

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Заведующий отделом образования  
администрации Макарьевского муниципального района  
Костромской области  
Соколова Т.В.  
Приказ РОО от 26.07.2023 г. №205

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**  
**РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**  
**ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Анализ**  
**работы районного методического кабинета отдела образования**  
**администрации Макарьевского района**  
**за 2022-2023 учебный год.**

Методическая служба районного методического кабинета (далее РМК) отдела образования представлена тремя специалистами:

**Заведующий РМК** - аттестация руководителей, координация аттестации педагогов, Методический Совет, методические объединения заместителей директоров по УВР, учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей истории и обществознания, учителей технологии (мальчики и девочки), ОБЖ, ОРКСЭ, химии и биологии, учителей физики, учителей информатики, учителей географии, педагогов- психологов, организация ППМС- помощи, Школа Молодого Учителя.

**Методист РМК** - методические объединения учителей начальных классов, учителей физической культуры, педагогов дошкольного образования, сопровождение сайта отдела образования и осуществление его регулярного пополнения, оказание помощи ОУ в заполнении мониторингов, создании и пополнении сайтов; оказание технической поддержки подготовки и проведения конференций, семинаров, РМО, ГИА.

**Секретарь РМК** – организация заполнения электронной очереди воспитанников ДОО, организация контроля заполнения электронной очереди обучающихся 1 классов ОО.

В 2022-2023 учебном году работа районного методического кабинета Отдела образования осуществлялась в соответствии с:

- с программой развития муниципальной методической службы на 2020-2025 гг., утвержденной приказом отдела образования от 05.10.2020 г. №167/1,
- с приказом отдела образования «Об организации методической работы в 2022-2023 учебном году» от 02.09.2022 г. №225,
- с планом работы районного методического кабинета на 2022-2023 учебный год.

Целью работы ММС на 2022-2023 г. являлось создание гибкой, адаптированной к уровню профессиональной подготовки педагогов инновационной модели методической работы, обеспечивающей повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС.

Работа по методическому сопровождению муниципальной системы образования в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с резолюцией августовского педагогического совета, где **были обозначены основные целевые ориентиры:**

- продолжить работу по включению педагогов в региональные сетевые сообщества;
- обеспечить переход на новые педагогические технологии с применением деятельностного подхода;
- организовать деятельность регионального методического актива на территории Макарьевского муниципального района: повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов;

- организовать работу по методическому сопровождению педагогического наставничества в ОО;
- систематизировать процесс непрерывного образования педагогов через создание индивидуальных образовательных маршрутов; обобщение педагогического опыта;
- продолжить реализацию муниципальной программы повышения качества образования для ШНОР, разработать муниципальную и школьные программы по профилактике школьной неуспешности;
- дополнить систему муниципальных конкурсов.

Для реализации задач, согласно программе развития и поддержки районных методических объединений, школьных методических объединений, для обеспечения формирования новых образовательных результатов в Макарьевском районе организована поддержка профессиональных методических сообществ, деятельность которых выстраивалась в двух направлениях: предметные методические объединения и работа творческих групп по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников.

Согласно приказу отдела образования администрации Макарьевского муниципального района от 02.09.2022 № 225 «Об организации методической работы в школах района в 2022-2023 учебном году», **предметные РМО** были созданы для 15 педагогических сообществ всех образовательных областей.

РМО заместителей директоров по УВР и директоров ОО в Макарьевском районе отсутствуют по причине того, что в муниципалитете функционируют постоянно действующие семинары директоров и заместителей директоров образовательных учреждений, Совет руководителей, совещание директоров, которые курируются отделом образования администрации Макарьевского района. РМО классных руководителей, заместителей директора по ВР также курируются отделом образования.

В актуальном состоянии системы образования Макарьевского муниципального района, относительно применения педагогами образовательных технологий и получения новых образовательных результатов (в том числе функциональной грамотности), согласно предварительно проведенному анализу, работали над проблемой системного использования деятельностного подхода.

В прошлом учебном году, была обозначена проблема незавершенность управленческого цикла руководителями образовательных организаций.

Для решения данных проблем в течение года работал муниципальный методический совет. Проведено 4 заседания. На данных заседаниях организовано совместное планирование деятельности по развитию единой научно-методической работы муниципалитета. Выработаны общие направления методической работы, которые приняты методистами, завучами по УВР, руководителями профессиональных методических сообществ.

В течение года на ММС обсуждались следующие вопросы:

1. Использование результатов диагностики ФИОКО при планировании профессионального развития педагогов.
2. Включение в систему научно-методического сопровождения направления деятельности регионального методического актива.
3. Включение в деятельность регионального методического актива школ с низкими образовательными результатами.
4. Стратегия работы со ШНОР/ШНСУ.
5. Вопросы поэтапного перехода на обновленные ФГОС и ФООП.
6. Рефлексивно-аналитические семинары с заместителями директоров по УВР по итогам оценочных процедур и планирование деятельности на основе полученного анализа.
7. Разработка программ профилактики школьной неуспешности.
8. Итоги регионального и федерального мониторинга за 2022 год.
9. О проведении мероприятий по научно-методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников в марте, апреле 2023 г.
10. Об организации повышения квалификации по вопросам обновленного ФГОС и ФООП.

11. Итоги работы предметных районных методических объединений.
12. Муниципальный чемпионат по формированию функциональной грамотности.

Несмотря на адресные рекомендации, выданные ОО, исходя из анализа методической работы образовательных учреждений, у части ОО сохраняются проблемы, препятствующие эффективному развитию школьной методической службы:

- не выстроена систематическая работа по анализу образовательных результатов;
- дефицит педагогических кадров и как следствие большой объем сопутствующих работ, дополнительных нагрузок, внеплановых заданий, делегирования управленческих полномочий, что нередко приводит к некачественному выполнению основного функционала (методической деятельности).

Для выстраивания деятельности с управленческими командами ОУ по формированию функциональной грамотности обучающихся, научно-методическому сопровождению, повышению качества образования в ОО с заместителями руководителей проходят муниципальные семинары-практикумы, методические диалоги, круглые столы и др.

В течение 2022/2023 учебного года было проведено 7 таких встреч, основная тематика которых касалась следующих вопросов:

- Согласование деятельности по научно-методическому сопровождению с региональным методическим активом в 2022/2023 году.
- Разработка программ профилактики школьной неуспешности и ее ликвидации, проведение экспертизы.
- Коррекция программ повышения качества образовательных результатов для ШНОР.  
Структура урока в деятельностном подходе.
- ИОМ педагога как средство повышения профессионального мастерства.
- Современные подходы к организации преемственности между ДОУ и школой в получении образовательных результатов.
- Рефлексивно-аналитический диалог по итогам ВПР, РДР.
- Составление модели научно-методического сопровождения педагогов на следующий учебный год.

***В результате работы наблюдаются и положительные тенденции:***

- педагоги активнее используют ресурсы сети Интернет для организации обучения, диагностики своих профессиональных дефицитов (РЭШ, Учи.ру, сервисы Яндекс и др.);
- сохраняется положительная динамика при использовании педагогами технологии развития критического мышления (56%);
- 67 % педагогов системно применяют при организации оценочной деятельности технологию формирующего оценивания, критериальное оценивание (на основе анализа заместителей директоров по УВР);

***Мониторинг эффективности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР)*** проводится муниципальной методической службой два раза в год. Для мониторинга достижения целей и задач системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Макарьевском районе, определены показатели эффективности системы, которые закреплены в положении о муниципальной системе оценки качества образования.

Система образования Макарьевского муниципального района включает в себя 11 общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования.

В течение двух лет наблюдается положительная динамика – в список ШНОР не попадают школы Макарьевского муниципального района.

Такого положительного результата позволили достичь реализация муниципальной программы повышения качества образования, а также федеральный проект 500+.

В рамках реализации муниципальной программы повышения качества образования, каждую четверть в муниципалитете проводится мониторинг результатов оценочных процедур

муниципального уровня, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ), ведутся мониторинги по результатам региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ. На основании рефлексивно-аналитической деятельности полученных образовательных результатов, внесены изменения в план работы РМК отдела образования.

**В 2022-2023 учебном году повышение квалификации педагогических и руководящих работников проходило по уже сложившейся схеме.**

В течение года 6 педагогов Макарьевского района участвовали в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам: английский язык, информатика, начальные классы, а также 2 педагога в качестве методистов по предметам: ОБЖ и начальные классы.

**Целями оценки предметных и методических компетенций** учителей являются:

- формирование методическими службами резерва учителей, рекомендованных к привлечению в качестве методистов для решения задач методического сопровождения педагогических работников в муниципальных образованиях края;
- выявление групп профессиональных дефицитов учителей как основание разработки программ дополнительного профессионального образования;
- определение уровня предметных и методических компетенций учителей для исследования его взаимосвязи с предметными результатами обучающихся.

Педагоги показали низкий и базовый уровень. Всем педагогам с низким уровнем предметных компетенций было оказано тьюторское сопровождение педагогами района: сопровождение в выявлении профессиональных дефицитов, написание и реализация ИОМ. При повторной оценке компетенций педагоги показали положительную динамику.

**В рамках горизонтального обучения, в течение года методическая деятельность педагогов сопровождалась региональным методическим активом.** Цель – организация работы в муниципалитете с педагогами по изменению деятельности педагогов.

В региональный методический актив (далее РМА), в который вошли 2 педагога района (предметы: начальные классы и технология).

В октябре 2022 года для педагогов был проведён общий семинар, на котором от каждой школы были отобраны кандидаты, которые вошли в муниципальный методический актив (далее ММА). Задача ММА – провести комплекс мероприятий в ОО по внедрению практики организации урока в системно-деятельностном подходе с применением заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

В каждой школе был издан приказ об утверждении рабочей группы. Рабочей группой была составлена дорожная карта по реализации практики, определены педагоги, которые будут работать в данном направлении (в некоторых школах это учителя русского языка, иностранного языка, математики, учителя естественнонаучной направленности, учителя истории и обществознания, начальных классов; некоторые школы подключили всех учителей без исключения).

В течение года РМА проводили с ММА методические мероприятия, в ходе которых давались установки и рекомендации для дальнейшей работы в школах. В школах была организована следующая деятельность:

1. Проведён коллективом ММА установочный семинар, в ходе которого была рассмотрена структура урока в системно-деятельностном подходе, виды и формы работы на каждом этапе, подбор заданий по функциональной грамотности. Кроме того, в зависимости от дефицитов педагогов была определена тематика ИОМов для каждого педагога. Перед учителями поставлена задача по их составлению и реализации. В ходе составления и реализации ИОМов РМА проводил консультации педагогам (по запросу).

2. Проведены семинары по проектированию этапов урока в системно- деятельностном подходе, в результате которых была составлена копилка (фрагменты проектов урока: этап мотивации и этап создания проблемной ситуации).
3. Проведены мастер-классы: презентация опыта по организации первых двух этапов урока.
4. Продолжена работа в рамках школьных методических объединений (ШМО) по организации разных этапов урока.

5. Организовано взаимопосещение уроков, целью которого являлось определение «сильных» и «слабых» сторон и дальнейшая корректировка деятельности учителя при организации урока.

6. Педагогами пройдены курсы повышения квалификации, прослушаны вебинары по ФГ (в том числе, в рамках реализации ИОМ).

7. Представление опыта работы педагогами на методических мероприятиях регионального уровня.

Работа по данному направлению продолжалась в рамках проведения районных методических объединений (РМО):

1. Презентация наработок уроков педагогами с последующим анализом и рекомендациями.

2. Проектирование разных этапов урока с проектирование разных сценариеводного урока.

3. Участники РМА представляли план дальнейшей деятельности с педагогами.

Вся деятельность педагогов была выстроена в процессе сопровождения и управления.

Сопровождение педагогов было выстроено через проведение следующих мероприятий: рефлексивно-аналитический диалог, в рамках которого анализировалась и корректировалась деятельность педагогов; методические мероприятия, взаимопосещение уроков, проведение самоанализа и анализа уроков, сопровождение при реализации ИОМов учителей, наставничество «педагог – педагог», индивидуальные консультации.

Управление выстраивалось через посещение и анализ уроков, защита ИОМ, оценочный лист урока.

«Плюсы» в организации деятельности:

1. Единый подход к организации урока;

2. Взаимодействие между педагогами в муниципалитете по проектированию уроков;

3. Консультации и обратная связь с группой РМА;

4. Включённость в деятельность большого количества педагогов;

5. Новый подход к анализу урока: от результата к содержанию и формам.

«Минусы»:

1. Недостаточно разработанных методических материалов для урока по формированию ФГ;

2. Не все педагоги полностью выдерживают этапы урока в системно - деятельностном подходе;

3. Не все педагоги соотносят планируемые результаты и подбор заданий к уроку.

Образовательные учреждения дошкольного, общего образования, осуществляя взаимодействие с отделом образования, основной задачей своей работы с педагогами ставили повышение их профессионального мастерства. Методическая поддержка такого взаимодействия осуществлялась через **курсы повышения квалификации**.

В целях адресного целевого обучения педагогов курсы планируются и проводятся на основании заявок из ДОУ и ОУ.

- Основания формирования муниципального заказа на повышение квалификации педагогических кадров Макарьевского района направлены на решение задач, поставленных как на учебный год, так и на ближайшую перспективу функционирования и развития муниципальной системы образования.

- При формировании заказа учитываются профессиональные проблемы и желания педагогов, организуется предварительное знакомство с перечнем образовательных программ КОИРО.

За 2022/2023 учебный год 190 педагогических работников муниципальных образовательных организаций района прошли повышение квалификации, что составляет 100 % от общей численности данной категории педагогов. 132 (69%) педагогических работников обучились в ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», 82 (43%) - в иных организациях. Это такие организации, как ООО «Федерация развития образования» «Университет просвещения РФ» Брянск, Ивановский филиал РАНХ и ГС, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ООО «Федерация развития образования», АНО ДПО «ШАД», АНО ДПО «Образовательные технологии Яндекса», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний».

В обеих городских школах г.Макарьева доля педагогических работников, повысивших квалификацию в 2022-2023 уч. г. составляет 100%, в МКОУ Горчухинской СОШ и МКОУ Дорогинская СОШ - 100 %, МКОУ Первомайская СОШ - 100 %, МКОУ Юровская СОШ – 100%, МКОУ Селезеневская ООШ – 100%. Остальные школы имеют показатель прохождения курсовой подготовки в среднем 85-90% от общего количества педагогов. Данный показатель свидетельствует о том, что в большинстве школ процент педагогов, повысивших свою квалификацию, увеличился по сравнению с прошлым годом. Кроме этого, мониторинг был проведен и в образовательных организациях дошкольного общего и дополнительного образования, что показало 100% повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников детского сада г.Макарьева, а также Центра творчества и ДЮСШ через различные образовательные курсы.

Популярные среди педагогов курсы:

1. Содержание образования в предметной области «Естественные науки» с использованием ресурса центра «Точка роста»
2. Патриотическое воспитание учащихся: современные технологии и формы.
3. Реализация содержания предметной области «Технология» в соответствии с Концепцией: 3D-моделирование, прототипирование и макетирование.
4. Профилактика буллинга в отношении участников образовательного процесса средствами медиативного подхода.

В связи с введением ФГОС ООО, ФГОС СОО на 2 полугодие 2023 года педагоги были зарегистрированы на следующие курсы:

1. Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (по предмету).
2. Работа с личностными результатами в основной и старшей школе (для заместителей директоров по воспитательной работе).
3. Курс «Вероятность и статистика» в основной школе: содержание и методика преподавания.
4. Вероятность и статистика в старшей школе на углубленном уровне.

5. В 2022 – 2023 уч. году 100% руководящих работников (руководители и заместители руководителей) 11 муниципальных образовательных организаций района прошли повышение квалификации управленческих команд с целью формирования профессиональных компетенций руководителей (заместителей руководителей), предусмотренных современными требованиями к

качеству подготовки и уровню квалификации, необходимых для введения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Анализ данных о повышении квалификации и переподготовке педагогических работников образовательных организаций Макарьевского муниципального района позволяет сделать вывод, что в 97 % муниципальных образовательных организациях непрерывность профессионального развития части педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности с учетом профессиональных дефицитов, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов.

Вывод: планирование повышения квалификации происходит в соответствии с образовательными потребностями (обновленные ФГОС и ФООП) и (или) профессиональными дефицитами педагогов, выявленными в ходе проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации с учетом требований к обновлению содержания и совершенствованию методов обучения, на основе выявленных профессиональных дефицитов, во исполнение Плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование».

***В каждой образовательной организации Макарьевского района реализуется Целевая региональная модель наставничества.***

100 % молодых и вновь прибывших педагогов включены в работу «Школы наставничества» на уровне образовательных учреждений.

На муниципальном уровне создан и успешно функционирует Клуб молодого педагога, в рамках деятельности которого в течение года с молодыми педагогами были проведены мероприятия, направленные на успешную адаптацию, повышение их профессиональной компетенции.

Клуб «Молодой педагог» в 2022-2023 учебном году объединил 14 педагогов города и района. Целью деятельности клуба было создание условий для эффективного развития профессиональной компетентности молодых педагогов, стимулирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

***Методическая работа с молодыми педагогами образовательных учреждений была начата с аналитической деятельности, а именно:***

1. создан банк данных вновь прибывших педагогов в образовательные учреждения Макарьевского района;
2. создан банк данных наставников над вновь прибывшими молодыми педагогами в ОО;
3. проведена диагностика профессиональных и информационных потребностей молодых педагогов в форме анкетирования;
4. составлен цикл обучающих мероприятий, основанных на актуальных потребностях педагогов.

В течение 2022 -2023 г молодые педагоги активно участвовали в мероприятиях по повышению педагогического мастерства.

Кроме этого, в рамках открытия «Года педагога и наставника» организован муниципальный семинар по теме «Наставничество через сотрудничество», в ходе которого состоялся обмен опытом работы педагогов. Мастер-классы провели опытные педагоги Поляшова К.Н. (учитель биологии СОШ №1), Клименкова Т.Б (учитель начальных классов СОШ №1) и молодые педагоги Ильин С.В. (педагог – организатор Центра творчества), Лебедева М.А. (педагог – психолог Селезневской ООШ). В рамках мероприятия прошла игра «Педагогическое кафе», которая объединила педагогов разных поколений темой «Сотрудничество».

Также в течение года для педагогов был разработан цикл обучающих семинаров. В них приняли участие все молодые педагоги образовательных организаций района. В рамках Года педагога и наставника была проведена Педагогическая гостиная молодых педагогов и наставников «Педагогический дуэт». Первый профессиональный результат». В рамках данного мероприятия молодые педагоги совместно со своими наставниками делились опытом совместной работы.

Так же с педагогами была проведена интеллектуальная игра «Педагогический квиз».

Подобные мероприятия благотворно сказываются на сплочении педагогического движения молодых педагогов.

Подводя итог данного направления, можно сказать, что цель деятельности клуба «Молодой педагог» достигнута через реализацию запланированных мероприятий. В рамках организации и проведения мероприятий и консультативной помощи удалось наладить взаимодействие и сотрудничество педагогов разных поколений.

***Немаловажную роль в методической работе играют конкурсы для педагогов.*** Именно конкурсное движение направлено на поддержку и поощрение творческих педагогов, распространение передового педагогического опыта и повышение престижа педагогической профессии.

Указом Президента страны 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. В рамках Плана мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Макарьевском муниципальном районе прошел конкурс «Педагог - профессионал».

Конкурс профессионального мастерства проводился по 6 номинациям:

- Педагогический дебют (для молодых педагогов со стажем работы до 5 лет);
- Педагог и воспитанник: совместное творчество (для педагогов, реализующих дошкольное образование);
- Грани воспитания (для классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, педагогов-организаторов);
- Отечественные ценности духовности в образовании (для учителей, преподающих русский язык и литературу, историю, обществознание, право, географию, биологию, МХК, изобразительное искусство, технологию, ОРКС);
- Расширяем границы образования (для педагогов дополнительного образования);
- Сопровождаем процесс образования» (для педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов, дефектологов).

В конкурсе приняли участие 11 педагогов образовательных организаций дошкольного, основного и среднего общего, дополнительного образования детей района, по итогам - определены 5 победителей:

- **Соломатова Светлана Александровна**, педагог-организатор МБУДО Центр творчества г.Макарьева;
- **Скуднова Елена Александровна**, музыкальный руководитель МБДОУ детский сад «Росинка» г.Макарьева;
- **Софонов Виктор Витольдович**, педагог дополнительного образования, тренер – преподаватель МБУДО ДЮСШ г.Макарьева;
- **Вишнякова Ольга Юрьевна**, педагог - психолог МКОУ средней школы №2 г.Макарьева;
- **Лебедева Мария Александровна**, педагог – психолог МКОУ Селезеневская ООШ

Все участники были награждены дипломами и денежными премиями. Церемония награждения прошла в теплой праздничной атмосфере в сопровождении музыкальных и творческих номеров участников художественной самодеятельности образовательных организаций района.

Два педагога из числа победителей данного конкурса приняли участие в ежегодном областном конкурсе «Учитель года-2023» в номинациях «Педагог дошкольного образования» и «Педагог – психолог», при этом Скуднова Е.А., музыкальный руководитель МБДОУ детского сада «Росинка» стала лауреатом 2 степени.

Также ежегодно педагоги ОО Макарьевского района активно участвуют в муниципальном и региональном конкурсе методических разработок, причем количество участников увеличивается с каждым годом, к тому же увеличивается и количество победителей и призеров данного конкурса. В 2023 году 13 педагогов представили район на областном этапе, из них 2 победителя и 5 призеров.

В этом году призером областного конкурса «Лучший наставник Костромской области» в номинации «Наставничество в социальной сфере» является Крюкова Елена Александровна, руководитель и учитель МКОУ Горчухинская СОШ им.Бедерина Ю.А.

***Кроме этого, в педагогических коллективах образовательных учреждений ведется активная деятельность по оформлению и распространению опыта применения современных технологий преподавания и воспитания через образовательные семинары, практикумы,***

### ***мастер-классы, фестивали.***

Также необходимо отметить, что в целях стимулирования деятельности и поощрения педагогических работников образовательных организаций Макарьевского муниципального района в 2022 году разработано и утверждено Положение о муниципальной премии для лучших педагогических работников образовательных организаций Макарьевского муниципального района за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса, воспитания детей и подростков; внедрение в образовательную практику новых технологий, форм и методов работы, способствующих развитию обучающихся и воспитанников, а также за успехи в практической подготовке обучающихся и воспитанников, имеющих высокие достижения в интеллектуальной, творческой, спортивной и иных видах деятельности.

(Идея проведения данного мероприятия возникла в прошлом году, когда так же в преддверии Дня учителя награждали коллективы школ «Точек роста», коллеги и глава района предложение поддержали. С этого года муниципальная премия лучших педагогов становится ежегодной.

Возможности стать лауреатом данной премии есть практически у каждого педагога, как общеобразовательных организаций, так и педагогов учреждений дошкольного и дополнительного образования. Коллектив направляет кандидатуру педагога, достижения которого предоставляются за 3 последних года, где учитываются результаты деятельности, как самого педагога, так и его детей, и, кроме этого, возможность участия имеют педагоги с высшей или первой квалификационной категорией, а также со стажем работы не менее 5 лет.

В этом году по итогам рассмотрения представленных от учреждений кандидатов, муниципальной комиссией на присуждение премии выдвинуты три педагога общеобразовательных организаций: Вишнякова Ольга Юрьевна, педагог-психолог МКОУ СШ №2 г.Макарьева; Смирнова Татьяна Михайловна, учитель истории и обществознания МКОУ Унженская СОШ и Макарушина Ирина Александровна, учитель математики и информатики МКОУ Горчухинская СОШ имени Ю.А.Бедерина.

Таким образом, для успешного, результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, как на муниципальном, так и региональном уровнях, необходимо выделить основные направления методической работы на 2023-2024 гг.:

- вовлечение педагогов в проведение мастер-классов, открытых уроков, внеклассных мероприятий; выступление на педагогических советах, РМО, педагогических конференциях;
- выявление интересного, творческого педагогического опыта;
- изучение опыта внедрения инновационных методов в работе образовательного учреждения;
- организационно-методическая, индивидуальная работа с педагогами;
- встречи с предполагаемыми участниками;
- консультации, методические рекомендации, инструктаж;
- совместная деятельность с творческими группами ОО;
- методическое сопровождение будущих участников конкурса, как на школьном, так и на муниципальном уровнях;
- диагностика наполнения практическим материалом интернет - ресурсов учителей;
- мониторинг участия в конкурсах педагогов и обучающихся за первое и второе полугодие.

### ***Аттестация педагогических работников***

это комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивной деятельности работников образовательного учреждения.

Важно, чтобы профессиональный рост руководящих и педагогических кадров был системным и постоянным процессом. В решении данного вопроса существенную роль играет аттестация педагогических кадров, которая является составной частью повышения квалификации. Она предполагает повышение профессиональной компетентности руководителей, педагогов, развитие их творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В соответствии с ФЗ - 273 образовательные учреждения совместно с муниципальной методической службой создавали условия, которые обеспечивали профессиональное становление педагогических кадров. Аттестация рассматривалась как альтернативная форма оценки уровня профессионализма, квалификации и результативности в работе.

В общеобразовательных организациях района работает 20 человек административно-управленческого состава (11 директоров и 9 заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе). Аттестация руководителей ОУ осуществляется в соответствии с приказом отдела образования и графиком аттестации.

100% управляющего состава (руководители и заместители директоров по УВР) прошли своевременно аттестацию и соответствуют требованиям, предъявляемым к должности руководителя ОО.

В соответствии со статистическими данными в образовательных учреждениях Макарьевского муниципального района работают **169 педагог**. Из них:

**81 % имеют квалификационную категорию:**

- **44 педагога (26%) - высшую** – Это творчески работающие педагоги, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, постоянно повышающие свое педагогическое мастерство, эффективно применяющие в практической профессиональной деятельности новые технологии;
- **93 педагога (55%) - первую** – Это творческие педагоги, которые владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт; повышают свое профессиональное мастерство, участвуют в конкурсах.
- **32 педагога (19%) педагогов соответствуют занимаемой должности** – Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;

Одним из важных показателей эффективности системы образования является количество педагогов, аттестованных **на высшую квалификационную категорию:**

- МКОУ СОШ №1 г.Макарьева – 8 педагогов (23%)
- МКОУ СШ №2 г.Макарьева – 6 педагогов (27%)
- МКОУ Горчухинская СОШ им. Бедерина Ю.А. – 7 педагогов (**58%**)
- МКОУ Первомайская СОШ им. А.Ф.Володина – 1 педагог (7%)
- МКОУ Дорогинская СОШ – 3 педагога (23%)
- МКОУ Юровская СОШ – 5 педагогов (**63%**)
- МКОУ Нежитинская СОШ – 2 педагога (13%)
- МКОУ Усть-Нейская СОШ – 0 педагогов (0%)
- МКОУ Унженская СОШ – 0 педагогов (0%)
- МБДОУ детский сад «Росинка» - 12 педагогов (**55%**)

Наибольшее количество педагогических работников на высшую категорию – МКОУ Юровская СОШ, МКОУ Горчухинская СОШ и детский сад «Росинка» г.Макарьева. К сожалению, в двух средних школах педагоги, аттестованные на высшую квалификационную категорию, отсутствуют.

Для обеспечения успешного проведения аттестации в помощь педагогам и лицам, ответственным за аттестацию в образовательных учреждениях, была проделана следующая работа:

- пополнена и обновлена база данных о наличии квалификационных категорий, о прохождении аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности педагогическими работниками образовательных учреждений;

- в целях оказания практической помощи проводились индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов по формированию аттестационного портфолио и заполнению перечня критериев и показателей; для обеспечения единства в требованиях, грамотной объективной экспертной оценки представленных материалов портфолио проводились консультации с членами групп специалистов по изучению критериев оценки уровня квалификации педагогических работников;

В течение 2023 года на заседаниях районного семинара заместителей директоров по учебной работе освещались вопросы: «Нормативно-правовое обеспечение процедуры аттестации педагогических работников ОУ. Новое в процедуре аттестации»; «Аттестация педагогических работников. Итоги. Планирование. Перспективы».

За последнее время наблюдается динамика прироста аттестованных на высшую квалификационную категорию, что обусловлено общими процессами.

Приведенные выше показатели достигнуты за счет активной работы руководителей, их управленческой деятельности по повышению профессионализма педагогов, через методическую работу РМК по анализу состава аттестованных кадров ОО и сопровождению работы по профессиональному развитию педагогов.

**Результаты проделанной работы позволяют сделать следующие выводы:**

1. Аттестация педагогических работников проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами. Созданы условия, обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников, не противоречащие действующему законодательству.
2. В ходе аттестации педагогические работники Макарьевского муниципального района подтверждают профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями.
3. Основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации.

**С целью реализации плановых мероприятий по аттестации педагогических работников в 2023 - 2024 учебном году необходимо:**

1. Продолжить работу по организации и проведению аттестации педагогических работников.
2. Организовать соблюдение порядка аттестации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений через проведение семинаров с ответственными за аттестацию в ОУ и консультативную поддержку педагогических работников по вопросам прохождения аттестации.
3. Оказывать консультативную помощь ОУ по организации и проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.
4. Осуществлять контроль за проведением аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности аттестационными комиссиями ОУ.

### ***Работа с одаренными детьми***

В районе продолжается работа по выявлению, поддержке, развитию и социализации одаренных детей. Вопрос одаренности является актуальным для современного этапа развития общества. Интеллектуальный потенциал общества определяется степенью выявления талантливых детей и работой с ними. Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одаренных детей в процессе их обучения.

Одаренным считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других музыкальными, художественными или спортивными способностями.

За последние годы сложилась система работы с одаренными детьми. Подготовка и участие в конкурсах, предметных олимпиадах, выставках, фестивалях, проектная и исследовательская деятельность учащихся. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. В каждой образовательной организации района действует программа работы с одаренными детьми.

Высокий уровень профессионального мастерства педагогов способствует воспитанию обучающихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней. Ежегодно в первом полугодии учебного года проводится Всероссийская олимпиада школьников по 21 общеобразовательному предмету. В Макарьевском

муниципальном районе во всех общеобразовательных учреждениях в период с сентября по октябрь каждый год проходит школьный этап олимпиады, в котором отмечается стопроцентное участие школьников с 5 по 11 классы, а с ноября по декабрь - муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по таким предметам как биология, история, обществознание, физическая культура, математика, иностранный язык, химия, русский язык, литература, информатика, ОБЖ, география, физика, МХК. Наиболее популярными предметами, по которым определяются большинство победителей и призёров, являются биология, история, обществознание, ОБЖ, физическая культура.

Одной из задач работы с одарёнными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. На практике это достигается за счёт проведения очных олимпиад.

Конкурс любого статуса – это всегда определённое целеполагание, а цель – это результат, устойчивая мотивация для дальнейшего творческого роста, повышение интереса к публичным выступлениям. Конкурс – это соревнование, имеющее целью выделить лучших участников, лучшие работы.

С целью повышения интереса к чтению у школьников отделом образования администрации Макарьевского муниципального района третий год подряд проводится муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» среди учащихся 5-11 классов учреждений общего и дополнительного образования Макарьевского муниципального района. В 2023 году в конкурсе приняли участие 9 учащихся из 3 общеобразовательных учреждений Макарьевского муниципального района (МКОУ СОШ №1 г.Макарьева, МКОУ средней школы №2 г.Макарьева, МКОУ Нежитинской СОШ). По результатам МЭ определены 3 победителя, которые представили Макарьевский район на региональном этапе, являются участниками регионального этапа.

Подводя итог анализу олимпиадного и конкурсного движения школьников, необходимо отметить, что во многом результаты олимпиад и конкурсов зависят от профессионализма и мотивации педагогов, которые готовят школьную команду к этому. Их работа должна поощряться как морально, так и материально. В ряде школ (вне зависимости от результата участия в олимпиаде) работа педагога по подготовке команды оплачивается дополнительно. Заслуживает внимания практика объявления благодарности педагогу на заседании педагогического совета или значимом мероприятии.

Подготовку и проведение олимпиады рекомендуется осуществлять в рамках внеурочной деятельности. Условие - наличие рабочей программы курса, который может разработать методическое объединение школы.

К работе по подготовке команды необходимо привлекать как можно больше педагогов, в том числе учителей-предметников. Можно установить определенную очередность. Это позволяет снизить риски недопонимания значимости и трудности этой работы, постоянно обновлять содержание групповой деятельности, разнообразить способы организации.

Качество организации групповой работы, в том числе при подготовке команды, можно улучшить, привлекая в качестве наблюдателей старшеклассников, психолога, педагогов школы, которые наблюдают за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе выполнения проекта (заданий). Карта наблюдения разработана.

С целью обеспечения объективности результатов муниципального этапа рекомендуется проведение педагогом-мастером обучающего семинара для членов жюри, разъяснение критериев оценивания групповой работы. В состав жюри необходимо включать педагогов, которые имеют опыт организации групповой работы. Руководители команд-участников не могут быть членами жюри. Работу команды должны оценивать не менее двух членов жюри, каждый из которых самостоятельно, не договариваясь, выставляет баллы за парный тур и работу в группе.

Важным этапом является анализ проведения муниципального этапа олимпиады и организация встречи членов жюри с руководителями школьных команд, в ходе которой обсуждаются трудности, типичные ошибки, дается рефлексивная оценка результатов олимпиады,

рекомендации по повышению качества подготовки команд.

**Учителям необходимо продолжить работу по следующим направлениям:**

- стимулированию школьников к познавательной деятельности, выявлению высокомотивированных учащихся и созданию условий для более полного раскрытия их способностей;
- созданию ситуации успеха и условий для самореализации детей;
- развитию различных форм сотрудничества школьников (парное, групповое, разновозрастное) в рамках учебной деятельности;
- формированию предметных умений школьников через работу над заданиями проблемного и творческого характера;
- обучению школьников активному использованию информационно-коммуникационных технологий;
- обучению полно и точно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей;
- формированию организационных умений учащихся, умению выделять ключевые слова в тексте, вопросе, видеть рамки поставленного вопроса;
- активизации использования на занятиях и во внеурочной деятельности метода сотрудничества в малых группах.

**Выводы по участию в конкурсах**

Активное участие в районных мероприятиях принимают все образовательные организации района в большей или меньшей степени:

По результативности участия в районных конкурсах можно судить о стремлении учителей руководителей образовательных организаций реализовывать на практике одну из задач программы работы с одарёнными детьми - расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, всероссийских олимпиадах, различных конкурсах.

В школах района существует и активно функционирует система дополнительного образования. Кружки и творческие объединения организуются педагогами школ, Центра творчества и ДЮСШ. Одна из их задач – подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, фестивалям и соревнованиям.

**Рекомендации:**

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогических коллективов. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися ОО на всех уровнях обучения.
4. Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах.
7. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.
8. Продолжить ежегодно проводить самодиагностику по направлениям и критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

**Приоритетными задачами деятельности РМК в 2023-2024 учебном году являются следующие:**

1. Повышение престижа труда педагогических работников и усиление их ответственности за конечные результаты деятельности.
2. Обеспечение профессиональной подготовленности и мотивированности руководителей и педагогов к решению новых профессиональных задач, возникающих в связи с реализацией ФГОС и управлением образовательным процессом в рамках реализации национального проекта «Образование».
3. Продолжение работы по реализации целостной системы непрерывного дополнительного профессионального роста педагогических кадров, вовлечение всех работающих ОУ в своевременное повышение квалификации, прохождение профессиональной переподготовки, курсовой подготовки по эффективным технологиям обучения детей с ОВЗ, овладению цифровыми навыками работы, по формированию функциональной грамотности школьников.
4. Организация и проведение обучающих семинаров по освоению и эффективному использованию современного лабораторного и компьютерного оборудования .
5. Мотивация педагогов района на участие в Конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней; на представление собственного опыта работы на РМО, на странице общественно-профессиональной экспертизы на сайте КОИРО, а также на других интернет-ресурсах.
6. Активизация работы ШМО и РМО в направлении повышения качества образования в районе, в том числе с использованием результатов независимых оценочных процедур.
7. Организация разных форм наставничества в ОУ района, методическое сопровождение и практическая помощь молодым специалистам.
8. Совершенствование работы по поддержанию творческой среды, развитию способностей каждого ребенка, стимулированию и выявлению достижений одаренных детей, расширению возможности самореализации талантливых детей через создание единого образовательного пространства в районе.
9. Создание на базе отдела образования постоянно действующего семинара (ПДС) «Проектирование эффективной модели работы со способными учащимися», а также дистанционной школы по подготовке выпускников к ЕГЭ.
10. Продолжение работы на базе отдела образования школы по работе с одарёнными детьми.

Заведующий РМК

Барова С.Ю





