



**Департамент образования и науки
Костромской области**

П Р И К А З

18 июня 2020г.

г. Кострома

№ 944

**Об утверждении Концепции развития методической работы в системе
образования Костромской области**

В соответствии с приказом департамента образования и науки Костромской области от 10.03.2020 года № 464 «Об утверждении плана мероприятий по развитию региональных механизмов управления качеством образования в Костромской области» в целях развития методической работы в системе образования Костромской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития методической работы в системе образования Костромской области.
2. Назначить ответственным за координацию работы по реализации Концепции развития методической работы в системе образования Костромской области Хасанову О.В., заместителя директора департамента образования и науки Костромской области.
3. ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» (Лушина Е.А.) назначить региональным оператором реализации Концепции развития методической работы в системе образования Костромской области.
4. Государственным образовательным организациям Костромской области обеспечить участие методических структур в реализации Концепции развития методической работы в системе образования Костромской области.
5. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образования обеспечить участие муниципальных методических структур муниципальной системы образования в реализации Концепции развития методической работы в системе образования Костромской области.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Директор департамента

 И.Н. Морозов

Приложение

Утверждена
приказом департамента образования
и науки Костромской области
от «18» июня 2020г. № 944

Концепция развития методической работы в системе образования Костромской области

I. Общие положения

Развитие системы методической работы в системе образования в Костромской области исходит из понимания тенденций модернизации, определяемых государственной политикой в сфере образования, и организуется с учетом развития инновационной инфраструктуры, расширения общественно-профессионального участия в решении вопросов методического сопровождения педагогических работников.

Настоящая Концепция развития методической работы (далее - Концепция) определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления модернизации существующих в региональной системе образования структур и форм методического сопровождения образовательных организаций и работников образования в целях развития кадрового потенциала и повышения качества образования.

II. Основные понятия Концепции

Методическая работа – часть системы непрерывного образования педагогических работников, направленная на повышение качества профессионального уровня различных категорий работников образования за счет специально организованных событий, направленных на наращивание знаний и освоение эффективных методик, приемов, технологий и применение их в своей деятельности.

Методическое сопровождение – это целостный, специально организованный процесс взаимодействия субъектов сопровождения, помогающий преодолевать профессиональные и личностные трудности, способствующий улучшению образовательного процесса.

Методическая поддержка – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, направленных на оказание помощи педагогу (педагогическому коллективу) в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению.

Формальное образование – это образование, целенаправленно реализуемое образовательными организациями по лицензированным образовательным программам, обеспечивающее освоение обучающимися

заданных компетенций, что подтверждается в ходе аттестаций, и завершающееся выдачей соответствующих документов об образовании.

Неформальное образование - процесс получения знаний, умений и навыков для удовлетворения личностных образовательных потребностей, который не регламентирован местом получения, сроком и формой обучения, мерами итоговой аттестации.

Информальное образование - спонтанное образование, реализующееся за счёт собственной активности индивида в окружающей его культурно-образовательной среде.

Сетевая инфраструктура методической работы – совокупность специального оборудования и программного обеспечения, взаимосвязанных сайтов и кластеров, которая способствует созданию условий для обмена информацией, эффективного ее использования, работы с различными приложениями и ресурсами в процессе осуществления методической работы.

Модель методического сопровождения - это система, интегрированное представление, отражающее тот или иной подход к осуществлению процесса методического сопровождения, которое представляет описание всех участников данного процесса, порядок и уровни взаимодействия, виды деятельности, т.е. описание всех компонентов методического сопровождения в их совокупности и взаимодействии.

Субъекты методической работы – педагог, коллектив педагогов.

III. Нормативная база Концепции

Основанием для разработки Концепции являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);

Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019г. № 3273-р;

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы»;

Постановление администрации Костромской области от 26 декабря 2013г. № 584-а «Об утверждении государственной программы Костромской области «Развитие образования»;

Паспорт регионального проекта «Учитель будущего»;
Паспорт Регионального проекта «Современная школа»;
Паспорт Регионального проекта «Успех каждого ребёнка».

IV. Описание модели методической работы в системе образования Костромской области

Методическая работа - это часть системы непрерывного образования педагогических работников.

Развитие методической работы в системе образования Костромской области связана с поиском и использованием нетрадиционных для Костромской области форм методического сопровождения, методической помощи, дополнение сектора формального образования в процессе повышения квалификации сетью неформального образования с учетом вышеперечисленных государственных инициатив. Это позволит повысить качество методической работы в условиях реализации современных требований к сфере образования.

Цель методической работы – создание открытого информационно-методического пространства для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными направлениями развития образования.

Задачи:

- 1) интеграция деятельности формальных и неформальных профессиональных педагогических объединений, общественных организаций, индивидуальных педагогических практик;
- 2) введение в практику методической работы комплекса современных методик, сопровождающих профессиональное развитие педагогических работников;
- 3) создание дополнительных организационно-методических условий для развития профессиональных компетенций педагогических работников;
- 4) создание условий для совместной профессиональной деятельности и корпоративного обучения.

Основные принципы методической работы:

- мобильность;
- актуальность содержания, способов и продуктов интеллектуальной и образовательной деятельности;
- индивидуализация образовательного маршрута и персонификация методического сопровождения;
- соавторство в создании образовательных событий и практик;
- прогнозирование и развитие модели, процесса и участников;
- сетевое взаимодействие, где элементы сети представляют собой ресурсы структур, непосредственно осуществляющих методическую работу, а также общественно-профессиональные объединения и профессиональные сообщества педагогов;
- открытость и коммуникативность среды;

- непрерывность и преемственность.

В системе методической работы реализуются различные виды деятельности:

- методическая помощь педагогам,
- методическое сопровождение,
- оценка качества образования,
- регионализация содержания образования.

Эффективным механизмом методической помощи является вовлечение школ-лидеров в процесс обмена опытом через различные формы методического взаимодействия с педагогами и руководителями менее успешных школ и вовлечение учителей этих школ в инновационные процессы (семинары, мастер-классы, межшкольные методические объединения).

Методическое сопровождение отражает различные типы взаимосвязей между участниками системы методической работы в системе образования Костромской области: **«Методист-Учителю»**, **«Учитель – учителю»**, **«Методист – методисту»**.

На всех уровнях взаимодействия между участниками системы методической работы обеспечивается работа с молодыми педагогами.

Оценка качества образования включает в себя проведение оценки не только образовательных достижений обучающихся, но и качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, а также деятельности муниципальной и региональной образовательных систем.

Результаты аналитики способствует формированию базы для аналитической и коррекционной работы, необходимой для принятия управленческих решений с целью совершенствования образовательной деятельности и повышения качества образования в регионе.

Регионализация содержания образования включает системную работу по разработке региональных учебных пособий и использованию краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе.

В методической работе участвуют структуры, представленные на всех уровнях системы образования (региональном, муниципальном, институциональном):

- структуры, непосредственно осуществляющие методическую работу (ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», ММС (муниципальные методические службы), а также лица, ответственные за организацию методической работы в образовательных организациях);
- общественно-профессиональные объединения и профессиональные сообщества педагогов, в том числе и сетевые.

Основные направления деятельности в рамках методической работы:

- информационно-методическое,
- организационно-методическое,
- научно-методическое.

Информационно-методическое направление предусматривает:

- информационное сопровождение интернет-ресурсов структур всех уровней, обеспечивающих методическую работу;
- формирование банков методических материалов, размещенных в региональном депозитарии лучших уроков, региональной информационной системе «Методические материалы»;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности;
- ознакомление педагогической общественности с основными тенденциями развития образования, новыми результатами образования;
- издательскую деятельность.

Организационно-методическое направление включает:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- поддержка эмоционально и интеллектуально насыщенной событийной среды, способствующих неформальному образованию педагогических работников (образовательное событие – способ инициирования ответственности за свое образование, образовательной активности, деятельностного включения в различные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов деятельности);
- планирование и организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, в том числе по направлению «Учитель – учителю», которая нацелена на вовлечение в процесс повышения квалификации самих педагогов;
- разработку проектов, программ, дорожных карт по реализации стратегических целей и задач развития региональной системы образования;
- подготовку и проведение научно-практических мероприятий, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- сопровождение методических объединений педагогов, в том числе дистанционных, способствующих их профессиональному развитию.

Организационно-методическая деятельность методической службы носит гибкий характер, учитывая конкретную ситуацию в образовательной организации, обеспечивая возможность каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень.

Научно-методическое направление включает:

- организацию исследовательской, инновационной, аналитической и экспертной деятельности;
- разработку научно-методических рекомендаций по внедрению нового содержания образования и технологий обучения в образовательную практику;
- обеспечение педагогов методическими рекомендациями, разработками, а также:
- научное руководство деятельностью инновационных площадок;

- помощь педагогам в подготовке и опубликовании своих собственных методических разработок и материалов, в обобщении опыта работы.

Предмет взаимодействия субъектов методической работы:

- разработка, освоение и внедрение нового содержания образования и технологий обучения;
- реализация сетевых инновационных проектов;
- реализация региональных проектов;
- реализация стажировок;
- работа методических объединений различных уровней;
- развитие конкурсного движения;
- сопровождение единого методического ресурса региональной системы образования.

Оценка результатов методической работы может рассматриваться по ниже перечисленным показателям.

1. Обеспечение персонифицированного подхода к повышению квалификации учителя и его методическому сопровождению:

- количество методических продуктов с описанием лучших практик педагогов региона и адресных рекомендаций;
- доля педагогов от общего количества педагогов, обратившихся за методической помощью и получивших её в полном объёме;
- доля педагогов, которым обеспечено методическое сопровождение в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута по итогам оценки профессиональных компетенций.

2. Тиражирование эффективных практик педагогов, направленных на достижение высоких образовательных результатов обучающихся:

- доля педагогов от общего количества педагогов региона, демонстрирующих эффективные практики на региональном уровне;
- количество педагогов - участников региональных проектов;
- количество педагогов - участников проектов, заявивших о намерении применить представленные практики в своей профессиональной деятельности.

3. Повышение результативности деятельности муниципальной и школьной методической службы:

- доля педагогов от общего количества педагогов муниципалитета, участвующих в методических мероприятиях регионального и федерального уровня;
- доля педагогических работников от общего количества педагогов муниципалитета, аттестующихся на первую и высшую квалификационную категорию.

4. Включение молодых педагогов в деятельность профессиональных сообществ, конкурсную систему, систему наставничества:

- доля молодых педагогов - участников региональных и федеральных методических активностей.

Ожидаемый эффект:

- расширение возможностей методической работы за счет привлечения внешних партнеров и межмуниципального взаимодействия;
- уход от фрагментарной методической работы к системным долгосрочным проектам деятельностного, проблемно-ориентированного характера;
- позитивные изменения профессионально-личностных характеристик педагога;
- повышение качества педагогического процесса, осуществляемого в образовательной организации;
- повышение качества преподавания предметной области и результатов ее освоения обучающимися.