу словами В.А.Сухомлинского.  
«…Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений…"

**Презентация**

**3. Круглый стол по теме РМО. Выступление учителей и воспитателей детских садов по вопросам преемственности , обсуждение образовательных программ начальной школы и детского сада в свете требований образовательного стандарта.**