

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Солнышко» города Макарьева Макарьевского муниципального района
Костромской области.**

Обобщение педагогического опыта на тему

**«Роль методического объединения в повышении качества
профессиональной деятельности педагогов ДОУ»**

**Шмелева В.М.,
старший воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»
руководитель РМО педагогов дошкольного образования**

г. Макарьев 2020 год

Содержание

1. Введение. Условия возникновения и становления опыта.
- 2 Актуальность опыта.
 - 2.1. Цель
 - 2.2. Основные задачи работы методических объединений
3. Содержание опыта
4. Результат опыта
5. Литература
6. Приложение.

«Роль методического объединения в повышении качества профессиональной деятельности педагогов ДОУ»

«Давай наставления только тому, кто ищет знаний.
Оказывай помощь только тому, кто не умеет
внятно высказывать свои заветные думы.
Обучай только того, кто способен,
узнав про один угол квадрата,
представить себе остальные три».
Конфуций

1. Введение. Условия возникновения и становления опыта

Руководителем методического объединения педагогов дошкольных образовательных организаций Макарьевского муниципального района Костромской области работаю давно - с 2006 года. Передо мной встали вопросы: «Каким образом объединить сотрудников и направить их в единое русло?» «Что поставить в приоритет инновационных преобразований?» «Какие стимулы задействовать для повышения качества профессиональной компетентности педагогов?»

Я рассматривала методическое объединение как эффективную форму повышения квалификации педагогов, обеспечивающую создание информационного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения уровня профессионального мастерства каждого педагога. Использование методического объединения в работе с педагогами позволяет избежать заорганизованности, однообразия форм и методов, когда преобладает объяснительно-иллюстративный метод, а педагоги становятся пассивными слушателями консультаций и семинаров.

Педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения состоит из 11 человек, с которыми была проведена предварительная диагностика с целью выявления возможностей и затруднений педагогов в работе. В первые годы работы методического объединения наблюдалась пассивность, отсутствие заинтересованности, недостаточная активность воспитателей в работе объединений, нежелание проводить открытые мероприятия, участвовать в работе МО. Стремление преодолеть эту тенденцию подтолкнуло меня к поиску новых активных форм и методов работы с педагогами, способствующих развитию творчества и профессионального мастерства.

Традиционные формы работы, в которых главное место отводится докладам, утратили свое значение из-за малой эффективности, недостаточной обратной связи. Практика показала, что конечный результат любого методических мероприятий будет высоким, если при его подготовке и проведении

используются разнообразные методы включения каждого педагога в активную работу.

Уровень саморазвития педагогов детских садов города и района изучала с помощью анкеты «Уровень профессиональной подготовки и способности к активной методической, педагогической и творческой работе в ДООУ», листа самооценки. Помимо данных методик проводила системный оперативный и тематический контроль с использованием самоанализа деятельности воспитателей.

В ходе диагностического обследования выявила, что квалификационный уровень воспитателей недостаточно сформирован, так как в подборе содержания образовательного процесса педагоги часто придерживаются стереотипности в формах и способах его организации. Кроме того, выявлена низкая заинтересованность воспитателей в результатах собственной деятельности.

Провела опрос родителей для оценки образовательного процесса. Результаты опроса показали, что педагог, по мнению родителей, должен быть не только образованным, любящим детей, но и владеть инновационными технологиями. Более 85% родителей отметили важность наличия квалификационной категории у воспитателя.

Проанализировав полученные данные диагностического обследования, спланировала методическую работу, направленную на повышение профессионализма педагогов образовательных учреждений нашего района.

2. Актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет высокие требования к дошкольному образованию, в том числе и к профессионализму воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста. Поэтому система повышения квалификации воспитателей ДООУ на сегодня, как никогда является востребованной. Как организовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов решается в каждом дошкольном образовательном учреждении самостоятельно, в зависимости от педагогического состава ДООУ.

В своем образовательном учреждении, также как и в других, мы столкнулись с рядом **проблем:**

- в детские сады не приходят работать молодые специалисты (уменьшение количества выпускников факультетов дошкольного образования педагогических ВУЗов и колледжей);
- недостаточная активность педагогов, отсутствие заинтересованности.

И, как показывает опыт и результаты проведенной диагностики, далеко не все воспитатели в полной мере реализуют творческий потенциал своей профессии, а воспитательно-образовательный процесс зачастую превращается в воспроизведение заученных методов и приемов без учета индивидуальных способностей ребенка. А ведь современный воспитатель должен сочетать в себе такие качества, как инициативность, креативность,

самостоятельность, уверенность в себе, мотивацию к постоянному обучению. Он должен планировать свою деятельность, следуя за ребенком, наблюдая за его развитием. Поскольку креативность имеет огромное значение для становления личности ребенка, был исследован уровень творческого потенциала педагогов. Диагностика проводилась в начале и в конце года. Использовала тест «Каков ваш творческий потенциал». На него ориентировалась при выборе форм работы.

Теоретическое обоснование опыта. Анализ психолого-педагогической литературы и реальной ситуации показал, что современная образовательная среда требует поиска новых подходов в повышении квалификации педагогов.

По мнению Аэлиты Капитоновны Марковой, автора психологической концепции профессионализма, профессионально компетентным является такой труд педагога, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность педагога, в котором достигаются хорошие результаты в обученности воспитанников. А К.Ю.Белая считает: «взаимодействие субъектов управления осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формально».

Успешное решение задач обучения и воспитания подрастающего поколения во многом зависит от того, как организована работа педагогического методического объединения.

Развитие системы образования в значительной степени зависит от профессионализма педагогических кадров, их готовности к инновационному обновлению образовательного процесса. Эту готовность и призваны обеспечить методические объединения педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Качество учебно-воспитательного процесса ДООУ, его результаты в определенной степени зависят от педагогов, их теоретической подготовки, педагогического и методического мастерства.

Работа методического объединения педагогов дошкольного образования направлена на повышение качества профессиональной деятельности конкретного педагога при осуществлении образовательного процесса, вооружение его актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции, а также свойств и качеств личности.

Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы. В желании что-то изменить и двигать идеи вперед определенная роль отводится методическим объединениям педагогов.

2.1. Цель методического объединения:

- Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов. Повышение уровня теоретической,

практической и психолого - педагогической компетентности всех участников образовательного процесса ДОУ.

В рамках МО рассматриваем вопросы частной методики по программам: разработка приёмов, методов, технологий обучения и развития по тем или иным темам, которые сами педагоги для себя считали актуальными, работа с образовательными стандартами, инновационные технологии, работа с одарёнными детьми, совершенствование форм и методов организации занятий, и др.

2.2 Основные задачи работы методических объединений:

- Повышение качества профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- Оказание организационно - методической помощи педагогам ДОУ;
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- Профессиональное становление молодых педагогов;
- Внедрение в образовательный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов, инновационных технологий, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем;
- Методическое обеспечение системы дошкольного образования;
- Создание условий для сетевого взаимодействия воспитателей г. Макарьева

3. Содержание опыта

Моя задача, как организатора и руководителя методического объединения, состоит в том, чтобы создать среду, необходимые условия для самореализации, где каждый педагог участвовал бы в творческом поиске.

Поэтому, особое внимание уделяю выбору форм работы. Наряду с традиционными, я использую и активные формы работы

Методические объединения, на которых использую следующие **формы работы:**

- Заседания методических объединений.

На них обсуждаем вопросы совершенствования структуры и содержания рабочих программ воспитателей и специалистов ДОУ, тематических планов, методику проведения занятий, повышение эффективности и качества всех видов занятий, совершенствование учебно-материальной базы, подготовку молодых специалистов, повышение квалификации, рассматриваем опыт работы педагогов, и другие учебно-методические материалы.

- Открытые просмотры мероприятий, мастер-классы. Открытые просмотры занятий играют значимую роль в образовательном процессе в целом и в системе повышения квалификации педагогов. Они позволяют увидеть, как работают их коллеги в других детских садах, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочёты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, т.е. проводить самоанализ и анализ просмотренного занятия. На каждое методическое объединение планирую проведение открытых занятий, так как считаю, что проведение открытого мероприятия стимулирует педагогов на

самовыражение, стремление достичь более высоких результатов в своей работе.

Все открытые просмотры проводятся согласно плану работы МО. Основная цель их проведения – целостное видение занятия, его полный анализ и системная оценка. Изучаются занятия коллег, особенности детей конкретной группы.

За последние 2 года были проведены воспитателями детского сада «Солнышко» и «Росинка» города Макарьева и воспитателями дошкольных групп района открытые занятия различной тематики: «Путешествие в звуковой город», «Поможем Буратино», «Вот эта улица, вот этот дом», «Доход семьи», «Тропинка в мир книги», «Петушок с семьёй», «Профессия – швея» и другие.

- Разработка методических продуктов.

Одной из форм представления результатов педагогической деятельности являются методические разработки. В последнее время увеличилось количество опубликованных методических разработок. Они публикуются на сайтах в системе Интернет: nsportal.ru, maam.ru, infourok.ru, .ru, «Солнечный свет», сайте дошкольных учреждений. Во многих ДООУ созданы банки публикаций, выпускаются газеты, буклеты, брошюры различной тематики. Авторы делятся с коллегами опытом работы по различным областям, своими достижениями.

-Изучение и распространение лучшего опыта работы педагогов

позволяет решить целый ряд задач, таких как: целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов деятельности по определённому направлению образовательной работы, описание взаимосвязанной работы всех специалистов ДООУ. На районных методических объединениях изучался и обобщался опыт работы лучших педагогов нашего города и района : «Использование педагогических технологий в развитии речи детей дошкольного возраста», «Развитие певческих навыков дошкольников», Развитие речи детей дошкольного возраста через игру», «Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством сказок», «Использование игровых технологий в работе со старшими дошкольниками», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Нетрадиционная техника рисования как средство развития творческих способностей детей младшего дошкольного возраста», «Мой посёлок – Горчуха».

- Организация методической помощи педагогическим работникам.

В целях содействия комплексному развитию образовательных организаций, оказания методической помощи педагогам и руководителям в повышении творческого потенциала, в рамках введения Федеральных государственных образовательных стандартов, модернизации образовательной системы, формирования инновационной системы образования, создания условий для личностного и профессионального роста педагогов в городе Макарье на

постоянной основе функционируют городские методические объединения педагогических работников дошкольных образовательных организаций . Районные методические объединения способствуют формированию и развитию необходимых профессиональных компетентностей, повышению качества профессиональной деятельности педагогов ДООУ.

Каждое методическое объединение имеет свой почерк в работе, свой подход, работает над своей методической темой, прежде всего, ориентируясь на освоение новых приёмов и методов повышения качества профессиональной деятельности педагогов ДООУ.

Тематика заседаний очень разнообразна, затрагивает все области развития ребёнка- дошкольника, например: развитие детей раннего возраста, сопровождение детей с ОВЗ, речевое развитие детей, здоровьесберегающие технологии, физическое развитие, нравственно- патриотическое воспитание, экологическое, экономическое развитие дошкольников, и т.д.

Методическое объединение прививает вкус к инновационной, исследовательской, экспериментальной и научной деятельности, углубляет обобщенные знания в сфере общей педагогики, дидактики, психологии, культурологи, методологии, философии образования.

Функционирование и развитие методических объединений рассматривается одновременно и как педагогическая, и как управленческая деятельность.

Методические объединения г.Макарьева проводятся на базе городских дошкольных образовательных учреждений, а также дошкольных групп района.

В основном на год планируется четыре заседания МО, проводятся консультации и семинары по запросам педагогов, или проблемам, касающихся деятельности ДООУ в рамках реализации общегородских проектов. Мною разрабатывается план работы на новый учебный год , рассмотрим на примере.

Методическая тема района: повышение качества образования посредством совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Методическая тема РМО: повышение профессионального потенциала педагогов ДООУ через изучение инновационных подходов в образовании и воспитании дошкольников с целью обеспечения качества работы в условиях современных инновационных образовательных процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Цель: использование разнообразных видов и форм организации образовательной деятельности как средство реализации ФГОС ДОО.

Задачи:

- оказание методической и практической помощи педагогам;

- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта;
- формирование творческого потенциала личности педагога через активное участие в работе РМО, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

Основные направления работы:

- Работа в едином образовательном пространстве;
- Проблемные семинары, мастер – классы, дискуссии;
- Педагогические мастерские;
- Творческие конкурсы;
- Презентация педагогического опыта;
- Индивидуальные и групповые консультации.

Предполагаемый результат:

- Развитие профессиональных компетенций педагога;
- Удовлетворенность результатом собственной профессиональной деятельности.

Перспектива:

Участие воспитателей в конкурсном движении, распространение и презентация инновационного педагогического опыта.

№ п\п	Тема	Время проведения	Ответственный
1.	Тема «Организационно-установочное МО» Цель: познакомить педагогов с планом работы на предстоящий новый учебный год. План проведения: 1. Отчет о работе за 2018-2019 учебный год. 2. Оценка деятельности РМО. 3. План работы на новый учебный год 4. Подведение итогов МО	Август 2019 года	Руководитель РМО Шмелева В.М.

2.	Тема «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» Цель: систематизировать знания педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста и создание в ДОУ условий для их самореализации. План РМО 1.Открытый показ НООД в подготовительной к школе группе на тему «Защитники Руси» (воспитатель Поздеева Л.Н.) 2. Открытый показ НООД в средней группе на тему «Доброе дело» (воспитатель Горюнова М.А.) 3.Обобщение опыта работы на тему «Опыт работы МКДОУ детский сад «Росинка» по духовно-нравственному воспитанию детей» старший воспитатель МКДОУ Петрушина С.А. 4. Обобщение опыта работы на тему «Работа по программе «Истоки мудрости» (воспитатель Поздеева Л.Н.) 5.Подведение итогов МО	Октябрь 2019 года	Старший воспитатель МКДОУ детский сад «Росинка» Петрушина С.А.
3.	Тема: «Развитие связной речи дошкольников через экспериментальную деятельность» Цель: выявление новых подходов в обучении дошкольников рассказыванию и организации ОД по развитию речи и художественной литературы . План РМО 1.Открытый показ НООД в разновозрастной группе на тему «В гостях у сказочных героев» (воспитатель Потёмкина В.В.) 2.Презентация экспериментальной деятельности «Газированная вода: польза или вред» (воспитатель Шулегина Л.А.) 3.Работа по преемственности	Февраль 2020 года	Потёмкина В.В., воспитатель дошкольной группы Юровской СОШ

	дошкольной группы и начальной школы. Выступление из опыта работы директора Юровской СОШ Анисимовой Н.В. 4.Подведение итогов МО		
4.	Тема «Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада» Цель: способствовать освоению инновационных образовательных технологий педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. План РМО 1.Открытый показ НООД в подготовительной к школе группе «Доход семьи» (воспитатель Кудрявцева Е.В.) 2.Деловая игра «Экономический калейдоскоп» (воспитатель Костерина Т.Н.) 3.Мастер-класс «Маленькие вопросы большой экономики» (воспитатель Ярославцева М.Л.) 4. Обобщение педагогического опыта работы воспитателя Грибановой О.В. на тему «Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством сказок». 5. Выставка дидактического и методического материала по теме РМО 6.Подведение итогов МО	Апрель 2020 года	Шмелева В.М. старший воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»

По окончании заседания МО составляется протокол, обязательно заполняется лист регистрации педагогов, принимается решение. В конце каждого учебного года готовлю отчёт о проделанной работе, фотоотчёт, составляю план работы на новый учебный год.

К каждому конкретному МО определяю цели, разрабатываю программу МО, планирую открытые мероприятия, подбираю педагогов – участников, т.е.

работаю в тесном контакте со всеми педагогами-дошкольниками нашего района, а также их руководителями.

Я, как руководитель методических объединений вовлекаю большое количество творческих педагогов в работу МО. Особого внимания требуют молодые специалисты, которые с первого рабочего дня должны включиться в интенсивный ритм образовательного и воспитательного процесса, и у которых еще не хватает опыта и профессионализма.

Задача методических объединений также заключается в наставничестве и обеспечении им поддержки и квалифицированной помощи молодым педагогам со стороны коллег.

Реализация указанных форм деятельности методических объединений способствует формированию и развитию необходимых профессиональных компетентностей педагога, его профессиональных качеств.

Методические объединения педагогов дошкольного образования сегодня - это новации и традиции, это система повышения уровня компетентности педагога, выстроенная от диагностики затруднений в его деятельности до реального результата. Это новая структура и обновленное содержание; новые формы активного обучения.

Работа методических объединений способствует профессиональному самосовершенствованию тех педагогов, которые заинтересованы в своем профессиональном росте, желающие учиться и принимать инновации.

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится сам, в современных условиях приобретает особое значение.

Достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Перед нами зачастую стоит вопрос, как сделать, чтобы каждый педагог стал активным, заинтересованным участником работы методических объединений? Как избавиться от пассивности отдельных педагогов? Как перевести их от репродуктивной деятельности к исследовательской, к формированию умения рефлексировать в процессе познания нового и освоения знакомого материала?

Активизация творческой деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы с педагогами, которые я использую при организации работы МО, рассмотрим некоторые из них.

Обучающие семинары являются, пожалуй, наиболее продуктивной формой повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки. Необходимое условие организации обучающих семинаров - участие присутствующих на МО педагогов. За практику работы мною проведено несколько обучающих семинаров, таких, как: «Педагогическая диагностика в деятельности воспитателя», «Оценка индивидуального развития детей в условиях ФГОС ДО», «Реализация ФГОС ДО в практике работы дошкольного учреждения», «Рабочая программа педагога», «Педагогические технологии в практике работы современного воспитателя»

Консультации (индивидуальные и групповые) обычно планирую заранее по запросам педагогов.

Экспресс-опрос. Цель его проведения быстро и оперативно выявить, насколько педагоги понимают обсуждаемую на МО проблему.

Педагогический ринг - ориентирует педагогов на изучение новейших исследований в психологии и педагогике, методической литературе, способствует выявлению различных подходов к решению педагогических проблем, совершенствует навыки логического мышления и аргументации своей позиции, учит лаконичности, чёткости, точности высказываний, развивает находчивость, чувство юмора. Такая форма предусматривает критерии оценки ответов, выступлений и действий участников:

- общая эрудиция;
- профессиональные знания, умения, навыки;
- умение выйти из затруднительного положения, экспромт.

Каждый творчески работающий воспитатель знает, как часто его посещают замечательные идеи, внезапные озарения (эврика), которые, будучи своевременно невостребованными, утрачиваются, забываются. Что бы этого не случилось, есть дискуссия - это обсуждение-спор, столкновение разных точек зрения, позиций, подходов. В нашем педагогическом опыте получили распространение свернутые формы дискуссий, к которым относятся: **круглый стол техника «аквариума»**. Его основная задача выработать навыки критической оценки разных подходов к решению конкретных вопросов в практике работы ДОУ, уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения, формировать культуру ведения дискуссии.

Симпозиум - обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

Древо мудрости – педагогам предлагаю записать на «листочках» трудные, непонятные спорные вопросы в реализации определенной темы, и прикрепить их к Древу мудрости. Затем каждый по очереди подходит к дереву, «срывает листок», пытается ответить на вопрос. При затруднении обращаются к другим педагогам или к Мудрецу (ведущему игры) для того, чтобы получить полный ответ на вопрос.

«Педагогический салат» - педагоги, представляя идею по вопросам воспитания и образования детей, опускают в салатницу жетон, символизирующий идею. Затем жетоны перемешиваются, получается «салат», рецепт записывается, выбирается оптимальное решение. Наиболее интересный «педагогический салат» у нас получился на методическом объединении по теме «Экономическое воспитание дошкольников»

Еще одним эффективным методом является **презентация** - это наглядный вариант лекционного и практического материала.

Презентация включает в себя не только представление педагогами современных развивающих методов и технологий, которые они используют в своей работе, но и возможности их применения в работе других педагогов.

Метод «Кейсов» (Casestudy) - неигровой метод анализа и решения ситуаций, где педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики. Этот метод, как правило, применяется в процессе **ситуационной деловой игры**, которая сама по себе также является интерактивным игровым методом и предполагает развертывание особой (игровой) деятельности педагогов - участников имитационной модели, воссоздающей условия и динамику воспитательно - образовательного процесса или сотрудничества с родителями воспитанников.

Все перечисленные, на мой взгляд, методы и формы работы методических объединений достаточно эффективны. После их применения выявляются позитивные изменения общего уровня профессиональной компетенции педагогов. Грамотно построенная система работы с педагогическими кадрами, в рамках МО позволяет повысить качество профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций.

Все методические объединения до 2020 года проводились «вживую», т.е. с посещением образовательных учреждений. Но в связи с пандемией коронавируса и неблагоприятной эпидемиологической обстановкой заседания методических объединений до сегодняшнего дня проходят дистанционно.

4. Результаты.

Итак, грамотно спланированная и системная работа методического объединения способствует повышению профессиональных компетентностей и росту профессионального мастерства педагогов. В конечном счете, деятельность методического объединения педагогов должна привести к росту удовлетворенности собственной деятельностью, их высокой заинтересованности в инновационной деятельности, положительной динамике качества обучения и овладению воспитателями современными методами обучения и воспитания.

В качестве признаков успешной работы районного методического объединения выделю следующие показатели:

- педагоги демонстрируют достаточно открытое и искреннее поведение;
- во взаимоотношениях преобладает доброжелательный фон взаимодействия;
- отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимопомощи;
- мотивационная среда педагогов образовательных учреждений характеризуется стремлением совершенствовать формы и методы работы, направленность на повышение своего профессионального уровня;
- повысились показатели творческого потенциала и креативности педагогов.

Это показали результаты анкетирования «Удовлетворенность педагогов возможностью проявления и реализации своих профессиональных и личностных качеств». Кроме того, среди педагогов наблюдается высокая мотивационная готовность к повышению квалификации. За последние два года увеличилось число воспитателей детского сада «Росинка» и

«Солнышко», аттестованных на высшую и первую квалификационные категории .

Литература

1. Белая К.Ю. Методическая работа с ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. М., 2010 г.
2. Волобуева М.В. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. М, 2008 г.
3. Денякина А.М. Новые подходы к управленческой деятельности дошкольного образовательного учреждения. М., 1997 г.
4. Кочетова Н.А. Справочник старшего воспитателя. Волгоград, 2015 г.
5. Рожина Т.В. Организация методического объединения воспитателей. //Методист, 2015 г.