

Утверждаю 
Заведующий отделением образования
администрации Макарьевского
муниципального района
Т.В.Сидорова
Приказ от 02.06.2022 г.

АНАЛИЗ РАБОТЫ
РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализ
работы районного методического кабинета отдела образования
администрации Макарьевского района
за 2021-2022 учебный год.

Методическая служба районного методического кабинета (далее РМК) отдела образования представлена тремя специалистами:

Заведующий РМК - аттестация руководителей, координация аттестации педагогов, Методический Совет, методические объединения заместителей директоров по УВР, учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей истории и обществознания, учителей технологии (мальчики и девочки), ОБЖ, ОРКСЭ, химии и биологии, учителей физики, учителей информатики, учителей географии, педагогов- психологов, организация ППМС-помощи, Школа Молодого Учителя.

Методист РМК - методические объединения учителей начальных классов, учителей физической культуры, педагогов дошкольного образования, сопровождение сайта отдела образования и осуществление его регулярного пополнения, оказание помощи ОУ в заполнении мониторингов, создании и пополнении сайтов; оказание технической поддержки подготовки и проведения конференций, семинаров, РМО, ГИА.

Секретарь РМК – организация заполнения электронной очереди воспитанников ДОО, организация контроля заполнения электронной очереди обучающихся 1 классов ОО.

В 2021-2022 учебном году работа районного методического кабинета Отдела образования осуществлялась в соответствии с:

- с программой развития муниципальной методической службы на 2020-2025 гг., утвержденной приказом отдела образования от 05.10.2020 г. №167/1,
- с приказом отдела образования «Об организации методической работы в 2021-2022 учебном году» от 02.09.2021 г. №149,
- с планом работы районного методического кабинета на 2021-2022 учебный год.

Целью работы на ММС 2021-2022гг. являлось создание условий для непрерывного общего профессионального развития современного педагога, обогащение его творческого потенциала, совершенствование профессионально важных личностных качество с целью достижения оптимального уровня образования, воспитания, развития личности ребенка.

Деятельность РМК осуществлялась по следующим содержательным направлениям:

- ✓ организация деятельности методического совета, РМО, творческих и рабочих групп педагогов, оказание практической помощи педагогическим и руководящим работникам в подборе и овладении актуальным содержанием образования и методами его реализации;
- ✓ осуществление мониторинга организации и содержания учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях, разработка рекомендаций по его совершенствованию и оказание адресной методической помощи;
- ✓ деятельность методической службы по совершенствованию системы непрерывного обучения педагогических кадров через работу РМО, творческих групп и других

профессиональных объединений, внедрение достижений науки и передового педагогического опыта в практику работы образовательных организаций;

- ✓ научно-методическое сопровождение инновационной и опытно-экспериментальной деятельности;
- ✓ оказание поддержки и помощи педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций в проведении итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, а также в подготовке педагогических и руководящих работников к аттестации;
- ✓ поддержка и функционирование Интернет - сайтов образовательных организаций.

К основным направлениям деятельности методического кабинета относятся:

1. Аналитическая.
 2. Информационная.
 3. Организационно-методическая.
- Консультативная

В 2021-2022 учебном году методическим кабинетом планировали следующие задачи:

- ✓ Оказание методической помощи образовательным организациям, педагогам по подготовке к введению обновленных ФГОС в 2022 году
- ✓ Оказание поддержки образовательным организациям в освоении и введении в действие программ воспитания
- ✓ Широкое внедрение интерактивных форм организационной деятельности с руководящими и педагогическими работниками.
- ✓ Оказание поддержки образовательным учреждениям и педагогам, участвующим в региональных образовательных проектах.
- ✓ Оказание методической поддержки педагогам по реализации предметных концепций.
- ✓ Оказание методической поддержки педагогам по формированию функциональной грамотности учащихся
- ✓ Оказание методической поддержки педагогам в разработке индивидуальных траекторий обучения учащихся, требующих адресного подхода, при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников основного общего и основного среднего образования
- ✓ Оказание методической поддержки педагогам при организации сопровождения талантливых и одаренных детей.

Данные задачи решались с помощью:

- ✓ Аттестации педагогических работников,
- ✓ Повышения квалификации педагогических работников (семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, самообразование)
- ✓ Работы опорных, инновационных площадок, школ – центров образования «Точка роста».
- ✓ Работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в том числе работы в проекте Адресной методической помощи «500+»,
- ✓ Работы районных методических объединений,
- ✓ Участия педагогов в конкурсном движении,
- ✓ Работы с одаренными и талантливыми детьми.
- ✓ Участия в региональных и федеральных исследованиях: методических и предметных компетенций, апробации модели оценки компетенций педагогов по воспитательной деятельности.

1.Методическая поддержка многоуровневой системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

1.1.Повышение квалификации педагогических кадров.

Важным показателем результативности деятельности методического кабинета является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

Новый закон об образовании закрепляет за педагогическим работником право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. В целях адресного целевого обучения педагогов курсы планируются и проводятся на основании заявок от образовательных учреждений.

Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников осуществляется по договору с ЦНППМ, созданным на базе ОГБОУ ДПО «КОИРО» в соответствии с каталогом образовательных услуг,

В 2021-2022 учебном году ММС активно содействовала региону в реализации мер, направленных на функционирование ЦНППМ, следующими мероприятиями:

- ✓ Информирование ОО об организации услуг по дополнительному профессиональному образованию в ОГБОУ ДПО «КОИРО» на 2022 год.
- ✓ Оказание технической поддержки педагогам по предварительной регистрации на КПК на 2022 год на сайте КОИРО.
- ✓ Сопровождение и поддержка педагогов при обучении на плановых предметных КПК, при обучении в многопредметной школе, в участии педагогов в проекте «Поезд Мастеров».

В 2021-2022 учебном году 171 педагогический работник ОО (90%), 11 заместителей директоров, 12 директоров прошли курсы повышения квалификации (в том числе 11 директоров и заместителей прошли обучение по обновленным ФГОС и 3 директора прошли КПК «Компетентный руководитель образовательной организации»).

14 педагогов района прошли курсы «Школа современного учителя» по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) в рамках федерального проекта «Учитель будущего», 3 педагога прошли ПК по овладению цифровыми компетенциями в рамках проекта «Цифровая образовательная среда». Обучение осуществлялось преимущественно в дистанционном формате. По профилю преподаваемого предмета педагоги обучились по следующим программам:

- ✓ «Современные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях реализации ФГОС»,
- ✓ «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС ОО»,
- ✓ «Актуальные вопросы методики преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС»,
- ✓ «Современные вопросы преподавания предметной области в условиях реализации ФГОС»,

- ✓ «Современные подходы к преподаванию информатики в условиях реализации ФГОС» и по другим предметным программам.

Так же педагоги обучились на КПК, направленных на организацию работы с детьми с ОВЗ.

Управленческие команды школ района обучились на плановых курсах «Компетентный руководитель образовательной организации», «Менеджмент в образовательной организации». Так же директора ОО приняли участие в работе ПДС «Управление введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО».

Команда педагогов МКОУ Горчухинской СОШ имени Ю.А.Бедерина, участницы проекта Адресной методической помощи «500+» обучилась на КПК по теме «Современная школа: механизмы и инструменты управления».

Методическим кабинетом в течение 2021-2022 учебного года принимались меры, направленные на **повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ**. Данные меры включали следующее:

- информирование педагогических работников о новых тенденциях развития образования, о реализации программ повышения квалификации в рамках данного направления,
- формирование заявок на повышение квалификации.

В результате педагогическое сообщество района активно обучались на курсах повышения квалификации **в рамках реализации приоритетных федеральных программ**:

- ✓ «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности»,
- ✓ «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»,
- ✓ «Реализация требования обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»,
- ✓ «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»,
- ✓ «Дистанционные образовательные технологии в практике работы педагога»,
- ✓ «ВСОКО: развитие в соответствии с обновленными ФГОС».
- ✓ «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

В процессе обучения на курсах педагоги освоили конструктор рабочих программ. По данным выгрузки из КРП на 27.06.2022 года:

	МО/ОО	количество педагогов, создавших программы в конструкторе	количество программ, созданных в конструкторе			
			Всего	НОО	ООО	СОО
17.	Макарьевский р-н	71	103	19	84	0

Вывод:

Доля педагогов, освоивших работу в конструкторе, составляет 51% от общего количества педагогов, переходящих на обучение по обновленным стандартам.

Доля педагогов, повысивших свое профессиональное мастерство на различных КПК, составляет 97% от общего количества педагогов.

В целях устранения дефицита педагогических кадров специалистами методической службы проводилось информирование образовательных организаций о возможностях обучения по программам переподготовки.

10 педагогических и руководящих работников приняли участие в **региональной диагностике профессиональных компетентностей**, затруднений и дефицитов педагогических и руководящих работников образовательных организаций, которая проводилась в период с 15 по 26 ноября 2021 года в соответствии с приказом департамента образования и науки Костромской области от 11.11.2021г. № 43 «Об утверждении плана-графика проведения входного оценивания по программам повышения квалификации, реализуемых в рамках государственного задания на 2022 года». К сожалению, большинство педагогов показали «высокий» и «средний» риски профдефицитов. По данному результату сложно говорить о профдефицитах педагогических кадров всего района т.к. доля участников диагностики незначительна. По результатам региональной диагностики приняты управленческие решения, касающиеся деятельности РМО, руководителей ОО, педагогов. Информационное письмо направлено в школы размещено по ссылке: <https://clck.ru/sSSeQ>.

Так же в 2021-2022 учебном году ММС оказывала содействие региону в реализации мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства. Свою деятельность РМК осуществляла в соответствии с федеральными, региональными документами о внедрении методологии наставничества и приказом ОО «Об организации системы наставничества в Макарьевском муниципальном районе» от 14.09.2020 г. №151/1.

**Информация о педагогах-наставниках молодых специалистов
в образовательных организациях Макарьевского муниципального района
на 01.07.2022 года**

№пп	Общеобразовательная организация	ФИО наставника	Квалификационная категория	предмет	ФИО молодого специалиста, за которым закреплен наставник
1	МКОУ СОШ №2 г.Макарьева	Голятина Ирина Валентиновна	Высшая	Начальные классы	Крюкова Кристина Николаевна
2	МКОУ Первомайская СОШ им.А.Ф.Воло	Лескова Надежда Валерьевна	Высшая	Учитель русского языка и литературы (МКОУ Дорогинская	Груздева Ольга Борисовна

	дина			СОШ)	
3	МКОУ Селезневск ая ООш	Лебедева Мария Александровна	Первая	Педагог-психолог	Чернятьева Анастасия Сергеевна
4	МБУДО Центр творчества г.Макарьева	Сорокина Ольга Васильевна	Первая	Педагог дополнительного образования	Соломатова Светлана Александровна

Таким образом:

Доля образовательных организаций, в которых реализуется «вертикальное» наставничество составляет 27% от общего количества общеобразовательных организаций района.

В наставничество вовлечены 100% молодых специалистов, работающих в образовательных организациях. За ними закреплены наставники из числа опытных педагогов, обладающих методическими и предметными компетенциями.

Количество педагогов, вовлеченных в реализацию модели «наставничество» – 14 человек, что составляет 7% от общего количества педагогов.

Методический кабинет оказывает содействие региону в реализации мер по вовлечению педагогов в **экспертную деятельность**.

В 2021-2022 учебном году методической службой района была проведена работа по привлечение опытных педагогов к экспертной деятельности (письмо размещена на сайте по ссылке: <https://clck.ru/sSSoY>). Три педагога вошли в состав экспертного жюри регионального конкурса «Учитель _____ года _____ 2022». <http://www.eduportal44.ru/koiro/tt/UG/SitePages/Эксперты%20конкурса%202022.aspx>

Так же педагоги привлекаются к экспертной деятельности на муниципальном уровне. На основании приказов отдела образования от 01.02.2022 №24 «О проведении муниципального этапа методического конкурса», от 28.10.2022 №200 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», от 21.01.2022 №13 «О проведении муниципального конкурса «Самый классный классный» созданы экспертные комиссии из числа опытных педагогов и руководителей РМО. Фактически в экспертной деятельности в 2021-2022 году приняли участие:

7 педагогов (эксперты по проверке работ методического конкурса).

35 педагогов (для оценки работ участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году).

6 педагогов (эксперты по проверке работ муниципального конкурса «Самый классный классный».

Итого в 2021-2022 году фактически экспертная деятельность проводилась 48 педагогами, что составляет примерно 25% от общего количества педагогов.

Одним из направлений повышения квалификации педагогов и руководителей являются **постоянно-действующие семинары**. В 2021-2022 году были организованы и проведены:

20 сентября 2021 года состоялось расширенное заседание методического совета для заместителей руководителей и директоров по теме «Организация методической работы на 2021-2022 учебный год»

<file:///C:/Users/7FB9~1/AppData/Local/Temp/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%20%D0%9C%D0%A1%20%E2%84%961%20%D0%BE%D1%82%2020.09.21%20%D0%B3.pdf>

15 октября 2021 года проведен семинар для руководителей и заместителей руководителей ОУ по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся. На семинаре присутствовали команды из школ с низкими образовательными результатами МКОУ Горчухинской СОШ им.Ю.А.Бедерина и МКОУ Усть-Нейской СОШ

<file:///C:/Users/7FB9~1/AppData/Local/Temp/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%20%D0%9C%D0%A1%20%E2%84%962%20%D0%BE%D1%82%2015.10.21%20%D0%B3.pdf>

27 января 2022 года проведено совещание с руководителями образовательных организаций Макарьевского муниципального района по теме: «Анализ учебной работы за 1 полугодие 2021-2022 учебного года», в том числе для школ с низкими образовательными результатами, для школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, а также для заинтересованных управленческих команд. На совещании рассматривались вопросы по проекту «500+», по профилактике учебной неуспешности и др. <https://clck.ru/sSSvB>

Педагоги регулярно принимают участие в различных муниципальных и региональных конференциях, в том числе дистанционных.

Повышение квалификации в рамках приоритетных федеральных программ.

Вывод:

Таким образом, педагоги ОУ района своевременно, регулярно проходят плановые предметные курсы повышения квалификации и КПК по реализации приоритетных федеральных программ. Опытные педагоги привлекаются для экспертной деятельности на муниципальном и региональном уровне.

Не во всех школах реализуется программа наставничества. Процент педагогов, вовлеченных в программу, незначительный.

Рекомендации:

Методической службе.

- ✓ Провести Семинар для заместителей руководителей о формах наставничества и его влияния на качество образования.
- ✓ Организовать работу РМО по внедрению модели наставничества.

Руководителям образовательных организаций:

- ✓ *Внедрить модель наставничества в 100% образовательных организаций.*
- ✓ *Повысить долю педагогов, вовлеченных в наставничество.*

**1.2.Сопровождение ШНОР, школ-центров «Точка роста», школ, участников проекта
Адресной методической помощи «500+»**

В соответствии с приказом отдела образования по методической работе на 2021-2022 учебный год утверждена структура методической службы:

- Участники регионального проекта по реализации плана мероприятий, направленного на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях:

- МКОУ Усть-Нейская СОШ и МКОУ Первомайская СОШ им.А.Ф.Володина по теме «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2020 – 2022 год» (отв. – Торопова И.Н. и Архипова Л.А., руководители ОО).

- Школы – Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование»:

- МКОУ СОШ №1 г.Макарьева (отв. - Чикилевская О.Н., педагог);
- МКОУ СОШ №2 г.Макарьева (отв. - Голятина И.В., педагог);
- МКОУ Горчухинская СОШ им.Ю.А.Бедерина (отв. - Макарушина И.А., зам.директора);
- МКОУ Юровская СОШ (отв. - Анисимова Н.В., директор);
- МКОУ Первомайская СОШ им.А.Ф.Володина (отв. - Архипова Л.А., директор);
- МКОУ Нежитинская СОШ (отв. - Копылова М.М., директор);

Деятельность методического кабинета со школами с низкими образовательными результатами осуществлялась в соответствии с приказом РОО №185/1 от 29.10.2020 г. «О включении в региональный план мероприятий, направленный на повышение качества образования в ШНОР»:

Обеспечено повышение квалификации директоров, заместителей директоров и педагогов, участников проекта.

Обеспечено участие педагогов школ в методических семинарах по проблемным темам.

Рекомендации:

Разработать и реализовать индивидуальные планы повышения квалификации учителей, учащиеся которых показывают стабильно низкие результаты по результатам ГИА, ВПР, РКР

Включить в работу районных методических объединений темы, по которым обучающиеся показывают низкие результаты.

Организовать проведение адресных, персонифицированных методических мероприятий для педагогов школ, показывающих низкие результаты обучения. (участие в марафоне, создание ПОС по какой либо теме, организация наставничества)

В 2021-2022 учебном году школы-центры **«Точки роста»** работали на базе шести общеобразовательных учреждений.

Все педагоги, работающие в «Точках роста» прошли обучение на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по теме «Использование современного учебного оборудования в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В 2022 году планируется открытие «Центра использования современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МКОУ Унженской СОШ. В «В точке роста» планируют работать 6 педагогов, которые также прошли необходимую курсовую подготовку.

В 2021-2022 учебном году муниципальной методической службой оказана поддержка школам по:

- ✓ по заполнению ежеквартальных мониторингов,
- ✓ по информированию образовательных организаций о региональных и федеральных мероприятиях в рамках реализации проекта «Точка роста».

Также в целях поддержки школ на сайте методического кабинета создан контент «Точки роста», на котором отражена актуальная информация по реализации проекта http://www.eduportal44.ru/Makariev_EDU/DocLib40/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx

В 2022 году МКОУ Горчухинская СОШ им.Ю.А.Бедерина стала участницей **проекта «Адресной методической помощи «500+»**. Данный федеральный проект направлен на оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения.

Методической службой оказывалась всесторонняя поддержка педагогического коллектива школы:

- ✓ На основе региональных документов разработан муниципальный план-график (дорожная карта) реализации проекта «500+».
 - ✓ Оказана поддержка при проведении стартовой диагностики и по выбору рисков школы,
 - ✓ Проведено совещание с руководителями образовательных организаций Макарьевского муниципального района. На сайте методического кабинета создан контент «500+», где размещена актуальная информация о реализации проекта, нормативно-правовые документы, методические рекомендации.
- <https://clck.ru/sSU5E>

1.3.Работа предметных районных методических объединений

Система методической службы района представлена традиционным взаимодействием структур при методическом кабинете: районный методический совет, районные методические и школьные предметные объединения.

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют районные методические объединения, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста.

В Макарьевском муниципальном районе 11 общеобразовательных учреждений, 2 дошкольных образовательных учреждений, 2 учреждения дополнительного образования детей. В них работают 191 педагогических работника, из них – 129 учителей. Педагоги объединены в 13 методических объединений.

Каждое РМО в 2021 г. осуществляло деятельность в соответствии с методической темой «Повышение качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и сетевого взаимодействия образовательных организаций», обозначенной методическим кабинетом района и планом работы на учебный год. Руководителями РМО являются руководящие и педагогические работники с опытом работы более 5 лет, имеющие высокий образовательный уровень.

Основной задачей деятельности объединений является обмен и распространение педагогического опыта по вопросам реализации ФГОС на всех уровнях образования. Этому способствует проведение районных семинаров, конкурсов, презентаций опыта, мастер-классов, открытых уроков и др.

В течение года в 100% методических объединениях рассматривались вопросы в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

- ✓ формирование функциональной грамотности обучающихся,
- ✓ введение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в 1 и 5 классах,
- ✓ цифровая образовательная среда,
- ✓ реализация модели «наставничество» для молодых педагогов.
- ✓ современные технологии организации урока (формирующее оценивание, приемы мотивации учащихся, приемы рефлексии и др)

Все материалы с методических объединений размещены на сайте РМК на странице РМО. Контент регулярно обновляется руководителями РМО или специалистами ММС <https://clck.ru/sSU7T>

Одно из актуальных направлений работы РМО в 2021 году – это продолжение работы по организации сквозной системы информирования педагогической общественности о деятельности профессиональных сообществ на сайте отдела образования района.

Методическая помощь всем категориям педагогических работников оказывалась районными МО в следующих формах: очно (консультации, виртуальное посещение и анализ уроков, мероприятий, работа в экспертных группах) и по телефону (консультации); по e-mail (консультации, рассылка методических материалов, новостей и др.); через страницу муниципального МО, сайты руководителей РМО, АИС «Сетевой город. Образование», другие веб-сервисы (консультации, обсуждение методических материалов, конкурсов, документов,

проблемных вопросов в деятельности педагогов, актуальных направлений деятельности МО, в том числе на форумах и др.). Данная методическая помощь была достаточно эффективной. Все педагоги, нуждавшиеся в ней, получали нужную им информацию своевременно и на высоком уровне.

Одним из важнейших направлений работы РМО является работа по трансляции опыта работы успешных педагогов. В течение года 15 педагогов района выступили на муниципальных методических объединениях.

3 года работает в районе Клуб Молодого Педагога. Руководит Клубом молодой педагог дополнительного образования детей, планирует и проводит заседания Клуба в рамках деятельностного подхода.

Такие формы работы с молодыми учителями как тренинги, деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы, разработка и презентация моделей уроков ускоряют процесс вхождения начинающего учителя в образовательную, педагогическую среду. Он чувствует себя увереннее, растёт профессионализм молодого педагога.

Молодые педагоги, входящие в Клуб, получают базу знаний для работы в ОУ, с интересом принимают участие в обсуждении проблем современного образования, делятся своими наработками с коллегами, анализируют уроки с применением СДП.

В ОУ района все молодые педагоги имеют наставников (учителей – стажистов), которые «вводят» своих подопечных в профессию.

Кроме этого, с целью выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, выполняющих функции классного руководителя в образовательных организациях региона, а также внедрения инновационных технологий в воспитательный процесс, проведен муниципальный профессиональный конкурс для педагогов «Самый классный классный», участие в котором приняли десять педагогов. Это учителя общеобразовательных учреждений с опытом работы в качестве классных руководителей не менее 3 лет, имеющие стабильные положительные результаты в воспитании детей. Участники продемонстрировали компетентному жюри методическую грамотность, отразив личный профессиональный опыт, используя технологии и методики, направленные на реализацию требований ФГОС и стандарта «Педагог».

Важнейшим показателем качества образования сегодня является объективная оценка учебных достижений обучающихся. Для совершенствования процесса подготовки к оценочным процедурам в образовательных организациях в рамках РМО регулярно рассматриваются вопросы, связанные с критическим анализом ГИА по предметам, обсуждением наиболее эффективных практик подготовки к оценочным процедурам, а также руководителями РМО разрабатываются конкретные рекомендации для педагогов по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ по предметам.

Наряду с положительными достижениями в работе РМО имеются и отдельные существенные недостатки, например, недостаточное применение деятельностных форм организации заседаний МО и ведения уроков. Главная задача РМО – переход от теоретических

аспектов ФГОС к прикладным. Необходимо добиться осмысленного, глубокого понимания системно-деятельностного подхода как основной технологии реализации ФГОС всеми педагогическими и руководящими работниками.

Выводы и предложения по совершенствованию работы районного методического объединения:

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста);
- продолжить работу по направлению деятельности учителей на поиск новых форм работы с одаренными детьми, своевременное выявление и поддержку обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению предмета;
- объединить усилия педагогов, учащихся, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- активизировать участие педагогов в работе семинаров, вебинаров разного уровня и тематики по предмету, профессиональных конкурсах и олимпиадах;
- продолжить совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории;
- уделять больше внимания на заседаниях РМО вопросам по обмену опытом, анализировать уроки коллег, транслировать свой опыт не только на муниципальном уровне, но и на региональном.

1.4. Введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

В 2021-2022 учебном году методический кабинет активно оказывал содействие региону в повышении квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ национального проекта «Образование». (см. раздел КПК)

С 1 сентября 2022 года все учащиеся первых и пятых классов приступят к обучению по обновленным ФГОС. В связи с этим муниципальной службой разработан план график (дорожная карта) по переходу образовательных организаций на обучение по обновленным ФГОС. На сайте методического кабинета создана страница по введению ФГОС, где размещается актуальная информационно-методическая информация <https://clck.ru/sSUAE>

100% управленческих команд школ приняли участие в цикле постоянно-действующих семинаров по вопросам управления введением обновленных ФГОС.

100% общеобразовательных учреждений участвовали в мониторингах введения обновленных ФГОС, который проводился ОГБОУ ДПО «КОИРО». На 01.07.2022 года 79% учителей 5 классов и 90% учителей начальных классов прошли обучение. По итогам мониторинга в образовательные организации направлено информационное письмо с рекомендациями.

В течение 2021-2022 года специалисты методического кабинета выступали на совещаниях руководителей, где обсуждались следующие вопросы:

- ✓ обеспечения учебниками обучающихся 1 и 5 классов,

- ✓ внесения изменений в нормативно-правовые акты школы,
- ✓ подготовки педагогических кадров,
- ✓ использование чек-листов при подготовке образовательной организации к переходу на обучение по обновленным ФГОС.

Рекомендации:

Продолжить реализацию мероприятий дорожной карты по введению обновленных ФГОС в ОО.

1.5. Формирование функциональной грамотности обучающихся.

На основании приказа ДОН Костромской области №1448 от 16 сентября 2022 года муниципальной методической службой была разработан план мероприятий, направленный на формирование функциональной грамотности обучающихся. В соответствии с планом

- ✓ в 100% образовательных организаций разработаны дорожные карты по формированию ФГ,
- ✓ организовано проведение методических советов и совещаний по рассмотрению вопросов формирования ФГ
- ✓ Организовано участие педагогов в постоянно-действующем вебинаре по формированию ФГ
- ✓ Организовано обучение 100% педагогов, преподающих в 8-9 классах на КПК по формированию ФГ обучающихся,
- ✓ Вопросы ФГ включены в планы работы РМК и рассмотрены в течение года.
- ✓ Организована информационно-просветительская работа на сайте методической службы <https://clck.ru/ajKSw>

1.6. Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров стимулирует рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда, способствует развитию творческой инициативы. Цель аттестации – установление соответствия уровня профессиональной компетентности педагога требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первой или высшей), а также занимаемой должности.

Одним из направлений работы методической службы района является организационно-методическое. Оно включает в себя методическое сопровождение педагогических работников в период подготовки к аттестации и межаттестационный период. Районный методический кабинет оказывает помощь педагогам в подготовке документации для аттестации (справки, отзывы, протоколы и др.), консультирует аттестующихся учителей, оказывает методическую помощь в организации и проведении открытых уроков.

Еще один аспект деятельности – это аттестация руководителей образовательных организаций. В общеобразовательных организациях района работает 20 человек административно-управленческого состава (11 директоров и 9 заместителей руководителей по учебно-

воспитательной работе). Аттестация руководителей ОУ осуществляется в соответствии с приказом отдела образования и графиком аттестации.

100% управляющего состава (руководители и заместители директоров по УВР) прошли своевременно аттестацию и соответствуют требованиям, предъявляемым к должности руководителя ОО.

В соответствии со статистическими данными в образовательных учреждениях Макарьевского муниципального района работают **191 педагог**. Из них:

69 % имеют квалификационную категорию: 20% -высшую, 49% первую,

28% учителей соответствуют занимаемой должности,

3% учителей не аттестованы.

Слабым местом в аттестации является низкий уровень результативного участия педагогов в районных, областных профессиональных конкурсах. Не все педагоги, имеющие квалификационные категории вовлекают способных школьников для участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Выводы и рекомендации по повышению квалификационного уровня педагогов района:

- рассматривать аттестацию как условие для перехода педагога на более высокий уровень профессионального мастерства, развития его профессиональной компетентности,
- совместно с педагогом выстраивать индивидуальную траекторию профессиональной успешности, используя работу в МО различного уровня, участие в профессиональных конкурсах, работу с одарёнными детьми и т.д.
- создать систему контроля за прохождением аттестации в ОУ в установленные сроки.

2. Сопровождение конкурсного движения педагогов и олимпиадного – учащихся.

2.1. Сопровождение конкурсного движения педагогов.

Педагогические конкурсы – это соревнование учителей в педагогическом профессионализме, в умении продемонстрировать свой педагогический стиль, раскрыть секреты своего педагогического мастерства, обнаружить необычное в традиционном. Конкурс – это уникальная возможность для педагогов продемонстрировать высокую эффективность своей работы.

Основная роль методистов РМК заключается в стимулировании мотивации саморазвития и профессионального роста у педагогов района.

Для развития творческого потенциала и повышения профессионального мастерства педагогических работников в 2021 – 2022 учебном году организован и проведен (повторюсь) заочный муниципальный профессиональный конкурс для педагогов «Самый классный классный», участие в котором приняли десять педагогов. Это учителя общеобразовательных учреждений с

опытом работы в качестве классных руководителей не менее 3 лет, имеющие стабильные положительные результаты в воспитании детей. Участники продемонстрировали компетентному жюри методическую грамотность, отразив личный профессиональный опыт, используя технологии и методики, направленные на реализацию требований ФГОС и стандарта «Педагог». Призер данного конкурса – педагог – психолог МКОУ средней школы №2 г.Макарьева, а также педагог дошкольного образования МБДОУ детского сада «Росинка» г.Макарьева приняли участие в ежегодном областном конкурсе «Учитель года - 2022».

30 педагогов из 14 образовательных организаций являются участниками муниципального методического конкурса, из них 15 дипломантов 1,2, 3 степени. Кроме этого, из 15 лучших методических работ муниципального уровня 10 педагогов стали победителями и призерами регионального этапа методического конкурса в 2022 году.

Педагоги активно участвуют во **всероссийских** заочных, дистанционных интернет-конкурсах, олимпиадах и занимают призовые места.

Практически ежегодно педагоги дошкольного образования принимают участие во Всероссийском конкурсе «Воспитатели России». В 2021 году участниками данного конкурса стали 3 педагога – воспитателя из МБДОУ «Росинка» г.Макарьева. (В 2020 году – 2 педагога детского сада «Солнышко» г.Макарьева).

Кроме этого, в 2021 году управленческая команда работников отдела образования и директоров ОО приняла участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования. Муниципалитет». Заведующий отделом образования и заведующий РМК, руководитель МКОУ СОШ №2 г.Макарьева и директор МБУДО Центр творчества г.Макарьева получили возможность пройти комплексную оценку профессиональных компетенций и имеют сертификаты участников.

Но, к сожалению можно отметить, что в районе остаются коллективы, которые не принимают участие ни в муниципальных, ни в региональных конкурсных отборах на протяжении ряда лет. Руководителям этих организаций необходимо обратить внимание на систему работы по повышению мотивации педагогов по участию в конкурсном движении, так как от этого напрямую зависят показатели качества образовательных результатов организации и эффективности ее работы.

Рекомендовать:

- руководителям школ и РМО активизировать работу по участию педагогов в муниципальных и региональных конкурсах педагогического мастерства.
- возобновить проведение муниципального конкурса «Учитель года».
- руководителям методических объединений – экспертов регионального этапа конкурса «Учитель года 2022» включить в план работы выступление «из опыта эксперта конкурса»
- методистам РМК организовать работу по вовлечению большего количества педагогов образовательной организации к участию в муниципальных и региональных конкурсах методического и профессионального мастерства.

2.2. Работа с одаренными детьми

В районе продолжается работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей. Вопрос одарённости является актуальным для современного этапа развития общества. Интеллектуальный потенциал общества определяется степенью выявления талантливых детей и работой с ними. Выявление одарённых детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одарённых детей в процессе их обучения.

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других музыкальными, художественными или спортивными способностями.

За последние годы сложилась система работы с одаренными детьми. Подготовка и участие в конкурсах, предметных олимпиадах, выставках, фестивалях, проектная и исследовательская деятельность учащихся. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. В каждой образовательной организации района действует программа работы с одарёнными детьми.

Высокий уровень профессионального мастерства педагогов способствует воспитанию обучающихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней. Ежегодно в первом полугодии учебного года проводится Всероссийская олимпиада школьников по 21 общеобразовательному предмету. В Макарьевском муниципальном районе во всех общеобразовательных учреждениях в период с сентября по октябрь каждый год проходит школьный этап олимпиады, в котором отмечается стопроцентное участие школьников с 5 по 11 классы, а с ноября по декабрь - муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по таким предметам как биология, история, обществознание, физическая культура, математика, иностранный язык, химия, русский язык, литература, информатика, ОБЖ, география, физика, МХК. Наиболее популярными предметами, по которым определяются большинство победителей и призёров, являются биология, история, обществознание, ОБЖ, физическая культура.

Одной из задач работы с одарёнными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. На практике это достигается за счёт проведения очных олимпиад.

Конкурс любого статуса – это всегда определённое целеполагание, а цель – это результат, устойчивая мотивация для дальнейшего творческого роста, повышение интереса к публичным выступлениям. Конкурс – это соревнование, имеющее целью выделить лучших участников, лучшие работы.

Ежегодно школьники Макарьевского района принимают участие во Всероссийском конкурсе сочинений (ВКС). В 2021 году в нём приняли участие 10 школьников из 2 ОУ. (в 2020

году только 3 участника из 3 ОУ). Работы победителей (4 работы) были отправлены для участия в областном этапе. Все четыре участника регионального конкурса имеют дипломы за участие.

С целью повышения интереса к чтению у школьников отделом образования администрации Макарьевского муниципального района второй год подряд проводится муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» среди учащихся 5-11 классов учреждений общего и дополнительного образования Макарьевского муниципального района. В 2021 году в конкурсе приняли участие 8 учащихся из 3 общеобразовательных учреждений Макарьевского муниципального района (МКОУ СОШ №1 г.Макарьева, МКОУ средней школы №2 г.Макарьева, МКОУ Нежитинской СОШ). По результатам МЭ определены 3 победителя, которые представили Макарьевский район на региональном этапе, являются участниками регионального этапа.

Подводя итог анализу олимпиадного и конкурсного движения школьников, необходимо отметить, что во многом результаты олимпиад и конкурсов зависят от профессионализма и мотивации педагогов, которые готовят школьную команду к этому. Их работа должна поощряться как морально, так и материально. В ряде школ (вне зависимости от результата участия в олимпиаде) работа педагога по подготовке команды оплачивается дополнительно. Заслуживает внимания практика объявления благодарности педагогу на заседании педагогического совета или значимом мероприятии.

Подготовку и проведение олимпиады рекомендуется осуществлять в рамках внеурочной деятельности. Условие - наличие рабочей программы курса, который может разработать методическое объединение школы.

К работе по подготовке команды необходимо привлекать как можно больше педагогов, в том числе учителей-предметников. Можно установить определенную очередность. Это позволяет снизить риски недопонимания значимости и трудности этой работы, постоянно обновлять содержание групповой деятельности, разнообразить способы организации.

Качество организации групповой работы, в том числе при подготовке команды, можно улучшить, привлекая в качестве наблюдателей старшеклассников, психолога, педагогов школы, которые наблюдают за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе выполнения проекта (заданий). Карта наблюдения разработана.

С целью обеспечения объективности результатов муниципального этапа рекомендуется проведение педагогом-мастером обучающего семинара для членов жюри, разъяснение критериев оценивания групповой работы. В состав жюри необходимо включать педагогов, которые имеют опыт организации групповой работы. Руководители команд-участников не могут быть членами жюри. Работу команды должны оценивать не менее двух членов жюри, каждый из которых самостоятельно, не договариваясь, выставляет баллы за парный тур и работу в группе.

Важным этапом является анализ проведения муниципального этапа олимпиады и организация встречи членов жюри с руководителями школьных команд, в ходе которой обсуждаются трудности, типичные ошибки, дается рефлексивная оценка результатов олимпиады,

рекомендации по повышению качества подготовки команд.

Учителям необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- стимулированию школьников к познавательной деятельности, выявлению высокомотивированных учащихся и созданию условий для более полного раскрытия их способностей;
- созданию ситуации успеха и условий для самореализации детей;
- развитию различных форм сотрудничества школьников (парное, групповое, разновозрастное) в рамках учебной деятельности;
- формированию предметных умений школьников через работу над заданиями проблемного и творческого характера;
- обучению школьников активному использованию информационно-коммуникационных технологий;
- обучению полно и точно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей;
- формированию организационных умений учащихся, умению выделять ключевые слова в тексте, вопросе, видеть рамки поставленного вопроса;
- активизации использования на занятиях и во внеурочной деятельности метода сотрудничества в малых группах.

Выводы по участию в конкурсах

Активное участие в районных мероприятиях принимают все образовательные организации района в большей или меньшей степени:

По результативности участия в районных конкурсах можно судить о стремлении учителей и руководителей образовательных организаций реализовывать на практике одну из задач программы работы с одарёнными детьми - расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, всероссийских олимпиадах, различных конкурсах.

В школах района существует и активно функционирует система дополнительного образования. Кружки и творческие объединения организуются педагогами школ, Центра творчества и ДЮСШ. Одна из их задач – подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, фестивалям и соревнованиям.

Для выявления, развития и поддержки одаренных детей ежегодно реализуется муниципальная программа «Сотрудничество», включающая конкурсы по направлениям: художественное творчество, патриотическое и экологическое воспитание, социальная активность. Программа «Сотрудничество», включающая в себя более 20-ти муниципальных конкурсов, выявляет одаренных детей, способствует развитию творческого потенциала.

3.1.Сопровождение ГИА, ВПР

В целях обеспечения качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, а также к ВПР, методистами РМК проводятся теоретические семинары, методические объединения, практикумы, включающие вопросы анализа проведенных процедур внешней оценки качества обучения, поиск разнообразных приёмов и способов решения нестандартных задач, разбор и решение наиболее сложных заданий.

В течение года на базе образовательных организаций проводились методические объединения с рассмотрением вопросов «Решение олимпиадных задач по предмету», «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по предмету» «Дифференцированный подход при подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации по предмету», «Технология подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предмету», обсуждением наиболее эффективных практик подготовки к оценочным процедурам, а также руководителями РМО разрабатываются конкретные рекомендации для педагогов по подготовке выпускников к сдаче ГИА по предметам.

Общие рекомендации:

-Учителям-предметникам организовать всестороннюю помощь выпускникам, способствующую повышению качества подготовки обучающихся к ЕГЭ: групповые консультации, групповая и индивидуальная работа во внеурочное время и т. д.

-Вести постоянный анализ результатов тренировочных работ с целью определения типичных ошибок и их ликвидации. Использовать методические приемы, повышающие эффективность подготовки к ЕГЭ и ГИА-9.

-Уделить особое внимание слабоуспевающим обучающимся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя, разработать для таких учащихся индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

-Эффективно использовать учебно-лабораторное оборудование, дополнительные источники информации при подготовке к ОГЭ, а также обратить особое внимание на необходимость выполнения в полном объеме практической части программы по предмету.

-Для повышения эффективности подготовки к оценочным процедурам использовать уровневую дифференциацию, личностно-ориентированный подход на уроках, факультативах и во внеурочное время, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению стандарта.

-Учителям-предметникам обратить внимание на выполнение требований к уровню подготовки выпускников по предметам и критерии оценивания работ обучающихся, объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся.

Эффективной формой в подготовке к ГИА и ВПР является участие педагогов в вебинарах, организованных Министерством Просвещения и КОИРО по вопросам методического и организационного сопровождения ГИА и ВПР с последующим рассмотрением и обсуждением рассматриваемых в рамках вебинаров вопросов на РМО.

Наиболее полезными и актуальными для педагогов стали вебинары:

- «Вебинар И.П. Цыбулько изменения по русскому языку ЕГЭ 2022 год»;
- « Вебинар Артасов по истории ЕГЭ 2022 год»;
- « Вебинар Рохлов по биологии ЕГЭ 2022 год»;
- «Вебинар Вербицкая по иностранным языкам ЕГЭ 2022 год»;
- «Вебинар Зинин по литературе ЕГЭ 2022 год»;
- «Вебинар Яценко изменения по математике ЕГЭ 2022 год»;
- «Вебинар Лискова изменения по обществознанию ЕГЭ 2022 год и другие.

Особо актуальным стало рассмотрение проблемы обеспечения объективности результатов ВПР в районе. В рамках каждого РМО были проанализированы результаты ВПР как по каждой школе, так и в целом по району, определены вопросы, которые требуют повышенного внимания, проведены практикумы по работе с критериями оценивания результатов ВПР. Началась работа в рамках РМО по коррекции рабочих программ педагогов по анализам результатов ВПР, а также разработке ИОМ для школьников с трудности в освоении ООП.

Приоритетными задачами деятельности РМК в 2022-2023 учебном году являются следующие:

- 1.Повышение престижа труда педагогических работников и усиление их ответственности за конечные результаты деятельности.
- 2.Обеспечение профессиональной подготовленности и мотивированности руководителей и педагогов к решению новых профессиональных задач, возникающих в связи с реализацией ФГОС и управлением образовательным процессом в рамках реализации национального проекта «Образование».
3. Продолжение работы по реализации целостной системы непрерывного дополнительного профессионального роста педагогических кадров, вовлечение всех работающих ОУ в своевременное повышение квалификации, прохождение профессиональной переподготовки, курсовой подготовки по эффективным технологиям обучения детей с ОВЗ, овладению цифровыми навыками работы, по формированию функциональной грамотности школьников.
- 4.Организация и проведение обучающих семинаров по освоению и эффективному использованию современного лабораторного и компьютерного оборудования .
- 5.Мотивация педагогов района на участие в Конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней; на представление собственного опыта работы на РМО, на странице общественно-профессиональной экспертизы на сайте КОИРО, а также на других интернет-ресурсах.
6. Активизация работы ШМО и РМО в направлении повышения качества образования в районе, в том числе с использованием результатов независимых оценочных процедур.

7. Организация разных форм наставничества в ОУ района, методическое сопровождение и практическая помощь молодым специалистам.

8. Совершенствование работы по поддержанию творческой среды, развитию способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений одаренных детей, расширению возможности самореализации талантливых детей через создание единого образовательного пространства в районе.

9. Создание на базе отдела образования постоянно действующего семинара (ПДС) «Проектирование эффективной модели работы со способными учащимися», а также дистанционной школы по подготовке выпускников к ЕГЭ.

10. Продолжение работы на базе отдела образования школы по работе с одарёнными детьми.

Заведующий РМК

Барова С.Ю.