АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по итогам анализа статистических данных мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций

Макарьевского муниципального района Костромской области

 На территории Макарьевского муниципального района Костромской области деятельность по реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляют 12 общеобразовательных организации, в том числе 3 основные и 9 средних. 85 % общеобразовательных организаций расположены в сельской местности. На протяжении ряда лет в муниципалитете отмечается тенденция к снижению численности детского населения. В следствие чего, более 70% общеобразовательных организаций являются малочисленными, с количеством обучающихся от 15 до 55 человек. 9 и 11 классы в отчетном году были сформированы во всех общеобразовательных организациях, кроме Дорогинской СОШ, где не было выпускников 11 класса.

 Оценка управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций осуществлялась на основе данных полученных в ходе мониторинга, проведенного в соответствии с приказом Отдела образования администрации Макарьевского муниципального района Костромской области от 23.03.2020 №67 «Об участии в региональном мониторинге эффективности руководителей общеобразовательных организаций Костромской области».

 Анализ управленческой деятельности руководителей проводился за период 2019 года по следующим показателям:

-качество управленческой деятельности руководителей;

-качество базовой подготовки обучающихся;

-качество подготовки обучающихся высокого уровня;

-организация получения образования обучающимися с ОВЗ;

-условия осуществления образовательной деятельности;

-организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся.

 Статистические данные по критериям и показателям мониторинга были представлены по всем 12 общеобразовательным организациям.

 По итогам анализа статистических данных установлено следующее.

 - Качество управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций.

 Отчеты о результатах самообследования за период 2017 и 2018 годов были подготовлены и представлены в отдел образования администрации Макарьевского муниципального района всеми 12 общеобразовательными организациями. Отчет за 2019 год планируется представить до 20 апреля 2020 года. Отчеты общеобразовательных организаций размещены на официальных сайтах. В целях контроля за организацией данной работы в Отделе образования разработан и утвержден Порядок предоставления отчетов о результатах самообследования образовательной организации. Документально оформленные управленческие решения, по результатам отчета имеются во всех 12 общеобразовательных организациях.

 За последние три года опыт управленческой деятельности презентовали три руководителя (Унженская СОШ, Юровская СОШ, Усть-Нейской СОШ). Данная работа ежегодно организуется в начале календарного года (по итогам первого полугодия учебного года) в рамках выездных совещаний руководителей образовательных учреждений. В ходе работы совещания посещаемая образовательная организация и руководитель делятся опытом работы по основным направлениям деятельности учреждения.

 -Базовая подготовка обучающихся.

 Итоги государственной аттестации по всем общеобразовательным учреждениям свидетельствуют о соответствии подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта. Все выпускники школ района, допущенные к ГИА, в отчетном году завершили обучение с аттестатом об образовании соответствующего уровня. Не смотря на то, что большинство результатов выпускников в 2019 году были ниже среднеобластных и часть выпускников 9 и 11 классов смогли получить положительный результат только по итогам пересдачи,результаты государственной итоговой аттестации, если говорить о среднем балле по всем предметам и количестве высокобалльных работ, в сравнении с предыдущим учебным годом в районе улучшились. Положительная динамика количества высокобальных работ по результатам ЕГЭ отмечена в 4 общеобразовательных организациях (СОШ№1, СОШ №2, Горчухинской, Первомайской СОШ), по результатам ОГЭ в 1 общеобразовательной организации (СОШ №1).

 Доля высокобальных работ по итогам 3 лет по результатам ЕГЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование школы | 2016-2017уч.год | 2017-2018уч.год | 2018-2019 уч.год |
| 1 | МКОУ СОШ№1 г. Макарьева | 10,5 | 15,6 | 23,7 |
| 2 | МКОУ СОШ№2 г. Макарьева | 16,8 | 17,2 | 17,2 |
| 3 | МКОУ Горчухинская СОШ | 0 | 0 | 18,8 |
| 4 | МКОУ Дорогинская СОШ | 20 | 50 | - |
| 5 | МКОУ Нежитинская СОШ | - | 25 | 11,5 |
| 6 | МКОУ Первомайская СОШ | 11,1 | - | 22,2 |
| 7 | МКОУ Усть-Нейская СОШ | 33,3 | 8,3 | 12,5 |
| 8 | МКОУ Юровская СОШ | 27,3 | 16,7 | 0 |

 Всеми общеобразовательными организациями по итогам ГИА были приняты управленческие решения: организован анализ полученных результатов на педагогических советах, утверждены планы по повышению качества образовательных результатов обучающихся, составлены графики повышения квалификации педагогических работников, назначены стимулирующие выплаты педагогам. На уровне муниципального района результаты ГИА проанализированы в ходе августовского педагогического совещания и на совещаниях руководителей образовательных организаций.

 В прошедшем учебном году обучающиеся общеобразовательных организаций района приняли участие в 28 всероссийских проверочных работах. Индекс низких результатов ВПР зафиксирован в двух общеобразовательных организациях: Первомайской и Усть-Нейской средних школах.

 - Подготовка обучающихся высокого уровня.

 Работа с одаренными детьми, мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. В каждой образовательной организации района действует программа работы с одарёнными детьми.

 В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимают участие ежегодно все 12 общеобразовательных организаций. На региональном этапе в 2019 году район представляли обучающиеся 6 школ: СОШ №1, СОШ №2, Горчухинской СОШ, Первомайской СОШ, Юровской СОШ и Нежитинской СОШ, являющиеся призерами и победителями муниципального этапа по таким предметам, как физика, русский язык, география, физическая культура, биология, история, химия, английский язык.

 В отчетном году победителей и призеров на региональном уровне нет. Их отсутствие говорит о недостаточной подготовке к олимпиаде и о имеющихся пробелах в работе с одарёнными детьми в общеобразовательных организациях.

 Традиционным в последние годы стало участие школ муниципалитета в областных, Всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсах согласно перечню олимпиад и конкурсов Минпросвещения РФ. В 2019 году в районе имеются школы, в которых установлены победители и призеры следующих предметных олимпиад и конкурсов: СОШ №1– выпускница 11 класса, победитель регионального и участник заключительного этапов Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»; СОШ №2– учащиеся 8 класса, победители регионального и участники заключительного всероссийского этапа Президентских состязаний.

 Также можно отметить школы, в которых наблюдается положительная динамика показателей количества победителей и призеров муниципальных и региональных интеллектуальных и творческих конкурсов за последние 3 учебных года, это СОШ №1, СОШ №2 и Юровская СОШ.

 -Развитие профильного обучения.

 Программы профильного обучения реализуются в районе в трех общеобразовательных организациях: СОШ№1, СОШ№2, Горчухинской СОШ. В вышеуказанных школах оформлены необходимые нормативно-правовые документы, выбор профиля осуществляется по результатам ежегодно проводимого исследования по изучению потребностей обучающихся. Во всех школах реализуется социально-экономический профиль. Углубленно изучаются экономика, право. Элективные курсы ведутся по биологии, химии. В соответствии с освоенным профилем продолжили обучение после 11 класса 6 человек, это обучающиеся СОШ №1 и СОШ №2.

 -Условия осуществления образовательной деятельности

 Проведённый анализ кадрового потенциала образовательных организаций района показал следующие результаты: положительная динамика по показателю аттестации педагогических работников, по результатам которой им присвоена квалификационная категория отмечается в четырех общеобразовательных организациях муниципалитета, это - СОШ №1, Горчухинской СОШ, Юровской СОШ и Нежитинской СОШ. В ходе качественных изменений состава педагогических кадров за последние 3 года в данных школах вырос показатель категорийности педагогов, растет доля аттестованных педагогов на высшую и первую категории, что свидетельствует о наличии потенциала педагогических кадров для развития организации.

 В обеспечении качества образовательных услуг большое значение имеет повышение квалификации педагогов. Анализ повышения квалификации педагогов образовательных организаций района за последние 3 года показал, что в десяти школах из двенадцати: СОШ №1 и СШ №2, Горчухинской СОШ, Усть-Нейской СОШ, Юровской СОШ, Дорогинской СОШ, Нежитинской СОШ, Унженской СОШ, Селезеневской и Николо-Макаровской ООШ 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности. Данный показатель позволяет сделать вывод о том, что целью повышения квалификации педагогических работников вышеназванных учреждений является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, совершенствование навыков владения государственным языком, освоение информационно-коммуникативных технологий.

 Дистанционные образовательные технологии, как одна из форм получения качественного образования, на сегодняшний день используется всеми общеобразовательными организациями.

 Цель инновационной работы любого педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся. В районе инновационные проекты в отчетном году внедряются в одном учреждении - Горчухинской СОШ. С 1 октября 2019 на базе школы  успешно реализуется региональный проект "Современная школа" Центр образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста".

 Во всех общеобразовательных организациях ведется системная работа по созданию безопасных и комфортных условий. В 2019 году на подготовку школ к новому учебному году из средств консолидированного бюджета было выделено 4,5 миллиона рубле. Все учреждения были приняты к началу нового учебного года без замечаний. Положительная динамика расходования размеров финансовых средств, затраченных на улучшение материально-технических условий, в том числе: бюджетных/внебюджетных отмечена в 8 общеобразовательных организациях: СОШ №2, Горчухинская СОШ, Нежитинская СОШ, Унженская СОШ, Усть-Нейская СОШ, Юровская СОШ, Селезеневская ООШ и Вознесенская ООШ.

 Во всех 12-ти общеобразовательных организациях района в 2019 году проведено категорирование объектов и разработаны паспорта безопасности. Планы мероприятий по направлению комплексной безопасности разработаны всеми школами на 2018-2019 учебный год в соответствии с муниципальной программой «Профилактика терроризма и экстремизма на территории Макарьевского муниципального района Костромской области на 2017-2020 годы». Приказами директоров школ назначены ответственные за ГО и ЧС и антитеррористическую защищенность в организациях, утверждены графики проведения обучения по ГО и ЧС и антитеррористической защищенности сотрудников. На постоянной основе в мероприятиях по профилактике терроризма в 2019 году участвовали 35 сотрудников общеобразовательных организаций, прошли обучение на соответствующих профильных курсах повышения квалификации в региональных учебных центрах -2 сотрудника (СОШ №1). Все 12 общеобразовательных организаций имеют ограждение по всему периметру, въезд, оборудованный воротами с запирающимися устройствами. В 2019 году установлены металлические входные двери в СОШ №1, Горчухинской СОШ. Кнопками тревожной сигнализации оборудованы 9 общеобразовательных организаций, камерами видеонаблюдения – 8.

 В соответствии с приказом Отдела образования от 31.08.2018 года №150 «О внедрении здоровьесберегающих технологий в образовательные организации» во всех общеобразовательных организациях разработаны планы работы образовательного учреждения по сохранению здоровья обучающихся, созданы «Советы здоровья» в качестве совещательного органа управления, через который осуществляется координация деятельности педагогического коллектива, специалистов всех структур общеобразовательных организаций, разработаны должностные инструкции педагогических работников, курирующих направление деятельности, направленной на укрепление и сохранение здоровья. Во взаимодействии с ОГБУЗ «Макарьевская районная больница» в общеобразовательных организациях в 2019 году проведён комплексный мониторинг состояния здоровья обучающихся, по итогам мониторинга сформированы программы мероприятий по профилактике, коррекции и оздоровлению.

 -Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.

 В пяти школах района - Юровской СОШ, Дорогинской СОШ, Унженской СОШ, Селезеневской и Вознесенской ООШ 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по направлению «Образование обучающихся с ОВЗ». Именно этот показатель отражает, что данные школы укомплектованы кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной образовательной программой образовательной организации.

 В 11 общеобразовательных организаций реализуют адаптированные образовательные программы, используют специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства, организуют групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Штаты 11 образовательных организаций укомплектованы педагогами- психологами, учителями- логопедами, дефектологами. В двенадцатой общеобразовательной организации, это Нежитинская СОШ коррекционных педагогов нет, так как в отчетном году не было обучающихся с ОВЗ.

 Безбарьерная среда, обеспечивающая доступ учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения создана в 2 общеобразовательных учреждениях муниципалитета: СОШ №1 и Горчухинской СОШ. Тем не менее, всеми общеобразовательными организациями разработаны паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Информация в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 размещена на официальных сайтах общеобразовательных учреждений. Во всех общеобразовательных учреждениях имеется возможность беспрепятственного входа в объект и выхода из него, возможность передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги с помощью работников общеобразовательной организации.

 -Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся.

 Образовательные программы профориентационной направленности реализуются в 5 общеобразовательных организациях: СОШ №2 «Моделирование и конструирование женской одежды», «Вожатый», «Школьное лесничество», Выбор профессии»; Селезеневской ООШ «Программа для начальных классов по профориентации», «Профессиональное самоопределение учащихся выпускного класса», Программа доп.образования «Профессиональный навигатор», Профориентационный курс в рамках учебного плана «Выбор профессии» 8-9 класс; Горчухинской СОШ «Выбор профессии», «Математическое моделирование», «В мире технологий», «Проектная деятельность школьников», «Химический практикум», Первомайской СОШ «Хозяйка усадьбы»; Унженской СОШ «Выбор Профессии.

 В 4 образовательных организациях, реализующих программы профориентационной направленности в отчетном году, наблюдается динамика к увеличению охвата по сравнению с уровнем предыдущего года: СОШ №2 г. на 5%; Селезеневской школе на 83%, Горчухинской СОШ на 10%; Унженской СОШ на 40%.

 Школ, в которых разработаны и реализуются сетевые программы (проекты) профориентационной направленности в отчетном году не было.

 Практико-ориентированные программы проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности разработаны и реализуются в Селезеневской школе – « Мой личный карьерный план», «Дневник профессионального самоопределения», СОШ №2 – «Школьное лесничество», «Вожатый», «Сетевое взаимодействие с КАДК», «Апробация дневника профессионального самоопределения школьника», «Моделирование и конструирование женской одежды».

 Все общеобразовательные школы, расположенные на территории сельских поселений, имеют 100% охват обучающихся программами внеурочной деятельности и программами дополнительного образования. В школах города в отчетном году наблюдается положительная динамика увеличения охвата обучающихся программами внеурочной деятельности и дополнительного образования: СОШ№1 с 70% до 75%, СШ№2 –с 92 до 93%.

 Вывод: по итогам мониторинга наиболее эффективной на уровне муниципалитета отмечена работа руководителей СОШ №1, СОШ №2, Горчухинской СОШ, Юровской СОШ (Приложение 1).

Приложение 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | СОШ №1 | СШ №2 | ГСОШ | ПСОШ | ДСОШ | ЮСОШ | НСОШ | УСОШ | У-НСОШ | Н-МООШ | СООШ | ВООШ |
| **Качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций** |
| 1. | Наличие отчётасамообследова-ния за последние3 года | Школы, в которых установлены документально оформленные управленческие решения по результатам отчета самообследования | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Презентацияуправленческого опыта руководителяв профессиональном сообществе | Школы, в которых руководители презентовали свой управленческий опыт в профессиональномсообществе (за последние три года). |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  |
| **Базовая подготовка обучающихся** |
| 2. | Результаты ГИА | Школы, в которых установлены выпускники 11 класса, допущенные к ГИА, но не получивших аттестат о среднем общем образовании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Школы, в которых установлены выпускники 9 класса, не получившие аттестат об основном общем образовании |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Школы, в которых установлены выпускники 9 класса, получившие неудовлетворительные отметки ОГЭ по русскому языку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Школы, в которых установлены выпускники, получившие неудовлетворительные отметки ОГЭ по математике  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Школы, в которых установлены выпускники 11 класса, получившие результаты ниже минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Школы, в которых установлены выпускники 11 класса, получившиерезультаты ниже установленногоминимального количества баллов единогогосударственного экзамена по математике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Школы, в которых отмечена положительная динамика количества высокобальников (70-100 б.) по результатам ЕГЭ (за последние 3 учебных года) | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Школы, в которых отмечена положительная динамика показателей качества образования по результатам ГИА (за последние 3 учебных года) | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Школы, в которых установлены документально оформленные управленческиерешения на уровне ОО по итогам ГИА. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. | Результаты ВПР | Школы, в которых зафиксирован индекс низких результатов ВПР |  |  |  | \_ |  |  |  |  | \_ |  |  |  |
| **Подготовка обучающихся высокого уровня** |
| 4.  | Работа содарённымидетьми | Школы, в которых установлены обучающиеся, принявшие участие во Всероссийской олимпиаде школьников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Муниципальный этап | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Региональный этап | + | + | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  |
| Заключительный этап |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Школы, в которых установлены победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Муниципальный этап | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Региональный этап |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заключительный этап |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Школы, в которых установлены победители, призеры предметных олимпиадах школьников (в заочном и очном этапах) согласно перечню олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов школьников Минпросвещения РФ | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Школы, в которых отмечена положительная динамика показателей количества победителей и призеров муниципальных и региональных интеллектуальных и творческих конкурсов (список утверждается на муниципальном уровне) (за последние 3 учебных года) | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Развитие профильного обучения | Школы, в которых реализуются программы профильного обучения | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Школы, в которых установлены выпускники, продолжившие обучение после окончания 11класса в соответствииосвоенным профилем обучения | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Школы, в которых установлены документально оформленные управленческие решения на уровне ОО по результатам исследования по изучению потребностей обучающихся в профильной подготовке | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Условия осуществления образовательной деятельности** |
| 6. | Развитиекадровогопотенциала ОО | Школы, в которых наблюдается положительная динамика показателей количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (высшая, первая) (за последние 3 учебных года) | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| Школы, в которых 100 % педагогических и административно- хозяйственных работников, прошли за последние 3 года повышениеквалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  |
| 7. | Развитие дистанционныхмоделей обученияи цифровойобразовательной среды | Школы, в которых применяются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 8. | Инновационнаядеятельность ОО | Школы, в которых реализуются инновационные проекты и программы региональных инновационных площадок |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Развитиематериально-техническихусловий | Школы, в которых не выявлены замечания по итогам приемки здания ОО к новому учебному году | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Школы, в которых отмечена положительная динамика расходования размеров финансовых средств, затраченных на улучшение материально-технических условий, в том числе: бюджетных/внебюджетных |  | + | + |  |  | + | + | + | + |  | + | + |
| 10. | Обеспечениекомплекснойбезопасности вОО | Школы, в которых установлено выполнение ежегодных планов деятельности по направлениям комплексной безопасности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Школы, в которых установлены локальные акты, программные документы, регламентирующие порядок и условия формирования здоровьесберегающей среды в ОО, и приняты управленческие решения по итогам их реализации | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **Организация получения образования обучающимися с ОВЗ** |
| 11. | Кадровые условия реализации АОП | Школы, в которых установлено 100 % педагогических работников, прошедших курсы ПК по направлению «Образование обучающихся с ОВЗ» |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  | + | + |
| 12. | Психолого-педагогические условия реализации АОП | Школы, обеспеченные специалистами социально- педагогического сопровождения | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |
| 13. | Формирование доступной среды  | Школы, в которых создана безбарьерная среда, обеспечивающая доступ учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся** |
| 14. | Разработка образовательных программ профориентационной направленности | Школы, в которых разработаны и реализуются образовательные программы (учебные курсы, спецкурсы, практики или др.), направленные на подготовку обучающихся к профессиональному (профессионально-образовательному) выбору |  | + | + | + |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 15. | Реализация образовательных программ профориентационной направленности | Школы, в которых наблюдается положительная динамика показателей количества обучающихся, охваченных программами профориентационной направленности |  | + | + |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 16. | Реализация сетевых программ (проектов) профориентационной направленности | Школы, в которых разработаны и реализуются сетевые программы (проекты) профориентационной направленности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Реализация практико-ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности  | Школы, в которых разработаны и реализуются практико-ориентированные программы проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 18. | Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования  | Школы, в которых наблюдается положительная динамика показателей количества обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельности и дополнительного образования | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: |  | 21 | 22 | 20 | 12 | 10 | 16 | 11 | 14 | 11 | 9 | 14 | 10 |

 Полученные в ходе анализа данные позволяют определить дефициты и направления работы для каждого общеобразовательного учреждения, принять управленческие решения на уровне общеобразовательных организации. (Приложение 2)

Приложение 2

Рекомендации руководителям школ по итогам мониторинга эффективности их деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОУ | Рекомендации | Срок исполнения |
| 1 | МКОУ СОШ №1 | 1.Обеспечить качественную подготовку и сопровождение обучающихся, участников муниципального и регионального этапов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.2.Активизировать деятельность ОУ по реализации инновационной деятельности.3.Активизировать работу ОУ по участию в конкурсных отборах с целью привлечения дополнительных средств для развития инфраструктуры.4.Организовать 100% прохождение педагогическими работниками ПК по направлению «Образование обучающихся с ОВЗ».5.Организовать в ОУ реализацию программ профориентационной направленности. | 1 полугодие 2020-2021 учебного года |
| 2 | МКОУ СОШ №2 | 1.Обеспечить качественную подготовку и сопровождение обучающихся, участников муниципального и регионального этапов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.2.Активизировать деятельность ОУ по реализации инновационной деятельности.3.Обеспечить качественную подготовку обучающихся на уровне основного общего образования.4.Активизировать работу ОУ по участию в конкурсных отборах с целью привлечения дополнительных средств для развития инфраструктуры.5.Организовать 100% прохождение педагогическими работниками ПК по направлению «Образование обучающихся с ОВЗ».6.Рассмотреть возможность реализации профориентационных программ с использованием сетевой формы. | 1 полугодие 2020-2021 учебного года |
| 3 | Горчухинская СОШ | 1.Обеспечить качественную подготовку и сопровождение обучающихся, участников муниципального и регионального этапов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.2.Организовать 100% прохождение педагогическими работниками ПК по направлению «Образование обучающихся с ОВЗ».3.Рассмотреть возможность реализации профориентационных программ с использованием сетевой формы.4.Обеспечить качественную подготовку обучающихся на уровне основного общего образования. | 1 полугодие 2020-2021 учебного года |
| 4 | Первомайская СОШ | 1.Обеспечить качественную подготовку и сопровождение обучающихся, участников муниципального и регионального этапов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.2.Активизировать деятельность ОУ по реализации инновационной деятельности.3.Активизировать работу ОУ по участию в конкурсных отборах с целью привлечения дополнительных средств для развития инфраструктуры.4.Активизировать работу педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации на квалификационные категории.5.Провести анализ причин низких показателей результатов ВПР.6.Рассмотреть возможность организации профильного обучения на уровне среднего общего образования, в т.ч. с использованием сетевых форм.7.Организовать в ОУ реализацию программ профориентационной направленности. | 1 полугодие 2020-2021 учебного года |
| 5 | Дорогинская СОШ | 1.Обеспечить качественную подготовку и сопровождение обучающихся, участников муниципального и регионального этапов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.2.Активизировать деятельность ОУ по реализации инновационной деятельности.3.Активизировать работу ОУ по участию в конкурсных отборах с целью привлечения дополнительных средств для развитие инфраструктуры.4.Активизировать работу педагогического коллектива по аттестации на квалификационные категории.5.Организовать в ОУ реализацию программ профориентационной направленности. | 1 полугодие 2020-2021 учебного года |
| 6 | Юровская СОШ | 1.Обеспечить качественную подготовку и сопровождение обучающихся, участников муниципального и регионального этапов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.2.Активизировать деятельность ОУ по реализации инновационной деятельности.3.Организовать в ОУ реализацию программ профориентационной направленности. | 1 полугодие 2020-2021 учебного года |
| 7 | Усть-Нейская СОШ | 1.Обеспечить качественную подготовку и сопровождение обучающихся, участников муниципального и регионального этапов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.2.Активизировать деятельность ОУ по реализации инновационной деятельности.3.Провести анализ причин низких показателей результатов ВПР.4.Активизировать работу педагогического коллектива по аттестации на квалификационные категории.5.Организовать в ОУ реализацию программ профориентационной направленности. | 1 полугодие 2020-2021 учебного года |
| 8 | Унженская СОШ | 1.Обеспечить качественную подготовку и сопровождение обучающихся, участников муниципального и регионального этапов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.2.Активизировать деятельность ОУ по реализации инновационной деятельности.3.Активизировать работу педагогического коллектива по аттестации на квалификационные категории. | 1 полугодие 2020-2021 учебного года |
| 9 | Нежитинская СОШ | 1.Обеспечить качественную подготовку и сопровождение обучающихся, участников муниципального и регионального этапов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.2.Активизировать деятельность ОУ по реализации инновационной деятельности.3.Организовать 100% прохождение педагогическими работниками ПК по направлению «Образование обучающихся с ОВЗ».4.Ввести в штатное расписание ОУ ставки коррекционных педагогов (по необходимости)5.Организовать в ОУ реализацию программ профориентационной направленности. | 1 полугодие 2020-2021 учебного года |
| 10 | Николо-Макаровская ООШ | 1.Обеспечить качественную подготовку и сопровождение обучающихся, участников муниципального и регионального этапов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.2.Активизировать деятельность ОУ по реализации инновационной деятельности.3.Организовать 100% прохождение педагогическими работниками ПК по направлению «Образование обучающихся с ОВЗ».4.Активизировать работу педагогического коллектива по аттестации на квалификационные категории.5.Активизировать работу ОУ по участию в конкурсных отборах с целью привлечения дополнительных средств для развития инфраструктуры.6.Организовать в ОУ реализацию программ профориентационной направленности. | 1 полугодие 2020-2021 учебного года |
| 11 | Селезеневская ООШ | 1.Обеспечить качественную подготовку и сопровождение обучающихся, участников муниципального и регионального этапов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.2.Активизировать деятельность ОУ по реализации инновационной деятельности3.Активизировать работу педагогического коллектива по аттестации на квалификационные категории и повышению квалификации. | 1 полугодие 2020-2021 учебного года |
| 12 | Вознесенская ООШ | 1.Обеспечить качественную подготовку и сопровождение обучающихся, участников муниципального и регионального этапов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.2.Активизировать деятельность ОУ по реализации инновационной деятельности3.Активизировать работу педагогического коллектива по аттестации на квалификационные категории.4.Организовать в ОУ реализацию программ профориентационной направленности. | 1 полугодие 2020-2021 учебного года |