

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Усть-Нейская средняя общеобразовательная школа
Макарьевского муниципального района Костромской области**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30 августа 2023

Утверждаю
директор школы
Торопова И.Н.
Приказ № 61
от 01 сентября 2023

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность:
учимся для жизни»**

(для обучающихся 5-9-х классов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме . Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения . Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения . Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности .

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов .

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции .

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности .

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» .

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных .

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению) . В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления .

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов .

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю .

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик . Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей . В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности .

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resch.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего

коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания .

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты . Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия . Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации .

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов . Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников .

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах . Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка . Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием .

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы .

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы .

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление .

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» .

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом . Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности . Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте . Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения .

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского

образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся .

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения . Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность . Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий .

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления . Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока . Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация . Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей . В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания .

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются

смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями .

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- 6 научно объяснять явления;
- 6 демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- 6 интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов» .

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом . Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся .

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений . С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы) . Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски . Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи .

Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания .

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков . Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие . Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество .

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения .

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности . Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей . Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы . Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной

грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

- 1 Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
- 2 Работаем над проектом (Школьная жизнь)
- 3 Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
- 4 По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
- 5 Мир моего города (Человек и технический прогресс)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)

- 1 Мои увлечения

- 2 Растения и животные в нашей жизни
- 3 Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

- 1 Модели и ситуации . Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций) . Знакомство с содержательными и тематическими областями
- 2 Выдвижение разнообразных идей . Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты . Разные, похожие, одинаковые
- 3 Выдвижение креативных идей и их доработка . Для чего нужны нестандартные идеи . Когда и кому бывают нужны креативные идеи
- 4 От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания
- 5 Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

- 1 Путешествия и отдых
- 2 Транспорт
- 3 Здоровье
- 4 Домашнее хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

- 1 Собираемся за покупками: что важно знать
- 2 Делаем покупки: как правильно выбирать товары

	3 Приобретаем услуги. знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать . Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации .
	Модели заданий: 6 названия и заголовки (ПС ³) 6 рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (BC ⁴)
3	ПС – письменное самовыражение (здесь и далее)
4	BC – визуальное самовыражение (здесь и далее)
	6 межличностные отношения (СПр ⁵)

2	6 исследовательские вопросы (ЕНПр ⁶) Выдвижение разнообразных идей . Учимся проявлять гибкость и беглость мышления . Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригинальность и проработанность
	Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей . Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении . Соблюдаем правила . Участвуем в самоуправлении

5 СПр – решение социальных проблем (здесь и далее)

6 ЕНПр – решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)

4 Глобальные проблемы в нашей жизни

5 Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия . Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии (ПС), 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), 6 проблемы экологии (СПр), 6 выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей . Учимся проявлять гибкость и беглость мышления . Разные сюжеты .
3	Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригинальность и проработанность . Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи .
4	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания .
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)	
1	Наука и технологии 2
	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия . Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: 6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), 6 схемы, опорные конспекты (ВС), 6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр), 6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр) .
2	Выдвижение разнообразных идей . Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем . Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем .
3	Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригинальность и проработанность . Когда на уроке мне помогла креативность?
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	
4	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»	

3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)	
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими . Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования . Анализ моделей и ситуаций .
	Модели заданий: 6 диалоги (ПС), 6 инфографика (ВС), 6 личностные действия и социальное проектирование (СПр), 6 вопросы методологии научного познания (ЕНПр) .
2	Выдвижение разнообразных идей . Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем .

3	Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригинальность и проработанность . В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания .
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	
1	Какое общение называют эффективным . Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных

образовательных результатов . Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов .

Личностные результаты

- 6 осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- 6 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- 6 ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 6 готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 6 осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- 6 наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- 6 проявление интереса к способам познания;
- 6 стремление к самонизменению;
- 6 сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- 6 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 6 установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- 6 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- 6 активное участие в жизни семьи;
- 6 приобретение опыта успешного межличностного общения;
- 6 готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- 6 проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

6 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде .

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

6 освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире; 6 готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

6 осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие .

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

6 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

6 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

6 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

6 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

6 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

6 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности .

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на

практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями .

6 Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

6 способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

6 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

6 способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

6 способность к совместной деятельности;

6 овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории .

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия:

6 владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

6 владеть приемами описания и рассуждения, в т .ч . — с помощью схем и знако-символических средств;

6 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

6 устанавливать существенный признак классификации, основания

6 для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- 6 с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- 6 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- 6 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- 6 выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- 6 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- 6 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); 2) **базовые исследовательские действия:**

- 6 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- 6 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- 6 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- 6 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- 6 оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- 6 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- 6 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3)

работа с информацией:

- 6 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- 6 учебной задачи и заданных критериев;
- 6 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- 6 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- 6 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- 6 оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- 6 эффективно запоминать и систематизировать информацию .

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся .

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) *общение*:

- ~~6 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;~~
- 6 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- 6 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- 6 понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- 6 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- 6 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- 6 публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- 6 самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) ***совместная деятельность***:
- 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- 6 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 6 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 6 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- 6 выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- 6 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- 6 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1)

самоорганизация:

- 6 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- 6 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- 6 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- 6 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- 6 делать выбор и брать ответственность за решение; 2)

самоконтроль:

- 6 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- 6 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- 6 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- 6 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- 6 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- 6 оценивать соответствие результата цели и условиям; 3)

эмоциональный интеллект:

- 6 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- 6 выявлять и анализировать причины эмоций;
- 6 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- 6 регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- 6 осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- 6 признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- 6 принимать себя и других, не осуждая;
- 6 открытость себе и другим;
- 6 осознавать невозможность контролировать все вокруг .

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения) .

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности .

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»** .

По учебному предмету «Русский язык»:

- 6 понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в

устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- 6 овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- 6 представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- 6 извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- 6 анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- 6 определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту) .

По учебному предмету «Литература»:

- 6 овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- 6 умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- 6 овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа) .

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- 6 сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; ~~вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;~~
- 6 решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- 6 извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- 6 оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- 6 пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения;

применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- 6 находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- 6 использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- 6 переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- 6 решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей .

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- 6 умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- 6 умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- 6 умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- 6 умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- 6 умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 6 сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- 6 умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- 6 умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов .

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- 6 освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- 6 формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- 6 формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- 6 формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- 6 формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- 6 формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- 6 приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана .

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- 6 освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- 6 формирование предпосылок научного типа мышления;
- 6 освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов .

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- 6 способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- 6 проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- 6 демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т .п .;
- 6 предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- 6 ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству .

КЛА
СС

1



Уч Мбий имизд		гра мо тно сть «Ч ита ем, сое ди ня я тек сто ву юи гра фи чес ку ю ин фо рм ац ию »(5 ч)	«Н пут «Л вс
pro терФ ся ате iaaунк ная s://гра ддяс me ы цию житва dia ru/fпог нос зниП све unc o (ть » ро ще /) ние »			соебш. юдс inst и, лю ыкест и, сдкру нов гао вен http лагло енн ник ший»: ий»: ://s kiv (
сти ной осообр ной пржипро хоПр уснот ной тво зназгж тел имиоб ештно овобоя в скрчс ниваени зифес раз ноф осазнтел ивн ват ныски м ия и ддяио вит о обь ойбно ое колуче ель хих ва на всешь и не ниоп ме ще разоети уча лебно ски драб жн й нео й; ыт жл номес сти тив х, ги хта о б ич; т х лед про х Об су орв жл анрам			ота в гру п пах ние фак Соалис Погол отнсер ниоги осибал матес ин ть бран ь ку фо вижсым ю рма у тек ци сто ю ма чес Призв тек кой
ени заках е иипро пла рафра нов от мм и ы ы			ие леч раз о)по мьенн ног зад пои о анн скаин вид ой (
			и фоа фи р тем е
			1 ми по
			ств поз р ше Рос Пуум на(пуствии те и м те ие) ше
№2			?





бан		«М	на й рес
«Кник онк»за inst урсОтаниао сокрй http инет202/s ий0 kiv (ru)		арель В.пов6 В2- «ПВсии ша скаСб оби хч; азиздПрго л я орн е обврб роели ваате роу Пограк азаниМщим ктр ныгва бедмота у ват зац Час, он и ы». ани ч аи ий Час, ни а unc нос й нус ий Час, ни а unc ть к1 ты1 202 0 пос	Раб
ота в гру п пах ват прараз ния ь детной ин тек пра		мос раб обс вы от ую отв тоя от ууж пол ши сто тел ыс ден зад ь не м ие ани я тов соб сле лен Вы визля спл	
Ини ин авл фох пол фоста кти теинфо снн рмвас ззо для чес риррр ую ивтях ват ре кой овфети в тек ю ше ть иро, из зад ачи		Вы сле до в ий) явл уапош явдо фате юв явним ног ятвич рмьян раз часни ыхани факу циост дст ны терол обь тек то ю ь ав х ста ек ста ин(по тек но- ста ста виз	
ект е кар в (ста гра фот фи афогр чес ичф ко ская) м я объ		Пржес ста ста час иетвпрррр инннб же мн мьнндст ие фой виз нно рабмвдмь рмвс уад ож оттежн ной рмвс уад ож ыстоымска циба нно ест мнм, на и, ьно ны вен о пре рас х нно го д по тек сай ста те	
1		1	
кон Хоуча кур Шк жи тмв ств сеоль (знь о бв ная)		По ниц граик на стр страм фиес лю ан а био й ди й	
№2	4	5	



№

е я ф			д
-------	--	--	---



№

а- к Об- к й, -	д.	ру) ы- и 1, д- за е 2,
--------------------------------	----	--







рес Образ эле кт ро ва тел лю ча е е ф	Ре ше кл. син Ре кл, ке, «В ки» урс Пр за опр об изд про ани ос азо ате «Пр огр ро ves:// не ru/f unc ()
Фон ден ия зан ят пр ий ове	6 6 6
Ос но ви ое сод ер жа ни е	по двиг буе ори рез ден ие озн ее иде при как и-при нес анак же чи се кон нал уль ти ит ан крот мо поя их тра ри из лиз ни е по про ал ван дс ич ен та ия по гов ет ати ча жн рия х ов л ся не дар ы у ых иде уж ко явл нов ар ст ам тес ме По ч т ен ет ? пре и де г оря ть т ны и де вы та од не ид 8? - ви а да ко х пр бы т ре ше ни й дл та и е ым ст ил ори по К е «В то я Ч та к ви ны да дл ан е ва ни й ий при ени ру арт ега »
Ко во л-ов	
Те ма	
№2	



По рта	По вы	кл, Сю	Не т	кл, Из	кл, Шк	По рта	По раб	Кр
л inst бор,	жет Пр	вре обр	ола	5	5	л inst аг	Дия	сат Де
ИGao у Тр	для азд	дн при	ста св	бд	5	Ш IGao сс	5 ое	игр
ROhttp учи удн	спе ник	5м вы	см ова			(http) ROhttp	иче кла	мы Де
RA//s тел ый	пре кта	чка ние				rs:// RA//s	ска сш	Варо Ва
O kiv я	дме кля	осе м,				/ edu O kiv	я (е	риж дриа
	кл Т,	кл ни,				res	нт нт	игр
	5	5				h	ние я	уш
	го					fg		ки
льПр	6	6	6	6	6			
Раб рез	обс					аль		
отарнта	уль					Инна Раб		
вмипаия	тат ден					дираб		
х овия						иду в пар		
						ах		
Вы пле	шк для	ка кам	тиши	выс		Вы ден	цен	
пота ксн	тел оль	созинс	товсе	выве	нео	пол ис	Вза	
неша огно	я) ной	ансн	кла ни	тавин	под	нен	Обрез	рез
ие осн	зады соз	таз ие	иро пра	киым	гот	ие су	уль-и	вы
прове анб	ордан	свовки	здиф	днпри	овк	итой	та сам	пол
ек ко у ие	жет под	иктот	ст вы	а спо	ова	го раб	овоо	нен
м учи а	го ов	ч р				от	ия	
						ы		
мы								
вышл						Кр ска		
Исков	ени					еат я		
подкр	я					ивн	Дираб	
бзати	дляия					ое	агюта	
ванс	созпро					мы	остдля	
ие го	да дук					шл	ичб	
на та						е		
						кла		
						ние	сса	
1								
От же	дор					1		
От ния	або							
вы до	тки					Ди сти	рефа	оце
двн иде	й					агн кай	лсмон	ка
						о	сия	
№ 15						16		



№

е я ф			л
-------------	--	--	---



ния лят зовме дат ь нав ать б Пр рез зав ны сп ки уль и ис реми соб ды тат и сп мое ы ват ус ти ната ре ь, чис оль ми ше	фиг чичур сра тич ватск вел ич им св аа (пр ез тат смуль тиа о	вы Пр ват сно ь вы та от ват Инт дви ть ки тер (дан пр ны от ь ро обз атво ро	ист ин ны Фш Рас си рм ни оз ь жн ые Ст ы ро	Пр Вы ить выс выс и каз каз кон об ь ск при ьва ьва три ах ния мер ы мер
Чи тел нис сло бно вая сть пос (со дол лед ста пре ова вле та нис овх) ня ы ии	ста тек чис сто ле Ре вой аа сн че ове диа со гра сит мм уац ии	Ин ре ий ше аа сн че ове диа со гра сит мм уац ии	Ин ре ий ше аа сн че ове диа со гра сит мм уац ии	Ин ре ий ше аа сн че ове диа со гра сит мм уац ии





http бан пра ты ник гу)зди :/s ru)a».k «Сик» «Ки бан «Зе отк inst пор-в рос к мля аншао тир-в с»: зад тив и http Pr отк ани й 202/s й ло ры и 1 kiv (же inst rao нии пов	ты «В й 201 пли бан 9/2 ык тки к лад к ru020 »: зад ыва зад inst отк ани ние ры и gaao ski v пов
бсея инд едраб двия , ота дураб гру ль ота п	бсея инд едраб двия , ота дураб гру ль ота п
Де рал йст сть ме Завел испри воз жд Ед ищчи про морс бн вия ю Ме мо Со у раз ини моя порь ше Де ым пос (со тод жн отн ны цию порь ше йст и чис ед старо тод жн отн ны цию порь ше вия чис дов ова пер вар щ ичы вре ме пря ичй зад с лам ой тел ния же бо вар щ ичы вре ме пря ичй зад нат и ьно , ние ра иаи ни миект ни у а) тов	Раз сра рев ост вне од мос ом. рез мербь ние еди ти Де окр ы ект пло ниц Заис лен апо реа, Пл на, для иежл ени ду лькдощ дей ны и у е см огниидь х и у е см ы , фиг плвел дли ур щаи чин ии ны ди ам чис и ла
1	1 До хоз
Здо ров ье	ма яйс шн тво ее
№ 20	21



№

е я ф			
-------	--	--	--



№

1.	с- 2, V.	а б	а-	ка О, к- а-	most
----	----------------	--------	----	----------------------	------









Образ

раз-кт ова, ро тел, нн ьн, лю, ро ьча, ье, вы я (ци ф е)	
Фден и рм зан ы ят пр ий ове	Тча вал ь, траоосн выс лизр,с, тав овадсфес ка н ав ти раб от нос и ти сов
Ос	усп ние акт ны шо ми и иш в ивн в учсскн Прус и ми дет друсс
нодея внтел ьен виост дьи	Реск,новосовдсх кол бнск,русосм,фот,пед,бл,тну ше,их,метн,метел,уча,лек,их,гх,хитр,со,аго,го,дру ние,зл,го,тн,ноти,тив,ис,рв,фа,бла,аф,сде,гам,ар,гу,раб пра,ич,об,й,ст,е,ны,лек,тр,от,ид,ия,лан,и,мя,зан,за,оту к,ще,х,ова,х,яти
Ос но ви	Де,вне мо,уро,шк нст,чн,по,мсл
ое сод ер жа ни е	рац,х,ф,л,пр,би ия,за,от,ият,род ито,ят,кр,ис,ите гов,и,ыт,для,дей ос)
Ко час л-вов	1
Те ма	Ит ог,ан во,ати е
№2	34









№

	а- к и я ых й, е-	ая ник а- и- О. Пб.: .://	ая ник О-
--	-------------------------------------	---	-----------------







ро
Эл
вы

ск(е) рообрны ниазе ыеватрес (циурс фель фы	
Фден ня	
рмзан ыят пр ий ове	
Ос	По чат или аци или кту чес две бся Не бужия его дру стрй Ка ныйнлло В соз исп ащбук иозо валзо эле тие акти жд отс ерпосм наз оль я вы осс
нодея внтел ые виост ды	депсехо ниюгния бнбра ме наэос ны обр ое ажаофстраили ны дашы зов загор бен иеможи, орсос го же нто ваюх азн назт ки ащдиге х ван иях ана дафог итуте загыетоя опиния, иятиз ассых ра ван разрфи вцотд эле для разна пун ныраф гофараз олматиз са ия тиз аб оци же исличия ель ме личен е и ти : лива вкжа ? ний в
Ос но ви	вадзы 6 6 6
ое сод ер жа ни е	за ияков счфазх т личре исшдст олх в зо
Ко л-во	чао
Те ма	
№2	



	По	Ко	рье	ты,	син	
	ртаu)	мп	,Вз,	Ма	зад	ажа
	л inst	лек	шуза	раф,	ани	Соз
	IGao	сн	ткуни	я2.	По	дай
	ROhttp	ые	и е1чи	3	стк3	пер
	RA//s	зад			рос	я
	O kiv	a (				
		кл	кл	кл	кл	,4
		ния	6	6	6	1
		:	Вза	6	Раб	пах
		няя	тес	6	рек	отаи
	Ин	раб	та	им	ре	Раб
	див	ота	пол	«Кооц	ре	Раб
	иду	по	нен	руенк	ультарум	тнажа
	аль	ию	и»	а	ов	х





На ша жипри знб ро кл 6 б	«П рес урс арбор изд «П а азотс будват ро http://ves://unc шне /) (» про sv б	По рта По раб Кр РЭ л inst агн для ивн Ш IGao ост 6 ое Ел На (htfu) PO http иче кла мы а Ва ps:/ PA//s ска сша шл Ва Ва / edu O kiv я (е рифи res ntnt2 tea h ние тр fg
	мипр илрод ног здоак соц с кур мерох, о	аль Ина Раб ди рабта иду в пар ах Вы ден цен пол ис Вза ка
знапри рацру соз жу кла поьяе иал иде чияти бо енвья пер дан рне сн вошраре е «Ш - моя ме е по епи ла ого рефидн при Ко буд о (на н ске кла илго ам ых ек ова ущ мерпри ни) сс л чек ние его о га	ка ровик иал иде поьяе иал иде вошраре е «Ш - рефидн при Ко буд ам ых ек ова ущ чек ние его »	нен Обрезим рез ис су уль-н уль вы итой ж татсам тат го раб ов оо ов нен от ия ы Кр ска
		сат я ивн Ди раб ос агюта мы ося для шл ичб е кла сша ние
		1
		сти реф аоце Ди кан лемонка агн о сия
№2		16





ро Эл вы	«К ом ств а пле
ск(е) ро нн азо е ват (ци ель ф	ксяобр «П ны бизфреос обсатурсе д».елвизде ныатение й ль » dia ru/f (unc)
Фден о ня рм зан ы ят пр ий ове	
Ос	ван Пр иво Вы явл Из мер сит Дот на осн е Пл и уль рез Ф и
но вн тел е н ви ост ды	Ст ия, их ус дит и ят раз ят Ком ат уа ц и о у б а р д ан и и к о й м а т р о в а д а т я н н о т ф о р м е
Ос но ви ое сод ер жа ни е	сто дан с ме ны ата год Пр х: я пер едс таб диз бо тав лиц гра вар лен а, м иан ис тов ма
Ко л- во ов	ча ов
Те ма	



«За дан ий, ияры 202 Алты 1 иний (htt ы»бан inst кза rao ski пов v	ды zad семкла ani этаВыпораз Ко Фисблопуеова Ко
Бсея инд едфа дивная , ота дураб гру ль ота п	на Рестив / / в Сосло вая бле Ми Рабру ставар гра шены мн ниота вла- тем мо ници ых ниота нпа тно зад х/ с ств ач : Вьиву Оц Пр « явлва совим Ш ятью снй и инват йсенфов ко и фифоб протъ ые ла ана нафмфи блфизна фи ли со цинамьнация на ю нсо ды вы Бюи мезат х дж рас поинсель ре ст ход тоыееньтел ше сем нн дох иьн ни би ые од неые й» сем и ы, бярас (4 дох би, первбя ход ч) е ы
Пр изн Нате кар пор акн Чиние кар пор акн сло Ед тыПриост делъдия воэна ин шнкарона ост чим вычен шнкарона ост чим раие ы таб рас язачи и елы жевы ра вре сто н жеме яни ния ни я	на Рестив / / в Сосло вая бле Ми Рабру ставар гра шены мн ниота вла- тем мо ници ых ниота нпа тно зад х/ с ств ач : Вьиву Оц Пр « явлва совим Ш ятью снй и инват йсенфов ко и фифоб протъ ые ла ана нафмфи блфизна фи ли со цинамьнация на ю нсо ды вы Бюи мезат х дж рас поинсель ре ст ход тоыееньтел ше сем нн дох иьн ни би ые од неые й» сем и ы, бярас (4 дох би, первбя ход ч) е ы
1	1 Се
В и «ИВ Ал шк пок сет ин оле гры ия ле ол и», ы») ы	мебюдох йнджоднас ыйет: ход
21	22

Ф- ль-	-	.	гав- т- и) ич- ные 7	а-	с / с/)
-----------	---	---	-------------------------------------	----	---------------





ете		«П	
нц		рив	стр
ни	Си	выст,	Гру
«Р	та	мен»,	ый
оск	ци	жия	«У
ош	и	вер	овни
ь	«И	е»,	ут м
об	как	ино	рао
ше			

я.		ски					
Ты	ни	де	у	зад			
,я,	/	тед	зна	ачи			
мы		игр	ьно	ват	раз		
отв		Бес	ов	ствше	ель	бор	Сит
еча		обс	а	ны			
ем	'	еда	/	ни	х	уац	
		уж		по		ий	

[illegible]

сох Ме^{вза}шь^{но}кл^ани^ии^ии^и
 ра жк^{им}но^е у^{си}х^и мит^ра^х
 ни уль^од^и в^{за}но^ощ^ез^{ро}д^иц^тр^и
 ть тур^ист^ува^им^дь^нк^ая^до^зи^иани^и
 пр^инос^ежи^иод^ии^и, о^врен^и на^и
 ир : и^и и^и
 оду^и род^и
 »(5 ов^и

1

Мы^{ны}ре^{ре}
е, ша^еобзад^{ша}
раз^{раз}но^{но}ем^{ем}щи^{щи}чи^{чи}
е

28







[illegible]

[illegible]



ро Эл вы	ват све Ма, изд ru/f	Мо мес онн зов све мь ий «Ратизд ru/f
ск(е) ро нн азо ые (ци ф	тер ате цнс иал льс » /) ы тва рес (htt обр «П урс ps:pro азо ро / sv me dia	ду ь1: Чи уд тат ель ска я гра мо тно
Фден ня рм зан ы ят пр ий ове	ной ноя дея про	ств :В ми ре тек сто в: от эти кет ки до по вес ти»
Ос но ви ое сод ер жа ни е	фес бно сно сти нал и б	Ин ерн тет рир ова ва ть ь рма ци ю Ави нов
Ко л- во	ча во	1 Ян
Те ма		См жи ы з ни л (знь)
№2		2





№

Ф-ль-	с/)	ая	к	об-	к
-------	-----	----	---	-----	---



		сий ска	рес «За урс	Сб	ще	
Ко / вал : подво Пр й, Пе освще йни нти ние зац на ; , и Г Юб 1 ред А М	По рталашк л ктрла РЭон) ru) Ш ая (htt (Po ps:edu с / res h fg	рооор шизоате й ват,с пруль д»ны й	«Прго рошр ves:// ne ru/f ia unc » /)	Ест ест вен но- нау ч	орн пос об Вый трататус мож2: для ны об х йад ани уче б	Ко азо вал : Пр ват подво освще й, Пе йни нти ние зац на ; , и Г Юб 1 ред А М
	дыв или Обрез иду су уль Раб в су уль ота пар ждтат ин ах енв ия е й Об дов и рез	в или рез парру уль ах ппа тат х ов ия ани сты х ана водрны и	Присс овел деова ие ний про	По ов рех на аци луч на аци снн ульс овдан ых, трени и	Вый рас двипо жесоб ни во про сов	
	Вь«Зе поден нейси	Вь пол нейси	Вь пол	тат ов	про сов	
	ис водТ задрфав ани й » Гер акл а»	нецЗа ие рос задши ани я пру д»				
	1	1 Ве				
	Ми р живог о	щсконас ствюр окр а, ыеу жа ют				
№2		8	9			



№

Ф- ль-	к : об- к й,		1, ия я
-----------	--------------------------	--	---------------



[illegible]





мос Каотр но вли дей мос Де емка ича отл на ру жет
ть ждажа ше яет ств ть ист вы ждотчел вив Хагер из их ю мер бы
илире ая ет ны ния герна ие илире вия бор гер йся, о ает раев ист чот илюни нет у бы
надме и ист раз с ме оязза гер надме и и/и оям истиз-сю ся ает терв ори ют мо ива ро ир ори ть
знагов, ори, вза жд и, им оев знагов, соби сов ив орна жет по- ики жд вли ци, аю и оев раз
чи ыт я им у что чи ыт ер и раз ой и яя о котв (на моное
ий; оот ий; ша но му;

6 6 6

№
12



ро
Эл
вы

По Ко

ск(е) рообр нн азо ые ват (ци эле ф		ртау) мп ,В ,За л inst лек пои , чис IGao сн ска Ка По тот POhttp бы х длрожег PA/s зад пра ткм дру O kiv a (вл в гу вод кл кл кл кл ния 7 7 7 7 Раб пах ни ды 6 Гле отаг по и ю
Фден и рм зан ы ят пр ий ове		Раб свя тип в маянамосит отару поанзей Ига Ког пархлиздеуац вмпа поног ра «Чда? ах гру ирий, х скийасс циа о?» п ва Со о лир вме стацен вме нос ну
Ос но дея вн тел ые н ви ост ды	про спо – бле ям? эко , ние исх соб каеом ра(Но нечпро ож иеиаотн нырма ули коф нофак реьнося м тив я, проак иетитер шеьхтсся катное эксвек ха бы ниярр его ани лошса т ри и	стн Ма с ия стн пре сит ос тек рки цеьсн ая по дло уац чте зад Бьювпре Содея жеМю.дор ние ка выьхов тел из ннде або ани тек де ани ыхуац сит тка й де ани ыхуац сит тка ий ий идр су иде ждКорбх и Ор сн да оди
Ос но вн ое сод ер жа ни е		иги да оди Ос возмос нараб проий ьноста бласгдор стнно мьне абы и сть иде ю?
Ко л-во ов		1 иде
Те ма		Вы атии або двни вних тка жекрех
№2	12	13



		По	По ,	тив новы
		рта л inst IGao RO http PA//s O kiv	вы бор те у шеш учи ст тел ие, (са ше кл ние 7 ,	Пу мыпус 1, , Пр Ну жн иж е, осв жн ый дме тав вел ка, ико м, 7 7 7 7
Пр		Пр	6	6 6 6
резбс по нисе ю нта под уль итотия татден вед гов овия е По две нуиде ин смя ден -по жн? доп надни ие как чин (полн рма ка ть нусто ито им ам дорвите ция зат уснед жн/у крае гов при бы абдасльн ь раяст доу сивше : вас ткаф ая надясн итат болносн т о ее,/ ее/ т ,...)		Раб ды резбс х езе ота нта уль вма гру татден ппа ция овия х зад ани для ков ве я созят «К про ко (по дашкл ако скт ви гот ект мп вы не асс мст шк соц жу овк Вы ана лек бор игри во оло иал ван сво буди пол осн сно учи ы й», ее? ушпро иал нео го тел я): мы вы шл	6 6 6	
		Исков подре изоти дляия вавно созиро ис го да дук на та		
		1		
		От же дор вы ния або дви до тки иде й		
№2		14		





По две ден не ито гов пер во й час ти пр огр ам мь : Ре фл екс ив нос зан ят ие 1.	Пр ило же нис		Девар «Ре ны ств мо «Гзор кой а моиан «Г нт оку «В»; рес «П нст ко (htt ысбуре рос ра201 мн р:// авизонд вс ио9/2 тел р:// s:// Маи020 аты ski а ватс ше те й : », v ru) риельшь ние ма instyn » dia ru/f ти gaο unc чес /)	
	Бес еда		я пов 6 апра гра Беая инд нажит раб мо едафави рабссота тно , отадуа отакая ств гру ль , ме рен : п ие)	
	Ар Зад вар ава нео ств иащос		«М ма таб обс ды ате Изви ват уж ваъы ма леко ы, поэма ход татрь оцят ти ат(из диавич Опи ы едхпо Принв ка интек Гратъск исрез дей агаобкитрез в фо ста м ис обуль ствы ре уль ок р ект ий ше ру мы ы она ния жа ю дли Выльн мос тат ше фи ни перисем ть	
	бол нос бле ти мы		м Геур рас имлен «цетв ми мебиИз сто етрияи зав на- ре» ринхмер яни фирац тамси кокто (4 есксвни, ури и, окр ичим ч) ией е ы угл ост ени ь» е ств а	
1	1		1	
	час Са зул ночан итдертиграмо ьта десятияти Поден иромоце тов телнах двие говой ка ре ь		В дерем ств ко «П ах.онт обу мп «Рин оку до стрдо лек нияоаты пкдел ма и ой ма с нъвад нт», сви зор ш е а	
№	16		17	



ро
Эл
вы

ск(е) рообр нн азо е ват (ци ель ф	
ден Фоб ня рм зан ы ят пр ий ове	
Ос	ват обт пра ви хо при пре тир ров нав ат ван Ст
нодея внтел ые виост дья	и на Чиб ма всл сма ичи а чид ДПр ова Би Фобо ист жн об рои Уст исп ме мит тра ти ны Пр сва ен ни про Ин ть дво бо Фобо инн жн об рои ана зав ол жд даш вни еск чи фиг ня ана рез ки уль тат а ны зу вод ван вли иси зов у н зав ат мос вед ми ис ие сла у ть уль тат а ны зу вод ван ват ат в ти ичи ы , ть уль тат а ны зу вод ван и на Чиб ма всл сма ичи а чид ДПр ова Би Фобо ист жн об рои Уст исп ме мит тра ти ны Пр сва ен ни про Ин ть дво бо Фобо инн жн об рои ана зав ол жд даш вни еск чи фиг ня ана рез ки уль тат а ны зу вод ван вли иси зов у н зав ат мос вед ми ис ие сла у ть уль тат а ны зу вод ван ват ат в ти ичи ы , ть уль тат а ны зу вод ван
Ос но ви ое сод ер жа ни е	
Ко л- во	ча
Те ма	
№	17



«П

ма ита

		ндфекне РЭ «Ф», ордам inst Ш, утМ но биао 7 ол, прбсатhttp кля наюй», ://s сс: ко kiv (
		ru) кру раб вид глы Грута раб фер рти уалта вн экс ппо ьна снго пер (ваянд , иял ьх тов и кон)
мер	Из ова	лир На вод Прый лич ятнсма ситма блить ивкоы сьхоия обруниМоуац смолана дигривл дст обр уиМоуац смолана ь риять вай ектровсидию тичть лог при раз ы атнеош ески ии ени и про мер я ы
		Пр Таб СрПр авн оле едс лиц Ста р нтн тав ы, тис акс ые лен диа тич сршел вы не гра еск стичи чис дан м ис кин, лен ны мы, ия х: 6 6 6 6
		1
		ств пле «Ф» «М по «Псам В еники ксн зад утб иро беситбис обойзнпо ысани наядажофек у»,нифа» ще : рт Ко я ко, ма м н
№ 17		18



№

Ф- ль-	а): м- ые ://	д. с - /с/)	- /
-----------	----------------------------	----------------------	--------





ро Эл вы	Кона	«А кос пра кци мет здна «А нет кци яв маг », ази не ред ски v inst gaо me dia	зов све атизд ru/f
ск(е) ро нн азо е ват (ци эле ф	мнкон лекс inst с т» gaо «Б(20 http ил20)» /s кiv (ru/)	Ин тег ри ро ва нн ые зан ят ия: Фи на нсо ван вая гра мо тно сть + Ма те ма ти ка (2 ч)	«Соб льте unc ») / ис сн рества ур«П ps:pro sv
Фоб ден ия рм зан ы ят пр ий ове	зад Пр пу туз а Ретив Бес раб /ип бле иче ска ота ра- мн/ ска кей ни их я ди с	зад пов туз а Ретив Бес ая инд бле Игра ивная шны еда диз мн/ ра.ота ду аб ни их гру ль ота п	ма Из ни мат
Ос но де я вн тел е н ви ост ды	Вы ви уОц Пр яв ова сов ю сн и фиф о ана на мфи ли со ци на ю	Оц нан Из ни мат	ма лек ко Рас тич поз еск обь ис ект ы,
Ос но ви ое сод ер жа ни е	Фин но и на ть к о сов Фир фи а на ви ан без сов опа бий без го с о еде ния	Фин нос а на нб без ви фи а на нб без сов опа бий без го с о еде ния	раз Мара им кол Видес нов Вы снн чис ым лс про и ие цен тов
Ко во л- ов	1	2	
Те ма	гла без го пов вн фи па фи со ни Сае ох сно на ого мос	«А рон зек пас пат ам ати про », поне » «Пно сто оку	«А рон зек пас пат ам ати про », поне » «Пно сто оку
№2	24	25-26	



		«Р оск ош ь дол обеза щеть нипр я. обл Тьем я, ыв мьрб отще ечди емши за вм плест ане туре Мша ыть учгло имбал ся ьн прее о пр обл ем ы» (5 ч)	и ти» нс201 «С, ра@ ru) емеШнаяohtt йнкожиныр:/inst ые зныг rao » ски деся у зад нисе зна ачи / тел ват и нфе раз игр стше ель бор Бес ова ны сит ебс / ние х уац еда я по ий уж де / де сит нив зре Ар вопур уац ать мнния гумво реног при ма Ан туВы раз енн тур амо Обчин ниятур ии но явл енн но енте али ме о ять ияи ме м ирен мевзаяы в но зир жк дия ныгоч жк дия ваени жкимнянеп мем ова диан е киуль лоу епо й жкдиа учгло уль лоу е киуль лоу епо й жкдиа имбал ть а е ств е ся ьн прее о пр обл ем ы» (5 ч) кул нео Ку бту и обров дст пре ния охо дьт Ме вз рно Род шкцани ави ди го ура олствн ше тел ны жк мос и сем ыва,вкул ям х уль оде дия би жифобту и нар ист лог ви жифобту и нар тур ме а лог зньмры жд одо нос : ж кул и у в ьту р 1 про С тут свабле чем бы заимв моть ы об ни ше и
№2			27



№

Ф-ль	Ф-ль	Ф-ль	Ф-ль
------	------	------	------











ро Эл вы	ств род и а	Ест ест	сов сов	По рта	Сб орн	ше обр
ро обр ни азо ис ват (ш ель ф	«Не»:рес оохбб ализо нават водль о	«П ро ве с:// ше те gu/f unc	вес Сб но на чн я (но ни о	ате ис для ны пус об х Г Коб вал — М и А Пе н ти на и С	Ест ест вен мо но на у ч	пос Вь обо азо ват ель ны х за и
Фон ия рм зан ы ят пр ий ове	о- на чн ая гра мо тно	див или иду Раб от ин е дв Об	Обрез в су уль пол жен зад ани и сп ки ван		див или иду Раб от ин е ход Обя	Обрез в су уль пол жен зад ани и ш ны
но дея вн тел ы ьн ви ост дьи	сть : «К ак пр н им ения ют зна	пи пов нен де ств при но и ог и вод оро де»	зов ля ер тех ше но л ст ог и во й		бях х Ан исс нов ли ед инт ова рп ст ащи я	ис н ни од и я
Ос но ви	ни я?» (5 ч)	В и пол «Н нен а о е ал за а на х уса х»			Вы пол	
Ко л- во	ча во	?			1	
Те ма		На ука и но л о гии			Ми р живог о	
		7-8				9



«У ров рес Сб ще рин Пр гле анн урс орн обр Сет го ско г осв кис газом оор изд «Прго Ест наик Вы азоз й Ко — : ещи лы иру» азо ате «Прго Ест наик Вы азоз й Ко — : КопеСП е, ни й вкжк ват льс ves:// вен грататус ват под й Ко — : ва 6 Ю 202 от зи й нифаunc ч ть х об х ни нти е ние С Ю 202 от зи й нифаunc ч ть х об х ни нти е ние Года М 1 ред ивтин о а Раб ота Пр	ево взуу и профо й инимьск фсскрм ко фодсов дес иро мп рмйрос аци Мван лек циижий ив ония нно то с
рез луч пре таб вы вед ана ени тап лич х), ени лиз уль е наии ны пос ени лиз тат выосидан тро Ис ова ов воовны чис су про ова экс овнтх ло е жд х ии ри р ени х ме ний нто в	дыв или Обрез иду в сууль пол Радль пар ждтат нен отано енновия ани ин ах енновия ани е й Об дов и рез
уль тат ов экс ри пе ме нто в	бжкод иссинуль неящ Анлед ерпат ие их али ова реов про з ния ацкс исмет я пе ри сес о я ме нто в
Вы «Жа пол зир нен азова ие ирно зад вкиму а » оке ану »	неп ие рем зад аль ани ны я е про фес сии »
1 Ве	1
щсконас створкр а, ысужа ют	На ше здфров ьс
10	11



ро	фут	мот	ив
Эл	вы	нос	ное
ск(е)	ион	ти	шл
ро	об	уч	ст
нн	аз	ца	ен
ие	ват	хс	ие
(ци	ур	гра	«П
ф	ель	»	ро
	ы	://s	ро
		kiv	ив
		ru)	ляе
Фо	ден		м
рм	ия		кре
зан			ати
ят			вн
пр			ост
ий			ь
ове			на
Ос			уро
			ках
но			,в
вн			шк
тел			оле
ье			ив
ви			жи
ост			зни
дь			»(5
и			ч)
Ос			Ан
но			Мо
ви			зв
ое			али
сод			дел
ер			и
жа			мо
ни			дел
е			ей
Ко	ча		уац
л-	во		ий
Те			Кр
ма			еа
			ив
			12



По дан выбра ны
е Кр лен

	рга ия дин куи л inst Ко (за жсх отб Гов , мес , сат ие, Пр Теп IGao мп даи дбр оря Си Лига Вр , ивн выи RO http лек ия рай, иде ши сте атусияни паре пус св лоп RA//s сн на нооце й) е ма, р , е Зем к, мы ени ере O kiv ые н им р , е ли, ш е, дач (а кл ена кл кл кл кл кл а gu) 8 8 8 8 8 8 8
	рах Пр и 6 6 6 6 6 6 6
бле ния и	Рай езе реобод отамал нта улужвед впахгрудия татсе ни ппа овия е ито гов Со х Ма Оп ны вме рки ед сн же ии лир ций вер иса х Прутв
ре м энс пер вы шегичре ути ера дви нияскур рголиз бот же экоихсо-сбаци ки ния лопр и ре и ги же	стн рою овн дея ни лир ций вер иса х Прутв тек ка вых Сотел ана ых ова приен Пробме Выточебр ое ста текедтре вменосит Мо нисметно им асти явек разжд чте зад стени стьтв уац де сибунефо ер еймос енирова ни ни ани я а ая по пр ий сю уа юшямы ы: ти раз на мер й жет ихдиш лен ия ,
б др 6	Пр ний кр ов ояв шк Исх вно и ния
	Вьродяе олпод го уче двигри бепри ньзо, знае бн жезньио доре х ван ийне ых них кость ше прое дляия про разидеь мьнии блем бле й шл м е м е
	1
	Выниобр двигри разн же новых иде й
	13







ро
Эл
вы

По По
вы ны

ск(е) рообр нн азо е ват (ци ель ф		р(ш) л inst иGao Роhttp РА//s O kiv (кл 8 7
Фден оия рм зан ы ят пр ий ове		льПр Раб рез от езе трукта вмипция х зад ани эпо
Ос но деа внтел е вн ост дья	гов на и? А су гой? на тра дижи иде рас дру дат на Мо луч как на гат нап е?) - на тра дижи По- как тре (Ка какд отв как буде толи эко ие уро буе кой ешать для ие уро бы дваля ке тся кре ши ? мо отв ке тся? ресде деятв об ати вас моКак жн ета обдорул шатат мн и еста рос вы ет моКак жн ета обдорул шатат мн и еста рос вы ет моКак жн ета обдорул шатат мн ито ы быч двн тся жной о ы ыч абобн ие ее но бы ? о но т о ? ...?)	ве я «Зн про (по конко пис ект мп вы куми ате Вы ана бор с мся пол ося учиде нео сну учи ие го тел я): мы вышл 6
Ос но вн ое сод ер жа ни е		Исков подре бзати ванн иего на дадук та
Ко воов л-		1 жедор От ния вы дотки двн иде й
Те ма		
		15



Крлен , еат, , Лес, ивн, выПрВр По ны, 3ооспуосаш мо епо парьк2ещени же дру к ш ени м Г жа е, 3ем дру кл рькл кл лчкл гу 8 8 8 7 6 6 6 6	По рта По Ди агн бот РЭ л inst ост а Ш ИGao иче для (htt ru) PQ http ска ps:/ PA./s яра кла / edu O kiv (сса res h ru) fg
«К про аль мерри вед яти акя про аль мерри подни ши лог сичпо први вед не опрер тос х ия п тем ектжу под знаят лес овкла час подФ...в оры мо соцпро будотс чи ияохр ов аи ссн роизтво аннмнци иал ван е ушовк соц (нан от прого для тка/сй жинис зацрпв ьно еееи и о ы по мла в био зни ия и е », жа ров д », уче ,), бе	аль ИнаяРаб дирабта иду в пар ах Вы ден цен пол ис Вза ка нен Обрезим рез ис сууло-н уль вы итдой ж татсам тат пол го раб ов оо ов нен от ия ы
6 6 6 6	Кр ска
	еат я ивн Дираб ос агюта мы ост для шл ич8 е кла ска нис сса
	1
	Ди сти рефаоце кай реф леомнка агн леомнка о сия
	16



--	--

Ф- ль-	е е в ии				
-----------	-------------------	--	--	--	--



е- IV.	, а- с IV.	// ль- е» IV.	ГО
-----------	---------------	---------------------	----



ро Эл вы	зен (М рес итн оло урс	Ак
ск ро нн азо ые ват (ци ель ф	ых ды оор Ш. фо азате «У нар ватс ста учс льс ей» ель тва нов ны щене ка е» ны щене й ния fu/f (	ция или обф иг v ru/
Фо ден ня рм зан ы ят пр ий ове	тех раопрре зад отфва ден ани (мфис тац е, де), ия сме	inst rao
Ос	ван та) явразиз по Ст ять мекс ома ть На вод	зад рол
но вн тел ые вн иост ды	жн обр Шпри схоя ять нсма сит ма блить ые обь ивсвср Вы дсрббрули Муац емол ана выскт выдйиштрвактсровсдсню тичть лог каз ах каз коу ри овы атвс ош еск и ии ы ы мер ени и про ван ы ния ия	Вый Ву Оц Пр сно
Ос но вн ое сод ер жа ни е	вед три ичи ес н, кие Трсоу игфно дьтре но шс омуго ме льн ике	Вый Ву Оц Пр сно
Ко л- во ов	ча во	Вый Ву Оц Пр сно
Те ма		Вый Ву Оц Пр сно
21		22



Э- т//	Б- ПЬ- е» IV.	ор- V.	о- Б- урс /с/)	О- ПЬ- е» IV.
-----------	------------------------	-----------	-------------------------	------------------------





ете

нц

ии

«Р

«Ро

ств жд

«НГ ло эта

	оск ош ь об ше ни я. Ты я, ств мы: отв соб еча лю ем дае за м пл ане рм ту М ы об ы ше жи ни ве яи мв дей об ств ше уе м дл я буд уш его »(5 ч)	«П а», ден «Сисв е «П амвк дет вор ост упр ле им хва ей ве сто », туа ж ли ци о», и	inst rao http ://s CM iv I) ru/)	«НГ ло ов бал ыйн Сбх уче орнад нико икан е: мп й е тен пус ции к2
зав ду су оце и ней Пр жд нив усл вел едлать Пр лят ана мос ичи ага спо ды вы вли олти на тьи соб ре ват ул ват зом ме мида об бы ре ват ул ь атъ ж ны ше тат ми ния		БесУ ре ват еда ждше бор /обснние с/ по х ий с при ств соб наль ия ло ушны вь Анмервогсв де ни Вь алы о за нис ем нор зирсоиза ног м соц овазалимо м тип ть в оде или со ам й и	явл раз ять лич о соб и ньи ло хи нни вьце тоу деи сте нив мнки ди оре ать снйре мос м, тип снйре мос и	Ар гум х и нент об х иро ше трав ств диц ий
		Что явл пьяю ое и тся сте ка реонна ти пр й жи зни		
		1		
		нор об аль мьбс ны о вания Со ци е		
		28		



ро Эл вы	рес «Н урс	Си кол ту ни ва изд	эта
ск (е) ро об е нн аз е ват (ци ель ф	оор изд «Прго азо ый ват уче ель ник »: й »	ци «Д «С вяс ка яло ща //s дк iv (» гу/)	Сиди Гло лон бал ны Сбх «М ра е ор ва д и кан и В и пу с к2
Ф ден ня рм зан ы ят пр ий ове		зад зна ачи Д ват раз ске ель сис не ны сит я/ ни х уа ц и й	
Ос	сво е тра Оц пос ени ед от	ни з ре кон ния фл ат м он фл Оп тег в соц В раз ни икт ред ко нам явл ени при п ов ф ль од ть яи чин ны х х а х х вза им и ре чно пп в а ци й	
но де я вн тел е н ви ост ды и	мн ни то ват тв еоб ени и мн ья лю ео под ого ри от кен ро л дер ку л об р и за ия и р но я тра ди и ий	М е ист чин ме вза об д х рем де и ж в ие ж ким ем со ц и мо г ми у ль пр о у лю де и и ал ом ра ф и ан тур ро л тив у ист раз ь н ич е ты но е о ви лич ых гру пп ми и ре	
Ко ча во ов л-		Об ши Об вид дос	
Те ма		ща ми мла «п ам» емс пра а ем б цел щи ей х	
		29 30	





ро Эл вы	бле	Сб орн	Си лик «Э	ное	Дл про	исры
ск(е) ро обр нн азо ые ват (ци ель ф	рго лмр s:// meruf diaunc)	«Гмы обж льщен иенос го раба днц зад 6 го и ани й Ст р	ны ик «ойия» ко м ньк 2 «П «Ц «Э л с iv	ту», мет «Бач етб л зв inst и нзм ич ма дс пора р «Ц ска, тво реф тр «Э л с iv	я я ров олва д	кон ннн нбу зани кре ост ют ти з ф уре я раз ач вн е при уро и ель мео вня ФГ ФГ
Фо ден ня рм зан ы ят пр ий ове	раз бор сит уац ий				Гру ппо вая раб	
Ос	нос ти эне сы ни дей ния	лю же ния			По два ден не ито гов пр огр ам мы Ре фл екс ив нос зан ят не 2.	ота ват Оц ты би сво обо Ос ва ей Ар сно сво ущ тру ь дея тум ю ест дни рез тел ен ват по ля чес уль вно ро иц ть тво ию со
но дея вн тел ые н ви ост ды	пре рге и с уст одби бой щей ле ск ны бш ни иво ия ой вал ия ест й го про в дос раз бле ти вит м ия				Оц нал сти бно вай по	
Ос но ви ое сод ер жа ни е	Воз на гло при мо бал ти вой жн мер ес кро ос ых ой иле ире м				а уро нос раше Об (сав ня ти мости у мос фо фу носо жд оце рм нкции та ени роз нка иро ля с мо жн юц их им	
Ко ча л- во ов					1 ние	
Те ма					ито мо По гов про оце рез две гра Сан ка уль де м та мы тов	
					33	



inst rao http ://s kiv (	
ru/)	Tea вал ь,
Уч	траоесн лизис, та овафсс н ав ти раб от
ит	усп ние акт ны шо ми и ти сов тисш в ивн учески Прус и ми дет друсс
све рст раз ник ам и е мн ени дей ны ств	Ре еск нососоде кол бнскдрусом фот пед Бл тну ше их метномстелуча лек ихгижиугр со, нво годру ние жалго тнноти тив исепревфаблаф сде вре ар гу раб пра ач ичобй сти нгледкр отидия лан и мя за оту к ще , х ова х зан яти Де вне шк мо уро нст чн по мер ол
ий, повня нап ыпфг рав енютл лен е ель хся и ом	рац по мер би ыхфгпр ия за(отият ито ятик ие ите гов. и быдля ос
	1
нован дея и яти те на ях ь	Ит огзан воати е
	34

Эл	По	вза	Фе	нал	дер	ми	но	ват
ро	ктр	Сев	им	ска	М	ро	М	изд
ро	онн	По	ево	оде	ови	он	ан	inst
ни	Рос	ей	р	ма	Рос	фор	а	mot
ни	сик	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
ые	ско	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
ва	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
ур	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
ф	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
Вв	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
еде	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
ни	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
ев	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
Фо	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
ден	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
ни	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
рм	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
зан	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
ы	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
ят	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
пр	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
ий	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
ове	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
Ос	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
на	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
де	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
я	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
вн	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
тел	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
ые	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
н	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
ви	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
ост	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
дн	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
Ос	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
но	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
ви	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
е	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
сод	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
ер	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
жа	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
9	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
ни	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
кл	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
асс	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
а.	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
Ко	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
л-	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
во	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
ов	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
Те	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
ма	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
9	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
№	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно
1	с	л	И	ско	цио	сий	ки	уно



№

и и и и	и и и и	и и и и	и и и и
------------------	------------------	------------------	------------------



№

Ф.И.О.	Класс	Дата	Подпись
--------	-------	------	---------



По рта		рин		щи		анзав		Сб		ще	
Сет	го	ско	г	«Оли	«Оли	«Оли	«Оли	«Оли	«Оли	«Оли	«Оли
л	ево	взау	и	проф	фу	гра	хся	че	мр	ате	не
РЭ	й	иним	еск	рмнк	мод	htt		рав	ийльс	е	ст
Ш	ко	фод	сов	дер	ир	нос	htt	ска	ре	ва	вен
(htt	fu)	рм	ис	Рос	«М	ва	ль	же	ебур	«П	но
ps:/	мп	ци	вий	ив	он	ия	ной	а	ро	/	sv
/ edu	лек	сно	то	уча	ru)			ins			me
res	с							rao			dia
h											
fg											
див	или	Об	рез	вы				див	или	Об	рез
иду	в	су	уль	пол				иду	в	су	уль
Ра	ль	в	су	уль	пол			Ра	ль	в	су
от	но	пар	жд	таг	нен	зад		от	но	пар	жд
ин	ах	ени	в	ия	ани			ин	ах	ени	в
ход	е	лич	й					е	й		
Обя	щи	ны	орг					Об	дов	рез	
бях	воз	ани						бях	код	ис	
не	шр	де	зм					не	ящ	Ан	тел
ие	цест	вце	чел					ие	их	ал	ва
про	вия	ств	ове					про	р	о	ния
ис	ра	на	ка					ис	це	мет	я
								о		ме	
ний								Вы	ана		
«Л								пол	сов	лиз	
Вьска	пор	ст						не	«О	кро	
не	а	яд						ис	че	ми»	
ие	ил	н»						за	ра	и	
зад	и							ан	ска	и «В	
а	«Ча							й	жет	ак	
й»									ин		
									ы»		
1								1			
Ве								На			
щеско	на	с						ше			
ств	рок							зд	ров		
а, б	еу	жа						ьс			
ют											
№											
8								9			



№

Ф- ль-	к : об- к й,	л.	и- л- и,
-----------	-----------------------	----	----------------



ник		«К	ны	ств	По	дан	выбра	мет
, мла ам , ак »: рес «П По дш пол Ут Ве по обуре рос им юб рен чно мо азизд ве s:// ите ить нивоп дви баб вайте ше оль чте рос слыш ние dia ru/f (				уш » unc 9 , 9 9 ние /)	рта ия двы куи Со , мет л inst Ко (за жех отб Фа ция NB ки IGao мп дан ниде ор нта льн или на PO http лек ия раз, иде сти ски ая По пол RA //s сн на нооце й че й рек ях, O kiv (ба н ми лам ru) кл Р, кл а, кл		6 6 6	
ко соф на про ствия дан (накс) ия (на ове иро н (са сам чно ия оств, оплу инпри тек пар тн мооц го диа оврисанас п фомер ста ван по\$нк поз ло униявит ра, афа дей на на				идр ния	рах Пр и Рай езе резбод отамал нта улу жвед впых груция татс ени ппа овия е ито х Ма гов ров Со Мкс же ани вмс ркм есн е ситци		6 6 6	
					иги ро на раб уромог ьнота про ке ла стнчно бле мнкре и сть мы: е ати в нос ть?		6	
					1			
					Вы ниебр два разн же ных иде й			
№2					13			







№

Ф- ль-	р- ый а	у.	://	ru)	а.	р-	и-	ь-		
-----------	---------------	----	-----	-----	----	----	----	----	--	--



		ны тан «Де», и» ома (htt 3д шн: (htt ь4: рр:// ие во: ski Ма жи ru/) те пи v ма ти inst чес rao ка я пов исс ник преру
		гра бсая инд наясд онвв зенлы мо едраа ви рабва ыхопр тац тно , ота дуа отанис фо исто сть гру ль , рма оч : п , ци л
Зад вар ава нео ств иамос	«М ате ма ти ка в ок ру жа ю ше м ми ре» (4 ч)	ма таб ват уж ват вы уст зав ду зап Изви лиа рааат ь дат ь, чис и иси велНис лек ко ы, поэма ход тацПр оцаят исы мос ича ау (из диави Опи ы едлпо Прив вли олти ичмат интек Гратеск исрез дейгао бикатрез ват зоме на ь, ть, фоста м ис обул ь ствы ре ул ь атж мидап сра р ект ий ше ны нив еку ии ния ми ать мы ы тат
тат цел ьшпри по ов ью сире фу сам дос увше нкц ооц ти рени ион енк же н аль гра ис ния ти зад ной мот ач нос ти		ста ста влеции нисди тиПр рааагр есед фоам ие термамы ха ики)
		1
час Са зул нован ти грамо ьта деяти промоце ка тов еснах ы н ре ь		ств опрес пле «3д В енижи альс след кснзад Д вот орлит обойзни ныиова ьсани ны воани ше : соц ния Ко я ш жи», е» и м
№2		18







ро Эл вы	«Е жег одн	ны ств а «Тлой	«За рпл	«Ра бот урс
ск(е) ро нн азо е ват (ци ель ф		раг: рес спобуре ртаизд ыйватс на слы (gu)	ати ая inst ка та (kiv gu/)	а оорзд длязоте Мнват шиль »: ны (й »)
Фден ня		Бедича/кей	Бедича/кус	«А ген
рм зан ы ят пр ий ове		Ретив шсны ни си зад ач	Ретив шсны ни си зад ач	Ретив шсны ни си зад ач
Ос		ВывуОц Пр	ВывуОц Пр	ВывуОц Пр
но дея вн тел е н ви ост ды		ял ть инват и фи ана ли ю	ял ть инват и фи ана ли ю	ял ть инват и фи ана ли ю
Ос но ви	стр ойфак твор	Что ны ста	Об раз	Об раз
ое сод ер жа ни е	– фи осн овов ойой бно сти	о е м на д оги и ж ы ь	ова ни фи , нан раб ов от ая бил ста но сть	ова ни фи , нан раб ов от ая бил ста но сть
Ко л- во	ча ов	1 Навы	1 гла	1 гла
Те ма		лопла и уча иитыот а	про вно фес Сасо мос	про вно фес Сасо мос
№2		24	25	25



ро Эл вы	ск(е) ро нн азо е ват (ци ель ф		нц ии «Р	мезов све «Иннагазд ru/f
Фоб ден ня	Фоб ден ня		оск ош ь об ше ни я. Ты я, мы отв еча ем за пл ане ту. М ы раб будта емтъ жиз тьме и ня ю ше мс я ци фр ово м ми ре» (5 ч)	нтм льяте unc рнсийльс /) твр ревад htt сов ур«П ps:pro реобр ро / sv а me dia пре лем ин Обфо дло зан сурма жеруяти ждции ннова/ ова тел ени и дит я бно е е дея «мя зна Пр рыки Об чсав иво «тв» тьяс ияык ме дит дит нят рас «мыв» нно ь ердав тан гки й ыхык тан х сов при иов при х жи ме чи ре зни ду Мс им ноза но ств жк одс им дм снн улс уведе, ине уст тур вис жийст дей бла ное телвиств сах ойч вза усп ние ия об олу еш ж об го ще
Ос но деа внтел е виост ды	Ос но деа внтел е виост ды	мат сит зав ду су оце Расема Моуан и ией вел Пржд нив тич дел ана иста мос едлать Пр ать, лят поз еск иро мат оли ти на ага спо ды вы рез нав ис ват ема ват зов ме мида об ре ват ул ать обь б тив атьж ны бы ре ше, тат ект еск ми ния ы и	Ос но деа внтел е виост ды	Де йст бия 6 6 6 Вы Вы та чис чис чис та ла вел ден лен по лам ие ие чис го ичи про про на на про ми цен тов цен ту
Ко л- во	Ко л- во			1 наз ф ни обыва фе Рафр Как ют тив уем ое ние ны «4к м »
Те ма	Те ма			28



враГло эта мебал лон «И» ннн туа нне Сбх ция нте м ые «И(htru/) рне мико орвад щеD:// inst тв ремп иканиВы m со е тен й пус m ции к2 ски v	Си рав «С рес туа нус у еншы ети ци бы нас «Н урс и тво, сте, пре inst «Г» «П» рео, ыйазо, «П»ро нде стую «С»з тао уч ват, льс ves:// рнв ресы его тац http ник,ль тва,ае е ти и дня ://s »: ны щале ru/f ми' kiv (й нидia unc (зад зна ащи
тия лит ров ции мы иче сов вер Об«кр» шл сво кпрем опр етл ьяс ени Ар е знаавнн еде ть ичи нят чес» гу мнчелком нят инть ь кое«ан» ент ииовми, дос фофак пон а е и «мв ре как рма и я г то мн ени е	Ди ват раз скуре ель бор ссише борит я/ нис ны уац по х ий нив зре ния сло и ка ать мн со Онциног пен жн про ющ ват
нив обнав ать ана «удк» накрит Как ивах» ыктич иче рабн По рса«м» аххеско отафо нят льятк осе тьрма ие ыхих Как мы цие раз раз ш й? вит ия	Вь раз, ени свя стениме нос ыс бле обсоц Ар явл личаи зан реважкоб тн Обсит, мы, щал,гум ят, ныгоч тиф улще ыххья,уац воз ниьн ент и е ки е амситуния помяни ни и ых иро ени оце и уа с и ь се е ств, ций раз ис соц пенч точ тях уствел ме сте моночск
По ивах» ыктич иче рабн рса«м» аххеско отафо нят льятк осе тьрма ие ыхих Как мы цие раз раз ш й? вит ия	Ме взе шно жд иаиов ресудейк зре жк имное у ьнимтиштств взг ния уль оди вза люсе ханьвно ниоцяд и тур йстувам дьмх,рож в за, ро, воз носе вижюде и и и и зре ний
Обв дей	шасет оти ств емевиоо ствта вас со па усмоо я х бщ ах,лки мся стми, бщ е ре а
29-30	



ф- ль-	а.	»:	а	у.	ль- ?	ый ть	е-	к	.		про- х
-----------	----	----	---	----	----------	----------	----	---	---	--	-----------



уро

внеу зад й ютани inst ФСя й rao испрразур http олмеровни/s ы о Фkiv (	
Аробо гулно вля	вал Теа ь, Траноесн выс лизпрес, тав овастьес ка н ав ти раб от нос и ти сов
спвы ств ирваОс осУч раз ват ушсвит ны ьисветнич рсыва ю поз нить мн ици я ю кам напвыотд грсти мо раб шель	тисш в ивн учески Прус ми дст друсс Ре еск нососоде кол бнескпрессм фот пед Ём Бла тну ше их метносетелча лек ихгижижтгр со. иво годру ние зад жлго тнноти тив исепревабл аф сле вре ар гу раб прач ичобой сти нгледкр отаидия и мя за оту к ще , х ова х яти Де вне мо уро шк нст чн по мер ол
могос жн лне нис ногав Обых уро гру ти ля судей вняучап поющ ждств Фгшциыв шчим сний, хсяцел е ом воз	рац по мер би ия заФгпр род ито отияг ятикр ите гов й ытдл ос)
	1
онзул носан про нкта десяти яти граСа ре товсна х м мо мы ь	Иг огзан воати е
	34

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы .

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе .

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами⁷ . Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика .

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую .

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает . Рекомендуются начинать с «сытых» .

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности) .

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию .

7 Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л . С . Кожуховская [и др .]; под общ . ред . Л . С . Кожуховской . – Минск: Изд .

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем .

Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки» . Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом .

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ) . Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета) .

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ . Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>) .

На работу групп дается 10–15 минут . За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ) . После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске . Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут) .

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения .

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом .