

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унженская средняя общеобразовательная школа
Макарьевского муниципального округа Костромской области
(МКОУ Унженская СОШ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 14 апреля 2025 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы А.И. Зудов
14 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Унженской средней общеобразовательной школы
за 2024 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Унженская средняя общеобразовательная школа Макарьевского муниципального округа Костромской области (МКОУ Унженская СОШ)
Директор школы	Алексей Игоревич Зудов
Адрес организации	157471, Костромская обл. Макарьевский р-он с. Унжа, ул. Школьная, д. 12а
Телефон	84944595124
Адрес электронной почты	makariev.unzhsh@org.kostroma.gov.ru
Учредитель	Администрация Макарьевского муниципального округа Костромской области
Дата создания	1873 год
Лицензия	от 13.06.2017 №173-17/П, серия 44Л № 0001214
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.11.2014 №63-14/О, серия 44А01 №0000395

Основным видом деятельности МКОУ Унженская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с НОДА (6.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе Унжа Макарьевского муниципального округа, является самым крупным хозяйственным учреждением. В данный момент в ней обучается 19 учащихся из 15 семей сельских населенных пунктов Унжа, Шемятино, Никулино, Фёдоровское на территории которых находятся 1 СПК, 1 лесничество, Унженский ФАП Макарьевской РБ, отделения связи, сельские библиотеки и СДК. Открытие новых предприятий не планируется. 50% учащихся добираются до места учёбы школьным автобусом.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286	7
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287	11
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413	1

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 19 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (6.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 №372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.

С 1 сентября 2024 года МКОУ Унженская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября 2023 года в учебном плане в 9 классе появился модуль – «Введение в новейшую историю России».

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт». При невозможности выполнить практическую часть теоретическая часть модуля изучается в полном объёме.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 №171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 №62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МКОУ Унженская СОШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

С учётом малочисленности классов и учёта результатов анкетирования в Унженской школе на уровне СОО в 2023/24 году для обучающейся 10 класса был сформирован универсальный профиль, но с углублённым изучением биологии и химии.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Биология. Химия	1	1

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в

школе:

- с задержкой психического развития (7.2) – 1 (5,26%);
- с НОДА (6.1) – 1 (5,26%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (6.1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе имеются условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с детьми без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятия Государственного флага Российской Федерации, слушания (исполнения) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в специально оформленной для этого рекреации первого этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Вместе с классными руководителями обучающиеся смотрят и обсуждают видеоролики по теме занятия, выполняют интерактивные задания.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Все ученики 6-11 классов зарегистрированы на образовательной платформе «Билет в будущее», где они проходят диагностику по выявлению профессиональных предпочтений.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- проекты;
- праздники;
- конкурсы

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- в планах воспитательной работы проработаны содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении, краеведческом направлении.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ Унженской СОШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модулей «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Этому способствует работа школьного краеведческого музея и Центра естественно-научной направленности «Точка роста».

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 №21515-П45-ТГ, проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МКОУ Унженской СОШ в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МКОУ Унженской СОШ Зудов А.И.

Члены:

- заместитель директора по УВР Смирнова Т.М.;
- исполняющая обязанности вожатой Данилова Г.В.;
- председатель совета родителей Королёва И.Н.

2. Утвержден план основных мероприятий МКОУ Унженской СОШ, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	23.01.2024	зам.директора по УВР	18 обучающихся
Школьная фотовыставка победителей Всероссийских онлайн конкурсов на «Нике» «Посмотри, как хорош край, в котором ты живёшь»	16.01.2024–31.01.2024	Классные руководители	12 обучающихся, 9 родителей
Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	в течение года	социальный педагог	18 обучающихся
Мастер-класс «Ромашки-ромашки – цветы полевые»	13.05.2024	учитель технологии	17 обучающихся
КТД «Весенний экспресс»	07.03.2024	зам. директора по УВР	18 обучающихся, 7 родителей
Игровая программа «Ромашек белый хоровод»	11.06.2024	воспитатели пришкольного лагеря	11 обучающихся
День села	06.08.2024	Творческая группа (ДК совместно со школой)	9 обучающихся, 5 родителей, 4 учителей

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- муниципальный конкурс «С благодарностью для мамы!»
- муниципальный конкурс «Радуга»
- Региональный конкурс «Вифлеемская звезда»
- Фотомарафон к Дню неизвестного солдата ГБУ ДО Костромской области «Одарённые школьники»
- Международная акция «Тест по ВОВ»
- Муниципальный конкурс «Конституция...»
- Муниципальный конкурс «Парад новогодних героев»

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентационной работы

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ Унженской СОШ проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по организации профминимума – заместитель директора по воспитательной работе Смирнова Т.М.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Макарьевский краеведческий музей;
- Макарьевская художественная школа.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Вывод: мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется контроль в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму: 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 100 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам не выявлено;

- случаев буллинга в школе не зафиксировано;

- случаев проявления деструктивного поведения школьниками не зафиксировано.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

На протяжении многих лет в школе действует общественная организация «Школьная республика», многие направления деятельности которой пересекаются с деятельностью «Движения первых» в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Также активно работают в рамках этого модуля детские объединения: ЮИД и волонтеров. Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия организации конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Вывод: Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Умелые ручки», «Дизайн»);
- физкультурно-спортивное («Подвижные игры», «Волейбол», «Юные спортсмены», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («ЮИД», «Светофор», «Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое («Школьный музей», «Истоки»);
- естественно-научное («Юный химик», «В мире информатики», «Физика вокруг нас»);
- техническое («Умелец», «Занимательная информатика»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Умелые ручки», «Дизайн»);
- физкультурно-спортивное («Подвижные игры», «Волейбол», «Чемпионы», «Шахматы»);
- социально-гуманитарное («ЮИД», «Светофор», «Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое («Школьный музей», «Истоки»);
- естественно-научное («Юный химик», «В мире информатики», «Физика вокруг нас», «Почемучки»);
- техническое («Умелец», «Занимательная информатика»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

Снижение в естественно-научном направлении обусловлено тем, что часы дополнительных программ этого направления увеличены в основном звене и уменьшены в начальной школе.

Во втором полугодии 2024 года по программам социальной, спортивной и туристско-краеведческой направленности вырос процент обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МКОУ Унженской СОШ в 2024 году реализовывались 4 программы:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры»;
- «Школьный музей»;
- «Истоки»;
- «ЮИД»

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе в

2024 году реализуется программа дополнительного образования «Театральная мозаика». Руководитель объединения – Зуева М.Н. Участники «Школьного театра» участвуют в проведении общешкольных мероприятиях и конкурсах.

В рамках дополнительного образования действовал школьный спортивный клуб «Росич». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- подвижные игры;
- «Юные спортсмены» / «Чемпионы».

В объединениях клуба занято 19 обучающихся (100% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников.

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	День прыгуна	Спортивный зал	07.04.2024	14 обучающихся
2	Спортивный праздник, посвящённый окончанию учебного года	Спортивный зал	30.05.2024	18 обучающихся
3	Легкоатлетический забег, посвящённый началу учебного года	Школьная площадка	03.09.2024	19 обучающихся
4	«Веселые старты» 2 класс	Спортивный зал	21.02.2024	7 обучающихся
5	«Весёлые старты» 1-3 классы	Спортивный зал	28.10.2024	7 обучающихся

Вывод: все ученики охвачены дополнительным образованием разных направлений подготовки. Необходимо сохранить охват учащихся внеурочной деятельностью, увеличить спектр услуг по общеразвивающим программам в области художественного творчества и естественно-научной деятельности в начальной школе.

Среднее количество занятий, посещаемых одним ребенком в возрасте от 6 до 18 лет: 4.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;

	• разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

В 2024 году правом на льготный приём обучающиеся не воспользовались, так как мест в образовательной организации было в достаточном количестве.

Были приняты меры из-за усиления антитеррористической безопасности образовательной организации. Образовательная организация обновила алгоритмы действий персонала, администрации и обучающихся при угрозе совершения преступления, провела обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года Школа успешно прошла антитеррористическую тренировку.

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа некоторым работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об удовлетворительном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	18
	– начальная школа	6

	– основная школа	11
	– средняя школа	1
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает снижение количества обучающихся Школы, классов-комплектов из-за демографических проблем.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего						Оставлены на повторное обучение		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	5	4	80	4	80	2	40	1	20	1	20	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	4	80	4	80	2	40	1	20	1	20	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год без «3», вырос на 30 процентов (в 2023-м был 50%).

Также вырос процент учащихся, оставшихся на повторное обучение: 20% (в 2023-м – 0%). Это связано с прохождением комиссии ПМПК, в результате чего обучающемуся было выдано заключение о статусе обучающегося с ОВЗ ЗПР. Рекомендована адаптированная программа для ОВЗ ЗПР вариант 6.2.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	2	66	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне. Качество знаний всего 18%, что говорит о низкой мотивации обучения.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году остались высокими – 100%.

Вывод: качество знаний по основной школе в течение 2024 года не соответствовало поставленным задачам, было ниже последних 3-х лет. В 9-м классе не было хорошистов. У большинства учащихся основной школы слаба заинтересованность в получении знаний и низкая мотивация. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися. В 10 классе 1 обучающийся окончил год на 4 и 5. В средней школе качество знаний повысилось.

Проводились дополнительные занятия с «группой риска» и беседы в рамках Всеобуча о мотивации к учению с учащимися и их родителями.

Управленческое решение:

1. Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9

и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. 11 класса в школе не было.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	3	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	3	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	3	0

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МКОУ Унженской СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 2 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ, а 1 обучающийся с ОВЗ - ГВЭ. Учащийся с ОВЗ сдавал только русский язык и математику, показал 100% успеваемость.

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на низком уровне. Один обучающийся не сдал с первого раза оба обязательных предмета, таким образом, успеваемость по математике и русскому языку за последние три года снизилась. Качество понизилось по обоим предметам.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	20	3,2	100	40	3,6
2021/2022	Не было 9 класса					
2022/2023	100	50	3,5	100	50	3,5
2023/2024	50	0	3,0	100	0	2,5

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость по биологии и информатике, но низкое качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	0	2,5	50
Биология	1	0	3	100
Информатика и ИКТ	1	0	3	100

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	0	0	2	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	1	50	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	2	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что стабильно выпускники 9 класса выбирают такие предметы, как биология, обществознание и информатика.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было.

Выпускники школы и их родители не имеют запросов на получение среднего образования.

Все девятиклассники Школы закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

МКОУ Унженская СОШ провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ (9 класс), обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно- распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, родительские собрания.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали. Учителя продолжают работать над формированием у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

Выводы о результатах ГИА-9:

1. Обучающиеся 9-го класса показали невысокую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл 3 по математике, биологии и информатике. По русскому языку и обществознанию средний балл – 2,5.

Управленческое решение:

Администрации:

- Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ, вопросы информационной безопасности).
- Оставить на контроле вопрос о реализации профориентационного минимума, активнее использовать возможности платформы «Лифт в будущее».
- Отслеживать использование учителями-предметниками в рабочих программах и на уроках ЭОР и ЦОР.

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, овладения принципами личностно-ориентированного подхода, внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации

самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций со слабоуспевающими учащимися.

4. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.

5. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

6. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

7. Использовать в тематическом планировании и на уроках ЭОР и ЦОР из обновлённого федерального перечня электронных цифровых ресурсов.

Классным руководителям:

1. Своевременно информировать родителей об итогах успеваемости за четверть и учебный год, об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали, что все обучающиеся справились с предложенными заданиями, но у некоторых из них имеется несоответствие оценок за работы с результатами по итогам 3 четверти. Понизили свои результаты по биологии (5 класс – 1 человек; 20 процентов обучающихся), по обществознанию (6 класс – 1 человек; 50%), по истории (7 класс – 1 человек; 33 процента), математике (6 класс – 1 человек; 50%).

Повысили свои результаты: по русскому языку (6 класс – 1 человек; 50%), по истории (7 класс – 2 человека; 66%).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Управленческое решение:

Администрации:

- предусмотреть совещание учителей с разбором критериев и видов оценки.

Учителям-предметникам:

- всем учителям-предметникам объективнее подходить к оцениванию знаний обучающихся в следующем учебном году, шире использовать в образовательном процессе методы, организационные формы, средства обучения, продолжить применение современных педагогических технологий по предмету, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024 году на школьном уровне отмечено повышение активности обучающихся, показывающее рост показателей на 3%, но по результатам на муниципальный уровень вышли всего 4 из них (по биологии: 2, по физической культуре: 3 (по факту писали 2 обучающихся) и

обществознанию 1 человек). Один ученик принял участие в 2-х олимпиадах муниципального уровня. Из-за малочисленности детей выросла нагрузка: на 1 обучающегося приходилось по 4-5 олимпиад по разным предметам на школьном уровне. Это отразилось на качестве.

Победителями муниципального уровня ВсОШ стали ученики, сдававшие физическую культуру и обществознание.

Часть олимпиад проходила онлайн:

- Олимпиада на «Сириусе» школьный этап (математика) 1 обучающийся, участник
- Олимпиада на «Сириусе» школьный этап (химия) 1 обучающийся, участник

Высокую активность и результативность показали обучающиеся в дистанционных олимпиадах на образовательной платформе «Учи.ру».

- Олимпиада «Ближе к Дальнему»: 3 участника – 16%, из них 2 победителя;
- Олимпиада «Математическая»: 10 участников – 56%, из них 7 победителей, 1 призёр;
- «Окружающий мир и экология»: 10 участников – 56%, из них 8 победителей;
- по финансовой грамотности: 12 участников – 67%, из них 4 победителя, 6 призёров;
- по английскому языку: 14 участников – 77%, из них 12 победителей, 1 призёр;
- «Безопасные дороги»: 17 участников – 89%, из них 9 победителей, 4 призёра;
- «Культура вокруг нас»: 15 участников – 79%, из них 8 победителей, 4 призёра;
- «Безопасный интернет»: 9 участников – 47%, из них 2 победителя, 5 призёров.

Успешно проявили себя обучающиеся во Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы»: 8 обучающихся (42%), из них 7 призёров.

В течение года обучающиеся и педагоги принимали участие в дистанционных олимпиадах и тестах, за прохождение которых предусмотрено получение сертификата или дипломы разной степени:

- Этнографический диктант: 2 педагога (сертификаты);
- Экологический диктант: 2 педагога (1 призёр – диплом за 3 место), 4 обучающихся (3 призёра – 2 место)
- Цифровой диктант: 3 педагога (сертификаты);
- Финансовый зачёт-онлайн: 2 педагога, 2 обучающихся (сертификаты);
- Международный тест по Великой Отечественной войне: 3 педагога, 5 обучающихся (сертификаты);
- Ученики 8 класса приняли участие во Всероссийском онлайн Чемпионате по устному счёту «Арифмометр» от Центра образовательных технологий «Другая школа» - 4 участника.

На региональном уровне:

- Лесной диктант от «Следово» - 10 участников;
- Конкурс «Кологривский лес» «Климат в жизни животных и растений»: 1 призёр;
- Конкурс по здоровью (на лучший буклет) – 1 участник (он же победитель);
- Региональный конкурс фотографий «Костромской лес»: 4 участника, из них 1 призёр;
- Олимпиада по лесоводству: 3 участника

Муниципальный этап олимпиады по лесоводству выявил 3-х победителей.

В 2024 году значительно вырос уровень участия (количественно и качественно) во Всероссийских онлайн конкурсах на образовательной платформе «Ника».

Ежемесячно учащиеся школы успешно участвуют во Всероссийских онлайн конкурсах, информация об их успехах появляется на школьном паблике 3 раза в месяц.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Вывод: в школе ведётся работа с одарёнными детьми, активность и результативность участия в конкурсах высокая.

Управленческое решение:

Администрации:

- Оставить на контроле участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении

Учителям-предметникам:

- Предусмотреть работу с обучающимися на платформах «Учи.ру» и «Сириус».
- Классным руководителям своевременно предупреждать детей о проводимых конкурсах разных уровней, знакомить их с Положениями проводимых испытаний.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, в одну смену для всех классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 45 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам никто не обучался.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

В 2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Объем домашних заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся, включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников.

Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения.

Приказом от 02.09.2024 №25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

В Школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии.

Учителя применяют цифровой образовательный контент на уроках, используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 №738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 №499.

В 2024 учебном году не применялось дистанционное обучение. Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа».

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети из семей участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, длительно болеющих детей, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Длительно болеющих детей в 2024 учебном году не было.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	5	1	1	3	3	0	3	0	0
2022	0	0	0	0	1	0	1	0	0
2023	2	1	0	1	1	0	1	0	0
2024	3	0	0	3	0	0	0	0	0

Вывод: Выпускники основной и средней школы отдают предпочтение колледжам У обучающихся и их родителей не востребован запрос на высшее образование. Анализ поступления выпускников показывает их заинтересованность в специальностях, связанных с естественно-научным направлением.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 10 педагогов Из них 8 человек имеют высшее педагогическое образование, 2 человека имеют среднее специальное образование.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 №1678) проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 10%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МКОУ Унженской СОШ в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Признан соответствующим занимаемой должности – 1 педагог.

В 2024 учебном году имеют актуальные результаты аттестации:

- 1 педагог – высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога – первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году в связи с прохождением курсов наметился рост профессиональных компетенций учителей для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

Прохождение курсов повышения квалификации в 2024 году

№	Название курсов	Количество человек
1	Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования	5
2	Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями к обновленным ФГОС	10
3	Учитель-логопед. Организация логопедической работы с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и введение ФОП	1
4	Организация деятельности дефектолога (логопеда) в условиях реализации ФГОС	1
5	Обучение учебному предмету Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО.	1
6	Педагогика. Методика преподавания технологии в условиях реализации ФОП	1
7	Реализация требований обновленных ФОП ООО, ФОП СОО в работе учителя истории	1
8	Система психологического обеспечения образования в современных условиях	1
9	Содержание и основные направления деятельности социального педагога в ОО в условиях реализации ФГОС	1
10	Реализация требований обновленных ФОП ООО, ФОП СОО в работе учителя физкультуры	1
11	Функциональная грамотность: как применять знания в жизни	1
12	Обучение учебному предмету ОБЗР в условиях внесения изменений в ФОП ООО	1
13	Реализация требований обновленного ФГОС НОО и введение ФООП	1

	НОО в ОО в работе учителя начальных классов	
14	Реализация требований ФОП НОО, ООО в работе учителя ОДНР с учетом обновленных ФГОС	1
15	Реализация требований ФОП ДОО в работе воспитателя с учетом обновленных ФГОС	1

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МКОУ Унженской СОШ при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 1» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1542 единица;
- книгообеспеченность – 89 процентов;
- обращаемость – 400 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1526 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	574	270
2	Педагогическая	102	75
3	Художественная	690	1300
4	Справочная	8	8
5	Языковедение,	12	10

	литературоведение		
6	Естественно-научная	136	35
7	Общественно-политическая	20	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 №769).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически.

Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На базе Центра «Точка роста» имеются:

- цифровая лаборатория по физике;
- цифровая лаборатория по химии;
- цифровая лаборатория по биологии.

В школе имеются оборудованные кабинеты:

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- спортивный зал;
- кабинет начальных классов.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» была проведена ревизия учебно-методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет коррекционно-развивающего обучения для лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на втором этаже.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. Имеется оборудованная столовая и пищеблок.

Предусмотрены игровая и спортивная площадки.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 №804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Кабинеты оформлены эстетично.

Вывод: Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ Унженской СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- в соответствии с Санитарным заданием в рамках подготовки к 2024-2025 учебному году произведена замена 2-х оконных блоков в одном из кабинетов.

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ Унженской СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ Унженской СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

• оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го, 5-го и 10-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняло участие 8 респондентов (50% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85,15%.
2. Условия и оснащенность ОО – 78,22%.
3. Психологический комфорт в ОО – 92,8%.
4. Деятельность администрации – 81,19%.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Учебная-воспитательная деятельность в школе планируется с учётом мнения родителей обучающихся.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 №1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	7
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (38,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	2,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые	человек	-

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18(95%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	17 (89%)
– регионального уровня		2 (11%)
– федерального уровня		7 (37%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (5,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (5,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	10
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5 (50%)
– с высшей		1 (10%)
– первой		4 (40%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		7 (70%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		8 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (10%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,47
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	30

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно её повышают, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

SWOT-анализ деятельности МКОУ Унженской СОШ, в котором нашли отражение сильные и слабые, внутренние и внешние факторы развития школы.

Сильные стороны (внутренние факторы):

1. Стабильный и опытный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом.
2. Руководство и управление ОО действуют в соответствии с современными требованиями к его функционированию. Накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Наличие опыта инновационной деятельности.
4. Внедрение современных технологий обучения и технологий управления.
5. Наличие локальной сети, оргтехники, выхода в Интернет.
6. Положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы.
7. Занятость учащихся в кружках и секциях на базе школы.

8. Активное участие и результативность участия обучающихся в конкурсах различных уровней.
9. Позитивный имидж ОО в социуме.
10. Функционирование дошкольной группы кратковременного пребывания при МКОУ.
11. Высокий уровень гражданско-патриотического воспитания обучающихся в связи с функционированием школьного музея.
12. Учебный план на 2023-2024 учебный год и на первое полугодие 2024-2025 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.
13. Обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения.
14. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.

Слабые стороны (внутренние факторы):

1. Старение педагогических кадров.
2. Недостаточно бюджетных средств для обновления МТБ.
3. Не в полном объеме оснащены современной компьютерной техникой учебные помещения.
4. Недостаточная активность родителей в решении общешкольных вопросов.
5. Недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
6. Недостаточная активность и результативность участия учителей в профессиональных конкурсах.
7. Недостаточная результативность учащихся в предметных олимпиадах.
8. Низкая потребность у части учителей в прохождении аттестации.

Риски (внешние факторы):

1. Снижение численности обучающихся и низкая наполняемость классов.
2. Снижение уровня здоровья контингента обучающихся, поступающих в школу.

Возможности (внешние факторы):

1. Развитие партнерской сети ОО.

Стратегические задачи на 2025год:

1. Сохранение традиций и создание новаций образовательной системы в рамках закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Повышение качества образовательного процесса.
3. Развитие системы оценки качества образования с элементами независимой системы оценки.
4. Своевременное повышение квалификации и прохождения аттестации педагогических работников.
5. Оснащение современным оборудованием образовательной инфраструктуры.
6. Создание современной образовательной среды для деятельностного, проектного обучения и воспитания.

Планируемые преобразования в ОО на 2025 год:

1. Продолжить поиски внедрения эффективных форм и методов образования обучающихся.

"14" апреля 2025 г. Директор _____/Зудов А.И./

(подпись)

М.П.