**Особенности развития детского временного коллектива**

Лето – период, благоприятный для разрешения многих проблем. Именно летом, когда самостоятельность и творчество ребенка проявляются в полной мере, временные детские коллективы предоставляют ребенку широкие возможности. В лагере ребенок ведет себя одновременно, как дома, в школе, на улице в своей компании, в кружках.

Детские коллективы проживают в своем развитии определенные этапы, разные по значению и протяженности, и при удачном развитии и прохождении через все этапы группового взаимодействия получается то, что можно назвать “хороший коллектив”.

***Первая стадия – “знакомство****”.* В это время формируется чувство принадлежности к отряду, желание устанавливать отношения с другими детьми, что ведет к возникновению мелких групп, чаще – пар. Поведение детей зависимое – и от мнения большинства, и от взрослых. Иногда в отряде сразу возникает антилидер, который, как правило, противостоит взрослым. Напряженность в отношениях возникает редко – все пока хотят понравиться друг другу, все неопределенно. В этот период в отряде формируется система правил и традиций (часто негласных), происходит распределение симпатий и антипатий. Основной инициатор в это время – вожатый и воспитатель.

***Вторая стадия – “раздел территории”, “борьба за власть”, “поиск крайнего”.*** Главная потребность в это время – потребность во власти, в контроле над ситуацией, что проявляется в соперничестве между потенциальными лидерами, между группировками. Стремление к власти может проявиться в попытке воздействовать на конкурентов через “общественное мнение”. Но может быть и так: никто не хочет брать на себя ответственность за дело, проявлять активность, стремиться к власти. В этот период в отряде неизбежны конфликты, стычки, резко может упасть успешность и продуктивность работы.

***Третья стадия – привязанность, сплоченность, близость****.* Главная потребность в привязанности: устанавливается более тесная эмоциональная связь детей друг с другом, становится возможным партнерство, взаимное понимание. На этом этапе воспитатель или вожатый остается для детей руководителем, моделью поведения, носителем отрядных норм, но атмосферу общения создают уже сами ребята. На этой стадии очень успешны многие коллективные дела, потому что эмоциональный фон отряда можно охарактеризовать как теплый и приподнятый.

Деятельность вожатого состоит в том, чтобы регулировать внутренние взаимоотношения группы , варьируя условия и организацию деятельности группы. Для этого у него есть несколько приемов:

• варьирование структуры группы, разбиение его на звенья или команды, изменение их состава, создание или ликвидация их;

• введение новых видов поручений, переназначение ответственных;

• связывание (через совместно-распределенные дела) некоторых групп;

• контроль за работой активистов группы при оказании им максимального доверия и самостоятельности;

• выращивание резерва основных должностей группы;

• внимание к каждому члену группы, поддержание его индивидуальности, помощь во вхождение в группы;

• вмешательство в деловые взаимоотношения детей для помощи какому-либо ребенку, попавшему в трудную ситуацию;

• поощрение самовоспитания детей.

Итак, жду от вас предложения, что можно предложить (игры, мероприятия, отрядные дела) для «проживания» отрядом каждой из стадий. Обсуждения выкладываем в группе..