

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Усть-Нейская средняя общеобразовательная школа  
Макарьевского муниципального района Костромской области

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 30 » 08 2023 г.

« Утверждено  
Директором \_\_Тороповой И.Н.  
Приказ № 61\_\_  
от «01»09 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

## **«Мой край родной»**

Направленность: краеведение.

Возраст обучающихся: 7-10 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составитель:  
Макарова Марина Вячеславовна,  
учитель начальных классов

## **Содержание**

Пояснительная записка.....

Учебно-тематический план.....

Содержание программы.....

Воспитание.....

Планируемые результаты и формы промежуточной аттестации

Информационные ресурсы .....

## **Пояснительная записка.**

«Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя» Луций Анней Сенека (младший).

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу. Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Ушинского.

Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.

Образовательная программа по краеведению «Мой край родной» для учащихся начальной школы разработана в соответствии с документами: Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего города, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости шарьинцев, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Мой край родной» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках

истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа обучения рассчитана на школьников 1-4 классов. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

### **Цель программы:**

Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему города Макарьев Костромской области на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие:

- ознакомить обучающихся с историей возникновения города Макарьев;
- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами города Макарьев;
- ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых макарьевцев;
- расширить представления обучающихся о природных особенностях города Макарьев;
- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;
- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

### Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

### Воспитательные:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

### **Актуальность программы**

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Практика работы в начальной школе в группе продленного дня, беседы с учителем и учащимися, наблюдения свидетельствуют, что экскурсионно-краеведческая работа в классе проводится в рамках изучения предмета «Окружающий мир», но не удовлетворяет интересы учащихся. Анализ интересов младших школьников показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, его историей и культурой необходимо продолжить

во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки программы «Мой край родной».

## **Новизна**

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Мой край родной» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами города Макарьев; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем городе; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю города.

## **Концепция**

**Концепция программы** состоит в воспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой деятельности.

В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности.

В процессе работы программой предусматриваются коллективные (экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, краеведческие викторины, знакомства с творчеством художников, поэтов, писателей г.Макарьев и Костромского края, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеозаписей) и индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц; изготовление кормушек, диагностика).

Работа строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия.

Содержание познавательного блока составляют сведения о природе нашего края, истории образования области и города, людях, населяющих родной край. Для того, чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть смену видов деятельности: Познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют занятия в классной комнате, экскурсии в музеи, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии.

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Мой край родной» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: разноуровневые тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

**Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа, 34 часа.**

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие **принципы**:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип от опыта к обобщениям;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
- принцип смены видов деятельности;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Содержание программы позволяет решать задачи и создает условия для развития ряда универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской активности, повышают познавательный интерес учащихся.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни родного города, района, области, актуальность, воспитательная ценность.

### **Ожидаемые результаты**

Воспитанники должны **знать**:

- Основные этапы истории города: возраст города Макарьев, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- героев-земляков в годы Великой Отечественной войны;
- участников военных событий в Афганистане;
- крупные промышленные предприятия города;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- средние специальные учебные заведения своего города.

Воспитанники должны **уметь**:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- работать с историческими документами;

- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения города.

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, краеведческие конкурсы, проекты.

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы, творческие работы и презентации).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий уровень
<p><b>Обучающимися в основном усвоены:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возраст города Макарьев, происхождение его названия, историю символики;</li> <li>- природные особенности родного края;</li> <li>- правила поведения в общественных местах;</li> <li>- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;</li> <li>- имена и достижения знаменитых земляков;</li> <li>- промышленные предприятия города;</li> <li>- герои-земляки в годы Великой Отечественной</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся в достаточной мере знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возраст города Макарьев, происхождение его названия, историю символики;</li> <li>- природные особенности родного края;</li> <li>- правила поведения в общественных местах;</li> <li>- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;</li> <li>- имена и достижения знаменитых земляков;</li> <li>- промышленные предприятия города ;</li> <li>- герои-земляки в годы Великой</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся полностью представляют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возраст города Макарьев, происхождение его названия, историю символики;</li> <li>- природные особенности родного края;</li> <li>- правила поведения в общественных местах;</li> <li>- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;</li> <li>- имена и достижения знаменитых земляков;</li> <li>- промышленные предприятия города;</li> <li>- герои - земляки в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>- средние учебные заведения города.</li> <li>- правила техники безопасности на занятиях</li> </ul>

<p>войны;</p> <p>- средние учебные заведения города.</p> <p>- правила техники безопасности на занятиях по краеведению</p> <p><b>Обучающиеся неуверенно или с помощью педагога:</b></p> <p>- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;</p> <p>- работают с историческими документами;</p> <p>- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;</p> <p>- оформляют материалы, создают экспозиции;</p> <p><b>У обучающихся недостаточно развиты:</b></p> <p>-развитая зрительная, слуховая и</p>	<p>Отечественной войны;</p> <p>- средние учебные заведения города.</p> <p>- правила техники безопасности на занятиях по краеведению</p> <p><b>Обучающиеся уверенно:</b></p> <p>- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;</p> <p>- работают с историческими документами;</p> <p>- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;</p> <p>- оформляют материалы, создают экспозиции;</p> <p>- ориентируются на местности.</p> <p><b>У обучающихся в достаточной мере развиты:</b></p> <p>- зрительная, слуховая и</p>	<p>по краеведению</p> <p><b>Обучающиеся свободно:</b></p> <p>- находят и используют дополнительную информацию о родном крае;</p> <p>- работают с историческими документами;</p> <p>- самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы;</p> <p>- оформляют материалы, создают экспозиции;</p> <p>- ориентируются на местности.</p> <p><b>У обучающихся уверенно развиты:</b></p> <p>- зрительная, слуховая и моторная память;</p> <p>- устойчивость внимания,</p> <p>- наблюдательность;</p> <p>- любознательность;</p> <p>- умение работать в группе;</p> <p>- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;</p> <p>- дружелюбие.</p>
--	--	---

<p>моторная память;</p> <p>-устойчивость внимания, наблюдательность;</p> <p>- любознательность;</p> <p>- умение работать в группе;</p> <p>- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;</p> <p>- умение слушать и слышать друг друга;</p> <p>- дружелюбие.</p>	<p>моторная память;</p> <p>- устойчивость внимания,</p> <p>- наблюдательность;</p> <p>- любознательность;</p> <p>- умение работать в группе;</p> <p>- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;</p> <p>- дружелюбие.</p>	
---	---	--

### Учебно-тематический план.

**Условные обозначения:** Т – теоретическое занятие; П – практическое занятие

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Форма и содержание занятия	Кол-во часов	
					Теорет.	Практик.
1	Введение в краеведение	1	1.Вводное занятие. Что такое краеведение?	Занятие-игра. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края.	1	-

				Беседа «Экологическая ситуация в городе». Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения»		
2	<b>Мой край на карте Родины</b>	1	1. Карта Костромской области.  2. Происхожден ие географически х названий.	Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.  Творческая мастерская «Легенда о нашем крае»  Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.	1	
3	<b>Я и моя семья</b>	2	1. Профессии моих родителей.  2. Родословная.	Игра сюжетно- ролевая. Выяснить учащимся кем работают их родители. Игра «По профессиям родителей»,	1	1

				«Угадайка» Творческая мастерская. Моя родословная - нарисовать родословное дерево.		
4	<b>Дом, в котором живу или хотел бы жить</b>	<b>2</b>	1. Рассказ-описание своего дома. 2. Творческая-мастерская.	Виртуальная экскурсия. По архитектурным памятникам города Макарьев.  Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала	1	1
5	<b>Моя улица</b>	<b>1</b>	1. Виртуальная экскурсия по улицам города с именами наших земляков.	Виртуальная экскурсия. Учащиеся знакомятся с названием улицы названных в честь наших земляков. Акция «Познакомь жителей города с историей земляков-	1	

				макарьевцев именами которых названы улицы » (Приурочена к 12 декабря – дню Героев Отечества), выступления детей. Форма контроля: Филворд “Их именами названы улицы города”.		
6	<b>Наша школа</b>	<b>2</b>	1. Что мы знаем о нашей школе?	Творческая мастерская. Встречи. Игровой тренинг. Знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе, школьный музей).  Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, ресурсный круг, поисково– исследовательска я работа. (Примеры тем: Одаренные дети школы, медалисты школы, знаменитые выпускники школы, достижения	1	1

				учителей школы, ветераны педагогического труда школы и т.д.)		
7.	<b>Моя малая Родина</b>	<b>2</b>	Мой город.	Экскурсия по городу. Знакомство с памятниками города.  Форма контроля: «Памятники города» в ребусах.		2
8.	<b>Природа нашего края</b>	<b>5</b>	1. Растительный и животный мир нашего края  2. Природные заповедные места Макарьева и Макарьевского района  3. Климат  4. Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.	Занятие проводится в краеведческом музее по теме «Растительный и животный мир Макарьева».  Творческая работа: Создание альбома животный и растительный мир нашего края. Игра «Угадайка», филворды по теме.  Виртуальное путешествие по природным заповедным местам .  Акция «Сохраним город чистым!»  Практические работы.	1	4

				<p>Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района.</p> <p>Беседа, знакомство с Красной книгой Костромской области (электронный вид). Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу.</p>	
9	<b>Что дает наш край стране</b>	2	1. Промышленность города Макарьев.	<p>Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города, его предприятиями, их история.</p> <p>Экскурсии на предприятия.</p> <p>Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.</p>	2

				<p>Форма контроля: сочинение- рассуждение “Что дает наш край стране”.</p>	
10	<p><b>Наш край богат талантами</b></p>	3	<p>Гордость земли Макарьевской.</p>	<p>Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего города, о знаменитых земляках – почетных гражданах города.</p> <p>Посещение творческих выставок земляков, встречи.</p> <p>Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.</p> <p>Творческая мастерская: Обложка к книге</p>	3

				местных поэтов и писателей. Игра «Угадайка»		
11.	<b>Наш край в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>4</b>	1. Герои-земляки 2. Труженики тыла. 3. Дети войны	Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории края. Форма занятия: видеоурок, беседа.  События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края. Творческая работа “Расскажи о своем герое”.  Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.	1	3
12	<b>Моя деревня: история и судьбы</b>	<b>2</b>	1. Рассказ о своей деревне.	Подготовка презентации «Моя деревня». Сочинения о жителях деревни. Красота родной природы (фотовыставка)	1	1
13	<b>Герб района</b>	<b>1</b>	1. Символы Костромской области, города Макарьев	Лекция «Символика и геральдика г.Макарьев и Макарьевского района»		1

				Творческая работа по созданию символа (герба) своего города в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).		
14	Экологический фестиваль «Чистота родного края»	3	Творческая лаборатория	Проекты на экологическую тему.  Экологический десант.		3
15		2 1	Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы.  Подведение итогов	Подготовка к участию городских, областных конкурсах.  Изучение положений. Выполнение работ.  Игровой тренинг Повторение пройденного. Творческое задание «Реклама для путешественников»		2 1
Итого:					9	25

## Содержание программы

Курс программы состоит из 15 разделов.

## **1 раздел - «Введение в краеведение»**

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В учащемся закладывается первоначальное представление о возникновении города Макарьев, происхождении Макарьевского района.

### **Рекомендации к первому разделу «Введение в краеведение».**

На данном этапе педагог создает благоприятную атмосферу и устанавливает доброжелательные отношения с детьми. Занятие проводится в виде занятия-игры, Педагогу необходимо познакомить детей с разными видами географических физических карт, определить местоположение области по отношению к определенным областям и на общей карте РФ.

Для закрепления полученных представлений можно дополнить занятие работой с раздаточным материалом; можно предложить задание с работой на мини-карте (отметить значками-указателями областной центр, город Макарьев, реки Волгу, Унжу).

## **2 раздел - «Мой край на карте Родины»**

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Костромского края, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей появления славян на Костромской земле; с историей возникновения города Костромы.

### **Рекомендации ко второму разделу «Мой край на карте Родины»**

К занятию необходимо иметь карту Костромской области, схематическую планкарту, на которой изображено расположение улиц города Макарьев, образец жилища, предметы быта. Можно предложить учащимся распределиться на группы для выполнения творческого задания. Дать опережающее задание: принести предметы быта, которые раньше использовали бабушки, дедушки.

## **3 раздел – «Я и моя семья»**

Многие дети совсем не знают историю своей семьи. В этом разделе дети готовят сообщения о членах своей семьи, составляют свое генеалогическое древо.

### **Рекомендации к третьему разделу «Я и моя семья»**

Занятие в форме путешествия строится в форме лекции с элементами беседы, проводится научным сотрудником краеведческого музея города Макарьев.

Далее дети готовят сообщения о членах своей семьи. Закрепляют профессии своих родителей игрой «Угадайка». Работа творческой мастерской поможет составить свое генеалогическое дерево.

#### **4 раздел – Дом, в котором я живу или хотел бы жить»**

Раздел знакомит ребят с произведениями русского деревянного зодчества на примере памятников архитектуры города. На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен.

#### **Рекомендации к четвертому разделу «Дом, в котором я живу или хотел бы жить»**

Иллюстративный материал учитель представляет в процессе рассказа. Видеофильм можно использовать как центральный момент занятия, который учитель дополняет исторической справкой и задает вопросы по содержанию.

Детям предложить выполнить проект - изготовление дома моей мечты с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала. Творческая работа-рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

#### **5 раздел – «Моя улица»**

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города названных в честь наших земляков. Историческими объектами, мемориальными досками. Акция «Познакомь жителей города с историей земляков именами которых названы улицы » (Приурочена к 12 декабря – к дню Героев Отечества) (приложение 2). Форма контроля: Филворд “Их именами названы улицы города”.

#### **Рекомендации к пятому разделу «Моя улица»**

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города, их историей, расположением домов. Историческими объектами, мемориальными досками.

Занятие можно построить в виде игры-сообщения «Путешествия по улицам города Макарьев». Учащиеся берут любимую улицу, находят о ней материал и представляют ее.

#### **6 раздел – «Наша школа»**

Дети знакомятся с традициями, историей своей школы.

## **Рекомендации к шестому разделу «Наша школа»**

В этом разделе учащиеся познакомятся с традициями, историей своей школы. Поработают с творческими групповыми заданиями по разным темам

## **7 раздел – «Моя малая Родина»**

Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного города, легендами и преданиями. Дается представление о возникновении города Макарьев. Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей области в развитии истории и культуры края.

Анализируется, как изменился город за время его становления, что отличает современный город.

Экскурсия по городу. Знакомство с памятниками города.

Форма контроля: «Памятники города» в ребусах.

## **Рекомендации к седьмому разделу «Моя малая Родина»**

Занятие провести в форме рассуждения о том, как зарождался город, о ее настоящем и о том какие преобразования ожидают город в будущем, что для этого необходимо.

Можно провести занятие тремя блоками: Макарьев послевоенный, в XX веке, в XXI веке.

Разнообразить подачу материала можно, оформляя тематические выставки из фотографий, картин, книг, творческих работ учащихся.

У каждого города есть свое лицо – это его здания. Просмотр видео сюжета о родном городе. Для активизации учащихся можно провести Краеведческую игру «Город будущего»

Организовать экскурсию знакомство с памятниками города, с последующей творческой работой «Памятники города в ребусах»

## **8 раздел – «Природа нашего края»**

В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края (экскурсия в краеведческий музей).

Совершат виртуальное путешествие по природным заповедным местам Макарьева и Макарьевокого района. Акция «Сохраним город чистым!»

Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района.

В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира Костромского края.

### **Рекомендации к восьмому разделу «Природа нашего края»**

Животный мир края. Птицы и животные леса, луга, сада, водоема. Растительный мир края. Лекарственные растения, сорняки, растения луга, сада, леса. Комнатные растения и уход за ними. Классификация растительного мира. Заповедные места природы. Практическая работа. Сбор растений школьного двора. Изготовление гербария. Создание энциклопедией животных нашего края.

Игровые виды учебной деятельности. Составление филвордов по данным темам. Создание категории «Красная книга», «Растительный мир края» к игре «Угадайка».

### **9 раздел – «Что дает наш край стране»**

Этот раздел знакомит детей с промышленными предприятиями города, области.

Экскурсии на предприятия.

Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.

### **Рекомендации к девятому разделу «Что дает наш край стране»**

В этом разделе учащиеся совершат экскурсии и виртуальные экскурсии на предприятия нашего города. Будут организованы встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Учащимся будет предложено написать сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране»

### **10 раздел – «Наш край богат талантами»**

Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Посещают выставки краеведческого музея. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей .

## **Рекомендации к десятому разделу «Наш край богат талантами»**

Экскурсия в краеведческий музей на выставки местных художников, встречи с поэтами и писателями нашего края.

## **11 раздел – «Наш край в годы Великой Отечественной войны»**

Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ.

## **Рекомендации к одиннадцатому разделу «Наш край в годы Великой Отечественной войны»**

Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории края. Видеоурок, беседа.

События истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.

## **12 раздел – «Моя деревня: история и судьбы»**

Составление рассказов о своей деревне.

## **Рекомендации к двенадцатому разделу «Моя деревня: история и судьбы»**

События истории, жизни односельчан, красота природы.

## **13 раздел – «Герб района»**

Лекция «Символика и геральдика г.Макарьев и Макарьевского района».

Творческая работа по созданию символа (герба) своего района в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).

## **Рекомендации к тринадцатому разделу «Герб района»**

Педагог должен создать условия для знакомства учащихся с историей возникновения символики гербов города и района. Обязательно иметь иллюстрации гербов. Показ гербов сопровождается рассказом и объяснением значения гербовой символики данного региона. Можно предложить детям творческие задания: нарисовать герб города, составить кроссворд по символике герба города, нарисовать почетную грамоту, медаль, какой-либо значок, где может быть изображен герб города Макарьев.

## **14 раздел – «Чистота родного края»**

В этом разделе обучающиеся выполняют экологические проекты, творческие работы и трудовые десанты в своем родном селе.

### **Рекомендации к четырнадцатому разделу «Чистота родного края»**

Разными формами работы заострить внимание детей на экологические проблемы окружающей среды.

### **15 раздел – «Специальные темы»**

Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы.

### **Рекомендации к пятнадцатому разделу «Специальные темы»**

Помощь в подготовке к участию в конкурсах различных уровней.

#### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания**

В соответствии с законодательством Российской Федерации **общей целью воспитания** является развитие личности, самоопределении социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

#### **Основные целевые ориентиры воспитания в программе.**

1. ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию

народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;

## **2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о

воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### 3. Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результаты информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Выставка творческих работ «Листопад на ладошке»	октябрь	Цикл занятий, выставка работ	Творческие работы детей
2	Посиделки «Красна изба пирогоми»	март	Фольклорный праздник	Фото и видеоматериалы выступлением дете
3	Выезд на экскурсию в музей Ю.В.Смирнова г.Макарьев	ноябрь	Экскурсия	Сочинения по итогам поездки
4	Масленица на широком школьном дворе	март	Игровая, театрализованная программа	Фото и видеоматериалы играми и представлением
5	Игры и игрушки военной и послевоенной поры	апрель	Встреча с детьми войны	Оформление презентации

#### Заключение.

В программе кружка дополнительного образования по краеведению «Мой край родной» представлена система работы с детьми по краеведческому воспитанию младших школьников.

Предложены разнообразные формы и методы работы с детьми. Это и целевые прогулки, экскурсии, краеведческий музей, игровые обучающие ситуации, ресурсные круги, акции, проектная деятельность, десанты, творческие работы.

Чтобы быть достойным гражданином своей Родины, надо, прежде всего, любить, уважать, ценить свою малую родину, жить с природой в мире и согласии.

Я считаю, что данная программа способствует углубленному изучению краеведческого материала, высокому уровню воспитания гражданской позиции, нравственной культуры младших школьников.

### **Информационные ресурсы:**

Для педагога:

Белозёров Г., Торопова М., Макридин В., «Растительность и животный мир Костромской области», Костромское областное издательство, 1949 г.

Булдаков К.А. Костромской край. Часть 1. Верхнее-Волжское книжное издательство, 1978.

Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец «Естествознание» Пробный учеб.- М.:Просвещение, 2002

Ивченкова Г. Удивительный мир природы, Верхне-Волжское книжное издательство, Ярославль, 1986 г.

Королева А.В. «Естествознание для малышей» журнал «Начальная школа» 1998г. №10

Королев Г.Р., Кудряшова К.Ф., Меткин А.А. «География Костромской области», Верхне-Волжское книжное издательство, Ярославль, 1971 г.

Кульневич С.В., Лакоценина Т.П «Нетрадиционные уроки в начальной школе:(Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений.-

Миловидова В.Л. Костромской край.- Ярославль:Верх.-Волж.кн.изд.,1980.

Овчинников Валерий «Пустынножители Верхневолжья или краеведение как точная наука»

Природа Костромской области и ее охрана.- Ярославль, 1973.-225с.

Рыжова Н.А «Не просто сказки»(экологические рассказы, сказки, праздники)

Рыжова Н.А «Наш дом – природа» Журнал «Начальная школа» 1998г. №10

Смирнов Г.К., Шармин П.Н., Щеболева Е.Г., Рудченко В.М. (фотосъемка). Памятники архитектуры Костромской области (выпуск 7). Кострома, 2005 г., 183 с.

Сысолятник Ф., Погода в зеркале народной мудрости (народные приметы и признаки погоды). Кострома, 2008, 328 стр.

Для воспитанников:

Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин «100 вопросов и ответов» Животные.-М.:ЗАО «Росмэн», 2006.

Булдаков К.А. Костромской край: Учеб.пособие.2-е изд.- Ярославль: верх.-Волж.кн.изд., 1992.

Сысолятник Ф., Погода в зеркале народной мудрости (народные приметы и признаки погоды). Кострома, 2008, 328 стр.

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко «АСТ», 1995.

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко «АСТ», 1995.

Интернет-ресурсы:

<http://75.adm-sharya.ru/fotografii/pyamyatniki/10-fotografii-pamyatniki-nashego-goroda.html>

<http://75.adm-sharya.ru/literatura/knigi-sharincev/13-knigi-poetov-i-pisateley-goroda-shari.html>

*Итоговая аттестация (творческая работа) – выпуск детского краеведческого журнала «Родная тропинка».*

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Усть-  
Нейская средняя школа Макарьевского муниципального района  
Костромской области*

**Детский краеведческий журнал**

**№1, май 2022 г.**

# Родная тропинка

**Живая память**

**Родник и свалка**

**Колдовская красота**

**Экологическая сказка**

**Эковернисаж**

**Кроссворд**

## **Цели:**

- *Образовательные:* дать целостное представление о природе и истории родного края.
- *Развивающие:*

развивать познавательный интерес к прошлому своего района и области;

показать роль человека в сохранении красоты природы родного края

- *Воспитательные:* воспитывать чувство патриотизма на примере истории освоения своего края; любви к своей малой Родине.

*Краеведение – это всё равно, что признание в любви к своей малой Родине, к её истории и культуре. По словам Д.С. Лихачёва: «Когда мы узнаём, кто жил в том или ином доме, какая жизнь протекала в нём, что в нём было создано, дом этот для нас уже особый. Он наполняется духовным содержанием, преобразуется. Преобразуется и город, чью историю мы познаём. Преобразуется ландшафт, если мы знаем, какие события в нём происходили, какие битвы тут разыгрывались, чьи судьбы решались».*

## **Детский журнал:**

- информативен;
- полифункционален;
- пригоден к использованию одновременно группой детей;
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся.

Чем привлекательна данная форма работы?

1. Детский журнал помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по интересующей его теме.
2. Это отличный способ для повторения пройденного материала.
3. Ребенок может самостоятельно собирать и организовывать информацию.
4. При создании детского журнала можно выбрать задания под силу каждому.

5. Создание детского журнала является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. А может быть еще и формой представления итогов изучения программы.

В результате данной культурной практики у детей развиваются универсальные умения, такие как:

- умение планировать предстоящую деятельность;
- договариваться со сверстниками;
- распределять обязанности;
- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- используя устную речь, выражать свои мысли и желания.

Результат: улучшение качества усвоения знаний детьми, повышение устойчивого интереса к знаниям, приобщение родителей к воспитательно-образовательному процессу и совместному творчеству.

В разделе 15 программы кружка «Мой край родной» мы с обучающимися обговариваем распределение обязанностей по выпуску школьного краеведческого журнала «Родная тропинка». Каждый из ребят будет иметь возможность выполнить творческую работу (написать рассказ, сказку, сочинить стихотворение, придумать загадку, составить кроссворд или ребус, нарисовать рисунок, составить викторину, предоставить свои фотоработы) по темам, изученным за год.

Старшие ребята будут участвовать в «компьютерной верстке» журнала, возьмут на себя роль редакторов и оформителей.

Презентация журнала пройдет в классах начальной школы на итоговом занятии кружка «Мой край родной».