

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Торопова И.Н.
Приказ №65 от 30.08.2018г

**Адаптированная образовательная программа
основного общего образования для детей
с ограниченными возможностями здоровья
муниципального общеобразовательного учреждения
Усть-Нейской средней общеобразовательной школы
Макарьевского муниципального района
Костромской области**

На нормативный срок обучения

Содержание
1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Паспорт программы
1.1.2. Общие сведения о школе и контингенте
1.1.3. Приоритетные направления , цели и задачи
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы
1.2.1 Ожидаемые результаты освоения образовательной программы
1.2.2. Формирование личных достижений обучающихся.
1.2.3. Модель выпускника школы
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы
1.3.1. Общие положения.
1.3.2. Особенности оценки результатов.
2. Содержательный раздел
2.1. Программа формирования общеучебных умений и навыков на ступени основного общего образования
2.1.1. Цели и задачи программы, ее место и роль в реализации адаптированной образовательной программы
2.2. Программы отдельных учебных предметов
2.2.1. Общие положения
2.2.2. Содержание учебных предметов на ступени основного общего образования
2.3 . Программа воспитания и социализации обучающихся
2.4. Программа коррекционной работы
3. Организационный раздел
3.1 Учебный план основного общего образования
3.2 Система условий реализации адаптированной образовательной программы
3.2.1 Кадровые условия реализации адаптированной образовательной
3.2.2 Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с лёгкой умственной отсталостью) это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального казенного общеобразовательного учреждения Усть-Нейской средней общеобразовательной школы на 2013-2018 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
3. «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья» от 12.03.1997 г. № 288 (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288, от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования и науки Российской Федерации»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
13. Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога ОУ»;
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в С(К)ОУ VIII вида»;
17. Письмо Департамента образования и науки Костромской области от 22.10.2010 г. № 01/5139 «О введении третьего часа физической культуры»;
18. Письмо Департамента образования и науки Костромской области от 18.07.2011 г. № 103/4286 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Костромской области в 2011 – 2012 учебном году»;
19. Приказ Департамента образования и науки Костромской области №1484 от 14.08.2014 г. «Об утверждении региональных базисных учебных планов для образовательных организаций (классов), реализующих адаптированные образовательные программы»
20. Приказ отдела образования администрации Макарьевского муниципального района №170 от 02.10.2012 г. «Об утверждении положения «Об организации интегрированного обучения в Макарьевском муниципальном районе».

1.1.1. Паспорт программы

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы)
Основания для разработки программы	- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Распоряжение от 29 декабря 2014 г. N 2765-р Правительства Российской Федерации. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597. -
Заказчик программы	Учредитель, родители
Разработчик программы	Директор, педагогический коллектив, Совет школы
Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив обучающиеся, воспитанники, технические сотрудники, родители
сроки реализации программы	2018-2023
конечная цель	Оптимизация модели адаптированной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе
задачи учреждения	• Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества; • Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг: - диагностика проблем развития ребенка; - мониторинг защиты прав детей; - социально - педагогическая поддержка семьи. • Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса; • Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных

	установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников; • Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников; • Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников; • Создание чёткой структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ; • Включение в систему образования внеобразовательных социальных структур; • Развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций; • Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы
основные направления реализации программы	• Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества. • Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности. • Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время УВП. • Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников во время УВП. • Расширение материально-технической базы образовательного учреждения • Создание условий для медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ; • Создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ
Принципы реализации программы	<i>1. принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании в РФ», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога; <i>2. принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как

	процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка; 3. <i>принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов-психологов, педагогов, социальных работников, медицинских работников и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе; 4. <i>принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей; 5. <i>принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников; 6. <i>принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции; 7. <i>принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы; 8. <i>принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса; 9. <i>принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации; 10. <i>принцип индивидуализации</i> включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка; 11. <i>принцип природосообразности</i>, который предполагает стремление сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития; 12. <i>Принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.
ожидаемые результаты	• Построение модели адаптированной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка) • Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. • Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с

	индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. • Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. • Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность; • Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.
система контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет, Совет школы. Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет отдел образования администрации Макарьевского муниципального района.
Постановление об утверждении Программы	Решение педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2018 г., приказ № __65__ от 30.08.2018 г.

1.1.2. Общие сведения о школе и контингенте учащихся

В образовательном учреждении обучаются дети, проживающие в населённых пунктах д. Заречье, в д. Якимово, д. Григорьевское, в д. Юркино, в д. Быстрово, в д. Ефино, в д. Марковица. Социальный состав семей оказывает определённое влияние на образовательный процесс. Контингент обучающихся в основном – дети работников, занятых в сельском хозяйстве (ООО «Надежда»), бюджетной сфере (МКОУ Усть-Нейская СШ, КДУ), торговых точках, большинство родителей имеют невысокие доходы и относятся к категории малообеспеченных семей. Трое обучающихся воспитывается в семье опекунов.

Таким образом, наполняемость школы позволяет работать с каждой семьёй, знать особенности жизни каждого ребёнка, то есть даёт возможность вести индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Характеристика микросоциума

Российская сельская школа испытывает те же социально-экономические условия, характерные для страны в целом. На нашу школу влияют социальные, экономические, природные, экологические, культурные особенности северо-западного региона, являющегося крупной промышленной зоной, имеющего богатое культурное наследие. При этом не могло не отразиться кризисное состояние социума: практическая остановка сельскохозяйственного производства, и как результат этого, безработица, низкий уровень жизни в условиях села,

влекущий за собой рост преступности, нищеты, алкоголизма и наркомании, бродяжничества детей. Эти факторы также способствуют и росту заболеваемости детей, увеличению учащихся с различными формами задержки физического и психического развития.

На развитие школы является ее удаленность от районного центра -города Макарьева и других крупных городов, что является и положительным, и отрицательным фактором. С одной стороны, город дает детям дополнительные возможности культурного развития, с другой стороны, близость к городу формирует потребительское отношение к окружающей среде, насаждает субкультуру. Мы же от этого не страдаем.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходим из следующих позиций:

1. Из признания того, что школа – образовательное учреждение, призвана обеспечивать образовательные потребности ВСЕХ детей .
2. Вследствие первого необходимо изучение анализ (диагностика) этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению с другой.
3. Удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высокой планке качества. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.
4. Решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, клубной, спортивной, музыкально-эстетической, предоставляя широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка.
5. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

**Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает,
что он характеризуется следующими чертами:**

- недостаточно высокой образованностью;
- средним уровнем общей культуры;
- достаточно высоким процентом (32%) неблагополучных семей, (16%) многодетных семей, (50%) малообеспеченных, (30%) мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка;
- вместе с тем до 40% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них до 20% способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой.

Данные обследования уровня личности развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики . Картина довольно пестрая, представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих музыкальными, интеллектуальными способностями, до детей с задержкой психического развития и ослабленным умственным развитием. Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения – *адаптивного типа*, способной удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учеников и их родителей.

1.1.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Целевое назначение адаптивной образовательной программы -

- создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества;

Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг:

- диагностика проблем развития ребенка;
- мониторинг защиты прав детей;
- социально - педагогическая поддержка семьи.

Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса;

Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;

Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;

Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;

Создание чёткой структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ;

Включение в систему образования внеобразовательных социальных структур;

Развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций;

Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы.

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

МКОУ Усть-Нейская СШ разрабатывает приемлимые формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных классах, а также специалистов осуществляющих дистанционное обучение таких учащихся.

Основные принципы

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе **личных планов**, программ стимулирования и коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей малыша и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

Принцип активизации речевого общения обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.1. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы:

- ✓ Выполнение обучающимися основных требований государственного стандарта.
- ✓ Достижение обязательного минимума содержания образования сформированности общеучебных умений и навыков;
- ✓ Достижение оптимального для каждого обучающегося уровня обученности;
- ✓ Достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии с уровнем обучения;
- ✓ Овладение обучающимися доступными им способами и навыками освоения учебной программы.
- ✓ Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- ✓ Развитие познавательных способностей;
- ✓ Развитие коммуникативных навыков;
- ✓ Коррекция умственного развития;
- ✓ Достижение гражданского, нравственного уровня личности с учетом требований общества.
- ✓ Создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях

- профессионального начального образования;
- ✓ Реализация образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности;

Достижению образовательных результатов способствуют:

- ✓ системная работа по обеспечению выполнения учебного плана;
- ✓ создание условий для проявления активности обучающихся в различных видах предметной и творческой деятельности;
- ✓ повышение квалификации педагогического коллектива школы, уровня работы Методического совета.
- ✓ использование достижений педагогической науки.

Планируемые результаты освоения учебных программ

Учебные программы по предметам имеет практическую коррекционную направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Основные требования к результатам освоения образовательных программ по предметам и годам обучения (классам) с учетом специфики содержания предметных областей изложены в Программах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой и отражены в таблицах.

Чтение и развитие речи

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	наизусть 6—8 стихотворений	читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.
6 класс	наизусть 8—10 стихотворений.	читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера действующих лиц; пересказывать текст по плану полно и выборочно.

7 класс	наизусть 10 стихотворений.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; характеризовать главных действующих лиц; пересказывать содержание прочитанного.
8 класс	наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним; пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.
9 класс	наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.	читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Русский язык

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).	различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой Ь ; разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем.
6 класс	способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.	правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу; выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; строить простое распространенное предложение с однородными членами; связно высказываться устно и письменно (по плану);

		пользоваться школьным орфографическим словарем.
7 класс	главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; название частей речи, их значение; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложноподчиненное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.
8 класс	части речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложноподчиненное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.
9 класс	части речи, использование их в речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера; оформлять все виды деловых бумаг; пользоваться школьным орфографическим словарем.

Математика

Учащиеся должны

Классы	Знать	Уметь
--------	-------	-------

5 класс	класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1 000; единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения; римские цифры; дроби, их виды; виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.	выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи); читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000; считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000; выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000; выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой; выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком; выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000; умножать и делить на однозначное число (письменно); получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия; уметь строить треугольник по трем заданным сторонам; различать радиус и диаметр; вычислять периметр многоугольника.
----------------	--	--

ПРИМЕЧАНИЯ:

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе. В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 200, 250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно;
- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

6 класс	десятичный состав чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы; основное свойство обыкновенных дробей; смешанные числа; расстояние, скорость, время, зависимость между ними; различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; свойства граней и ребер куба и бруса.	устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000000; чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно; сравнивать смешанные числа; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями; решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел; чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии; чертить высоту в треугольнике; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.
---------	--	---

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);

- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I — XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразования обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

7 класс	числовой ряд в пределах 1000000; алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; элементы десятичной дроби; преобразования десятичных дробей; место десятичных дробей в нумерационной таблице; симметричные предметы, геометрические фигуры; виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.	умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число; читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; решать составные задачи в 3-4 арифметических действиях; находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.
----------------	--	--

ПРИМЕЧАНИЯ

- В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:
- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);
 - присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000);
 - умножение и деление на двузначное число письменно;
 - умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;
- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
- знанием свойств элементов куба, бруса.

8 класс	величину Г; смежные углы; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника; элементы транспорта; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга.	присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000; находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; находить среднее арифметическое чисел; решать арифметические задачи на пропорциональное деление; строить и измерять углы с помощью транспорта; строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; вычислять площадь прямоугольника (квадрата); вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
----------------	---	--

ПРИМЕЧАНИЯ

- В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:
- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;
 - умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
 - самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспорта;
 - построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
 - соотношения: $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$;
 - числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
 - формулы длины окружности и площади круга;
 - диаграммы;
 - построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть: - чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу; - проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.		
9 класс	таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение; геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда; названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.	выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно; выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000; выполнять арифметические действия с десятичными дробями; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи); находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.
ПРИМЕЧАНИЯ В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено: - нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000); - арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно; - умножение и деление на двузначное число письменно; - арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр); - умножение и деление десятичных дробей на двузначное число; - простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; - составные задачи в 3-4 арифметических действия; - составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние; - построение углов, многоугольников с помощью транспортира; - построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.		

Естествознание.
а) Природоведение

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы; расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые); основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней; основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.	называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями; связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; выполнять рекомендуемые практические работы; соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда; соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

б) Биология

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
6 класс	отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.	обращаться с простым лабораторным оборудованием; определять температуру воды и воздуха; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

7 класс	названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.	отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.
8 класс	основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).	узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чу- челах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).
9 класс	названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.	применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Обществознание

а) География

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь

6 класс	что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов	определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу известным признакам природы; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и карты-ны; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).
	людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).	
7 класс	положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).	показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

8 класс	Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).	показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).
9 класс	географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.	находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

б) История

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь

7 класс	какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); кто руководил основными сражениями.	пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
8 класс	когда началось и закончилось событие (по выбору); как протекало конкретное событие; великих русских поэтов, писателей, ученых.	пользоваться «Лентой времени»; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий; выделять главную мысль в отрывке исторической статьи; оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.
9 класс	пользоваться небольшим историческим текстом; правильно и осознанно оценивать реальную обстановку; выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества; передать содержание конкретного исторического материала; пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).	основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

в) Обществознание

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
8-9 классы	Что такое государство? Что такое право? Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение? Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации. Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?	Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку. Оформлять стандартные бланки. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения. Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Искусство

а) Изобразительное искусство

Учащиеся должны

Классы	Знать	Уметь
5 класс	Учащиеся должны знать: - речевой материал 1—4 класса; - теплые и холодные цвета, называть их; - способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике; - способы передачи глубины пространства (загораживание), - уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов); - виды изобразительного искусства; - о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художников-прикладников; - фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства.	передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому); определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную; составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии; передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения); ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску; пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закрашка, не выходящая за контуры изображения); самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов; рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительно-го искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц. Учащиеся должны уметь: изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции; планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком; использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке; сравнивать части в целой конструкции по величине; рисовать круг в условиях перспективы; использовать тень для передачи объемности предмета; рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов); изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью; получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый, др.); работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.

6 класс	Учащиеся должны знать: - приемы работы красками "по мокрому" и по сухой бумаге; - приемы замутнения цвета черным и белым; - о существовании цветов радостных и мрачных; о соответствии определенной цветовой гаммы настроению человека, состоянию в природе и т. п.; - некоторые самые выдающиеся памятники архитектуры в Москве, родном городе; - название крупнейших музеев в Москве, Санкт-Петербурге, родном городе; - речевой материал 1-6 классов.	пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности рисунка; подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму; уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании; передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы; сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки; делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в изобразительной деятельности; найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров. Учащиеся должны уметь: изображать геометрические тела и объемные предметы комбинированной формы; использовать вспомогательные линии при изображении предмета; подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам; передавать объемность формы способом светотени; передавать объем предметов цилиндрической и усеченной конической формы, используя перспективное сокращение (круга); получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета; различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение; рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась; планировать свою работу в лепке, над аппликацией, при изображении с натуры, в декоративной работе, рисовании на тему; рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции; составлять узоры, соблюдая ритм.
----------------	--	---

7 класс		передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному); изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, передавая их объем и окраску; проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии; использовать прием загромождения одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения; проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения. Учащиеся должны знать: виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему); отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество); основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение); особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор); отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства; названия крупнейших музеев страны.
----------------	--	--

б) Музыка и пение

Учащиеся должны		
Классы	Знать	Уметь
5 класс	наизусть 8-10 песен; примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4); музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие); значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей; народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).	самостоятельно начинать пение после вступления; осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне; контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих; применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки); использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного произведения; адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.

6 класс	наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их; примерное содержание прослушанных музыкальных произведений; основные музыкальные профессии, специальности; инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты; жанровые особенности программной музыки; правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.	осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков; самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение; выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения; пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям; осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.
7 класс	наизусть не менее 10 песен; наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора; жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада; музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка; современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.	исполнять вокально-хоровые упражнения; выразительно исполнять песни различного содержания; адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других учащихся; соотносить прослушанные произведения с определённым содержанием; давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений; оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений; отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки; самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения.
8 класс	средства музыкальной выразительности; основные жанры музыкальных произведений; музыкальные инструменты; музыкальные профессии и специальности; особенности творчества изученных композиторов; особенности народного музыкального творчества; особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинематограф).	самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях; называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения; называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль; определять характер, идейное содержание произведения; определять ведущие средства музыкальной выразительности; создавать план прослушанного произведения; давать адекватную оценку качеству исполнения произведения; подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

Физическая культура.

5 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями; приемы вы-полнения команд: "Налево!", "Направо"
	Уметь	выполнять команды «Направо!», «Налево!», «Кругом!», соблюдать интервал; выполнять исходные положения без конт-роля зрения; правильно и различать фазы опорного прыжка; удерживать равновесие на гимнастическом бревне в услож-ненных условиях; лазать по канату способом в два и три приема; переносить ученика строем; выполнять простейшие ком-бинации на гимнастическом бревне.
Легкая атлетика	Знать	фазы прыжка в длину с разбега.
	Уметь	выполнять разновидности ходьбы; пробегать в медленном темпе 4 мин, бегать на время 60 м; выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту способом «перешагивание» с шаговразбега.
Подвижные спортивные игры	Знать	
	Уметь	
Лыжи	Знать	как бежать по прямой и по повороту.
	Уметь	координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300 м; бежать на коньках в быстром темпе до 100
Коньки	Знать	правила ухода за ботинками и коньками; как избежать травматизма при катании на коньках.
	Уметь	выполнять правильное падение; тормозить «полуплугом», «плугом», проскользить на коньках с разведением и сведением
		ног, проскользить на коньках 10-15 с.
	Знать	как подготовиться к соревнованиям, правила поведения на воде.
	Уметь	погружаться в воду, скользить по воде с помощью приспособлений.

6 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении ла-занья и опорного прыжка.

	Уметь	подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении; выполнять прыжок через козла способом «согнув ноги» и «ноги врозь» с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда); выполнять простейшие комбинации на бревне; проводить анализ выполненного движения учащихся.
Легкая атлетика	Знать	фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»; правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете.
	Уметь	ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин; правильно финишировать в беге на 60 м; правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»; метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4-6 шагов разбега.
Подвижные спортивные игры	Знать	
	Уметь	
Льжи	Знать	для чего и когда применяются лыжи; правила передачи эстафеты.
	Уметь	координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40- 60 м, пройти в быстром темпе 100—120 м любым ходом, преодолевать спуск с крутизной склона 4-6° и длиной 50-60 м в низкой стойке, тормозить «плугом», преодолевать на лыжах 1,5 км (девочки), 2 км (мальчики).
Коньки	Знать	как бежать по прямой и по повороту.
	Уметь	координировать движения рук и ног при беге по повороту; свободное катание до 200-300 м; бежать на коньках в быстром темпе до 100 м.
Плавание	Знать	требования к соблюдению безопасности на воде.
	Уметь	проплыть отрезок 10-15 м произвольным способом, правильно плавать на груди с выдохом под водой.

7 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	как правильно выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, три; как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне.
	Уметь	различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг», «Реже шаг!»; выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками.
Легкая атлетика	Знать	значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу.
	Уметь	пройти в быстром темпе 20-30 мин; выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег; бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; выполнять толкание набивного мяча с места.

	Знать	
	Уметь	
	Знать	как влияют занятия лыжами на трудовую деятельность учащихся; правила соревнований.
	Уметь	координировать движения рук, ног и туловища в одновременном двухшажном ходе на отрезках 40-60 м; пройти в быстром темпе 160-200 м и одновременными ходами; тормозить лыжами и палками одновременно; преодолевать на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).
	Знать	занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально--трудовую подготовку.
	Уметь	бежать по прямой без движения рук и по повороту с движением рук; свободно кататься на коньках 400— 500 м; выполнить бег 200 м на время.
	Знать	гигиену купания и плавания, значение плавания (оздоровительное, прикладное, спортивное).
	Уметь	выполнять всплытие "поплавком"; проплыть отрезок до 15 м кролем на груди.

8 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка.
	Уметь	соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе; выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения; изменять направление движения по команде; выполнять опорный прыжок
Легкая атлетика	Знать	простейшие правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в эстафетах; как изменять давление, пульс.
	Уметь	бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе; выполнять прыжки в длину, высоту, метать, толкать набивной мяч
Подвижные спортивные игры	Знать	
	Уметь	
Лыжи	Знать	как правильно проложить учебную лыжню; знать температурные нормы для занятий на лыжах.
	Уметь	выполнять поворот «упором»; сочетать попеременные ходы с одновременными; пройти в быстром темпе 150-200 м (де-вушки), 200-300 м (юноши); преодолевать на лыжах до 2 км (девушки), до 2,5 км (юноши).
Коньки	Знать	правила заливки льда, как контролировать состояние организма по пульсу при занятиях конькобежным спортом.
	Уметь	выполнять вход в поворот и выход из поворота; бежать в медленном темпе до 500 м; бежать на время 300 м.
Плавание	Знать	правила соревнований по плаванию (общие).
	Уметь	погружаться в воду, проплыть под водой (ныряние), правильно выполнить старт из тумбы; выполнить упражнение "Мельница"; проплыть способом кроль на груди, спине до 15-20 м.

9 класс

Виды упражнений	Основные требования	
	Учащиеся должны	
Гимнастика	Знать	что такое строй; как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике.
	Уметь	выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке.
Легкая атлетика	Знать	как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями.
	Уметь	пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка.
Подвижные спортивные игры	Знать	
	Уметь	
Льжи	Знать	виды лыжного спорта; технику лыжных ходов.
	Уметь	выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300 м (девушки), 400-500 м (юноши); преодолеть на лыжах до 3 км (девушки), до 4 км (юноши).
Коньки	Знать	основные данные о технике бега на коньках. Правила судейства.
	Уметь	пробежать дистанцию на время до 400 м (девушки), до 600 (юноши).
Плавание	Знать	правила соревнований (пересказать).
	Уметь	выполнять повороты в воде; проплыть на скорость 15- 25 м любым способом.

Профессионально-трудовое обучение

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат **повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.**

Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Столярное дело

Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционной школы VIII типа и включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется также на знаниях, получаемых учащимися на уроках по общеобразовательным предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретаются навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Особое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема "Художественная отделка столярного изделия").

Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Швейное дело

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятия. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Выбатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях "практическое повторение" школьникам предлагают заказы базового предприятия.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся, сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

СОЦИАЛЬНО- БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА		Учащиеся должны
Классы	Знать	Уметь
5 класс	Личная гигиена последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; периодичность и правила чистки зубов; периодичность и правила чистки ушей; периодичность мытья головы; правила освещения помещения; правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач. Одежда и обувь виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью. Питание виды бутербродов; различные меню завтрака; санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; правила сервировки стола к завтраку; правила заваривания чая; назначение кухонных принадлежностей и посуды; правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником; санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой. Культура поведения требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; правила поведения при встрече и расставании; формы обращения с просьбой, вопросом; правила поведения за столом.	Личная гигиена совершать утренний туалет; совершать вечерний туалет в определенной последовательности; причесывать волосы и выбирать прическу. Одежда и обувь подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону; различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (по-вседневная, праздничная, спортивная); сушить мокрую одежду; чистить одежду; подбирать крем и чистить кожаную обувь; чистить замшевую и текстильную обувь; сушить мокрую обувь; подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению. Питание отваривать яйца, жарить яичницу и омлет; нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; накрывать на стол с учетом конкретного меню; мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду; пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам. Культура поведения следить за своей осанкой; принимать правильную позу в положении сидя и стоя; следить за своей походкой и жестиком; правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и не- знакомыми) в различных ситуациях;

		вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
	Жилище виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; почтовый адрес своего дома и школы-интерната. Транспорт наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната; варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; правила передвижения на велосипеде. Торговля, Экскурсии основные виды магазинов, их назначение; виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них; стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.	тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими сверстниками; правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу). Жилище писать адреса на почтовых открытках. Транспорт соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); соблюдать правила дорожного движения. Торговля, Экскурсии выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; оплачивать покупку; соблюдать правила поведения в магазине.

6 класс	Личная гигиена Учащиеся должны знать: правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены во время, физических упражнений, походов; правила ухода за ногами. Одежда Учащиеся должны знать: правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами. Питание Учащиеся должны знать: способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком; правила пользования электроплитой; определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;	Личная гигиена Учащиеся должны уметь: мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;подбирать косметические средства для ухода за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за ногами. Одежда Учащиеся должны уметь: пришивать пуговицы, крючки, кнопки; зашивать одежду по распоровшемуся шву;подшивать платья, брюки, рукава; подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей; гладить эти изделия. Питание Учащиеся должны уметь: отваривать макаронные изделия; варить кашу на воде и молоке; отваривать картофель и готовить пюре; готовить запеканки из овощей и творога;оформлять готовые блюда; сервировать стол к ужину с учетом различных меню.
	правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него; различные меню ужина. Семья Учащиеся должны иметь представление о понятии «семья», составе семьи; распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Учащиеся должны знать: состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; место работы и должность родителей; правила поведения в семье. Культура поведения Учащиеся должны знать: правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях; правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых ме-	Семья Культура поведения Учащиеся должны уметь: культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

	роприятий. Учащиеся должны уметь: культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий. Жилище Учащиеся должны знать: гигиенические требования к жилому помещению; правила организации рабочего места школьника; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом; назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире. Транспорт Учащиеся должны знать: основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; виды междугородного транспорта; стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов); порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов. Торговля Учащиеся должны знать: Основные виды продовольственных магазинов, их отделы;	Жилище Учащиеся должны уметь: производить сухую и влажную уборку помещения; чистить ковры, книжные полки, батареи; ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; ухаживать за комнатными растениями. Транспорт Учащиеся должны уметь: выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны; пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда. Торговля Учащиеся должны уметь: подбирать продукты к ужину с учетом различных меню;
	виды специализированных продовольственных магазинов; виды и стоимость различных товаров; порядок приобретения товаров. Средства связи Учащиеся должны иметь представление о назначении основных средств связи; порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм. Учащиеся должны знать: основные средства связи; виды почтовых отправлений; стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов; виды телеграфных услуг. Медицинская помощь Учащиеся должны иметь представление о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы; порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом;	обращаться к продавцу, кассиру. Средства связи Учащиеся должны иметь представление о назначении основных средств связи; порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм. Учащиеся должны уметь: находить по справочнику индекс предприятий связи; записывать адреса с индексом на конвертах; составлять различные тексты телеграмм; заполнять телеграфные бланки. Медицинская помощь Учащиеся должны уметь: записываться на прием к врачу; вызывать врача на дом; приобретать лекарства в аптеке.

	отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного. Учащиеся должны знать: виды медицинской помощи; функции основных врачей-специалистов. Учреждения, организации и предприятия Учащиеся должны знать: виды детских учреждений и их назначение; адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.	Учреждения, организации и предприятия Учащиеся должны уметь: правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.; правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале; соблюдать правила поведения в школе.
7 класс	Личная гигиена Учащиеся должны иметь представление о: - значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка; - назначении индивидуальных предметов личной гигиены; - необходимости гигиены одежды. Учащиеся должны знать правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши); правила смены одежды и нательного и постельного белья; санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой,	Личная гигиена
	мочалкой, душем, ванной, унитазом. Одежда Учащиеся должны знать: особенности стирки цветного и белого белья; правила пользования моющими средствами; устройство стиральной машины и правила пользования ею; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины; последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.; назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг; правила подготовки вещей к сдаче в чистку. Питание Учащиеся должны знать: способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов; последовательность приготовления блюд; возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;	Одежда Учащиеся должны уметь: ремонтировать разорванные места одежды, штопать; стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины; гладить одежду и белье. Питание Учащиеся должны уметь: готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыб- ных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полу- фабрикатов); готовить третьи блюда; оформлять готовые блюда; сервировать стол к обеду. Семья

	правила пользования столовыми приборами. Семья Учащиеся должны знать: различные тихие и подвижные игры. Учащиеся должны уметь: одевать малышей на прогулку; объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; помогать первоклассникам при уборке игрушек. Культура поведения Учащиеся должны знать: правила поведения при встрече и расставании; правила поведения в гостях; правила вручения и приема подарков. Жилище Учащиеся должны знать: последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;	Учащиеся должны уметь: одевать малышей на прогулку; объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; помогать первоклассникам при уборке игрушек. Культура поведения Учащиеся должны уметь: выбрать подходящую одежду для визита в гости; культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.); выбирать подарки; изготавливать простые сувениры; вручать и принимать подарки. Жилище Учащиеся должны уметь: убирать жилые помещения; чистить мебель;
	способы и периодичность ухода за окнами; виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; способы утепления окон; правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия; правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме; правила содержания в доме собаки, кошки, попугая. Транспорт Учащиеся должны знать: функции железнодорожного транспорта; виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий); примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния; виды справочных служб; виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа. Торговля Учащиеся должны иметь представление о назначении промтоварных магазинов; о порядке приобретения товаров. Учащиеся должны знать: ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов; стоимость отдельных товаров. Средства связи Учащиеся должны знать: перечень предметов, посылаемых бандеролью; максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;	мыть зеркала и стекла; утеплять окна. Транспорт Учащиеся должны уметь: ориентироваться в расписании; приобретать билеты в железнодорожной кассе; обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральной железнодорожной справочную по телефону. Торговля Учащиеся должны уметь: приобретать некоторые товары в промтоварном магазине; подсчитывать стоимость покупок; правильно вести себя в магазине. Средства связи Учащиеся должны уметь: заполнять бланки на отправку бандеролей; составлять описание посылаемых предметов; упаковывать бандероли.

	виды и способы упаковки бандеролей. Учащиеся должны уметь: заполнять бланки на отправку бандеролей; составлять опись посылаемых предметов; упаковывать бандероли. Медицинская помощь Учащиеся должны знать: состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники); правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки; местные лекарственные растения; правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм; правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).	Медицинская помощь Учащиеся должны уметь: пользоваться термометром; готовить отвары и настои из лекарственных растений; обрабатывать раны и накладывать повязки; накладывать временные шины.
	Учреждения, организации, предприятия Учащиеся должны знать: местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов; названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях; виды выпускаемой продукции; названия рабочих специальностей. Экономика домашнего хозяйства Учащиеся должны знать: говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане или дома; составные части бюджета семьи; заработную плату членов семьи.	Учреждения, организации, предприятия Учащиеся должны уметь обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий. Экономика домашнего хозяйства Учащиеся должны уметь: подсчитывать бюджет семьи; составлять доверенность на получение заработной платы.
8 класс	Личная гигиена Учащиеся должны знать: типы кожи и правила ухода за кожей лица; виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими. Одежда Учащиеся должны знать: правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность утюжки изделий; правила пользования прачечной, виды услуг; правила подготовки вещей к сдаче в стирку; правила пришивания меток; правила пользования прачечной самообслуживания. Питание Учащиеся должны знать: способы и последовательность приготовления изделий из теста; способы и	Личная гигиена Учащиеся должны уметь: выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года; правильно пользоваться косметическими средствами. Одежда Учащиеся должны уметь: стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; утюжить блузки, рубашки, платья; заполнять бланки для сдачи белья в прачечную. Питание Учащиеся должны уметь:

	последовательность соления и квашения овощей; способы варки варенья из фруктов и ягод. Семья Учащиеся должны знать: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки; правила и периодичность купания ребенка; правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек; правила ухода за грудным ребенком.	готовить изделия из разных видов теста; оформлять эти изделия; солить овощи, варить варенье; составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания. Семья Учащиеся должны уметь: купать, одевать, пеленать куклу; кормить куклу с ложки и из соски; содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.
	Культура поведения Учащиеся должны знать: правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома; требования к внешнему виду молодых людей. Жилище Учащиеся должны знать: правила и периодичность уборки кухни, санузла; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Транспорт Учащиеся должны иметь представление о назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта Учащиеся должны знать основные автобусные маршруты; основные маршруты водного транспорта. Торговля Учащиеся должны иметь представление о назначении специализированных магазинов. Учащиеся должны знать ассортимент товаров в различных специализированных магазинах; стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. Средства связи Учащиеся должны знать: правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; правила пользования телефонным справочником; номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб,	Культура поведения Учащиеся должны уметь: культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома; выбирать косметические средства, украшения; подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.). Жилище Учащиеся должны уметь: мыть кафельные стены, чистить раковины; пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла. Транспорт Учащиеся должны уметь пользоваться расписанием; определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой. Торговля Учащиеся должны уметь: выбирать покупку с учетом различных условий; подсчитывать стоимость покупок; культурно вести себя в магазине. Средства связи Учащиеся должны уметь:

	милиции и т.д.); функции и виды междугородной телефонной связи; правила пользования автоматической телефонной связью; тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния; порядок заказа междугородного телефонного разговора; порядок заказа разговора в кредит. Медицинская помощь	объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; получать по телефону справки, узнавать время; культурно разговаривать по телефону. Медицинская помощь
	Учащиеся должны знать: правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах); виды глистных заболеваний и меры их предупреждения. Учреждения и организации и предприятия Учащиеся должны знать: куда обращаться в случае необходимой помощи; адрес местной префектуры; функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству. Экономика домашнего хозяйства Учащиеся должны знать основные статьи расхода в семье; правила учета расходов; размер квартплаты; тарифы на электричество, газ; порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг; размер и порядок внесения платы за телефон; порядок планирования крупных покупок; стоимость одежды, обуви, мебели и др.	Учащиеся должны уметь: оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании; оказывать первую помощь утопающему. Учреждения и организации и предприятия Экономика домашнего хозяйства Учащиеся должны уметь подсчитывать расходы; планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи; снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израс- ходованной электроэнергии и газа; заполнять квитанции; планировать крупные покупки,
9 класс	Личная гигиена Учащиеся должны знать о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека. Одежда и обувь Учащиеся должны иметь представление о стиле одежды и моде; средствах выражения индивидуальности; воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Учащиеся должны знать: размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;	Личная гигиена Одежда и обувь Учащиеся должны уметь: подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером; определять стиль одежды; пользоваться журналом мод; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собс- твенные возможности;

	способы обновления одежды с помощью мелких деталей; средства для выведения пятен в домашних условиях; общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.	выводить пятна различными способами и средствами.
	Питание Учащиеся должны иметь представление о диетическом питании. Учащиеся должны знать: способы приготовления национальных блюд; правила сервировки праздничного стола; меню ребенка ясельного возраста. Семья Учащиеся должны иметь представление о порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье; морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях; распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Учащиеся должны уметь • анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку. Культура поведения Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны знать культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь); правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита). Жилище Учащиеся должны знать: правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда. Транспорт Учащиеся должны иметь представление о назначении авиатранспорта. Учащиеся должны знать: основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; порядок приобретения и возврата билетов; правила посадки в самолет	Питание Учащиеся должны уметь: готовить национальные блюда; сервировать праздничный стол; готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста; готовить отдельные диетические блюда. Семья Культура поведения Учащиеся должны уметь: встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку; соблюдать морально-этические нормы семье и обществе. Жилище Учащиеся должны уметь: расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера. Транспорт Учащиеся должны уметь: ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства.

	Торговля Учащиеся должны знать: отделы рынка;	Торговля Учащиеся должны уметь: выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и
	цены на отдельные товары; отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах; правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин; правила получения денег за проданные вещи. Средства связи Учащиеся должны знать: современные виды связи; виды денежных переводов, их стоимость. Медицинская помощь Учащиеся должны иметь представление о кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций. Учащиеся должны знать: меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила ухода за больными; условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным). Учреждения, организации, предприятия Учащиеся должны знать: местонахождение предприятий бытового обслуживания; виды оказываемых ими услуг; правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания; профессии работников предприятий. Экономика домашнего хозяйства Учащиеся должны иметь представление о значении и характере культурных потребностей; значений экономии в домашнем хозяйстве; о значении кредита, страхования. Учащиеся должны знать: правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, пере-лицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.); виды и цели сбережений; порядок помещения денег в сберкассу; виды кредита, порядок его оформления; виды страхования. Профориентация и трудоустройство Учащиеся должны знать: отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; учреждения и отделы по трудоустройству;	возможностями; вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупок. Средства связи Учащиеся должны уметь: заполнять бланки почтового и телеграфного переводов; оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг. Медицинская помощь Учащиеся должны уметь: одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребенка); измерять температуру; ставить горчичники (на куклу); перестилать постель лежачего больного. Учреждения, организации, предприятия Учащиеся должны уметь обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания. Экономика домашнего хозяйства Учащиеся должны уметь: планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; соблюдать правила экономии; заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу. Профориентация и трудоустройство Учащиеся должны уметь: соотносить выбранную профессию со своими

	местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;	возможностями; заполнять анкету; писать заявление, автобиографию; составлять заявки на материалы, инструменты;
	виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода на другую работу; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.	писать расписку, докладную записку; обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.
	Жилище виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; почтовый адрес своего дома и школы-интерната. Транспорт наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната; варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут; правила передвижения на велосипеде. Торговля, Экскурсии основные виды магазинов, их назначение; виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них; стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.	тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими сверстниками; правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу). Жилище писать адреса на почтовых открытках. Транспорт соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); соблюдать правила дорожного движения. Торговля, Экскурсии выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; оплачивать покупку; соблюдать правила поведения в магазине.

6 класс	Личная гигиена Учащиеся должны знать: правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены во время, физических упражнений, походов; правила ухода за ногами. Одежда Учащиеся должны знать: правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами. Питание Учащиеся должны знать: способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком; правила пользования электроплитой; определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;	Личная гигиена Учащиеся должны уметь: мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;подбирать косметические средства для ухода за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за ногами. Одежда Учащиеся должны уметь: пришивать пуговицы, крючки, кнопки; зашивать одежду по распоровшемуся шву;подшивать платья, брюки, рукава; подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчато-бумажных и шелковых тканей; стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей; гладить эти изделия. Питание Учащиеся должны уметь: отваривать макаронные изделия; варить кашу на воде и молоке; отваривать картофель и готовить пюре; готовить запеканки из овощей и творога;оформлять готовые блюда; сервировать стол к ужину с учетом различных меню.
	правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него; различные меню ужина. Семья Учащиеся должны иметь представление о понятии «семья», составе семьи; распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Учащиеся должны знать: состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; место работы и должность родителей; правила поведения в семье. Культура поведения Учащиеся должны знать: правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях; правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых ме-	Семья Культура поведения Учащиеся должны уметь: культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

	роприятий. Учащиеся должны уметь: культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий. Жилище Учащиеся должны знать: гигиенические требования к жилому помещению; правила организации рабочего места школьника; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом; назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире. Транспорт Учащиеся должны знать: основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; виды междугородного транспорта; стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов); порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов. Торговля Учащиеся должны знать: Основные виды продовольственных магазинов, их отделы;	Жилище Учащиеся должны уметь: производить сухую и влажную уборку помещения; чистить ковры, книжные полки, батареи; ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; ухаживать за комнатными растениями. Транспорт Учащиеся должны уметь: выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны; пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда. Торговля Учащиеся должны уметь: подбирать продукты к ужину с учетом различных меню;
	виды специализированных продовольственных магазинов; виды и стоимость различных товаров; порядок приобретения товаров. Средства связи Учащиеся должны иметь представление о назначении основных средств связи; порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм. Учащиеся должны знать: основные средства связи; виды почтовых отправлений; стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов; виды телеграфных услуг. Медицинская помощь Учащиеся должны иметь представление о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы; порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом;	обращаться к продавцу, кассиру. Средства связи Учащиеся должны иметь представление о назначении основных средств связи; порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм. Учащиеся должны уметь: находить по справочнику индекс предприятий связи; записывать адреса с индексом на конвертах; составлять различные тексты телеграмм; заполнять телеграфные бланки. Медицинская помощь Учащиеся должны уметь: записываться на прием к врачу; вызывать врача на дом; приобретать лекарства в аптеке.

	отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного. Учащиеся должны знать: виды медицинской помощи; функции основных врачей-специалистов. Учреждения, организации и предприятия Учащиеся должны знать: виды детских учреждений и их назначение; адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.	Учреждения, организации и предприятия Учащиеся должны уметь: правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.; правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале; соблюдать правила поведения в школе.
7 класс	Личная гигиена Учащиеся должны иметь представление о: - значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка; - назначении индивидуальных предметов личной гигиены; - необходимости гигиены одежды. Учащиеся должны знать правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши); правила смены одежды и нательного и постельного белья; санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой,	Личная гигиена
	мочалкой, душем, ванной, унитазом. Одежда Учащиеся должны знать: особенности стирки цветного и белого белья; правила пользования моющими средствами; устройство стиральной машины и правила пользования ею; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины; последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.; назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг; правила подготовки вещей к сдаче в чистку. Питание Учащиеся должны знать: способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов; последовательность приготовления блюд; возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;	Одежда Учащиеся должны уметь: ремонтировать разорванные места одежды, штопать; стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины; гладить одежду и белье. Питание Учащиеся должны уметь: готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыб- ных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полу- фабрикатов); готовить третьи блюда; оформлять готовые блюда; сервировать стол к обеду. Семья

	правила пользования столовыми приборами. Семья Учащиеся должны знать: различные тихие и подвижные игры. Учащиеся должны уметь: одевать малышей на прогулку; объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; помогать первоклассникам при уборке игрушек. Культура поведения Учащиеся должны знать: правила поведения при встрече и расставании; правила поведения в гостях; правила вручения и приема подарков. Жилище Учащиеся должны знать: последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;	Учащиеся должны уметь: одевать малышей на прогулку; объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; помогать первоклассникам при уборке игрушек. Культура поведения Учащиеся должны уметь: выбрать подходящую одежду для визита в гости; культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.); выбирать подарки; изготавливать простые сувениры; вручать и принимать подарки. Жилище Учащиеся должны уметь: убирать жилые помещения; чистить мебель;
	способы и периодичность ухода за окнами; виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; способы утепления окон; правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия; правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме; правила содержания в доме собаки, кошки, попугая. Транспорт Учащиеся должны знать: функции железнодорожного транспорта; виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий); примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния; виды справочных служб; виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа. Торговля Учащиеся должны иметь представление о назначении промтоварных магазинов; о порядке приобретения товаров. Учащиеся должны знать: ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов; стоимость отдельных товаров. Средства связи Учащиеся должны знать: перечень предметов, посылаемых бандеролью; максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;	мыть зеркала и стекла; утеплять окна. Транспорт Учащиеся должны уметь: ориентироваться в расписании; приобретать билеты в железнодорожной кассе; обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральной железнодорожной справочную по телефону. Торговля Учащиеся должны уметь: приобретать некоторые товары в промтоварном магазине; подсчитывать стоимость покупок; правильно вести себя в магазине. Средства связи Учащиеся должны уметь: заполнять бланки на отправку бандеролей; составлять описи посылаемых предметов; упаковывать бандероли.

	виды и способы упаковки бандеролей. Учащиеся должны уметь: заполнять бланки на отправку бандеролей; составлять опись посылаемых предметов; упаковывать бандероли. Медицинская помощь Учащиеся должны знать: состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники); правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки; местные лекарственные растения; правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм; правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).	Медицинская помощь Учащиеся должны уметь: пользоваться термометром; готовить отвары и настои из лекарственных растений; обрабатывать раны и накладывать повязки; накладывать временные шины.
	Учреждения, организации, предприятия Учащиеся должны знать: местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов; названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях; виды выпускаемой продукции; названия рабочих специальностей. Экономика домашнего хозяйства Учащиеся должны знать: говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане или дома; составные части бюджета семьи; заработную плату членов семьи.	Учреждения, организации, предприятия Учащиеся должны уметь обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий. Экономика домашнего хозяйства Учащиеся должны уметь: подсчитывать бюджет семьи; составлять доверенность на получение заработной платы.
8 класс	Личная гигиена Учащиеся должны знать: типы кожи и правила ухода за кожей лица; виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими. Одежда Учащиеся должны знать: правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность утюжки изделий; правила пользования прачечной, виды услуг; правила подготовки вещей к сдаче в стирку; правила пришивания меток; правила пользования прачечной самообслуживания. Питание Учащиеся должны знать: способы и последовательность приготовления изделий из теста; способы и	Личная гигиена Учащиеся должны уметь: выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года; правильно пользоваться косметическими средствами. Одежда Учащиеся должны уметь: стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; утюжить блузки, рубашки, платья; заполнять бланки для сдачи белья в прачечную. Питание Учащиеся должны уметь:

	последовательность соления и квашения овощей; способы варки варенья из фруктов и ягод. Семья Учащиеся должны знать: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки; правила и периодичность купания ребенка; правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек; правила ухода за грудным ребенком.	готовить изделия из разных видов теста; оформлять эти изделия; солить овощи, варить варенье; составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания. Семья Учащиеся должны уметь: купать, одевать, пеленать куклу; кормить куклу с ложки и из соски; содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.
	Культура поведения Учащиеся должны знать: правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома; требования к внешнему виду молодых людей. Жилище Учащиеся должны знать: правила и периодичность уборки кухни, санузла; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Транспорт Учащиеся должны иметь представление о назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта Учащиеся должны знать основные автобусные маршруты; основные маршруты водного транспорта. Торговля Учащиеся должны иметь представление о назначении специализированных магазинов. Учащиеся должны знать ассортимент товаров в различных специализированных магазинах; стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. Средства связи Учащиеся должны знать: правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; правила пользования телефонным справочником; номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб,	Культура поведения Учащиеся должны уметь: культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома; выбирать косметические средства, украшения; подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.). Жилище Учащиеся должны уметь: мыть кафельные стены, чистить раковины; пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла. Транспорт Учащиеся должны уметь пользоваться расписанием; определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой. Торговля Учащиеся должны уметь: выбирать покупку с учетом различных условий; подсчитывать стоимость покупок; культурно вести себя в магазине. Средства связи Учащиеся должны уметь:

	милиции и т.д.); функции и виды междугородной телефонной связи; правила пользования автоматической телефонной связью; тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния; порядок заказа междугородного телефонного разговора; порядок заказа разговора в кредит. Медицинская помощь	объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; получать по телефону справки, узнавать время; культурно разговаривать по телефону. Медицинская помощь
	Учащиеся должны знать: правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах); виды глистных заболеваний и меры их предупреждения. Учреждения и организации и предприятия Учащиеся должны знать: куда обращаться в случае необходимой помощи; адрес местной префектуры; функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству. Экономика домашнего хозяйства Учащиеся должны знать основные статьи расхода в семье; правила учета расходов; размер квартплаты; тарифы на электричество, газ; порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг; размер и порядок внесения платы за телефон; порядок планирования крупных покупок; стоимость одежды, обуви, мебели и др.	Учащиеся должны уметь: оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании; оказывать первую помощь утопающему. Учреждения и организации и предприятия Экономика домашнего хозяйства Учащиеся должны уметь подсчитывать расходы; планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи; снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израс- ходованной электроэнергии и газа; заполнять квитанции; планировать крупные покупки,
9 класс	Личная гигиена Учащиеся должны знать о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека. Одежда и обувь Учащиеся должны иметь представление о стиле одежды и моде; средствах выражения индивидуальности; воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Учащиеся должны знать: размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;	Личная гигиена Одежда и обувь Учащиеся должны уметь: подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером; определять стиль одежды; пользоваться журналом мод; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собс- твенные возможности;

	способы обновления одежды с помощью мелких деталей; средства для выведения пятен в домашних условиях; общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.	выводить пятна различными способами и средствами.
	Питание Учащиеся должны иметь представление о диетическом питании. Учащиеся должны знать: способы приготовления национальных блюд; правила сервировки праздничного стола; меню ребенка ясельного возраста. Семья Учащиеся должны иметь представление о порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений, семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье; морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях; распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Учащиеся должны уметь • анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку. Культура поведения Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны знать культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь); правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита). Жилище Учащиеся должны знать: правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда. Транспорт Учащиеся должны иметь представление о назначении авиатранспорта. Учащиеся должны знать: основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; порядок приобретения и возврата билетов; правила посадки в самолет	Питание Учащиеся должны уметь: готовить национальные блюда; сервировать праздничный стол; готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста; готовить отдельные диетические блюда. Семья Культура поведения Учащиеся должны уметь: встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку; соблюдать морально-этические нормы семье и обществе. Жилище Учащиеся должны уметь: расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера. Транспорт Учащиеся должны уметь: ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства.

	Торговля Учащиеся должны знать: отделы рынка;	Торговля Учащиеся должны уметь: выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и
	цены на отдельные товары; отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах; правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин; правила получения денег за проданные вещи. Средства связи Учащиеся должны знать: современные виды связи; виды денежных переводов, их стоимость. Медицинская помощь Учащиеся должны иметь представление о кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций. Учащиеся должны знать: меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила ухода за больными; условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным). Учреждения, организации, предприятия Учащиеся должны знать: местонахождение предприятий бытового обслуживания; виды оказываемых ими услуг; правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания; профессии работников предприятий. Экономика домашнего хозяйства Учащиеся должны иметь представление о значении и характере культурных потребностей; значений экономии в домашнем хозяйстве; о значении кредита, страхования. Учащиеся должны знать: правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, пере-лицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.); виды и цели сбережений; порядок помещения денег в сберкасса; виды кредита, порядок его оформления; виды страхования. Профориентация и трудоустройство Учащиеся должны знать: отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; учреждения и отделы по трудоустройству;	возможностями; вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупок. Средства связи Учащиеся должны уметь: заполнять бланки почтового и телеграфного переводов; оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг. Медицинская помощь Учащиеся должны уметь: одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребенка); измерять температуру; ставить горчичники (на куклу); перестилать постель лежачего больного. Учреждения, организации, предприятия Учащиеся должны уметь обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания. Экономика домашнего хозяйства Учащиеся должны уметь: планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; соблюдать правила экономии; заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассы. Профориентация и трудоустройство Учащиеся должны уметь: соотносить выбранную профессию со своими

	местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;	возможностями; заполнять анкету; писать заявление, автобиографию; составлять заявки на материалы, инструменты;
	виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода на другую работу; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.	писать расписку, докладную записку; обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной Программы основного общего образования определяется по завершении обучения в школе-интернате. Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Воспитанники могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе-интернате принято считать, что воспитанник-выпускник школы-интерната:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу 5-9 классов основного общего образования для образовательных учреждений VIII вида в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;
- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;
- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;
- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;
- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных, предметных и межпредметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от контингента обучающихся, однако для выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

1.2.2. Формирование личных достижений обучающихся.

Основные принципы личностно-ориентированной технологии (ЛОТ).

1. Применение методов и средств учебного процесса, противопоставленных авторитарному подходу к ребенку.
2. Создание на уроке атмосферы заботы, сотрудничества.
3. Наряду с дидактическими целями - анализ процессуальной стороны обучения, учет эмоционально - волевой, мотивационной среды.
4. При анализе процессуальной стороны обучения внимание к процессу достижения планируемых результатов:
 - анализ мыслительной деятельности ученика;
 - система сотрудничества с учителем;
 - роль процесса обучения для ученика как индивидуально значимая деятельность;
 - понимание учеником интереса учителя к процессу его работы на уроке, к самым маленьким достижениям как очередного его шага вперед.

1.2.3. Модель выпускника школы

Выпускник основной школы – это:

- Социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками.
- Это профессионально определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Воспитанник школы:

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах школы;
- внешностные показатели поведения.
- сформированность психических процессов.

Семьянин:

- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье.

Член сообщества:

- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе.

Житель Костромской области:

- знание историко-культурных и трудовых традиций края;
- участие в городских акциях, программах;
- трудовая активность.

Гражданин:

- сформированность правосознания;
- сформированность человеческих качеств личности
- профессиональная ориентация;
- участие в самоуправлении.

Индивидуальность:

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.1. Общие положения.

Требования основного образования по оценке достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного образования, не могут быть применимы для оценки обучающихся с ОВЗ. Поскольку умственная отсталость – необратимое нарушение, дети с нарушением интеллекта не могут освоить общеобразовательную программу обычной школы.

Обучающиеся обучаются по специально разработанным программам под ред. В.В.Воронковой (изд-во Центр ВЛАДОС). Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, также значительно отличается от системы оценки учащихся общеобразовательных школ. При оценке качества усвоения "академических знаний" учеников школы с ОВЗ учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои возможности. Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не

разрабатывались. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

1.3.2. Особенности оценки результатов.

Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися основной школы осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей.

Все ученики нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

С учетом психического недоразвития учащихся учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям.

Оценку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в 5-х - 9-х классах школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

В школе разработано "Положение о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения", являющееся локальным актом школы.

Положением о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения, регламентирован порядок оценки знаний и достижений воспитанников в освоении Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в ходе промежуточной аттестации, установлены единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единая "оценочная политика") при промежуточной аттестации.

Положение о системе оценок:

- регламентирует порядок оценки знаний и достижений обучающихся в освоении Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в ходе промежуточной аттестации;
- устанавливает единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой "оценочной политики") при промежуточной аттестации;
- способствует организации наблюдения (мониторинга) за продвижением учащихся в своем развитии;
- определяет содержание, порядок, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

Положение разработано в соответствии с учебными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, в которых изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Программы определяют возможные уровни достижения планируемых результатов в области того или иного предмета, обозначают достаточную (достижимую для конкретного ученика) базу знаний и умений, на основе которых дифференцированно (с учетом подготовленности и усвоения материала) следует осуществлять текущую и итоговую (за полугодие и учебный год) проверку.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике и оценить объективно результаты освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся». По результатам промежуточной аттестации учащиеся переводятся в следующий класс.

Обязательные формы промежуточной и итоговой аттестации регламентируются «Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» и утверждены Педагогическим советом.

Сохраняется преемственность между формами текущей и итоговой аттестации. Формы аттестации адекватны целям, уровню ОП, дисциплинам учебного плана, достигнутому уровню образованности на основе усвоения ОП по каждой ступени обучения.

Аттестация обучающихся ориентируется на следующие цели:

- -выявление реального уровня компетентности обучающихся в том или ином виде образовательной деятельности, а также в их комплексе;
- создание образовательных условий для выполнения стандарта школьного образования;
- реализация личностно-ориентированной модели оценки, в которой процесс аттестации сочетается с комфортностью образовательной среды, атмосферой спокойствия, доброжелательности, поддержки.

В основе аттестации лежат принципы комплексной непрерывной и индивидуальной оценки образовательной деятельности обучающихся, соответствие предъявляемых обучающимися результатов требованиям образовательного стандарта образованности.

Выпускникам 9 класса (УО) выдается свидетельство установленного образца о соответствующем уровне образования.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- ✓ мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- ✓ административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- ✓ мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- ✓ мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- ✓ текущая успеваемость;
- ✓ аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- ✓ административные срезовые работы;
- ✓ олимпиады;
- ✓ защита исследовательской и проектной работы.
- ✓ творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития общеучебных умений и навыков на ступени основного общего образования

2.1.1. Цели и задачи программы, ее место и роль в реализации основной образовательной программы

Программа развития общеучебных действий на ступени основного общего образования конкретизирует требования регионального базисного учебного плана и Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к результатам освоения адаптированной образовательной программы, дополняет содержание коррекционных образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности по развитию общеучебных умений и навыков;
- планируемые результаты усвоения обучающимися общеучебных умений и навыков, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с результатами освоения трудовых умений и навыков по программам школы;
- ценностные ориентиры развития общеучебных умений и навыков, место и формы их развития: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п., их связь с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию общеучебных умений и навыков в основной школе;
- преемственность программы развития универсальных учебных умений и навыков при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития общеучебных умений и навыков на ступени основного общего образования является обеспечение умения школьников с отклонениями в интеллектуальном развитии учиться, получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыков по профилям труда школы.

Задачами программы являются:

- повышение эффективности специального обучения с целью вооружения школьников умениями более высокого уровня обобщения, чем в начальной школе, умениями, которые, будучи сформированы в процессе изучения учебных дисциплин, затем применялись бы при изучении других дисциплин, имеющих практическую направленность и в практической деятельности;
- продолжение формирования общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения;
- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу специального образования и его развивающего потенциала;
- создание условий для овладения учащимися максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, получения профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы;
- учет психологических, возрастных особенностей развития личностной, познавательной сферы подростка при формировании учебных умений и навыков.

2.2. Программы отдельных учебных предметов

2.2.1. Общие положения

Основное общее образование, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, базой для подготовки его завершения на ступени общего основного образования. Образовательные программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени общего образования

Программы отдельных учебных предметов разрабатывались на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 1.-224 с., Сб. 2. – 304 с., В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от условий, сложившегося опыта и традиций, контингента воспитанников школы в различные учебные годы. Однако для выпускников школы они должны быть идентичны требованиям базовой программы

Чтение и развитие речи 5 класс **Примерная тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Рекомендуемая литература (на выбор):

Бажов П.Л. "Малахитовая шкатулка", "Серебряное копытце", "Солнечный камень", "Горный мастер".

Бианки В.В. "Тигр-пятисполосик", "Снегурушка-милушка", "Муха и чудовище", "Музыкальная канарейка", "Храбрый Ваня". Волков А.М. "Волшебник изумрудного города", "Семь подземных королей", "Урфин Джюс и его деревянные солдаты".

Гайдар А.П. "Чук и Гек".

Житков Б.С. "Пожар в море", "Наводнение", "Обвал", "На льдине", "Компас".

Мамин-Сибиряк Д.П. "Про комара комаровича, длинный нос", "Сказочка про Козявочку", "Сказка о том, как жила-была последняя муха", "Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост".

Носов Н.Н. "Фантазеры", "Витя Малеев в школе и дома", "Огурцы", "Веселая семейка". Осеева В.А. "Волшебное слово", "Синие листья", "Плохо".

Паустовский К.Г. "Похождение жука-носорога". Пермяк Е.А. "Семьсот семьдесят семь мастеров".

Полевой Б.П. "Сын полка".

Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Золотой луг", "Ярик", "Муравьи", "В краю дедушки Маза". Русские народные сказки. Сказки народов мира.

Скребицкий Г.А. "Лесной голосок", "Догадливая синичка", "Воришка", "Заботливая мамаша", "Ушан", "Сиротка".

6 класс

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и на- стоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение "про себя". Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными зна- чениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста. Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подгото-вить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Астафьев В.Л. "Васюткино озеро", "Зачем я убил коростыля?", "Белогрудка", "Злодейка".

Бажов П.Л. "Живой огонек", "Аметистовое дело", "Марков камень", "Надпись на камне", "У старого рудника",

"Уральские были". Беляев А.Р. "Остров погибших кораблей", "Последний человек из Атлантиды".

Бианки В.В. "Дробинка", "Птичья песенка", "Голубые лягушки", "Сумасшедшая птица",

"Морской чертенок". Волков А. М. "Огненный бог марранов", "Желтый туман", "Тайна

заброшенного замка".

Гайдар А.Л. "Тимур и его команда".

Кассиль Л.А. "Все вернется", "Держись, капитан", "У классной доски", "Улица

младшего сына". Катаев В.Л. "Белеет парус одинокий".

Маршак С.Я. "Быль-небылица", "Мистер-Твистер", "Почта военная", "Ледяной остров", "Приключения в дороге".

Мамин-Сибиряк А.Н. "Умнее всех сказка", "Емеля-охотник", "Дедушкино золото", "Приемыш", "Сказка про Воробья Воробеича".

Носов Н.Н. "Приключения Незнайки и его друзей", "Незнайка в солнечном городе", "Незнайка на Луне".

Олеша Ю.К. "Три толстяка".

Паустовский К.Г. "Золотой ясен", "Сивый мерин", "Кот-ворюга", "Прощание с летом". Пермяк Е.А. "Волшебные истории", "Голубые белки",

"Лесной", "Волшебная правда".

Пришвин М.М. "Кладовая солнца", "Лесной хозяин", "Наш сад", "Барсук", "Лесной доктор", "Птицы под

снегом". Джанни Родари "Путешествие голубой стрелы".

Русские народные сказки. Сказки народов мира.

Скребицкий Г.А. "Длинноносые рыболовы", "Замечательный сторож". Толстой А.Н. "Золотой ключик или приключения Буратино".

7

класс

Примерная тематика

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, А.Н. Толстого, В.Г. Короленко, А.П. Чехова.

Произведения А.М. Горького, Н.А. Островского, А.Т. Твардовского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, Н.П. Кончаловской, К.Г. Паустовского, К.М.

Симонова, А. Рыбакова, А.Г. Алексина, Е.И. Носова, Ч.И. Айтматова, Р.П. Погодина.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений. Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц).

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах. Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Астафьев В.Л. "Осенние грусти и радости", "Стрижонок Скрип", "Гуси в полынь",

"Каиалуха". Беляев А.Р. "Чудесное окно".

Бианки В.В. "Бешеный бельчонок", "Приказ на снегу", "Лупленный Бочок", "Мышарик", "Вести из леса"

Продолжение в файле 888(стр. 50-149) исправленная страница из пдф 89 стр

Повторение

Раздел III. Права и обязанности гражданина России

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в Российской Федерации: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе. Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья, дружная семья.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести. Право на образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Раздел VI. Основы уголовного права

Понятие уголовного права. Преступления - наиболее опасные преступления. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охране правопорядка.

Повторение

Музыка и пение

5 класс

Исполнение песенного материала в диапазоне: *си — ре*.

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4 классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Программа воспитания и социализации

Пояснительная записка

В современных условиях развития системы образования активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях. Это обусловлено реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Программа воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Сегодня под воспитанием все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Школа считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности школьника. Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Неотъемлемой составляющей программы воспитания и социализации школы является воспитательная компонента.

Исходя из этого, **стратегическая цель программы** – системное многоканальное содействие формированию ценностной сферы обучающихся посредством создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся строится на основе базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм, отечество, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, образование. А также ориентация на вечные абсолютные ценности такие, как мир, природа, искусство, человечество, добро, истина, красота. Программа направлена на развитие и воспитание обучающегося как компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на патриотические чувства, ценности гражданского общества, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у них российской гражданской идентичности, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности, формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран, экологическое благополучие; уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям; развитие у обучающихся, воспитанников толерантности, ответственности за будущее своей страны.

Поэтому программа направлена на:

1. Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
2. Обеспечение усвоения обучающимися нравственных ценностей;
3. Приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
4. Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.

5. Приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе.
6. Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.
7. Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
8. Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.
9. Выбор варианта поведения.
10. Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.
11. Формирование экологической культуры.

Задачи воспитания:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.
3. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения.
4. Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения и последующей деятельности.
5. Организация разнообразной творческой, личностно и общественно значимой деятельности детей в коллективе.
6. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

Принципы и методы коррекционно-развивающего компонента

в воспитательном процессе:

1. Принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления у воспитанника к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем.
2. Принцип продуктивной обработки информации, создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы отработки учебной информации, используя алгоритм, схему решения.
3. Принцип развития и коррекции высших психических функций. Обязательное включение в занятия специальных упражнений, направленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции, отдельной ее операции.
4. Принцип динамичности восприятия предполагает включение воспитателем игр и упражнений, непосредственно развивающих процесс перцептивного характера, корригирующих отклонения в его характеристиках.

5. Психолого-педагогическое сопровождение, просвещение воспитанников, обучение их способам делать разумный выбор в предстоящей взрослой жизни.
6. Формирование человека - трудолюбивого, физически развитого, любящего свое Отечество, Гражданина, образованного, самостоятельного, пробуждение национального самосознания.
7. Принцип максимальной индивидуализации и демократизации учебно-воспитательного процесса, заключающийся в активизации мыслительной и мотивационно-потребностной сфер учащихся. Из этого принципа вытекает более частное правило: отбор содержания форм и методов обучения и воспитания в соответствии с особенностями, возможностями и способностями учащихся.
8. Принцип демократизации, обеспечивающий расширение прав и ответственности учащихся, педагогов, родителей и их сотрудничество; самостоятельность школьников в определении целей, содержания и методов работы по саморазвитию.
9. Принцип гуманизации, соблюдение которого приводит к устранению авторитарности. Доброта и внимание по отношению к учащимся создают психологически комфортную атмосферу, в которой растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой, без чего невозможно развитие и саморазвитие ученика. *Правила, связанные с данным принципом:* уважительные отношения между родителями, педагогами, обучающимися; толерантность к мнению обучающихся; создание ситуации успеха.
10. Принцип гуманитаризации приобщает личность к культуре общества, развивает планетарное сознание, формирует отношение к планете, как к общему дому.
11. Принцип эстетизации требует оригинальной, красивой обстановки, чистоты, уюта, культуры общения. Это стабильно действующий фактор воспитания благородных чувств, отношений и поведения.
12. Принцип оперативности полученных знаний требует от учащихся более полной самостоятельности мышления и деятельности. В ходе самостоятельного решения задач они проявляют инициативу и находчивость.
13. Принцип сознательного и активного участия школьников в процессе обучения и воспитания требует от учителя умелого руководства деятельностью обучающихся. Из данного принципа вытекают правила для педагогов:
 - a. изучение и развитие индивидуальных интересов обучающихся;
 - b. постановка школьников в ситуации, требующие от них применения и переосмысления полученных знаний и навыков.

Исходя из неоднородности, контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

При разработке содержания программы, главное внимание уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я - хочу» и «я - могу» как основы взаимодействия с педагогом. В программе учтены три момента: цели, мотивы и ведущие виды деятельности ребенка.

Основные цели на каждом возрастном этапе, учитывая особенности сензитивного возраста, определяют основной акцент деятельности классного руководителя, воспитателя, который не слепо следует рекомендациям, а индивидуально подходит к их использованию в конкретном классном коллективе, варьируя имеющимися педагогическими средствами.

Подростковый возраст (11-13 лет)

Доминирующая цель: формирование гражданского, социального самосознания.

Родина - страна, где человек родился. История Родины её герои. Память человечества. Соотечественники. Родина - страна многонациональная. Патриотизм и интернационализм, как нравственные качества человека. Государство. Способы взаимоотношений человека и государства. Человек и его профессия. Способности и талант в профессиональном труде. Культура отбора и восприятия информации. Роль информационных источников в жизни человека. Общество как социальная среда человека. Условия существования человека в обществе. Ценности общественной жизни. Поступок отдельного человека в контексте развития общества. Долг человека по отношению к обществу. Жизнь близких людей, как личностная ценность. Правила общения. Человек в отношении к самому себе. Чувство собственного достоинства. Защита достоинства. Определение профессиональных интересов. Человек и природа. Отношение к флоре и фауне. Элементы природы в жизни человека.

Основные мотивы в этом возрасте:

1. потребность занять свое место в коллективе; стремление как можно лучше соответствовать представлениям о лидере;
2. ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого, требования коллектива становится важнейшим фактором психического развития;
3. возникает потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению» (ближе к 53 годам);
4. стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых. Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество (надо загружать его активной деятельностью).

Основные виды деятельности:

1. Учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.

2. Деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей; «кодекс товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.

3. Интимно-личное общение (быть с другим, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

Подростковый возраст (14-16 лет)

В старшем школьном возрасте доминирующая цель: *формирование идеала человека и идеала жизни.*

Расширение знаний о современном мире. Добро - закон жизни страны. Добро - закон жизни человека, Забота об устройстве жизни в стране. Сопереживание и мера участия в жизни страны. Активная гражданская позиция.

Книга - символ разума и истины. Жизнь - поиск истины. Назначение человека в жизни - мыслить, творить, созидать, стремиться к совершенству жизни.

Характеристика жизни - добро, истина, красота. Стремление к красоте - изменение реальной действительности. Понятие счастья, совести, долга, свободы как характеристик реальной жизни человека. Человек - хозяин судьбы, умение выстраивать судьбу. Формирование жизненной цели.

Идеал мужчины и идеал женщины. Духовное и физическое совершенство, природное предназначение. Формирование профессиональной цели.

Жизнь в природе по законам красоты, и гармонии. Природосообразность. Среда обитания - величайшая ценность, подаренная человеку.

Мотивы: желание занять свое место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников, быть уверенным в своей компании и т.п.

Ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний); учебно-профессиональная деятельность ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Становление личности подростка с ограниченными возможностями здоровья сопряжено с проблемами будущего, его ролью во взрослом обществе. И воспитателю здесь отводится не просто роль партнера, а зачастую роль психотерапевта, который может и должен развить у подростка уверенность в его социальной востребованности. Именно поэтому работа по профессиональному самоопределению, развитию общечеловеческих ценностей, личного счастья (любви, здоровья, семьи), освоение навыков построения перспектив становятся

наиболее значимыми для подростка. Для решения этих задач воспитателю необходимо опираться на развитие интегративных механизмов самосознания подростков. В ходе каждого занятия желательно развивать систему самостоятельных навыков, умений поведения, определяющих стиль общения подростка в разных ситуациях.

Учитывая депрессивные настроения воспитанников, низкий уровень мотивационной сферы, инерционность рефлексий и т.п., необходимо насыщать занятия реальными проблемными ситуациями, в ходе решения которых подростки будут усваивать социально одобряемые нормы и ценности и выстраивать свою систему ценностей.

Содержание и формы деятельности по реализации программы

Решение любой из поставленных в программе задач имеет три плана, которые ребенок осваивает постепенно: во-первых, учится видеть, оценивать, окружающий мир (действительность); во-вторых, учится оценивать себя в этом мире, развивать личностные качества, видеть частное и общее в поведении человека; в-третьих, приобретает знания, умения, навыки, познание собственного «я» через общественно-полезные виды деятельности, развивает личностные творческие способности. Исходя из принципа педагогической инверсии воспитатель определяет - что в данном возрасте является главным для ребенка. Лишь поочередно, от возраста к возрасту, доминирование какой-либо стороны очередного желаемого результата в итоге дает возможность достигнуть желаемого результата к концу школьного обучения.

Приоритетными формами воспитательной работы для школы являются: игровые, творческие, театральные, ситуативные, психологические, состязательные, позволяющие учащимся познать собственное «я», осознать свое место в школьном коллективе, а затем и в жизни.

Воспитательная система школы стимулирует, дополняет и обогащает деятельность каждого классного коллектива.

Все учащиеся школы включаются в дела, ставшие традиционными много лет назад. Такими делами для школы являются:

- Торжественные линейки;
- День учителя;
- День матери;
- Предметные недели;
- Новогодние утренники;

- «Зарница»,
- День Защитника Отечества;
- 8 Марта;
- День Победы;
- Последний звонок;
- День защиты детей.

Виды деятельности:

- Игровая
- Познавательная
- Досугово-развлекательная
- Художественно-творческая
- Физкультурно-оздоровительная
- Трудовая
- Общественно-полезная (социально-значимая)
- Туристско-краеведческая

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий обучающихся, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

Задачи:

1. Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта.
2. Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
3. Формирование толерантности, подготовка учащихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.
4. Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
5. Укрепление здоровья школьников, формирование отношения к своему здоровью как к ценности.
6. Данная программа призвана «навести мосты» между самооценностью обучающихся и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами и требованиями.

Основные направления программы духовно-нравственного развития

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития учащихся и активизация познавательной деятельности.
2. Формирование навыков межличностного общения и культуры поведения.
3. Эстетическое воспитание и творческое развитие.
4. Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение, основы социализации.
5. Физкультурно-оздоровительная работа, охрана здоровья.
6. Нравственно-патриотическое воспитание.
7. Основы гражданского и правового воспитания.
8. Формирование экологической культуры.

Основные направления программы духовно-нравственного развития

1. Коррекция недостатков интеллектуального развития учащихся и активизация познавательной деятельности.

Цель.

Изучение индивидуальных психологических особенностей ребенка с целью повышения эффективности коррекционной работы и мер педагогического воздействия.

Коррекция недостатков познавательного развития, развитие имеющихся способностей, развитие положительной познавательной мотивации. Формирование адекватного восприятия своих успехов и неудач. Развитие основ личной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Содержание.

Комплексное медико-психолого-педагогическое изучение обучающихся. Изучение особенностей различных клинических форм интеллектуальных нарушений. Совершенствование эффективности коррекционно-воспитательной направленности уроков и внеклассных занятий. Повышение профессиональной квалификации педагогов.

Формирование мотивов, ориентирующих на развитие толерантности.

Формы занятий и виды деятельности	классы	Время проведения	Ответственные
Психолого-педагогический консилиум для педагогов и родителей.	5-9	В течение года	Директор, зам.директора по УВР
Индивидуальная коррекционная работа с учащимися.	5-9	В течение года	Учителя, психолог, логопед
Открытые уроки	5-9	В течение года	Учителя
Внеклассная работа по предметам	5-9	В течение года	Учителя, воспитатели
Воспитательные мероприятия	5-9	В течение года	Старшая вожатая
Занятия с педагогом-дефектологом	5-9	В течение года	Педагог-дефектолог
Занятия с психологом,	5-9	В течение года	Психолог
Занятия с логопедом	5-9	В течение года	Логопед

Предметные недели	5-9	5 раз в четверть	Зам.директора по УВР
Цикл занятий для создания социально-педагогических условий с целью успешной адаптации пятиклассников к современным условиям обучения	5	Январь-февраль	Психолог

2. Формирование навыков межличностного общения и культуры поведения.

Цель.

Формирование представлений о нравственности, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни. Обучение нормам этики и морали. Приобщение к культурам народов России, межкультурному общению. Основы интернационального воспитания. Профилактика экстремизма, радикализма.

Формирование опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей.

Обучение адекватному общению детей друг с другом. Учить отвечать на недоброжелательные реплики, обращаться к собеседнику по имени, внимательно слушать собеседника. Создание условий для безопасной коммуникации.

Закрепление навыков поведения в общественных местах, отработка навыков поведения в экстремальных ситуациях. Предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности. Учить принимать помощь, поддержку со стороны.

Содержание.

Организация опыта гуманистических взаимоотношений в классном коллективе. Создание системы педагогического стимулирования школьников к реализации норм позитивного общения на практике, адекватных форм коррекции негативного поведения.

Организация школьного самоуправления. .

Организация внеурочной деятельности. Организация привычных дел (дежурство по школе и классу, столовой, выполнение поручений). Шефство старших над младшими. Уточнение и расширение коммуникативного словаря. Формирование умения вести беседу, разговаривать по телефону. Работа по культуре и развитию речи. Организация риторической компетентности обучающихся.

Формирование коммуникативных моделей поведения в различных ситуациях. Формирование мотивов, ориентирующих на развитие толерантности.

Формы занятий и виды деятельности	классы	Время проведения	ответственные
Общешкольная «Неделя добрых дел»	5-9	март	Старшая вожатая
Общешкольная «Неделя вежливости»	5-9	В течение года	Старшая вожатая
Операция «Сюрприз», «Радость людям».	5-9	Март	Старшая вожатая
Устный журнал	5-9	2 раза в год	воспитатели
Занятие «Речь и культура общения»;	8-9	2 раза в четверть	Воспитатели групп, классные руководители
Уроки вежливости.	5-9	В течение года	Воспитатели групп
Занятия и классные часы на этические темы	5-9	В течение года	Учителя, воспитатели групп
Сюжетно-ролевая игра, дидактические игры. Словесные инструкции. Индивидуальные и групповые беседы	5-9	В течение года	Воспитатели, психолог
Тренинги по формированию активной жизненной позиции обучающихся	5-9	5 раз в четверть	Психолог
Тренинги по формированию толерантного поведения, по преодолению гнева, формированию навыков общения	5-9	5 раз в четверть	Психолог
Коррекционно-развивающие занятия «Формирование знаний об окружающем мире средствами песочной терапии»	5	Сентябрь-апрель 2 раза в неделю	Психолог
Общешкольные линейки, утренники, праздники, огоньки, турниры, заочные путешествия, КВН	5-9	В течение года	Старшая вожатая

День открытых дверей.	5-9	Март	Старшая вожатая
-----------------------	-----	------	-----------------

11-13 лет

Задачи:

- Формировать у детей представления об этике и этикете.
- Воспитывать взаимоуважение, дисциплинированность, деликатность.
- Формировать умение правильно вести беседу.
- Воспитывать уважительное отношение к слабым, старикам, женщинам.
- Расширить сведения о формах обращения к старшим, сверстникам.

Тематика занятий:

1. Правила ведения беседы, дискуссии. Не перебивай.
2. Поведение в чужом доме. Естественность и деликатность гостя.
3. Манера поведения: осанка при ходьбе, в положении сидя, стоя. Пользование предметами туалета.
4. Поведение за столом.
5. Культура общения.
6. О дружбе и товариществе.
7. Разговор по телефону

Обучающиеся должны знать и уметь:

- Правильно вести себя в общественных местах.
- Пользоваться столовыми приборами, эстетично принимать пищу.
- Следить за своей походкой, жестикуляцией.
- Соблюдать аккуратность во внешнем виде. Пользоваться простыми стереотипами этикетного обращения.
- Видеть положительное в общении (сотрудничество, взаимопомощь, справедливость в разрешении конфликтов).
- Справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

14-16 лет

Задачи:

- Систематизировать понятие об этикете как об установленном порядке поведения, отношения к людям.
- Познакомить с вербальными и невербальными этикетными знаками.
- Расширить сведения о культуре поведения в общественных местах.
- Воспитывать собранность, сдержанность, аккуратность.

Тематика занятий и классных часов:

1. Уровни соблюдения этикета.
2. Первый уровень – не мешай. Соблюдение тишины и молчания.
3. Второй уровень – будь приятен окружающим людям.

4. Третий уровень – помогай окружающим людям.
5. Соблюдение этикета.
6. Отношение человека к речи. Речь как портрет личности.
7. Пользование телефоном. Культура речи при общении по телефону.
8. Этикетные ситуации. Настроение человека. Способы управления настроением.
9. Самоконтроль и саморегулирование поведения.
10. Культура общения юноши и девушки. Мужской и женский ролевой этикет.
11. Дружба и любовь.

Обучающиеся должны знать и уметь:

- Правильно вести себя в общественных местах.
- Употреблять речевые этикетные стереотипы в различных ситуациях.
- Соблюдать правила мужского и женского этикета; добиваться непринужденности в соблюдении правил поведения.
- Владеть своим эмоциональным настроением.

3.Эстетическое воспитание и творческое развитие.

Цель.

Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека.

Развитие потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. Совершенствование культуры внешнего вида.

Содержание.

Этнокультурное образование, знакомство и изучение произведений народного творчества, декоративно-прикладного искусства, произведениями классиков и современных авторов, основами региональных народных традиций и обрядов.

Расширение у детей опыта эмоционального восприятия эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самим себе.

Ознакомление детей с эстетическими ценностями, традициями художественной культуры родного края, приобщение их к фольклору и народным художественными промыслам.

Создание условий для расширения у детей опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Формы занятий и виды деятельности	Классы	Время проведения	Ответственные
Утренники, праздники. Выставки работ	5-9	В течение года	Старшая вожатая
Занятия в кружках по интересам.	5-9	В течение года	Руководители кружков
Беседы о художниках, писателях, композиторах	5-9	В течение года	Старшая вожатая, воспитатели, учитель музыки
Проведение творческих конкурсов. Конкурсы рисунков, песен, танцев.	5-9	В течение года	Старшая вожатая воспитатели, учитель музыки
Вечера загадок, фольклорные праздники, мастерские успеха	5-9	В течение года	Педагог-организатор, воспитатели
Асфальтовая живопись.	5-9	Сентябрь, май	Старший воспитатель
Внеклассные занятия по декоративно-прикладному творчеству	5-9	В течение года	Старшая вожатая
Международные, всероссийские, региональный, школьные творческие конкурсы	5-9	В течение года	Старшая вожатая
Экскурсии в городской краеведческий музей.	5-9	май	Старшая вожатая

Изготовление открыток и поделок «Подарок Маме», «Дорогому ветерану», «Защитнику Отечества».	5-9	В течение года	Старшая вожатая
Творческий конкурс на лучший подарок ко Дню учителя	5-9	октябрь	Старшая вожатая
Общешкольная выставка «Осенняя икебана»	5-9	октябрь	Кл. руководители
Юморина	5-8	апрель	Старшая вожатая
Осенний бал	5-9	октябрь	Старшая вожатая
Масленичные гуляния «Широкая масленица»	5-9	Март-апрель	Старшая вожатая

11-13 лет

Задачи:

- Развивать практические умения, элементы художественного исполнительства, фантазию, конструктивное мышление путем приобщения воспитанников к разнообразным жанрам искусства, к культурному наследию общества.
- Формировать эстетическое восприятие окружающего мира.
- Развивать эстетические представления на основе знакомства с разнообразными видами творчества человека.

Тематика занятий и классных часов:

- 1.Сбор природного материала.
- 2.Изготовление поделок из природного материала.
- 3.Вышивка крестом.
- 4.Оригами, киригами.
- 5.Работа с глиной, гипсом, соленым тестом.
- 6.Тематическое рисование.
7. Моделирование из картона.
8. Бумагопластика.

Обучающиеся должны знать и уметь:

- Знать различные инструменты, их возможности, уметь владеть ими.
- Уметь планировать свою работу.

- Освоить такие вспомогательные средства, как эскиз, набросок, схема.

14-16 лет

Задачи:

- Развивать практические умения, элементы художественного исполнительства, фантазию, конструктивное мышление путем приобщения воспитанников к разнообразным жанрам искусства, к культурному наследию общества.
- Формировать эстетическое восприятие окружающего мира.
- Развивать эстетические представления на основе знакомства с разнообразными видами творчества человека.

Тематика занятий и классных часов:

- 5.Сбор и обработка природного материала.
- 2.Изготовление декоративных изделий и мебели из природного материала.
- 3.Вышивка крестом, гладью.
- 4.Оригами, бумагопластика, моделирование из картона.
5. Вязание крючком, спицами.
6. Лоскутная техника.
- 7.Тематическое рисование.
- 8.Изделия из кожи.
9. Мягкая игрушка.

Обучающиеся должны знать и уметь:

- Переносить свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности: рисование, аппликацию, конструирование, моделирование, лепку, вышивку и т. д.
- Знать различные инструменты, их возможности, уметь владеть ими.
- Уметь планировать свою работу.
- Освоить такие вспомогательные средства, как эскиз, набросок, схема.

4.Трудовое воспитание, профессионального самоопределение, основы социализации

Цель.

Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни производства, коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества. Формирование готовности к самообслуживанию на основе труда. Формирование и осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребности трудиться.

Формирование бережного отношения к материальным ценностям, инструментам. Овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда. Знакомство со спецификой различных профессий.

Формирование практической и психологической готовности к труду. Формирование потребности в труде в целях успешной социализации и самоопределения.

Содержание.

Накопление социально-бытовых знаний и умений. Формирование устойчивых навыков бытового самообслуживания и обслуживающего труда. Профорientация. Включение в посильную трудовую деятельность.

Общественно-полезный труд. Знакомство с истоками национальной культуры, с основами правового поведения, экономического просвещения.

Поддержка детей в процессе жизненного, профессионального самоопределения. Экономическое и трудовое воспитание как система социально-педагогических мер, нацеленных на успешную социализацию и интеграцию детей в современную систему социально-экономических отношений.

Формы занятий и виды деятельности	Классы	Время проведения	Ответственные
Уроки социально-бытовой ориентировки, обслуживающего и хозяйственно-бытового труда, домоводства.	4-9	В течение года	Учителя
Общественно-полезный труд	5-9	В течение года	Учителя
Кружковая работа. Выставки кружковой работы.	5-9	В течение года	Руководители кружков
Воспитательские занятия по самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду в группах.	5-9	ежедневно	Классные руководители
Организация дежурства по школе, столовой	5-9	ежедневно	Классные руководители
Экскурсии, деловые игры, занятия по ОБЖ	5-9	2 р. В месяц	Старшая вожатая

Проведение санитарных рейдов	5-9	2 раза в четверть	фельдшер
Рейд «Сохранность учебников»	5-9		библиотекарь
Рейд «Внешний вид»	5-9		Старшая вожатая, кл. руководители
Рейд «Ведение дневников»	5-9		Старшая вожатая, кл. руководители
Рейд «Пришкольная территория»	5-9		Старшая вожатая, кл. руководители
Операция «Береги цветы»	5-9	5 раз в мес.	Старшая вожатая
Операция «Живи книга»	5-9	5 раз в год	библиотекарь
Конкурс «Самый лучший класс».	5-9	5 раз в месяц	Старший воспитатель
Рейды по сохранности мебели	5-9	2 раза в год	завхоз
Общешкольный Праздник труда	5-9	сентябрь	Старшая вожатая, кл. руководители
Экскурсии в центр занятости населения, профессиональные лицеи, на предприятия города.	7-9	2 раза в год	Старшая вожатая, кл. руководители
Аукцион трудовых дел, ярмарка ремесел, выпуск тематических газет. «Ярмарки профессий».	7-9	В течение года	Старшая вожатая, кл. руководители
Занятие «Дерево ремесел»	7-9	сентябрь	Старшая вожатая, кл. руководители
Занятия и мероприятия для старшеклассников «Мой выбор»	7-9	5 раз в четверть	Старшая вожатая, кл. руководители
Трудовой десант «Школа – наш общий дом»	7-9	В конце четверти	Учителя
Летняя трудовая практика.	5-9	лето	Учителя

11-13 лет

Задачи:

- Научить правильному уходу за одеждой.
- Научить производить мелкий ремонт одежды, обуви.
- Воспитывать в детях бережливость, аккуратность в сфере их обращения с вещами.
- Обучение трудовым навыкам.

- Познакомить с разнообразными профессиями.
- Научить ориентироваться в мире профессий.

Тематика занятий и классных часов:

1. Личная гигиена.
2. Чистим зубы правильно.
3. Культура одежды.
4. Уход за одеждой (стирка, мелкий ремонт, хранение).
5. Уход за жилищем.
6. Организация своего рабочего места.
7. Растения в твоём доме.
8. Озеленение классов, групповых комнат и других кабинетов в школе.
9. Клумбы на школьном дворе.
10. Уход за школьным садом, огородом.
11. Профессии моих родителей.
12. Для чего люди работают?

Обучающиеся должны знать и уметь:

- Поддерживать чистоту и порядок в классе, спальне.
- Правильно ухаживать за одеждой.
- Выполнять ремонт одежды
- Выполнять работы по обслуживающему труду.
- Уметь ухаживать за растениями на окнах, школьных клумбах.
- Ориентироваться в мире профессий.

14-16 лет

Задачи

- Научить оформлять интерьер, обустроить своего жилища.
- Научить ухаживать за жилищем.
- Научить пользоваться бытовыми электроприборами
- Научить ремонту одежды, обуви.
- Сформировать умение оценивать и анализировать свои интересы, способности к различным видам труда в процессе предварительной пробы сил.
- Познакомить с основными направлениями профессиональной деятельности человека.
- Развивать способности воспитанников к профессиональному самоопределению, путём изучения профессиональных интересов и склонностей воспитанников с помощью психологических методик диагностики, тестирования, анкетирования: оценка развития отдельных физических качеств.

Тематика занятий:

1. Культура одежды.
2. Уход за одеждой (стирка, ремонт, хранение).
3. Уход за жилищем.
4. Озеленение классов, спален и других кабинетов в школе.
5. Клумбы на школьном дворе.
6. Оформление интерьеров школы.
7. Бытовые приборы. Эксплуатация. Хранение. Уход. Техника безопасности.
8. Комнатные растения.
9. Уход за комнатными растениями.
10. История ткачества в Костромской области.
11. Основные направления профессиональной деятельности.
12. «Все работы хороши – выбирай на вкус».
13. «Могу», «Хочу», «Надо» - что важнее в профессии?
14. Профессии, которые ты можно освоить в городе Кострома и других городах области.

Обучающиеся должны знать и уметь:

- Поддерживать чистоту и порядок в доме.
- Правильно ухаживать за одеждой и обувью.
- Выполнять мелкий ремонт одежды, обуви.
- Выполнять работы по обслуживающему труду.
- Уметь пользоваться бытовыми приборами.
- Уметь ухаживать за комнатными растениями и растениями в школьном саду.
- Анализировать и оценивать свои профессиональные склонности, профпригодность.
- Строить профессиональные и жизненные планы.

5.Физкультурно-оздоровительная работа, охрана здоровья.

Цель.

Формирование ценностного отношения к здоровью; системы знаний, навыков и личного опыта, позволяющей сознательно вести здоровый образ жизни; культуры здоровья, готовности поддерживать здоровье в оптимальном состоянии, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формирование и коррекция двигательной моторики, воспитание физических навыков. Профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения. Развитие социального здоровья обучающихся.

Развитие системы профилактических умений по охране здоровья. Формирование навыков личной гигиены. Формирование умений оказать первую медицинскую помощь.

Содержание.

Укрепление здоровья детей, закаливание организма, профилактика заболеваний. Профилактика сколиоза, плоскостопия, детского травматизма.

Совершенствование познавательной деятельности средствами физической культуры. Формирование представлений о гармонии духовного и физического развития, эстетических основ физической культуры.

Овладение системой знаний, умений, навыков по физическому воспитанию. Добиваться осмысления и выполнения ученикам словесной инструкции. Воспитывать привычку использовать спортивные игры для проведения досуга.

Создание в школе условий для занятия физической культурой и спортом, а также "атмосферы здоровья", посредством педагогического стимулирования здоровьесберегающего поведения детей, поддержки и развития их интереса к спорту, здоровьесберегающим формам досуговой деятельности; формирование у детей навыков здоровьесбережения и личной гигиены.

Содействие здоровому образу жизни ребенка в семье, пропаганда идеалов здорового образа жизни и распространение знаний о здоровье среди родителей.

Укрепление ресурсной базы реализации оздоровительных и спортивных программ, расширение доступа детей к спортивным залам, тренажерным залам, бассейну, медицинским профилактическим мероприятиям с учетом индивидуальных особенностей здоровья; создание условий для реализации детьми потребности в физической активности. Развитие сети спортивных секций.

Формы занятий и виды деятельности	Классы	Время проведения	Ответственные
Уроки физкультуры, ритмики. Спортивные, оздоровительно-познавательные праздники.	5-9	В течение года	Учитель физической культуры
Оздоровительные детские лагеря, походы, экскурсии.	5-9	В течение года	Старшая вожатая, кл. руководители
Занятия «Азбука здоровья»	5- 9	2 раза в четверть	кл. руководители
Неделя здоровья		апрель	Старшая вожатая, кл. руководители
Акция «18 ноября - всемирный день отказа от курения»	6-9	ноябрь	Старшая вожатая, кл. руководители
Акция «7апреля – всемирный День Здоровья».	5-9	апрель	Старшая вожатая, кл. руководители
Беседы о социальном здоровье	5-9	В течение года	Старшая вожатая, кл. руководители
Конкурс рисунков «Нет вредным привычкам», Тематический стенд по борьбе с курением	6-9	апрель	Старшая вожатая, кл. руководители
Первенство школы: - по легкой атлетике; -по волейболу; - по шашкам; -по лыжам; Зарница	5-9 6-9 2-9 5-9 5-9	В течение года	Учитель физической культуры
Встреча с фельдшером школы с целью пропаганды здорового образа жизни	2-9	В течение года	фельдшер
Беседы инспектора ДПС «О правилах дорожного движения»	5-9	5 раз в месяц	Старшая вожатая
Инструктажи по технике безопасности	5-9	5 раз в месяц	кл. руководители
Тематический стенд «Правила поведения на водоемах»	8-9	апрель	Старшая вожатая

Общешкольный кросс «Золотая осень»	5-9	Октябрь	Учитель физической культуры
------------------------------------	-----	---------	-----------------------------

11-13 лет

Задачи:

- Воспитывать в ребенке ответственность за себя, свое здоровье, за свои поступки.
- Развивать основные двигательные качества: физическую выносливость, силу, быстроту, ловкость.
- Мотивация здорового образа жизни и создание условий для ее реализации.

Тематика занятий и классных часов:

5.Здоровье - это здоровый образ жизни.

2.Здоровье организма как ценность; (режим дня, питание, рациональный отдых, двигательный режим, культурно-гигиенические навыки и т. д.)

3.Здоровый образ жизни (профилактика вредных привычек).

5.Заболевания, их профилактика и лечение.

6. Питание и здоровье.

7.Гигиена юноши. Гигиена девушки.

8.Лекарственные травы.

Обучающиеся должны знать и уметь:

- Владеть основами знаний о здоровом образе жизни.
- Заботится о своем здоровье.
- Принимать активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях

14-16 лет

Задачи:

- Воспитывать ответственность за себя, свое здоровье, за свои поступки.
- Развивать основные двигательные качества: физическую выносливость, силу, быстроту, ловкость.
- Обучить оказанию первой медицинской помощи.
- Мотивация здорового образа жизни и создание условий для ее реализации.

Тематика занятий и классных часов:

1.Здоровье - это здоровый образ жизни.

2.Питание и здоровье.

3.Гигиена юноши. Гигиена девушки.

4.Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

5. Домашняя аптека.

6.Травмы, оказание первой медицинской помощи при переломах, ожогах, ушибах, порезах.

Обучающиеся должны знать и уметь:

- Владеть основами знаний о здоровом образе жизни.
- Оказать первую медицинскую помощь.
- Заботится о своем здоровье.
- Знать возрастные особенности организма и влияние на него алкоголя, никотина, наркотических и психотропных веществ.
- Принимать активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

6.Нравственно-патриотическое воспитание.**Цель.**

Развитие социально значимых ценностей, патриотизма в процессе обучения и воспитания. Формирование нравственных качеств, усвоение основ толерантности, самосознания гражданина Российской Федерации.

Формирование уважения к Конституции, государственной символике, родному языку, бережного отношения к народным традициям, истории, культуре, природе своей страны.

Осмысление основ национальной культуры, формирование патриотических чувств на основе изучения достопримечательностей родного города.

Содержание.

Ознакомление детей с государственной символикой, героическими страницами истории страны, своего края.

Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувств гордости за свою Родину. Изучение героического пути Героя Советского Союза Юрия Смирнова.

Воспитание уважения к патриотическому прошлому России, готовности к защите Родины в случае необходимости. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей. Проявление солидарности к тем, кто оказался в беде. Воспитание любви к родному краю, к Родине. Воспитание чувства благодарности, памяти к людям военного поколения, веры в торжество справедливости и правды на земле. Осуществление межпоколенческого взаимодействия. Профориентационная работа.

Историко-культурное краеведение, раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры, природы, народных традиций Костромской области.

Формы занятий и виды деятельности	Классы	Время проведения	Ответственные
Классные часы и внеурочные занятия по ознакомлению с государственной символикой	5-9	В течение года	Старшая вожатая, кл. руководители

Экскурсии, заочные путешествия по России, Костромской области, Шуе.	5-9	5 раз в четверть	Старшая вожатая, кл. руководители
Конкурсы стихов, песен, рисунков о России «Когда я думаю о России»	5-9	2 раза в год	Старшая вожатая, кл. руководители
Конкурс творческих работ по краеведению	5-9	апрель	Старшая вожатая, кл. руководители
Уроки мужества, встречи с воинами, интересными людьми, беседы	5-9	февраль	Старшая вожатая, кл. руководители
День памяти Ю. Смирнова.	5-9	январь	Старшая вожатая, кл. руководители
Работа школьного музея.	5-9	Регулярно	Библиотекарь
Литературно-музыкальные композиции на патриотическую тематику		май	Старшая вожатая, кл. руководители
Краеведческий проект «Истоки»	5-9	Октябрь, апрель	Старшая вожатая, кл. руководители
Экскурс в историческое прошлое школы	5-9	ноябрь	Старшая вожатая, кл. руководители
Общешкольный праздник День Знаний	5-9	5 сентября	Зам директора по учебно-воспитательной работе
Общешкольный праздник День Учителя	5-9	октябрь	Старшая вожатая, кл. руководители
Общешкольный праздник День защитника Отечества	5-9	февраль	Старшая вожатая, кл. руководители
Общешкольный праздник «Помни Победу»	5-9	май	Старшая вожатая, кл. руководители
Воспитательские занятия и классные часы по патриотическому воспитанию	5-9	В течение года	Старшая вожатая, кл. руководители

Общешкольные предметные недели	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР
Книжно- иллюстративные тематические и творческие выставки	7-9	февраль	библиотекарь
Конкурс рисунков «Мы читаем и рисуем» к Неделе детской книги	7-9	февраль	Старшая вожатая, кл. руководители
Экскурсия в краеведческий музей, библиотеки	5-9	2 раза в год	Ст Старшая вожатая, кл. руководители аршая вожатая, кл. руководители
Занятия «Мой дом. Моя семья» в группах	5-9	2 раза в четверть	Старшая вожатая, кл. руководители
Чтение литературы нравственно-этического характера с обсуждением в группах	5-9	2 раза в четверть	Старшая вожатая, кл. руководители
Общешкольный праздник, посвященный 8 марта	5-9	март	Старшая вожатая, кл. руководители
Занятия по профориентации	8-9	2 раза в год	Старшая вожатая, кл. руководители
День матери	5-9	5 раз в год	Старшая вожатая, кл. руководители

11-13 лет

Задачи:

- Познакомить детей с историей, традициями русского народа.
- Познакомить с символикой России (флаг, герб, гимн).
- Познакомить с историей родного края.

Тематика занятий и классных часов:

1. Страна, в которой мы живем.
2. Символы России.
3. Великие праздники на Руси.
4. Памятные даты.
5. Город мой Кострома.
6. Мой родной город. Символика. Герб Костромы.
7. Исторические события в жизни русского народа.
8. Мой край-земля Костромская.
9. Народные промыслы Костромской области
10. Исторические места Костромы.

Обучающиеся должны знать:

- Символику родной страны.
- Основные исторические даты и события России.
- Имена людей, прославивших Россию, родной край, родной город.
- Понимать родственные отношения внутри семьи, среди знакомых, среди животных.

14-16 лет

Задачи:

- Воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою Родину.
- Сформировать представления о семейных и родственных отношениях, основанных на любви и взаимопонимании людей.

Тематика занятий и классных часов:

1. Труд на благо Родины.
2. Город мой Кострома.
3. Мой край-земля Костромская.
4. Исторические места Костромы.
5. Город Кострома. Вчера. Сегодня. Завтра.
6. Наши земляки. Страницы из жизни замечательных людей города Кострома.
7. Роль женщины в семье. Женственность. Материнство.
8. Роль мужчины в семье. Мужественность. Отцовство.

Обучающиеся должны знать:

- Основные исторические даты и события России.
- Имена людей, прославивших Россию, родной край, город Кострому.
- Историю Костромской области и города Кострома.
- Осознавать ответственность родителей за своих детей.

8. Основы гражданского и правового воспитания.**Цель.**

Развитие социально значимых ценностей, гражданственности процессе обучения и воспитания. Формирование нравственных качеств, усвоение основ самосознания гражданина Российской Федерации.

Усвоение социальных и правовых норм гражданина России. Осмысление себя как гражданина общества: права и обязанности. Предупреждение противоправной деятельности. Осмысление основ национальной культуры, правовой и экономической грамотности. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

Содержание.

Формирование сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувств гордости за свою Родину. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей. Проявление солидарности к тем, кто оказался в беде. Осуществление межпоколенческого взаимодействия. Организация самоуправления.

Формы занятий и виды деятельности	Классы	Время проведения	Ответственные
Классные часы и внеурочные занятия по привитию гражданственности	5-9	В течение года	Старшая вожатая, кл. руководители
Классные часы и внеурочные занятия «Правила для воспитанников», «Мои права. Мои обязанности», «Правила поведения в коллективе, в группах»	5-9	5 раз в четверть	Старшая вожатая, кл. руководители
Общешкольная Неделя правовых знаний	5-9	Декабрь	Старшая вожатая, кл. руководители
Круглый стол для старшеклассников «Ответственность подростков за правонарушения и преступления»	7-9	февраль	Старшая вожатая, кл. руководители
Работа клуба «Подросток и закон»	5-9	В течение года	Старшая вожатая, кл. руководители
Индивидуальные и групповые беседы инспекторов ПДН по профилактике преступлений и правонарушений	5-9	5 раз в четверть	Старшая вожатая, кл. руководители
Круглый стол для старшеклассников «Жизнь дается один раз»	6-9	март	Старшая вожатая, кл. руководители
Информационный стенд «Твои права. Твои обязанности»	5-9	В течение года	Старшая вожатая, кл. руководители
Занятия по ПДД	5-9	2 раза в мес.	Старшая вожатая, кл. руководители

11-13 лет

Задачи:

- Сформировать у детей представление о гражданине общества.
- Познакомить с важнейшими сторонами частной и общественной жизни, раскрыть эти стороны с позиции права и во взаимодействии норм права и морали.

-Сформировать у воспитанников стремление качественно выполнять свои обязанности школьника, члена кружка, секции, воспитанника школы-интерната. Участвовать в школьном самоуправлении.

Тематика занятий и классных часов:

1. Права и обязанности воспитанника школы-интерната.
2. Человек и гражданин. Гражданство.
3. Зачем надо знать законы?
4. Главный закон государства.
5. Что говорится в Конституции РФ о правах человека?
6. Права ребенка. Международная конвенция о защите прав ребенка.
7. Главный закон государства.
8. Что такое законопослушание?
9. Можно ли прожить, соблюдая права и не выполняя обязанности?

Обучающиеся должны знать:

- Права и обязанности воспитанника школы-интерната.
- Содержание основных правовых документов.

14-16 лет

Задачи:

- Сформировать навыки правовой культуры.
- Сформировать представление о гражданине общества.
- Научить защищать свои права.

Тематика занятий и классных часов:

1. Свод законов. Конституция, уголовный кодекс.
2. Устав школы. Правила для учащихся.
3. Твоё будущее - в твоих руках.
4. Беспечность грозит бедой.
5. Может ли человек во имя исполнения своих прав нарушать права других людей?
6. Право на жилье. Право на труд. Право на образование.
7. Ответственность за правонарушения.

Обучающиеся должны знать и уметь:

- Содержание основных правовых документов.
- Уметь ориентироваться в социально-правовых вопросах и защищать свои права.

9.Формирование экологической культуры.

Цель.

Организация повышения уровня экологической культуры обучающихся. Воспитание гуманной, социально-активной личности,

способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; формирование эмоционального, положительного отношения к ней. Обучение экологически грамотному и безопасному поведению в природе и в быту. Формирование представлений о самоценности природы.

Закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Содержание.

Привитие основ экологической культуры обучающимся, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Формирование чувства эмоциональной близости с миром живой природы. Формирование понимания целостной картины мира.

Наблюдения за природой. Ведение календаря природы. Организация живых уголков.

Формы занятий и виды деятельности	Классы	Время проведения	Ответственные
Природоохранные акции «Мой экодом», «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица»,	5-9	В течение года	Старшая вожатая, кл. руководители
«Чистый школьный двор»	7-9	февраль	Старшая вожатая, кл. руководители
Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли»	6-9	март	Зам. Директора по УВР
Месячник охраны природы	5-9	сентябрь	Старшая вожатая, кл. руководители
Конкурс экологических сказок, загадок	5-9	2 раза в год	Старшая вожатая, кл. руководители
Конкурс экологических загадок	5-9	январь	Старшая вожатая, кл. руководители
Уход за комнатными цветами	5-9	В течение года	Старшая вожатая, кл. руководители
Акция «»Помоги птицам»	5-9	ноябрь	Старшая вожатая, кл. руководители
Календарь природы	5-9	В течение года	Старшая вожатая, кл. руководители

Выращивание рассады цветов для школьной клумбы.	8-9	Апрель-май	Старшая вожатая, кл. руководители
Посещение краеведческого музея	5-9	В течение года	Старшая вожатая, кл. руководители

11-13 лет Задачи:

1. Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека.
2. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде.
3. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
4. Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем.
5. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера
6. Становление экологической ответственности как основной черты личности на основе знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации.

Тематика занятий и классных часов:

1. Загадки природы.
2. Осторожно, их мало!
3. Почемучкина поляна.
4. Лесная аптека.
5. Знакомые незнакомцы.
6. Поиск нарушителей природы.
7. «Охрана природы – твоя обязанность».
8. «Эта хрупкая планета».
9. «Страницы любопытных фактов»
10. «Природа родного края»
11. «Деревья разные бывают».

Обучающиеся должны знать:

Знание причин экологических проблем и способов выхода из них.

14-16 лет Задачи:

Тематика занятий и классных часов:

1. «Красная книга Костромской области»,
2. «Природа в произведениях искусства»
3. «Человек есть существо природное и духовное»
4. «Экологический кризис: шанс на спасение».
5. Земля – наш общий дом.

Обучающиеся должны знать:

Сознательно относиться к защите прав людей на качество среды обитания, проявлять инициативу в охране окружающей среды.

II. Программа социализации обучающихся

Цель программы: обогащение и совершенствование социально-значимых качеств обучающихся через поддержку их собственных усилий с целью приобретения ими жизненного опыта и умения связать этот опыт с жизненными ценностями социума.

Задачи программы:

1. Создать условия для успешной социализации учащихся в классе, школе, внешкольном пространстве;
2. Формировать знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
3. Учить согласовывать свои потребности с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
4. Формировать позитивную самооценку, самоуважение, конструктивные способы самореализации.

Программа направлена на создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации обучающихся.

Этапы организации работы:

1. Анализ широкого социального пространства и социально-психологического климата, существующего в школе.
2. Анализ психологического, социального, культурного «фона» внутри школы, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон, характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.
3. Социальное проектирование как условие формирования личностных результатов образования.

Этапы организации работы:

1. Определение объектов деятельности (социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда: ландшафт в целом, социальный ландшафт).
2. Субъекты социальной деятельности (учащиеся и взрослые, вовлечённые в социальное проектирование)
3. Ожидаемые результаты: повышение социальной активности учащихся, повышение уровня общей культуры учащихся; формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;

Виды деятельности.

Персональный уровень

Через классные часы, индивидуальные беседы, игры, конкурсы, походы учить:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек;
- развивать творческие и деловые отношения со старшими и младшими школьниками, детьми-инвалидами;
- занимать социально ответственную позицию в отношении негативных событий и явлений окружающей жизни;
- быть толерантными, эмпатически настроенными к носителям иных культурных традиций;
- публично выражать своё мнение в этичной форме.

Региональный уровень

- участие в выставках изобразительного искусства, в творческих конкурсах,
- посещение музеев, библиотек, центра детского творчества.

Школьный уровень

- участие в благоустройстве школьного и пришкольного пространства;
- участие в общешкольной деятельности
- участие в массовых мероприятиях, неделе добрых дел, неделе правовых знаний,
- участие в обустройстве пришкольной территории
- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Также в конце года выбирается лучший ученик младшего и старшего звена в номинациях «Самый прилежный ученик», «Самый спортивный ученик», «Самый творческий ученик».

Успехи в учебе и внеурочной деятельности, социальная успешность, проявления активной жизненной позиции обучающихся отражаются в портфолио каждого учащегося и общешкольном рейтинге. Все достижения детей поощряются педагогическим коллективом, озвучиваются руководством школы на линейках и собраниях, отмечаются призами.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся

- степень развитости речевого общения подростков;
- способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству;
- толерантность и культуросообразность учащихся;
- включённость учащихся в процесс самообразования.

- степень сформированности нравственных, творческих, социально-значимых качеств личности учащихся.
- проявление инициативы, степень адекватности нравственных оценок поступков учащихся,
- стремление к экологически целесообразному, здоровому образу жизни
- улучшение дисциплины, самоорганизации, понимание важности правильных распоряжений и подчинения вышестоящим.

Работа с родителями (законными представителями)

Цели: Ознакомление родителей с особенностями детей с ОВЗ и выбором коррекционных методов воспитания. Формирование у родителей доверительного отношения к учителям, воспитателям коррекционной школы.

Изучение семей обучающихся. Оказание помощи родителям в воспитании детей. Формирование у родителей доверительного отношения к педагогу.

Содержание

Развитие педагогической компетентности родителей в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

Разработка и реализация единых требований семьи и школы. Показать родителям возможности их детей.

Привлечение родителей к участию в делах школы, класса, педагогическое просвещение родителей.

Содействие актуализации традиций позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения "открытых" семейных праздников, творческих состязаний, соревнований, раскрывающих их доброе отношение к родителям, родственникам разных поколений.

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Создание единого воспитательного пространства «родители - дети – учителя - воспитатели». Формирование единых педагогических требований. Создание банка данных. Раннее выявление кризисных семей. Создание условий для развития родительских общественных организаций	5. Изучение семей будущих первоклассников и вновь поступивших, знакомство их с системой обучения в школе. 2. Ежегодное составление социального паспорта школы. 4. Посещение семей обучающихся. 5. Диагностика «Рисунок семьи». 6. Создание банка данных социальной картотеки семьи, социологического паспорта семьи, сравнительной диагностики. 7. Педагогическое и психологическое просвещение родителей: - собрание родителей будущих первоклассников; - занятия для родителей будущих первоклассников; - общешкольные и классные родительские собрания; - лектории для родителей; - индивидуальная работа с родителями 8. Итоговые четвертные собрания по классам. 9. Совместные воспитательные и трудовые мероприятия;	2014-2018	Администрация, классные руководители, психолог.
Своевременное выявление детей, требующих внимания.	1. Регулярное посещение проблемных семей. 2. Индивидуальные беседы с родителями. 3. Проведение малых педсоветов	2014-2018	Администрация, психолог.
Оказание помощи проблемным семьям, уменьшение количества проблемных семей Оказание своевременной помощи опекаемым и особо нуждающимся детям из многодетных семей	1. Психодиагностика уровня развития детей. 2. Консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения 3. Совместная профилактическая работа с инспекторами ПДН. 4. Разработка памяток для родителей 5. Работа с семьями опекаемых детей и детей из многодетных семей: - регулярное посещение семей опекаемых детей и детей из многодетных семей;	2014-2018	Администрация, классные руководители, психолог.

	-индивидуальное собеседование с опекунами; -оказание помощи в организации летнего отдыха -проведение праздников для детей из многодетных семей и опекаемых; -своевременное выявление детей, проживающих с родственниками при неоформленном опекунстве; -психолого-педагогические семинары-практикумы для опекаемых и многодетных семей. -контроль использования пособий, пенсий опекунам.		
--	---	--	--

Этапы реализации программы воспитания и социализации

1 этап - Диагностико-прогностический

Включает в себя следующие виды работ:

- создание постоянно действующей системы мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- определение критериев эффективности воспитательной деятельности.
- подготовка через диагностические средства информационно-статистических данных, отслеживающих качество социально-образовательных услуг, оказываемых школой: охрана прав обучающихся, базисный учебный план и его соответствие контингенту обучающихся, региональным условиям, создание коррекционно-развивающей среды, создание системы самореализации обучающихся в социальное включение.

Предполагаемые результаты по 1-ому этапу:

- определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий.

2 этап – Разработки программы

Предполагает разработку оптимальной модели школы на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона, запросов «рынка труда»:

- корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса;
- активизация системы партнерских отношений взрослых и воспитанников в направлении открытости общения, доверия к воспитателю и педагогу;
- становление системы общественных отношений, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья обретает социальное принятие обществом потому, что он к нему принадлежит; без необходимости доказательства его успехов и прав;
- создание реально-работающей системы междисциплинарного профессионального сотрудничества и взаимопомощи всех служб, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- сотрудничество с общественными организациями, центрами дополнительного образования детей, библиотеками, музеями, социальными партнерами с целью совершенствования системы социального воспитания.

- создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях.

Предполагаемые результаты по 2-ому этапу:

- создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации;
- развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения модели коммуникативного поведения;
- создание системы общественных отношений, принимающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья таким, каким он есть, без наклеивания ярлыков и клише;
- развитие чувства собственного достоинства, уважения на основе формирования жизненной компетентности.

3 этап - Внедренческо-корректировочный

Предполагает построение собственно-нормативной модели школы с учетом возможных корректив намечаемых решений проблем:

- использование школой новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждого обучающегося;
- переход к «школе жизни», предусматривающей максимальное развитие школы, как комплекса жизненно-ориентированных объединений, в которых успешно осуществляется социально-педагогическая, социокультурная деятельность;
- акцентированное обеспечение в школе пространства жизнедеятельности ребенка.

Предполагаемые результаты по 3-ему этапу:

- создание эффективно работающей модели школы, как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально-развивающуюся среду сверстников.

**Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития,
воспитания и социализации обучающихся:**

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

Анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

Беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

Включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

Узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Реализация программы позволит:

- создать в школе максимально комфортные условия для развития, коррекции и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способного полноценно жить и трудиться в современном обществе;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, привитию навыков здорового образа жизни;
- усилить ориентацию обучающихся на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, своему городу, стране;
- удовлетворить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании.
- укрепить связи семьи и школы в интересах развития ребенка, коррекции процессов его воспитания и обучения, создать систему педагогической подготовки родителей;
- создать единое воспитательное пространство всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями;
- создать систему повышения профессионального мастерства организаторов воспитания; внедрению в практическую деятельность современных достижений коррекционной педагогики, инновационной и экспериментальной работы в области коррекционного воспитания.

Модель выпускника школы:

1. Выпускник школы ориентирован на социальную адаптацию к современным условиям жизни, готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению в обществе, адекватно оценивает свои возможности.
2. Выпускник социально активен, имеет достаточный уровень общей культуры; имеет навыки коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.
3. Он коммуникабелен, владеет навыками культуры общения, соблюдает нормы общественного поведения.
4. Выпускник школы законопослушен, обладает основами правового образования.
5. Он - сторонник здорового образа жизни, осознающий ценность окружающего мира и собственного здоровья.
6. Выпускник школы – гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину и её культуру.
7. Выпускник школы умеет проектировать и строить свою жизнь на основе духовно-нравственных ценностей.

Программа учитывает ценностные ориентации субъектов образовательного процесса, специфику школы и её обучающихся, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях, качество медицинского обслуживания и другие факторы. В ней нашли отражение цели, задачи, программа действий на ближайшую перспективу и готовность педагогического коллектива к её реализации.

В школе созданы необходимые условия для реализации программы:

- постоянное улучшение санитарно-бытовых условий, повышение комфортности , регулярные ремонты помещения;
- широкая система коррекционно-оздоровительных мероприятий;
- организация трудовой подготовки в условиях школы (столярная мастерская);
- постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров и других специалистов школы;
- обновление учебно-методической базы, внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы МКОУ Усть-Нейской средней школы создана на основе требований Федерального государственного стандарта.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

В Концепции модернизации российского образования четко обозначена мысль о том, что «**дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства**». **Право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками.**

Условия для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах должны обеспечиваться **индивидуальным психолого-медико-педагогическим сопровождением**.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Деятельность ПМПк определяется Положением о ПМПк.

Специалисты ПМПк:

- ✓ осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- ✓ разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
- ✓ проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- ✓ организуют работу Школ для родителей, имеющих детей с особыми потребностями; обеспечивают их консультативной поддержкой.
- ✓ Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных стандартов.

Для проведения коррекционных и развивающих занятий в учебном плане предусматриваются часы за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, либо за счет реализации программ дополнительного образования интеллектуально-познавательной и развивающей направленности.

Основные этапы практического индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения интегрируемого ребенка в общеобразовательном учреждении

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).
2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.
3. Составление плана интегрированного обучения, включая:
 - определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.);
 - частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;
 - оказание дополнительной специальной помощи.
4. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению:
 - с ребенком и его родителями;
 - с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.
5. Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.
6. Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является *создание адаптивной среды*, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования.

Основу данной программы составляют *принципиальные положения*:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки обучающихся, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы коррекционной работы школы – организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт обучающегося;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- *комплексности*: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого обучающегося учитываются его медицинские показатели (школьный медсестра); результаты психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель) диагностик;
- *достоверности*: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса обучающегося, семьи, условий обучения и воспитания;
- *гуманистической направленности*: опора на потенциальные возможности обучающегося, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- *педагогической целесообразности*: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, заместитель директора по УВР) и родителей.

Программа коррекционной деятельности МКОУ Усть-Нейской средней школы позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	– Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. – Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		
Содержание коррекционных мероприятий	– Развитие основных мыслительных операций – Развитие различных видов мышления – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Совершенствование движений и сенсомоторного развития	– Совершенствование движений и сенсомоторного развития – Коррекция отдельных сторон психической деятельности – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления	– Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления

Формы работы	— игровые ситуации, упражнения, задачи — коррекционные приемы и методы обучения — элементы изотворчества, хореографии — минуты отдыха — индивидуальная работа — использование развивающих программ спецкурсов — контроль межличностных взаимоотношений — дополнительные задания и помощь учителя	внеклассные занятия кружки и спортивные секции индивидуально ориентированные занятия культурно-массовые мероприятия индивидуальная работа школьные праздники экскурсии и ролевые игры литературные вечера социальные проекты субботники коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.	— консультации специалистов — ЛФК — посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) — поездки, путешествия, походы, экскурсии — общение с родственниками — общение с друзьями
---------------------	---	--	--

Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование развивающих программ спецкурсов. Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, логоритмика, занятия ЛФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.

Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п. (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни)
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Психолог Школьные работники Библиотекарь	Родители, семья Психолог Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Особенность обучающегося (диагноз)	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
------------------------------------	--	---

Обучающиеся с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте, решении задач	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. 7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 8. Личная поддержка ученика учителями школы.
--	--	--

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств) могут учиться в общеобразовательной школе	Характерно недоразвитие: 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятий, памяти, внимания	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)
---	---	---

Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра, психопатолога и др.)	1) повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) 6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.
---	---	---

Обучающиеся с нарушениями речи	1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося	1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок.
--------------------------------	---	--

Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)	1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3) процесс формирования движений задержан; 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве); 5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); 6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); 7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой); 8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;	1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой). 3. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.
--	--	--

	9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности; 10) обеднённость опыта обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное; 11) особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника. 12) низкий темп чтения и письма; 13) быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость; 14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)	7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом. 8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля. 9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.
--	--	---

Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстрой- ствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвент- ным поведением, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей)	1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося. 5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). 13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению. 14. Объединение обучающихся в группы и коллектив.
---	---	---

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.

	Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
--	--

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
--	---

Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
--	--

Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
--	---

Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.
---	---

Содержание мониторинга

динамики развития обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели динамики развития обучающихся

с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<u>Дифференциация и осмысление картины мира:</u> – интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы – включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность – адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих – использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации			
<u>Овладение навыками коммуникации:</u> – реагирует на обращенную речь и просьбы – понимает и адекватно реагирует на речь окружающих – начинает, поддерживает и завершает разговор			

– корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. – передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. – делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми – слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять – замечает ошибки в речи одноклассников			
--	--	--	--

<u>Осмысление своего социального окружения:</u> – доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками – уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) – достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения – соблюдает правила поведения в школе – мотив действий – не только «хочу», но и «надо» – принимает и любит себя – чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками			
<u>Последовательное формирование произвольных процессов:</u> – умеет концентрировать внимание, – может удерживать на чем-либо свое внимание – использует различные приемы запоминания – учится продумывать и планировать свои действия – способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков – управляет своими эмоциями, поведением, действиями – доводит до конца начатое дело – знает цель своих действий и поступков – старается выполнять все задания и просьбы учителя.			

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Общая пояснительная записка

В соответствии с действующим законодательством РФ в области специального образования, в целях совершенствования образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, разработан Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п). В соответствии с Базисным учебным планом Минобрнауки РФ, на учебный год разрабатывается региональный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Костромской области (Приказ Департамента образования и науки Костромской области от 14.08.2014 г. № 1484 «Об утверждении региональных базисных учебных планов для образовательных организаций(классов), реализующих адаптированные образовательные программы».

На его основе МКОУ Усть-Нейская средняя школа формирует учебный план основного общего образования, который является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание, 2010 год. Учебный план основного общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области специального (коррекционного) образования, обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта основного общего образования для образовательных учреждений VIII вида, основываясь на следующих нормативных документах: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;; Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (1 вариант); Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерство образования и науки Российской Федерации"; Письмо Минобрнауки РФ от 20.06.2002 № 29/2194-6 "О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида"; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011г. № 19-255 "О направлении рекомендации" (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях); СанПиН 2.4.2.2821-10; Устав школы.

Являясь локальным нормативным документом, учебный план регламентирует организацию и содержание образовательного процесса основной школы, содержит перечень образовательных областей, объем учебного времени, отводимого на освоение компонентов регионального базисного плана специального образования по классам и образовательным областям, соотношение инвариантной и вариативной частей плана, последовательность и продолжительность изучения учебных предметов. Служит основой для разработки рабочих программ и коррекционных курсов педагогами школы.

Учебный план
для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) реализующих адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью
(пятидневная учебная неделя)

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю													Всего		
	младшие				старшие					всего				фе-дер. комп.	нац. рег. комп.	
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	фе-дер. ком.	рег. ком.	X (I)	XI (II)			
	I Общеобразовательные курсы															
Родной язык и литература												3	2		5	
Чтение и развитие речи	5	5	5	4	4	4	3	3	3		38					
Письмо и развитие речи	5	5	5	5	5	4	4	4	4		43					
Развитие устной речи											3					
Математика	5	5	6	6	6	6	5	5	4	51		2	1	3		
Природоведение					2					1	1					
Биология						2	2	2	2	6	2					
География						2	2	2	2	6	2					
История Отечества							2	2	2	5	1					
Обществознание								1	1	1	1	1	1	1	1	
Этика и психология семейной жизни												1	1	1	1	
Изобразительное искусство	1	1	1		1	1	1			5	3					
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1			6	3					
Физкультура	2	2	2	2	3	3	3	3	3	14	11	3	3	2	4	
	II Трудовая подготовка															
Трудовое обучение	1	2	2	3						10						
Профессионально - трудовое обучение					6	6	7	9	10		38					
Производственное обучение												20	22		42	
Трудовая практика (в днях)					10	10	10	20	20			30	30			
	III Коррекционная подготовка															
а) коррекционные курсы																
развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		1		1						2						
социально – бытовая ориентировка (СБО)					1	1	2	2	2	5	3	3	3	1	5	
ритмика	1	1	1	1						3	2					

б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия вне сетки учебной нагрузки*)											1				
Школьный компонент (обязат. занятия) **)												1	1		2
Итого: максимальная нагрузка учащегося	21	23	23	23	29	30	32	33	33	115	152	34	34	8	60
обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия вне сетки учебной нагрузки*)	2	2	2	2							8				
Факультатив											10				4
Духовно-нравственная культура (Истоки)					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						
Основы безопасности жизнедеятельности					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						
Факультативные занятия по выбору школы					1	1	1	1	1			2	2		
Всего:	21	23	23	23	31	32	34	35	35	115	170	36	36	8	64

*)В сетке занятий сохраняются только для подготовительного класса. Для других классов выносятся за сетку часов. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

Логопедические занятия	4	4	4	4	3	3	2	2				26
ЛФК	1	1	1	1	1							5
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2							10

**) Часы, предусмотренные школьным компонентом и факультативными занятиями, дополняют образовательные области по усмотрению учреждения.

***) Предмет «Духовно-нравственная культура» представлен вариативными программами курсов «Истоки», «Основы морали». Учащиеся изучают один из курсов по выбору по согласованию с родителями

3.2.1 Кадровые условия реализации адаптированной образовательной

Характеристика педагогических кадров

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Анализ по стажу

Возрастной состав	2018-2019 год		2019-2020 год		2020-2021 год	
	человек	%	человек	%	человек	%
до 1 года	0	0	0	0	0	0
1-3 года	1	9	2	18	2	18
3-5 лет	0	0	0	0	0	0
5-10 лет	0	0	0	0	0	0
10-15 лет	1	9	1	9	1	9
15-20 лет	1	9	1	9	1	9
свыше 20 лет	9	75	7	64	7	64
итого	12		11		11	

Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2018-2019 год		2019-2020 год		2020-2021	
	человек	%	человек	%	человек	%
от 19-25 лет	1	9	1	9	1	9
от 25-35 лет	0	0	0	0	0	0
от 35-45 лет	0	0	1	9	1	9
от 45-55 лет	6	54	6	54	6	54
Старше 55	5	42	3	27	3	27
итого	12		11		11	

В 2020-2021 учебном году школа на 100% обеспечена необходимыми педагогическими кадрами.

Использование инновационных образовательных технологий

- 1. ИКТ – 80%**
- 2. Технология деятельностного подхода – 60%**
- 3. Проектные технологии – 50%**
- 4. Технология дифференцированного обучения – 85%**
- 5. Модульное обучение 50%**

Педагоги школы имеют в основном высшее и среднее специальное образование.
Среди педагогов:, Почётные работники общего образования - два учителя

Учителя школы через обучение на курсах при КОИПКРО повышают свой профессиональный уровень.

Подготовка кадров и создание службы социально-педагогической поддержки в составе:

Учитель - дефектолог

1. Корректирует:

- ход выполнения адаптивной образовательной программы, индивидуальных учебных планов, вносит изменения (по мере необходимости) в индивидуальную коррекционно-развивающую программу;
- знания учащихся по преподаваемым предметам.

.2. Анализирует:

- данные комплексной педагогической диагностики;
- диагностические контрольные работы;
- результаты внедрения индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

3. Прогнозирует:

- последствия запланированных изменений в программах, учебном плане;
- перспективы развития обучающегося, воспитанника;
- риски реализации ИКРП комплексного сопровождения.

4. Планирует и организует:

- учебно - воспитательный и процесс адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках (индивидуальные и групповые занятия) и других мероприятиях, проводимых с обучающимися;
- систематическое изучение динамического развития обучающихся, выявление и фиксирование их знаний и особенностей личностного развития на основе дифференцированных оценочных шкал;
- просветительскую работу для родителей (законных представителей) по вопросам усвоения государственных стандартов и программ;

- овладение учащимися рациональными способами и приёмами учебной деятельности;
- работу по охране и укреплению здоровья обучающихся;
- оснащение закрепленного за ним учебного кабинета наглядными пособиями, учебно - методической и художественной литературой по профилю преподаваемых предметов;

5. Координирует:

- работу обучающихся по освоению образовательных стандартов и программ по преподаваемым предметам;
- формирование детского коллектива, учитывая индивидуальные особенности его членов;
- взаимодействие обучающихся между собой во время уроков и внеклассных мероприятий.

6. Контролирует:

- систематически качество знаний учащихся;
- соблюдение обучающимися во время занятий правил для учащихся и техники безопасности;
- безопасность используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

7. Разрабатывает:

- совместно со специалистами ППМСП сопровождения индивидуальные учебные планы, адаптировано - развивающие программы, методики, рекомендации, программы диагностики.

8. Консультирует:

- родителей (законных представителей), педагогов и социальных работников по проблемам обучения детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медико-социальной и правовой помощи.

9. Оценивает:

- качество знаний учащихся по предметам;
- уровень готовности ребёнка к освоению учебной программы.

10. Обеспечивает:

- своевременное составление установленной документации её предоставление непосредственным руководителям;
- своевременное проведение инструктажа обучающихся по технике безопасности в закрепленном помещении;
- сохранность оборудования, мебели и санитарного состояния закрепленного помещения, а также любого другого помещения, в котором учитель проводит какие-либо мероприятия с детьми;

11. Содействует:

- реализации адаптированной образовательной программы на основе существующих методик.

12. Оформляет:

- необходимую документацию, утвержденную администрацией Образовательного учреждения.

13. Принимает участие:

- в решении вопросов учебной нагрузки, режима, посещений занятий;
- в заседаниях ПМП консилиума;

- в обсуждениях на педагогических советах, совещаниях, конференциях, связанных с организацией и содержанием учебно - воспитательной и адаптировано - развивающей работы.

Учитель - логопед:

- диагностическое обследование учащихся с целью определения уровня речевого развития и выявления специфики речевых нарушений.

Логопед проводит диагностическое обследование детей с нарушениями речи и других высших психических функций, используя утвержденные в учреждении документы;

- составление индивидуальной логопедической программы для каждого ребёнка-логопата на основании обследования и заключений других специалистов (невропатолога, психиатра, психолога, учителя-дефектолога);

- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- консультирование родителей (законных представителей) и специалистов.

1. Анализирует:

образовательные (коррекционно-развивающие) программы и технологии по логопедии с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся поступившую документацию на ученика.

2. Прогнозирует:

перспективы дальнейшего развития ребенка;

ход реализации ИКРП по коррекции речевых нарушений и развитию речи;

3. Планирует и организует:

· свою деятельность в тесном контакте со специалистами сопровождения и ППМСП службой учреждения; · коррекционную работу на индивидуальных и групповых занятиях по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;

· систематическое изучение динамики речевого развития обучающегося.

4. Координирует:

обеспечение всего процесса обучения, воспитания и социализации учащихся, включая создание методических материалов и логопедическое просвещение специалистов сопровождения;

5. Контролирует:

посещение логопедических занятий обучающихся;

ход реализации рекомендаций логопеда по коррекции речевых нарушений и развитию речи.

6. Корректирует:

индивидуальную и групповую работу с обучающимися (выбор конкретных форм определяется результатом логопедической диагностики);

индивидуальную программу коррекции речевых нарушений и развития речи (в случае необходимости);

7. Разрабатывает:

методы диагностики и коррекции нарушений речевого развития у детей;
индивидуальные программы коррекции речевых нарушений и развития речи;
рекомендации для специалистов учреждения и педагогов, обучающихся детей с проблемами в развитии.

8. Консультирует:

детей с проблемами в развитии речи;
родителей (законных представителей) по их запросам;
специалистов учреждения по вопросам логопедического сопровождения ребенка с речевыми нарушениями;
педагогических и медицинских работников, представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении.

9. Оценивает и уточняет:

логопедический диагноз;
результаты своей деятельности;
ход реализации ИКРП;

10. Обеспечивает диагностическое обследование детей с целью определения уровня речевого развития и выявления специфики речевых нарушений; составление индивидуальной логопедической программы для каждого ребёнка-логопата;

11. Содействует:

- организации развивающей речевой среды, обеспечивающей эмоциональную комфортность обучающихся;
- реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы;
- формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

12. Оформляет кабинет и ведет необходимую документацию:

- годовой план;
- журнал регистрации детей, имеющих речевые недостатки;
- перспективный план работы с детьми, имеющими ОНР и ФФН;
- расписание занятий;
- журнал посещаемости;
- журнал учета детей, зачисленных на логопункт;
- речевые карты;
- индивидуальные тетради для занятий с детьми;
- отчет логопеда за год.
- карты речевого развития ребенка.

13. Принимает участие в · просвещении специалистов образовательной организации, а также населения по вопросам логопедии с использованием различных форм: семинаров, конференций, лекций, публикаций и выступлений в средствах массовой информации и др.;

- в создании условий для формирования ситуации сотрудничества с родителями, педагогами, и другими специалистами сопровождения, участвующими в процессе сопровождения ребенка с проблемами в речевом развитии;
- в формировании у всех участников педагогического процесса потребности в специальных знаниях;

- в решении экспертных вопросов в случаях, требующих наблюдения за ребёнком других специалистов (врачей, психологов, дефектологов и т.д.).

14. Разрабатывает:

- рекомендаций для других специалистов на основе данных логопедической диагностики;
- индивидуальную программу коррекции речевых нарушений и развития речи для обучающихся, воспитанников;
- программы индивидуальных и групповых занятий.

15. Проводит:

индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;

консультации для специалистов учреждения.

16. Осуществляет:

- обеспечение своей деятельности всеми необходимыми нормативными документами;
- научно-методическое обеспечение диагностики, проводимой в рамках мониторинга образовательных программ и отслеживания результатов собственной деятельности;
- обеспечение необходимыми методическими материалами для проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы (игрушки, развивающие материалы, музыкальное сопровождение и др.);
- обеспечение методической литературой для проведения просветительской работы с родителями и педагогами;
- обеспечение методической библиотеки по вопросам диагностики и коррекции речевых нарушений, а также новых логопедических технологий, проектирования и анализа деятельности логопедов;
- работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся, воспитанников.

Педагог-психолог

1. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.
2. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.
3. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
4. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного).
5. Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
6. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. 7. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.

8. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.
9. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению.
10. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.
11. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.
12. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды.
13. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.
14. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их замещающих), в том числе и культуры полового воспитания.
15. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их замещающих).
16. Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов).
17. Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
18. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их замещающим).

3.2.2 Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, логопедический кабинет, библиотека, кабинет информатики.

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

Учитывая контингент детей, обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с отклонениями в развитии VII вида, школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой

общеобразовательной школы, т.к. специальных программ коррекционно-развивающего обучения для среднего звена, утвержденных Министерством образования и науки РФ, не существует. Для детей с ОВЗ создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д. Планирование коррекционно-развивающих занятий, ведение документации и организация взаимодействия учителя с другими специалистами ведется с использованием следующих пособий: Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 20

	Предметы, дисциплины (модули):				
	Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Музыка и пение	Кабинет русского языка №5 Графопроектор – 1 шт. Проигрыватель – 1шт. Стенды – 12 шт. Электронные пособия – 3 шт. Набор портретов писателей 19 в. – 1 шт. Набор портретов писателей 20 в. – 1 шт. Набор зарубежных писателей – 1 шт. Альбомы по литературе 5-9 кл. – 5 шт. Грампластинки по рус.яз. 5 кл. – 1 комплект Альбомы писателей – 5 шт.	Макарьевский район, с. Усть-Нея, д.1	Оперативное управление Оперативное управление Постоянное (бессрочное) пользование	Свидетельство о государственной регистрации права серия 44АБ №519667 от «08» декабря 2011 г. Свидетельство о государственной регистрации права серия 44АБ №519666 от «08» декабря 2011 г. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное

	Математика	Кабинет информатики и ИКТ №1 Компьютеры – 7 шт. Принтер – 1 шт. Сканер – 1 шт. Многофункциональное устройство – 1 шт. Цифровой проектор – 1 шт. Электронные пособия по физике – 3 шт., по математике – 1 шт. Таблицы по физике (15 шт.) и	Макарьевский район, с. Усть-Нея, д.1	Оперативное управление Оперативное управление Постоянное (бессрочное) пользование	Свидетельство о государственной регистрации права серия 44АБ №519667 от «08» декабря 2011 г. Свидетельство о государственной регистрации права серия 44АБ №519666 от «08» декабря 2011 г.
	История Отечества Обществознание Истоки Основы религиозных культур и светской этики	Кабинет истории №7 Репродукции – 150 шт. Карты по всеобщей истории – 100 видов Карты по истории России – 100 видов Электронные пособия – 6 шт. Таблицы по праву – 10 шт.	Макарьевский район, с. Усть-Нея, д.1	Оперативное управление Оперативное управление Постоянное (бессрочное) пользование	Свидетельство о государственной регистрации права серия 44АБ №519667 от «08» декабря 2011 г. Свидетельство о государственной регистрации права серия 44АБ №519666 от «08» декабря 2011 г.

	Природоведение Биология География	Кабинет биологии и химии №6 Портреты химиков, биологов Наборы реактивов по органической химии Наборы реактивов по неорганической химии Стенды развития растительного и животного мира Таблицы по ботанике, зоологии, анатомии	Макарьевский район, с. Усть-Нея, д.1	Оперативное управление Оперативное управление Постоянное (бессрочное) пользование	Свидетельство о государственной регистрации права серия 44АБ №519667 от «08» декабря 2011 г. Свидетельство о государственной регистрации права серия 44АБ №519666 от «08» декабря 2011 г.
	Математика Изобразительное искусство	Кабинет математики №7 Электронные пособия – 3 шт. Таблицы по математике 5-6 кл. Таблицы по алгебре 7-11 кл. Таблицы по геометрии 7-11 кл. Наборы геометрических тел Эпипроектор – 1 шт. Графопроектор – 1 шт.	Макарьевский район, с. Усть-Нея, д.1	Оперативное управление Оперативное управление Постоянное (бессрочное) пользование	Свидетельство о государственной регистрации права серия 44АБ №519667 от «08» декабря 2011 г. Свидетельство о государственной регистрации права серия 44АБ №519666 от «08» декабря 2011 г.

	Физическая культура	Спортивный зал №11 Брусья – 1шт. Гимнастическая перекладина – 1 шт. Гимнастическое бревно – 1шт. Лыжи – 10 пар Гири – 2 шт. Скакалки – 5 шт. Набивные мячи – 3 шт. Гимнастические маты – 8 шт. Шведская стенка	Макарьевский район, с. Усть-Нея, д.1	Оперативное управление Оперативное управление Постоянное (бессрочное) пользование	Свидетельство о государственной регистрации права серия 44АБ №519667 от «08» декабря 2011 г. Свидетельство о государственной регистрации права серия 44АБ №519666 от «08» декабря 2011 г.
	Трудовая подготовка	Комбинированная мастерская №10 Слесарные верстаки – 10 шт. Столярные верстаки – 8 шт. Токарный станок по металлу ТВ-4 – 3 шт. Токарный станок по дереву СТД-120М – 4 шт. Сверлильный станок – 1 шт. Фрезерный станок – 1 шт. Заточный станок – 2шт. Наборы столярных и	Макарьевский район, с. Усть-Нея, д.1	Оперативное управление Оперативное управление Постоянное (бессрочное) пользование	Свидетельство о государственной регистрации права серия 44АБ №519667 от «08» декабря 2011 г. Свидетельство о государственной регистрации права серия 44АБ №519666 от «08» декабря 2011 г.

	Коррекционные занятия	Кабинет логопеда, дефектолога, психолога №7 Зеркало – 1 шт. Эпипроектор – 1 шт. Проигрыватель – 1 шт. Комплект технического моделирования – 2 шт. Электронные пособия – 2 шт.	Макарьевский район, с. Усть-Нея, д.1	Оперативное управление Оперативное управление Постоянное (бессрочное) пользование	Свидетельство о государственной регистрации права серия 44АБ №519667 от «08» декабря 2011 г. Свидетельство о государственной регистрации права серия 44АБ №519666 от «08» декабря 2011 г.
--	-----------------------	--	--	---	--

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Адаптированная программа основного общего образования

для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с лёгкой умственной отсталостью)

5 - 9 класс

№ п/п	Класс	Наименование учебной программы	Учебники
1.	5	РУССКИЙ ЯЗЫК	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 5 класс.-М.:Просвещение,2012
2.	6		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 6 класс.-М.:Просвещение,2012
3.	7		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 7 класс.-М.:Просвещение,2012
4.	8		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 8 класс.-М.:Просвещение,2012
5.	9		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 9 класс.-М.:Просвещение,2012
6.	5	ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ)	Малышева З.Ф. Чтение 5 класс.-М.:Просвещение, 2012
7.	6		Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение 6 класс.-М.:Просвещение, 2012
8.	7		Аксенова А.К.Чтение 7 класс.-М.:Просвещение, 2012
9.	8		Малышева З.Ф. Чтение.-М.:Просвещение,2012
10.	9		Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение 9 класс.-М.:Просвещение,2012
11.	5	МАТЕМАТИКА	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика 5 класс.-М.: Просвещение,2012
12.	6		Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика 6 класс.-М.: Просвещение,2012
13.	7		Алышева Т.В. Математика 7 класс.-М.:Просвещение, 2012
14.	8		Эк В.В.Математика 8 класс.-М.:Просвещение,2012
15.	9		Перова М.Н. Математика.-М.:Просвещение, 2012
16.	5	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение.-М.:Просвещение, 2011

17.	6	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	Никишов А.И. Биология 6 класс.-М.:Просвещение,2012
18.	7		Клепинина З.А. Биология 7 класс.-М.:Просвещение, 2011
19.	8		Никишов А.И., Теремов А.В. Биология 8 класс.-М.:Просвещение, 2012
20.	9		Романов И.В., Агафонова И.Б. Биология 9 класс.-М.:Просвещение, 2012
21.	6	ГЕОГРАФИЯ	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 класс.-М.:Просвещение,2012
22.	7		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс.-М.:Просвещение,2012
23.	8		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс.-М.:Просвещение,2012
24.	9		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс.-М.:Просвещение,2012
25.	7	ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА	Пузанов Б.П. История России 7 класс.-М.:Владос,2012
26.	8		Пузанов Б.П. История России 8 класс.-М.:Владос,2012
27.	9		Пузанов Б.П. История России 9 класс.-М.:Владос,2012
28.	5	ТЕХНОЛОГИЯ	Картушина Г.Б. Швейное дело 5 класс.-М.:Просвещение,2012 ПатракеевВ.Г.Технология. Слесарное дело 5 класс.-
29.	6		М.:Просвещение,2012 Картушина Г.Б. Швейное дело 6 класс.-
30.	7		М.:Просвещение,2012
31.	8		
32.	9		Картушина Г.Б. Швейное дело 7 класс.-М.:Просвещение,
33.	5	ОБЖ	Смирнов А.Т. ОБЖ 5класс.-М.:Просвещение, 2012
34.	6		Смирнов А.Т. ОБЖ 6класс.-М.:Просвещение, 2012
35.	7		Смирнов А.Т. ОБЖ 7 класс.-М.:Просвещение, 2012
36.	8		Смирнов А.Т. ОБЖ 8класс.-М.:Просвещение, 2012
37.	9		Смирнов А.Т. ОБЖ 9 класс.-М.:Просвещение, 2012

1. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 2010.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб / Под ред. В.В. Воронковой. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 1.-224 с., **Сб. 2.** — 304 с.,