

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА
ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Анализ
работы районного методического кабинета отдела образования
администрации Макарьевского района
за 2020-2021 учебный год.

Методическая служба районного методического кабинета (далее РМК) отдела образования представлена тремя специалистами:

Заведующий РМК - аттестация руководителей, координация аттестации педагогов, Методический Совет, методические объединения заместителей директоров по УВР, учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей истории и обществознания, учителей технологии (мальчики и девочки), ОБЖ, ОРКСЭ, химии и биологии, учителей физики, учителей информатики, учителей географии, педагогов- психологов, организация ППМС-помощи, Школа Молодого Учителя.

Методист РМК - методические объединения учителей начальных классов, учителей физической культуры, педагогов дошкольного образования, сопровождение сайта отдела образования и осуществление его регулярного пополнения, оказание помощи ОУ в заполнении мониторингов, создании и пополнении сайтов; оказание технической поддержки подготовки и проведения конференций, семинаров, РМО, ГИА.

Секретарь РМК – организация заполнения электронной очереди воспитанников ДОО, организация контроля заполнения электронной очереди обучающихся 1 классов ОО.

Цель деятельности методической службы – содействие развитию инновационного потенциала системы образования района, создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров на основе создания системы квалифицированного информационно - методического, учебно-методического, организационно-проектного сопровождения и поддержки образовательных учреждений в осуществлении государственной политики в области образования.

Методисты РМК проводят работу по следующим направлениям:

1. Методическая поддержка многоуровневой системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников (курсы ПК, работа предметных районных МО; конкурсы, семинары, методические конференции; участие в аттестации педагогов).
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
3. Сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО.
4. Работа с молодыми специалистами.
5. Сопровождение конкурсного движения педагогов и олимпиадного движения учащихся.
6. Методическое сопровождение ГИА, ВПР.

1.Методическая поддержка многоуровневой системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

1.1.Повышение квалификации педагогических кадров.

Важным показателем результативности деятельности методического кабинета является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики» в 2020 году число высококвалифицированных работников должно составлять не менее трети от числа квалифицированных работников. Методический кабинет совместно с образовательными учреждениями района создает условия для непрерывного образования педагогов.

Новый закон об образовании закрепляет за педагогическим работником право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. В целях адресного целевого обучения педагогов курсы планируются и проводятся на основании заявок от образовательных учреждений.

В 2020 году 155 педагогических работников ОО (82%), 1 заместитель директора, 1 директор прошли курсы повышения квалификации (в том числе 28 человек – в дистанционном режиме).

7 педагогов района прошли курсы по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) в рамках федерального проекта «Учитель будущего», 2 педагога прошли ПК по овладению цифровыми компетенциями в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», 1 учитель начальных классов прошел обучение в рамках регионального образовательного проекта «Я-Тьютор Яндекс.Учебник». Цель проекта – обучение координаторов и тьюторов, создание в муниципальных образованиях педагогического сообщества координаторов Яндекс.Учебник для повышения профессиональной компетентности учителей в развитии функциональной грамотности учащихся.

Всего за 2020 год профессиональную переподготовку прошли 3 педагога ОО.

Обучение по направлению «Менеджмент в образовании» прошел за год 1 руководитель.

На сегодняшний день для педагогов района является востребованным использование дистанционных форм обучения при повышении квалификации, что дает возможность сделать сам учебный процесс удобным и индивидуально- ориентированным для педагога.

Знания и опыт, полученные в ходе курсовой подготовки, педагоги представляют на районных методических объединениях, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом, профессионального роста.

В целом, план курсовой подготовки педагогов в ОО района выполняется и по очередности курсовых мероприятий, и по количеству часов, отвечающих требованиям к курсовой подготовке и аттестации педагогических кадров.

Вывод: Педагогические и руководящие работники района имеют курсы в необходимом объеме. Планирование повышения квалификации происходит в соответствии с образовательными потребностями и профессиональными дефицитами педагогов, выявленными в ходе проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с требованиями профстандарта, а также с учетом требований к обновлению содержания и совершенствованию методов обучения во исполнение Плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование».

В 2021 году муниципальной методической службе и администрации образовательных учреждений необходимо обращать особое внимание на:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров в ОО района;
- своевременное ознакомление педагогических кадров с планом курсовых мероприятий на год;
- строгий учет и своевременное фиксирование количества часов пройденной курсовой подготовки в течение 3-х лет;
- отслеживание прохождения каждым педагогом ОУ курсов повышения квалификации, при необходимости – профессиональную переподготовку.

1.2.Работа предметных районных методических объединений

Система методической службы района представлена традиционным взаимодействием структур при методическом кабинете: районный методический совет, районные методические и школьные предметные объединения.

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют районные методические объединения, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста.

В Макарьевском муниципальном районе 11 общеобразовательных учреждений, 2 дошкольных образовательных учреждений, 2 учреждения дополнительного образования детей. В них работают 188 педагогических работника, из них – 132 учителя. Педагоги объединены в 13 методических объединениях.

Каждое РМО в 2020 г. осуществляло деятельность в соответствии с методической темой «Повышение качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и сетевого взаимодействия образовательных организаций», обозначенной методическим кабинетом района и планом работы на учебный год. Руководителями РМО являются руководящие и педагогические работники с опытом работы более 5 лет, имеющие высокий образовательный уровень.

Основной задачей деятельности объединений является обмен и распространение педагогического опыта по вопросам реализации ФГОС на всех уровнях образования. Этому способствует проведение районных семинаров, конкурсов, презентаций опыта, мастер-классов, открытых уроков и др.

По итогам работы методических объединений можно сделать следующие выводы:

1. Работа РМО была спланирована в соответствии с основными приоритетными направлениями национального проекта «Образование».

2. Темы заседаний отражали основные проблемные вопросы образования.

Например:

- ✓ ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС ООО; ФГОС СОО.
- ✓ Обновление содержания преподаваемых предметов в рамках реализации Концепций учебных предметов;
- ✓ Система оценки качества образования в соответствии с ФГОС: основные подходы, процедуры, инструментарий;
- ✓ Организация работы детей в процессе проектной деятельности;
- ✓ Интернет-ресурсы в методике преподавания предметов; роль практических и лабораторных работ в преподавании предметов;
- ✓ Критический анализ ГИА, ВПР;
- ✓ Основные проблемы и пути решения при подготовке к ГИА по предметам с низкими результатами;
- ✓ Новые технологии – повышение грамотности учащихся;
- ✓ Оценивание образовательных результатов (достижений) обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ Организация образовательной деятельности обучающихся в условиях цифровизации системы образования с использованием ресурсов цифровых образовательных платформ и интерактивных приложений (МЭО, ЯКласс, Учи.ру, РЭШ и т.д.). Опыт использования цифровых образовательных платформ для достижения планируемых результатов в рамках ДО.
- ✓ Система выявления, поддержки и сопровождения способных детей в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Одно из актуальных направлений работы РМО в 2020 году – это продолжение работы по организации сквозной системы информирования педагогической общественности о деятельности профессиональных сообществ на сайте отдела образования района.

Методическая помощь всем категориям педагогических работников оказывалась районными МО в следующих формах: очно (консультации, виртуальное посещение и анализ уроков, мероприятий, работа в экспертных группах) и по телефону (консультации); по e-mail (консультации, рассылка методических материалов, новостей и др.); через страницу муниципального МО, сайты руководителей РМО, АИС «Сетевой город. Образование», другие веб-

сервисы (консультации, обсуждение методических материалов, конкурсов, документов, проблемных вопросов в деятельности педагогов, актуальных направлений деятельности МО, в том числе на форумах и др.). Данная методическая помощь была достаточно эффективной. Все педагоги, нуждавшиеся в ней, получали нужную им информацию своевременно и на высоком уровне.

Важнейшим направлением работы РМО в период пандемии коронавирусной инфекции стала работа по организации реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также по обобщению и представлению успешного опыта ДО в районе. Для реализации ДО педагоги использовали образовательные онлайн-ресурсы и сервисы Яндекс.Учебник, Videouroki.net, Урок.рф, Инфоурок, Learnis. Данные онлайн-ресурсы позволяют воспользоваться методическим материалом или создать свои дидактические и контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги использовали Skype, мессенджеры WhatsApp, Viber, социальные сети ВКонтакте.

Анализ различных платформ, предлагающих свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения, показал, что наиболее удобными и востребованными стали платформы Uchi.ru и Российская электронная школа (РЭШ). Основным критерием при выборе платформы стал понятийный инструментарий и доступность площадки, как в техническом, так и в финансовом плане.

Учителя района, реализуя дистанционное и электронное обучение, работали, применяя смешанные формы. В период самоизоляции значительная часть нагрузки по организации обучения легла на учителей информатики: консультации педагогов по созданию интернет-ресурсов для дистанционного обучения и разъяснительная работа по использованию платформы Google-класс, организация работы с учащимися в онлайн-режиме, организация перехода на новые формы курсовой подготовки учителей, мониторинг социальных сетей, тестирование и анализ образовательных платформ и др.

Классные руководители играли первостепенную роль, организовывая в режиме онлайн взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль своевременного выполнения учащимися заданий. С этой целью классные руководители старались задействовать все доступные каналы связи: «Электронный дневник», социальные сети, электронную почту, мессенджеры. Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, организованы альтернативные виды обучения в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WhatsApp, Viber, социальные сети ВКонтакте. Обучающимся, не имеющим технической возможности пользоваться электронными ресурсами, были подготовлены и предоставлены задания в распечатанном виде, содержащие всю необходимую информацию. Контроль выполненных работ осуществляется на образовательных платформах, в личном кабинете учителя,

через электронную почту, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).

В ходе реализации дистанционного обучения участники образовательного процесса отметили ряд недочётов и проблем:

1. Материал на интернет платформах не всегда был выстроен в соответствии с УМК, с учетом дифференцированного подхода. В некоторых случаях задания содержали фактические и грамматические ошибки.

2. Не все участники образовательного процесса, в частности некоторые родители и обучающиеся, умеют пользоваться электронными средствами обучения.

3. Значительная часть участников процесса обучения испытывала технические, организационные и психологические трудности.

4. Из-за резко возросшего количества пользователей затруднена работа образовательных платформ, АИС «Электронная школа», провайдеры услуг связи не справлялись со значительно возросшей нагрузкой на сети.

Реализация дистанционного обучения в районе выявила ряд проблем, таких как недостаток или устаревание необходимого оборудования, комплексов для организации телеконференций и интерактивного взаимодействия, также для успешной реализации дистанционного обучения необходимы квалифицированные педагогические кадры.

Дистанционное обучение выявило недостаточный уровень сформированности ИКТ-компетентности у отдельных педагогов, что не соответствует требованиям сегодняшнего времени. Неэффективна работа и методического объединения учителей информатики. Нет работы с мотивированными школьниками, педагоги не готовят детей к школьному и муниципальному этапам олимпиады (в течение последних лет очень мало участников), нет системы в работе над исследовательской и проектной работой учащихся по предмету, выпускники показали низкие результаты ЕГЭ по предмету.

Для распространения практики использования дистанционных технологий необходимо проводить совещания, общественные обсуждения по данному направлению среди представителей администрации образовательных учреждений, педагогов и родителей (законных представителей) учащихся.

Одним из важнейших направлений работы РМО является работа по трансляции опыта работы успешных педагогов. В течение года 19 педагогов района выступили на муниципальных методических объединениях. В 2020 году 2 педагога района неоднократно представили свой опыт работы на региональном уровне в рамках областных научно-практических конференций и мероприятий «Поезд мастеров».

2 года работает в районе Клуб Молодого Педагога. Руководит Клубом молодой педагог дополнительного образования детей, планирует и проводит заседания Клуба в рамках деятельностного подхода.

Такие формы работы с молодыми учителями как тренинги, деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы, разработка и презентация моделей уроков ускоряют процесс вхождения начинающего учителя в образовательную, педагогическую среду. Он чувствует себя увереннее, растёт профессионализм молодого педагога.

Молодые педагоги, входящие в Клуб, получают базу знаний для работы в ОУ, с интересом принимают участие в обсуждении проблем современного образования, делятся своими наработками с коллегами, анализируют уроки с применением СДП.

В ОУ района все молодые педагоги имеют наставников (учителей – стажистов), которые «вводят» своих подопечных в профессию. Результатом сотрудничества в 2020 году поделились на ШМУ молодые коллеги, принявшие участие в муниципальном конкурсе «Молодой педагог-2021».

В период с 8 февраля по 10 марта 2021 года проведен заочный муниципальный конкурс «Молодой педагог – 2021», в котором приняли участие 4 педагога из 4 образовательных учреждений Макарьевского муниципального района: средней школы №2 г.Макарьева, Нежитинской средней школы, Селезеневской основной школы и детского сада «Росинка» г.Макарьева. Компетентному жюри в составе заведующего отделом образования, заведующего РМК, директора Дорогинской средней школы, заместителя директора Горчухинской средней школы и старшего воспитателя детского сада «Солнышко» г.Макарьева предстояло оценить несколько этапов конкурса: личный Интернет-ресурс, где каждый из конкурсантов поделился своими методическими новинками; Педагогическое мероприятие с детьми, отразившее практический опыт педагогов и Самопрезентация «Моё педагогическое кредо». По результатам конкурса победителем в номинации «Молодой педагог – 2021» стала педагог-психолог МКОУ Селезеневской школы. Призером второй степени является учитель-логопед МБДОУ детский сад «Росинка» г.Макарьева, призером третьей степени стала учитель – дефектолог МКОУ средней школы №2 г.Макарьева и участница конкурса - педагог дополнительного образования МКОУ Нежитинская СОШ. Педагоги, занявшие 1 и 2 место, представили Макарьевский муниципальный район в региональном конкурсе «Учитель года - 2021».

В феврале проведён семинар «Современный урок как основа эффективного и качественного образования» (в рамках ШМУ), где учителя ОУ представили уроки для молодых коллег.

Важнейшим показателем качества образования сегодня является объективная оценка учебных достижений обучающихся. Для совершенствования процесса подготовки к оценочным процедурам в образовательных организациях в рамках РМО регулярно рассматриваются вопросы, связанные с критическим анализом ГИА по предметам, обсуждением наиболее эффективных практик подготовки к оценочным процедурам, а также руководителями РМО разрабатываются конкретные рекомендации для педагогов по подготовке выпускников к сдаче ОГЭ по предметам.

Наряду с положительными достижениями в работе РМО имеются и отдельные существенные недостатки, например, недостаточное применение деятельностных форм

организации заседаний МО и ведения уроков. Главная задача РМО – переход от теоретических аспектов ФГОС к прикладным. Необходимо добиться осмысленного, глубокого понимания системно-деятельностного подхода как основной технологии реализации ФГОС всеми педагогическими и руководящими работниками.

Выводы и предложения по совершенствованию работы районного методического объединения:

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста);
- продолжить работу по направлению деятельности учителей на поиск новых форм работы с одаренными детьми, своевременное выявление и поддержку обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению предмета;
- объединить усилия педагогов, учащихся, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- активизировать участие педагогов в работе семинаров, вебинаров разного уровня и тематики по предмету, профессиональных конкурсах и олимпиадах;
- продолжить совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории;
- уделять больше внимания на заседаниях РМО вопросам по обмену опытом, анализировать уроки коллег, транслировать свой опыт не только на муниципальном уровне, но и на региональном.

1.3. Методическое сопровождение процесса повышения качества образования современного ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО

Работа районного методического объединения воспитателей ДООУ в 2020-2021 учебном году организовывалась на основе разработанного плана, с учетом проблем, выявленных в ходе анализа работы МО, рекомендаций отдела образования и тем, которые интересуют педагогов района с целью улучшения качества учебно-воспитательного процесса дошкольных образовательных учреждений Макарьевского муниципального района. В текущем году состоялось 3 плановых заседания РМО:

1. «Координация деятельности РМО педагогов ДООУ на 2020 -2021 учебный год»
2. «Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада»
3. «Ознакомление дошкольников с миром профессий»

В этом учебном году методические объединения проведены в дистанционном формате.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать следующий вывод: увеличился рост активности педагогов в работе РМО, желание демонстрировать свои успехи в работе с детьми и

профессиональные достижения. Уровень профессионального мастерства педагогов, их публичного выступления намного вырос.

Выявлению талантливых, творчески работающих педагогов, активизации роста их профессионального мастерства способствовали проводимые в районе конкурсы. В апреле 2021 года состоялся муниципальный этап Всероссийского Фестиваля «Умка – 2021» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций в Макарьевском муниципальном районе. Участие в муниципальном этапе конкурса приняли 2 команды из двух дошкольных образовательных организаций: МБДОУ детского сада «Росинка» и МКДОУ детского сада «Солнышко» г.Макарьева. По решению жюри победителем данного этапа конкурса признана команда МБДОУ детского сада «Росинка», которая представила муниципальный район в региональном этапе Всероссийского Фестиваля «Умка – 2021» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций и получила заслуженный статус призера.

Большое внимание МО уделяло повышению методического и профессионального уровня воспитателей, велась работа по самообразованию воспитателей, возросла активность воспитателей, стремление к творчеству. Увеличилось число детей, которые приняли участие в мероприятиях различного уровня, требующих определенного интеллекта и культуры.

В ходе обсуждения результатов работы методического объединения в 2020 году сделаны следующие выводы:

- формы и методы работы, представленные в рамках проведения заседаний МО, представляют практический и теоретический интерес для педагогов ДОУ;
- увеличился рост активности педагогов в работе РМО, желание демонстрировать свои успехи в работе с детьми и профессиональные достижения;
- заседания РМО способствовали внедрению результативного педагогического опыта в практику работы педагогов.

Результатом методической работы с педагогами является удовлетворённость педагогов в целом своим трудом, что влияет на стабильность и достижения педагогического коллектива.

В ходе обсуждений были обозначены проблемы, которые требуют решения:

- недостаточная заинтересованность и включенность отдельных ДОУ в деятельность районного методического объединения по дошкольному образованию.

В следующем году необходимо:

- продолжить работу по повышению образовательного уровня педагогов через аттестацию, прохождение курсов повышения квалификации, участие в конкурсах и конференциях различного уровня;
- способствовать развитию творческой инициативы и активности педагогов;
- изучать наиболее эффективные технологии, методы и приёмы, используемые педагогами района;
- оказывать консультационную поддержку молодых педагогов.

1.4. Семинары, методические конференции

Тематика семинаров заместителей директоров по УВР тесно связана с вопросами реализации ФГОС, повышения качества образования, организацией работы с детьми с ОВЗ. В течение 2020 года были проведены теоретические и практические семинары с заместителями директоров по УВР по следующим темам:

- Применение проектной и исследовательской деятельности в учебной работе и во внеурочное время в целях повышения качества обучения в условиях реализации ФГОС (на базе МКОУ СОШ №1 г.Макарьева),
- Современный урок как основа эффективного и качественного образования (в рамках ШМУ) (на базе МКОУ СОШ №2 г.Макарьева),

27 августа состоялось традиционное августовское совещание педагогических работников образовательных организаций Макарьевского муниципального района по теме «Воспитание – стратегическая цель современного образования». На совещании (проходило в онлайн – формате) были представлены основные результаты деятельности и приоритетные направления развития муниципальной системы образования Макарьевского района.

На заседании в докладе заведующего отделом образования были проанализированы достижения, полученные районной системой образования в 2020-2021 учебном году, и определены основные направления работы, требующие внимания в новом учебном году. Выступления в прениях продолжили заместитель директора по УР МКОУ СОШ №1 г.Макарьева «Точка Роста как ресурс формирования у обучающихся современных технологических навыков», заместитель директора по ВР МКОУ СШ №2 г.Макарьева «Внедрение и реализация рабочей программы воспитания в образовательной организации», педагог – психолог МКОУ СШ №2 г.Макарьева. «Формы и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по профилактике деструктивного поведения», старший воспитатель МКДОУ детский сад «Росинка» г.Макарьева «Культурные практики. Воспитательный потенциал», директор МБУДО Центр творчества г.Макарьева «Дополнительное образование в системе воспитания Макарьевского муниципального района». Кроме этого, в рамках работы совещания был рассмотрен вопрос профилактики безопасности дорожного движения. Инспектор исполнения административного законодательства отделения ГИБДД по Макарьевскому району. довела до сведения присутствующих статистическую информацию по профилактике безопасности детского дорожно-транспортного травматизма. Августовское совещание положительно оценило итоги деятельности системы образования Макарьевского муниципального района и определила задачи на 2021-2022 учебный год.

1.5. Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров стимулирует рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда, способствует развитию творческой инициативы. Цель аттестации – установление соответствия уровня профессиональной компетентности педагога

требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первой или высшей), а также занимаемой должности.

Заявления на присвоение первой и высшей квалификационных категорий были поданы в 1, 2 и 4 кварталах. В условиях пандемии выезды экспертов в ОУ не планировались. Учителя высшей категории, аттестующиеся на общих основаниях, снимали видео – уроки, на основе которых эксперты заполняли оценочный лист. Аттестация на квалификационные категории в указанные кварталы была проведена в соответствии с нормативными документами. Все аттестующиеся имели соответствующее должности образование и своевременно прошли курсы повышения квалификации. Всем педагогам присвоены заявленные квалификации без рекомендаций.

Всего за 2020 год аттестовано 40 педагогов. На первую категорию аттестовались 11 человек, что составляет 5.9% от общего количества педагогов.

На высшую квалификационную категорию аттестовались 8 педагогических работников, что составляет 4,3 % от общего количества педагогов.

Слабым местом в аттестации является низкий уровень результативного участия педагогов в районных, областных профессиональных конкурсах. Не все педагоги, имеющие квалификационные категории вовлекают способных школьников для участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

В данное время в районе из 188 педагогических работников (без руководителей и совместителей) 87 человек имеют 1 квалификационную категорию(46%) и 33 человека – высшую (18%). Это составляет всего 64 % .

Выводы и предложения по повышению квалификационного уровня педагогов района:

- рассматривать аттестацию как условие для перехода педагога на более высокий уровень профессионального мастерства, развития его профессиональной компетентности,
- акценты в аттестационных процессах в ОУ перенести с контрольно – фиксирующей функции на функцию развивающе – результативную,
- создать в ОУ района систему методического сопровождения педагогических работников в межаттестационный период,
- совместно с педагогом выстраивать индивидуальную траекторию профессиональной успешности, используя работу в МО различного уровня, участие в профессиональных конкурсах, работу с одарёнными детьми и т.д.
- создать систему контроля за прохождением аттестации в ОУ в установленные сроки.

2. Сопровождение конкурсного движения педагогов и олимпиадного – учащихся.

2.1. Сопровождение конкурсного движения педагогов.

Педагогические конкурсы – это соревнование учителей в педагогическом профессионализме, в умении продемонстрировать свой педагогический стиль, раскрыть секреты своего педагогического мастерства, обнаружить необычное в традиционном. Конкурс – это уникальная возможность для педагогов продемонстрировать высокую эффективность своей

работы.

Основная роль методистов РМК заключается в стимулировании мотивации саморазвития и профессионального роста у педагогов района.

Для развития творческого потенциала и повышения профессионального мастерства педагогических работников в 2020 – 2021 учебном году организован и проведен (повторюсь) заочный муниципальный конкурс «Молодой педагог – 2021», в котором приняли участие 4 педагога из 4 образовательных учреждений Макарьевского муниципального района: средней школы №2 г.Макарьева, Нежитинской средней школы, Селезневской основной школы и детского сада «Росинка» г.Макарьева. Кроме этого, состоялся ежегодный областной конкурс «Учитель года 2021». Девиз конкурса «Учить и учиться» отражает главные задачи современного образования: непрерывный профессиональный и личностный рост работников образовательных организаций, трансляцию лучших образцов педагогической практики, пропаганду инновационных идей и достижений. В этом году конкурс был представлен следующими номинациями: «Учитель», «Педагог дошкольного образования», «Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед», «Мастер производственного обучения и преподаватель профессионального цикла», «Самый классный классный», «Молодой педагог». Наши педагоги – победители муниципального конкурса «Молодой педагог – 2021» также приняли участие в областном конкурсе «Учитель года – 2021» в следующих номинациях: «Молодой педагог» - педагог-психолог МКОУ Селезневской основной школы; «Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед» - логопед МБДОУ детский сад «Росинка» г.Макарьева и «Педагог дошкольного образования» - музыкальный руководитель МБДОУ детский сад «Росинка» г.Макарьева.

27 педагогов из 13 образовательных организаций являются участниками методического конкурса и конкурса «Живая классика».

Отмечу, что в районе остаются коллективы, которые не принимают участие ни в муниципальных, ни в региональных конкурсных отборах на протяжении ряда лет. Руководителям этих организаций необходимо обратить внимание на систему работы по повышению мотивации педагогов по участию в конкурсном движении, так как от этого напрямую зависят показатели качества образовательных результатов организации и эффективности ее работы.

2.2. Работа с одаренными детьми

В районе продолжается работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей. Вопрос одарённости является актуальным для современного этапа развития общества. Интеллектуальный потенциал общества определяется степенью выявления талантливых детей и работой с ними. Выявление одарённых детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одарённых детей в процессе их обучения.

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других музыкальными, художественными или спортивными способностями.

За последние годы сложилась система работы с одаренными детьми. Подготовка и участие в конкурсах, предметных олимпиадах, выставках, фестивалях, проектная и исследовательская деятельность учащихся. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. В каждой образовательной организации района действует программа работы с одарёнными детьми.

Высокий уровень профессионального мастерства педагогов способствует воспитанию обучающихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней. Ежегодно в первом полугодии учебного года проводится Всероссийская олимпиада школьников по 21 общеобразовательному предмету. В Макарьевском муниципальном районе во всех общеобразовательных учреждениях в период с сентября по октябрь каждый год проходит школьный этап олимпиады, в котором отмечается стопроцентное участие школьников с 5 по 11 классы, а с ноября по декабря - муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по таким предметам как биология, история, обществознание, физическая культура, математика, иностранный язык, химия, русский язык, литература, информатика, ОБЖ, география, физика, МХК. Наиболее популярными предметами, по которым определяются большинство победителей и призёров, являются биология, история, обществознание, ОБЖ, физическая культура.

Одной из задач работы с одарёнными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. На практике это достигается за счёт проведения очных олимпиад.

Конкурс любого статуса – это всегда определённое целеполагание, а цель – это результат, устойчивая мотивация для дальнейшего творческого роста, повышение интереса к публичным выступлениям. Конкурс – это соревнование, имеющее целью выделить лучших участников, лучшие работы.

Ежегодно школьники Макарьевского района принимают участие во Всероссийском конкурсе сочинений (ВКС). В 2020 году в нём приняли участие 3 школьника из 3 ОУ. Работа победителя (1 работы) была отправлена для участия в областном этапе.

4.3. Сопровождение олимпиад

Одним из важных условий развития одаренности детей и подростков является организация их психолого-педагогического сопровождения. В настоящее время у многих одаренных детей возникают учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, которые могут стать причиной школьной и социальной дезадаптации. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном

процессе – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка.

Цель сопровождения: выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей:

- определение критериев и признаков одаренности детей, создание банка диагностических методик и реализация системы диагностической работы по выявлению одарённых школьников, требующих особого маршрута сопровождения; - осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании одаренных детей; - оказание помощи одаренным учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута; - участие в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей; развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов
- психологическое обеспечение образовательных программ и т.д.

Объект психолого-педагогического сопровождения – образовательный процесс, предмет деятельности – ситуация развития ребенка, которая представлена как система отношений его с миром, окружающими людьми и с самим собой.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся – комплексная педагогическая, психологическая, медицинская, социальная проблема, поэтому необходима скоординированная работа с одаренными детьми специалистов разного профиля. В школе такую работу осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Сопровождение одаренных детей в ОО района осуществляется на уровнях:

1. Индивидуальный – индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия).
2. Групповой – психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников (групповые консультации, тренинги).
3. Уровень класса – деятельность педагогов по созданию психологически комфортной среды, позитивных взаимоотношений с одноклассниками.

В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение школьников выступает как неотъемлемый элемент системы образования, который способствует развитию детской одаренности.

Таким образом, на основании вышеизложенного в каждой ОО Макарьевского муниципального района реализуется Программа сопровождения, которая разрабатывается совместно всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Возвращаясь к олимпиадному движению, необходимо отметить, что во многом результаты олимпиады зависят от профессионализма и мотивации педагогов, которые готовят школьную команду к олимпиаде. Их работа должна поощряться как морально, так и материально. В ряде школ (вне зависимости от результата участия в олимпиаде) работа педагога по подготовке команды оплачивается дополнительно. Заслуживает внимания практика объявления благодарности педагогу на заседании педагогического совета или значимом мероприятии.

Подготовку и проведение олимпиады рекомендуется осуществлять в рамках внеурочной деятельности. Условие - наличие рабочей программы курса, который может разработать методическое объединение школы.

К работе по подготовке команды необходимо привлекать как можно больше педагогов, в том числе учителей-предметников. Можно установить определенную очередность. Это позволяет снизить риски недопонимания значимости и трудности этой работы, постоянно обновлять содержание групповой деятельности, разнообразить способы организации.

Качество организации групповой работы, в том числе при подготовке команды, можно улучшить, привлекая в качестве наблюдателей старшеклассников, психолога, педагогов школы, которые наблюдают за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе выполнения проекта (заданий). Карта наблюдения разработана.

С целью обеспечения объективности результатов муниципального этапа рекомендуется проведение педагогом-мастером обучающего семинара для членов жюри, разъяснение критериев оценивания групповой работы. В состав жюри необходимо включать педагогов, которые имеют опыт организации групповой работы. Руководители команд-участников не могут быть членами жюри. Работу команды должны оценивать не менее двух членов жюри, каждый из которых самостоятельно, не договариваясь, выставляет баллы за парный тур и работу в группе.

Важным этапом является анализ проведения муниципального этапа олимпиады и организация встречи членов жюри с руководителями школьных команд, в ходе которой обсуждаются трудности, типичные ошибки, дается рефлексивная оценка результатов олимпиады, рекомендации по повышению качества подготовки команд.

Учителям необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

-стимулированию школьников к познавательной деятельности, выявлению высокомотивированных учащихся и созданию условий для более полного раскрытия их способностей;

- созданию ситуации успеха и условий для самореализации детей;
- развитию различных форм сотрудничества школьников (парное, групповое, разновозрастное) в рамках учебной деятельности;
- формированию предметных умений школьников через работу над заданиями проблемного и творческого характера;
- обучению школьников активному использованию информационно-коммуникационных технологий;
- обучению полно и точно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей;
- формированию организационных умений учащихся, умению выделять ключевые слова в тексте, вопросе, видеть рамки поставленного вопроса;
- активизации использования на занятиях и во внеурочной деятельности метода сотрудничества в малых группах.

Выводы по участию в конкурсах

Активное участие в районных мероприятиях принимают все образовательные организации района в большей или меньшей степени:

По результативности участия в районных конкурсах можно судить о стремлении учителей и руководителей образовательных организаций реализовывать на практике одну из задач программы работы с одарёнными детьми - расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, всероссийских олимпиадах, различных конкурсах.

В школах района существует и активно функционирует система дополнительного образования. Кружки и творческие объединения организуются педагогами школ, Центра творчества и ДЮСШ. Одна из их задач – подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, фестивалям и соревнованиям.

Для выявления, развития и поддержки одаренных детей ежегодно реализуется муниципальная программа «Сотрудничество», включающая конкурсы по направлениям: художественное творчество, патриотическое и экологическое воспитание, социальная активность. Программа «Сотрудничество», включающая в себя более 20-ти муниципальных конкурсов, выявляет одаренных детей, способствует развитию творческого потенциала.

4.4.Сопровождение ГИА, ВПР

В целях обеспечения качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, а также к ВПР, методистами РМК проводятся теоретические семинары, методические объединения, практикумы, включающие вопросы анализа проведенных процедур внешней оценки качества обучения, поиск разнообразных приёмов и способов решения нестандартных задач, разбор и решение наиболее сложных заданий.

В течение года на базе образовательных организаций проводились методические объединения с рассмотрением вопросов «Решение олимпиадных задач по предмету»,

«Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по предмету» «Дифференцированный подход при подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации по предмету», «Технология подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предмету», обсуждением наиболее эффективных практик подготовки к оценочным процедурам, а также руководителями РМО разрабатываются конкретные рекомендации для педагогов по подготовке выпускников к сдаче ГИА по предметам.

Общие рекомендации:

-Учителям-предметникам организовать всестороннюю помощь выпускникам, способствующую повышению качества подготовки обучающихся к ЕГЭ: групповые консультации, групповая и индивидуальная работа во внеурочное время и т. д.

-Вести постоянный анализ результатов тренировочных работ с целью определения типичных ошибок и их ликвидации. Использовать методические приемы, повышающие эффективность подготовки к ЕГЭ и ГИА-9.

-Уделить особое внимание слабоуспевающим обучающимся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя, разработать для таких учащихся индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).

-Эффективно использовать учебно-лабораторное оборудование, дополнительные источники информации при подготовке к ОГЭ, а также обратить особое внимание на необходимость выполнения в полном объеме практической части программы по предмету.

-Для повышения эффективности подготовки к оценочным процедурам использовать уровневую дифференциацию, личностно-ориентированный подход на уроках, факультативах и во внеурочное время, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению стандарта.

-Учителям-предметникам обратить внимание на выполнение требований к уровню подготовки выпускников по предметам и критерии оценивания работ обучающихся, объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся.

Эффективной формой в подготовке к ГИА и ВПР является участие педагогов в вебинарах, организованных Министерством Просвещения и КОИРО по вопросам методического и организационного сопровождения ГИА и ВПР с последующим рассмотрением и обсуждением рассматриваемых в рамках вебинаров вопросов на РМО.

Наиболее полезными и актуальными для педагогов стали вебинары:

- «Критический анализ результатов ГИА-2020 по биологии. Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ 2021 года»;

-«Критический анализ результатов ГИА-2020 по географии. Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ- 2021 года»;

-«Критический анализ результатов ГИА-2020 по химии. Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ -2021 года»;

Критический анализ результатов ГИА-2020 по физике. Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ 2021 года»;

«Критический анализ результатов ГИА – 2020 по истории, обществознанию. Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ 2021 года»;

«Критический анализ результатов ГИА – 2020 по русскому языку и литературе. Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ 2021 года»;

«Критический анализ результатов ГИА – 2020 по математике. Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ 2021 года»;

«Специфика тестовых заданий ЕГЭ по иностранным языкам 2021 года: структура и содержание разделов КИМ, типичные ошибки учащихся и рекомендации по выполнению заданий».

Особо актуальным стало рассмотрение проблемы обеспечения объективности результатов ВПР в районе. В рамках каждого РМО были проанализированы результаты ВПР как по каждой школе, так и в целом по району, определены вопросы, которые требуют повышенного внимания, проведены практикумы по работе с критериями оценивания результатов ВПР. Началась работа в рамках РМО по коррекции рабочих программ педагогов по анализам результатов ВПР, а также разработке ИОМ для школьников с трудности в освоении ООП.

Приоритетными задачами деятельности РМК в 2021 году являются следующие:

1.Повышение престижа труда педагогических работников и усиление их ответственности за конечные результаты деятельности.

2.Обеспечение профессиональной подготовленности и мотивированности руководителей и педагогов к решению новых профессиональных задач, возникающих в связи с реализацией ФГОС и управлением образовательным процессом в рамках реализации национального проекта «Образование».

3. Продолжение работы по реализации целостной системы непрерывного дополнительного профессионального роста педагогических кадров, вовлечение всех работающих ОУ в своевременное повышение квалификации, прохождение профессиональной переподготовки, курсовой подготовки по эффективным технологиям обучения детей с ОВЗ, овладению цифровыми навыками работы, по формированию функциональной грамотности школьников.

4.Организация и проведение обучающих семинаров по освоению и эффективному использованию современного лабораторного и компьютерного оборудования .

5.Мотивация педагогов района на участие в Конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней; на представление собственного опыта работы на РМО, на странице общественно-профессиональной экспертизы на сайте КОИРО, а также на других интернет-ресурсах.

6. Активизация работы ШМО и РМО в направлении повышения качества образования в районе, в том числе с использованием результатов независимых оценочных процедур.

7.Организация разных форм наставничества в ОУ района, методическое сопровождение и практическая помощь молодым специалистам.

8. Совершенствование работы по поддержанию творческой среды, развитию способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений одаренных детей, расширению возможности самореализации талантливых детей через создание единого образовательного пространства в районе.

9.Создание на базе отдел образования постоянно действующего семинара (ПДС) «Проектирование эффективной модели работы со способными учащимися», а также дистанционной школы по подготовке выпускников к ЕГЭ.

10.Продолжение работы на базе отдела образования школы по работе с одарёнными детьми.

Заведующий РМК

Барова С.Ю.