

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унженская средняя общеобразовательная школа
Макарьевского муниципального района Костромской области
(МКОУ Унженская СОШ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 17 апреля 2023 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
А.И. Зудов
17 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Унженской СОШ
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Унженская средняя общеобразовательная школа Макарьевского муниципального района Костромской области (МКОУ Унженская СОШ)
Директор школы	Алексей Игоревич Зудов
Адрес организации	157471, Костромская обл. Макарьевский р-он с. Унжа ул. Школьная д. 12а
Телефон	84944595124
Адрес электронной почты	unza-school@yandex.ru
Учредитель	Администрация Макарьевского муниципального района Костромской области
Дата создания	1873 год
Лицензия	от 13.06.2017 №173-17/П, серия 44Л №0001214
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.11.2014 №63-14/О, серия 44А01 №0000395

Школа находится на территории Унженского сельского поселения, является самым крупным хозяйственным учреждением. В данный момент в ней обучается 23 учащихся из 15 семей сельских населенных пунктов Унжа, Горка, Шемятино, Никулино, Фёдоровское на территории которых находятся 1 СПК, 1 лесничество, Унженская врачебная амбулатория Макарьевской РБ, отделения связи, сельские библиотеки и СДК. Открытие новых предприятий не планируется.

Основным видом деятельности МКОУ Унженской СОШ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ Унженской СОШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1 и 5 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и директор школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МКОУ Унженская СОШ в 2022 году строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2021-2022 и Программой воспитания «Сельская школа – школа новых возможностей».

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная деятельность школы строится на основе концепции её развития, плана работы учреждения, планов классных руководителей, плана семинара классных руководителей, плана работы учкома, отражается в книге приказов по основной деятельности и книге протоколов заседаний педсовета школы.

Модули воспитательной работы:

- **«Классное руководство»**

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе. Осуществляя классное руководство, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

- **«Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие все обучающиеся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Традиционные общешкольные коллективные дела:

1. Праздник Первого звонка (сентябрь)
2. Праздник Последнего звонка (май)
3. Спортивный праздник, посвященный окончанию учебного года (31 мая).
4. День учителя (октябрь).
5. Новогодний праздник (декабрь).
6. Неделя добрых дел (апрель).
7. «Вахта памяти» (май)

- **«Курсы внеурочной деятельности»**

1. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Волейбол», «Юные спортсмены», «ОБЖ».

2. Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Умелые ручки».

3. Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Истоки», «Основы проектной деятельности», «Светофор», «ЮИД», «Волонтерство».

4. Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Математическая мозаика», «Занимательная информатика».

5. Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Умелец».

• **«Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

• **«Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МКОУ Унженской СОШ помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление предполагается на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне.

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	• деятельность выборного Ученического комитета(сокращенно: «Учком»), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; • деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; • работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий; • деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне класса	• деятельность выборных по инициативе и предложению обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; • деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На индивидуальном уровне	• вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; • реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
--------------------------	--

• **Детские общественные объединения**

Детская общественная организация «Школьная республика»	ориентация на развитие у детей и подростков активной жизненной позиции, реализации её в общественно значимых делах
«Активисты» волонтерская организация (Событийный характер)	Проведение культурно-просветительских и патриотических мероприятий для учащихся школы, помощь в благоустройстве территории школы и т.п.)
Отряд ЮИД «Перекрёсток»	- пропагандистская деятельность (разъяснительная работа для учащихся по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах, - информационная деятельность (информирование учащихся о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах)
Группа «Поиск»	- организация сбора, хранения и распространения информации по истории школы, села, области; - участие в исторических, краеведческих конкурсах, проектах
Спортивный клуб «Росич»	- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-здоровительной направленности; - выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; - пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; - вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; - проведение спортивно-массовых мероприятий

• **«Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников осуществляется через экскурсию, предметные недели, олимпиады по предметам, работу в рамках учебных занятий и др.

• **«Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ Унженской СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школы, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций.

• **«Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется на различных уровнях.

В рамках самоанализа организуемой в МКОУ Унженской СОШ воспитательной работы используются различные современные методики.

1. Диагностическая методика Н.П.Капустина изучения уровня воспитанности. Всего в исследовании приняло участие 11 учеников начальных классов и 12 учащихся 5-11 классов, из них:

Кл.	Чел.	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	6	-	0	-	0	4	66,4	2	33,2	-	0
4	5	-	0	-	0	4	80	1	20	-	0
Общий итог по 1-4 классам	11	-	0	-	0	8	72,7	3	27,3	-	0
5	2	-	0	1	50	1	50	-	0	-	0
6	4	-	0	2	50	1	25	1	25	-	0
8	3	-	0	-	0	3	100	-	0	-	0
9	2	-	0	-	0	2	100	-	0	-	0
11	1	-	0	-	0	1	100	-	0	-	0
Общий итог по 5-11 классам	12	-	0	3	25	8	66,7	1	8,3	-	0
Итог по школе	23	-	0	3	13,04	16	69,5	4	17,4	-	0

Вывод: только один ребенок не достиг высокого уровня, 3 человека – хороший уровень, 16 человек – средний уровень, 4 человека – ниже среднего.

Рекомендации классным руководителям начальных классов:

Необходимо продолжить проводить мероприятия, направленные на развитие духовно-нравственных качеств, использовать деятельностный подход в воспитании. Применять проектные технологии.

Рекомендации классным руководителям 5-11 классов:

1. Привлекать учащихся к участию в коллективных делах класса и школы.
2. Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.
3. Формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе и труду.
4. Развивать у учащихся чувство коллективизма, товарищеского долга, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.
5. Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха.
6. Привлекать к участию в социально значимой деятельности (праздниках, акциях, мероприятиях), в деятельности общественных организаций и объединений.
7. Развивать потребность в трудовой деятельности и к добросовестному отношению к труду

Форма N 1-ДОП охвата учащихся дополнительным образованием, внеурочной учебной и внеклассной деятельностью обучающихся

Наименование показателей	N строк и	Численность учащихся, всего	из них (из гр.3) девочки	Из гр.3 – дети с ограниченными возможностями здоровья		Из гр.3 – дети-инвалиды	
				всего	из них (из гр.5) девочки	всего	из них (из гр.7) девочки
1	2	3	4	5	6	7	8
Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:							
техническое	01	17	10	0	0	0	0
естественнонаучное	02	23	13	1	0	0	0
туристско-краеведческое	03	5	2	1	0	0	0
социально-педагогическое	04	16	8	1	0	0	0
в области искусств:	05	4	2	0	0	0	0
по общеразвивающим программам							
по предпрофессиональным программам	06	0	0	0	0	0	0
в области физической культуры и спорта:	07	23	13	1	0	0	0
по общеразвивающим программам							
по предпрофессиональным программам	08	0	0	0	0	0	0
Обучались с использованием форм обучения:	09	10	X	2	X	0	X
сетевой							
электронной и дистанционной							

Вывод: все ученики охвачены дополнительным образованием разных направлений подготовки. Однако необходимо увеличить охват учащихся внеурочной деятельностью по общеразвивающим программам в области искусств.

Среднее количество занятий, посещаемых одним ребенком в возрасте от 5 до 18 лет: 4.

На контроле были направления: участие в конкурсах и использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе, работа с детьми «группы

риска». Данные задачи реализовывались через различные формы воспитательных мероприятий, работу кружков, родительские собрания, индивидуальную работу с детьми и родителями.

На заседаниях классных руководителей рассматривались вопросы развития ученического самоуправления, трудового воспитания школьников, краеведения, диагностики семей учащихся, использования здоровьесбережения в воспитательном процессе, проектной методики.

Традиционно школа использует методику Иванова в организации КТД.

В школе работает музей, на базе которого проходят классные и общешкольные мероприятия. Ученики участвовали во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», в региональном этапе Всероссийского конкурса школьных музеев, в тестировании по Великой Отечественной войне, в конкурсах «Точки роста» от МКОУ Макарьевской СОШ №2.

В 2022 г. при МКОУ Унженской СОШ осуществлялась деятельность дошкольной группы с кратковременным пребыванием.

**Показатели педагогической диагностики реализации ООП ДО:
Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования (по образовательным областям) за 2022 учебный год**

Январь – май (начало года – Н) подготовительная группа (5 человек)

Го д	Физическое развитие			Социально- коммуникативное развитие			Речевое развитие			Познавательное развитие			Художественно- эстетическое развитие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
20 22	н	н	н	н.	н.	н.	н	н	н	н	н	н	н	н	н
	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0

Вывод: В январе в группе было 4 ребенка. Весной к ним добавился ещё один. Все выпустились и поступили в 1 класс. Из таблицы следует, что в целом воспитанники подготовительной группы освоили образовательную программу. Воспитателю следует обратить больше внимания физическому развитию воспитанников, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию ребенка подготовительной группы.

Участие в конкурсах в 2022 г.

Месяц	Конкурс	Результат
январь	Московский Патриархат Костромская Митрополия РОО «Союз православных женщин» в Костромской области Международный рождественский конкурс детского творчества «Рождество наших сердец»	1 участник
февраль	Муниципальный конкурс «Защитникам Отечества – честь, слава и хвала»	1 чел. призер
март	Муниципальный конкурс детского творчества, посвященного Международному женскому дню 8 марта	2 участника

май	Муниципальный к-с «Победный май»	2 чел. призёры
-----	----------------------------------	-------------------

Вывод: Воспитательная деятельность МКОУ Унженской СОШ является результативной.

Дошкольники участвовали в конкурсах различных уровней.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

В январе-мае 2022 года действовали кружки:

№	Наименование	Классы	Кол-во детей	Трудные	Периодичность час/неделя
1	Подвижные игры	1-4	8	1	1
2	Математическая мозаика	9	2	1	0,5
3	Истоки	3	5	1	1
4	Занимательная информатика	1-4	8	1	1
5	Светофор	3	5	1	0,5
6	Волейбол	5-11	11	1	1
7	Умелец	5-7	4	2	1
8	Истоки	7	3	1	0,5
9	Проектная деятельность	5	4	1	0,5
10	Школа волонтеров	6-11	3	0	1
11	ЮИД	7-8	6	1	0,5
12	Умелые ручки	5	3	0	1

В сентябре-декабре 2022 г. действовали кружки:

№	Наименование	Классы	Кол-во детей	Трудные	Периодичность час/неделя
1	Подвижные игры	1-4	11	1	1
2	Школа волонтеров	6-9	3	1	1
3	Занимательная информатика	1-4	10	0	1
4	Светофор	1-3	6	0	1
5	Волейбол	5-11	10	1	1
6	Умелец	5-7	7	0	1
7	Истоки	7	3	1	0,5
8	Проектная деятельность	5	4	1	1
9	ЮИД	8-9	6	1	0,5
10	Умелые ручки	5-6	3	0	1

В сентябре 2022 открылся центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», что позволило расширить количество кружков по этому направлению.

Форма N 1-ДОП охвата учащихся дополнительным образованием, внеурочной учебной и внеклассной деятельностью обучающихся

Наименование показателей	N строк и	Численность учащихся, всего	из них (из гр.3) девочки	Из гр.3 – дети с ограниченными возможностями здоровья		Из гр.3 – дети-инвалиды	
				всего	из них (из гр.5) девочки	всего	из них (из гр.7) девочки
1	2	3	4	5	6	7	8
Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:							
техническое	01	17	10	0	0	0	0
естественнонаучное	02	23	13	1	0	0	0
туристско-краеведческое	03	5	2	1	0	0	0
социально-педагогическое	04	16	8	1	0	0	0
в области искусств:							
по общеразвивающим программам	05	4	2	0	0	0	0
по предпрофессиональным программам	06	0	0	0	0	0	0
в области физической культуры и спорта:							
по общеразвивающим программам	07	23	13	1	0	0	0
по предпрофессиональным программам	08	0	0	0	0	0	0
Обучались с использованием форм обучения:							
сетевой	09	10	X	2	X	0	X
электронной и дистанционной	10	0	X	0	X	0	X

Вывод: все ученики охвачены дополнительным образованием разных направлений подготовки. Однако необходимо увеличить охват учащихся внеурочной деятельностью по общеразвивающим программам в области искусств.

Среднее количество занятий, посещаемых одним ребенком в возрасте от 5 до 18 лет: 4.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МКОУ Унженской СОШ осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие администрации и коллегиальных органов управления школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

	Учебный год				
Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число обучающихся на конец года	37	34	39	26	20
Оставлены на повторное обучение	1 2,7%	0	1 2,6	1 3,8%	0
Успевают по всем предметам	97%	100%	97,4%	96,2%	100%
Качество обучения	43,75%	37,5%	37,5%	38%	26,3%
Окончили учебный год с отличной успеваемостью	1 3,125%	1 3, 125%	1 2,56%	1 3,8%	0
Окончили учебный год безтроек	14 43,75%	12 35,3%	12 37,5%	10 38%	5 26,3%
Окончили с одной тройкой	1 3,125%	2 6,25%	1 3,125%	2 7%	0
Средний балл	3,97	4,08	4,2	4,09	4,055

Анализ результатов обучения по итогам 2021-2022 учебного года

Класс	Кол-во чел.	Успевают	Успевают на «4» и «5»	Средний балл	Учатся с 1 «3»	Примечание
1	1	Не аттестовывали				Успеваемость 100% Качество знаний 57,1% Средний балл 4,275
3	5	5 (100%)	3 (60%)	4,3	-	
4	2	2 (100%)	1 (50)	4,25	-	
5	4	4 (100%)	1 (25%)	4,3	1 (25%)	Успеваемость 100% Качество знаний 10% Средний балл 3,89
7	3	3 (100%)	-	3,95	-	
8	2	2 (100%)	-	3,8	-	
9	1 ЗПР	1 (100%)	-	3,5	-	
10	1	1 (100%)	-	3,9	-	Успеваемость 100% Качество знаний 0% Средний балл 4
11	1	1 (100%)	-	4,1	-	
Школа	20, из них не проходил аттестацию 1 человек из 1 класса	19 (100%)	5 (26,3%)	4,055	-	Успеваемость 100% Качество знаний 26,3% Средний балл 4,055

Анализ успеваемости за сентябрь-декабрь 2022 г.

Класс	Кол-во чел.	Успевают	Успевают на «4» и «5»	Средний балл	Учатся с 1 «3»	Примечание
-------	-------------	----------	-----------------------	--------------	----------------	------------

			«5»			
1	6	Не аттестовывали				Успеваемость 100% Качество знаний 60% Средний балл 4,4
4	5	5 (100%)	3 (60%)	4,4	-	
5	2	2 (100%)	1 (50%)	4,1	-	Успеваемость 100% Качество знаний 18% Средний балл 3,9
6	4	4 (100%)	1 (25%)	4,1	-	
8	3, из них 1 с ЗПР	3 (100%)	0	3,7	-	
9	2	2 (100%)	0	3,7	-	Успеваемость 100% Качество знаний 0% Средний балл 4,1
11	1	1 (100%)	0	4,1	-	
Школа	23, из них не проходил аттестацию 6 человек из 1 класса	17 (100%)	5 (29,4%)	4,01	-	Успеваемость 100% Качество знаний 29,4% Средний балл 4,01

Вывод: качество знаний по школе в течение 2022 года не соответствовало поставленным задачам, было ниже последних 3-х лет, но немного выше показателей за второе полугодие предыдущего учебного года. В 8-11 классах (с сентября по декабрь) не было хорошистов. В этих классах слаба заинтересованность учащихся в получении знаний. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Проводились дополнительные занятия с «группой риска» и беседы в рамках Всеобуча о мотивации к учению с учащимися и их родителями, разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты.

Управленческое решение:

1. Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

2. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэтапный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 №05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 №590/219).

Внешняя оценка качества подготовки обучающихся

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2022 году в 11 классе обучалась 1 ученица. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2022 году выпускники, которые поступать в вуз не планировали, сдавали 2 обязательных предмета в рамках ГИА – по русскому языку и базовой математике. На основании результатов этих экзаменов им выданы аттестаты. Выпускница 11 класса успешно прошла аттестацию

В течение года осуществлялось постоянное информирование ученицы 11-го класса и её родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене». До сведения учащейся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащейся и устранения пробелов в знаниях.

**Таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся
11 класса в 2022 году**

№	Класс	Код участника	Русский язык		Математика		
			Отметка	Кол-во баллов	Отметка	Качество знаний	Степень обученности
1	11	3193-7255-1331-	зачет	53	4	100%	64%

Выводы:

Выпускница подтвердила свои годовые отметки, показала качество знаний по математике 100%, степень обученности 64%. По русскому языку 53 балла соответствуют оценке «3». Качество знаний по русскому языку 0%, степень обученности 36%.

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что кроме обязательных другие предметы ученики не выбирают. В 2023 году школе необходимо запланировать детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации. В-третьих, разъяснительная работа коллегиальных органов управления образовательной организации и проведение массовых, тематических мероприятий в школе.

Рекомендации:

Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

В 9 классе также обучался 1 ученик с ОВЗ, который был допущен к итоговой аттестации.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ГВЭ.

По результатам сдачи ГВЭ по русскому языку и математике в 2022 году показатели успеваемости стабильны (100%).

Таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ГВЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	0	3	100	100	4

Из представленной таблицы видно, что обучающийся успешно закончил учебный год и получил аттестат. Обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – нет.

Рекомендации:

1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2. Заместителю директора Смирновой Т.М. взять на особый контроль успеваемость

обучающихся 9-х классов.

3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2023 года.

4. Провести в декабре 2022 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

5. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и групповыми консультациями, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

6. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора Смирновой Т.М. провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9–10-х классах.

7. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

Выводы:

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 11-го класса соответствует федеральному компоненту государственных стандартов среднего (полного) общего образования, знания, умения и навыки на базовом уровне усвоены, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Однако аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей.

МКОУ Унженская СОШ провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ (11 класс) и ГВЭ (9 класс), обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, родительские собрания.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали. Однако учителям необходимо работать над формированием у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт. Самим учителям необходимо осваивать новые технологии, позволяющие работать дистанционно.

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2022 год выявил снижение этого показателя. У выпускников школы более востребованы в планах поступление в колледжи, а не в ВУЗы.

Школа скорректирует систему профориентации и работу со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями на основе полученных данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий в 2022 году. Также коллектив продумает нестандартные формы работы с обучающимися – с применением VR-технологии, симуляторов. Обеспечит современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами.

Предложения на 2023 г.:

1. Отслеживать и повышать уровень аналитической деятельности учителей.
2. Шире осуществлять контроль за качеством знаний учащихся.
3. Проводить в течение года плановое повторение тем (блочно), параллельно прорабатывать тесты, осуществляя их анализ, комментируя, с приведением аналогий, развивая ассоциативное мышление у учащихся.
4. Совершенствовать использование учителями инновационных технологий в процессе обучения, использовать в работе различные интернет-платформы.
5. Проводить работу по повышению уровня профессиональной компетентности учителей, в том числе в условиях дистанционного обучения.
6. Вести работу над формированием долговременной памяти учащихся.

7. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения учащихся.

Результаты внешней экспертизы

В соответствии с приказами Департамента образования и науки Костромской области от 18 октября 2021года №1627 «Об утверждении регионального плана мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Костромской области на 2021-2022 учебный год» были проведены региональные контрольные работы в соответствии с графиком в следующих классах:

Класс	Учебный предмет	Сроки
10	Русский язык (апробация сочинения)	05.04.2022
	Биология (углубленное изучение предмета)	12.04.2022

Цель: проведение независимой внешней оценки качества образования.

Результативность выполнения заданий в 10 классе

Всего в классе 1 обучающийся, который выполнял все работы.

Русский язык

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших отметки				Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
	5	4	3	2			
1	зачёт						100%

Выводы:

1. Анализ сочинения показал, что у учащейся 10 класса сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающийся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителю русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

2. Работу по подготовке и проведению итогового сочинения считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Реализовывать план деятельности учителей различных предметов по формированию метапредметной коммуникативной компетентности обучающейся:

С этой целью на уроках учителя-предметники должны учить школьницу анализировать тексты, т.е. формировать навыки смыслового чтения:

- 1) видеть их целевую установку;

- 2) выявлять способы создания текста;
 - 3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел);
 - 4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов;
 - 5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;
 - 6) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов.
2. Учителю русского языка и литературы учить учащуюся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:
- употребление слова в несвойственном ему значении;
 - употребление иноязычных слов, канцеляризм, речевых штампов;
 - смешение лексики разных исторических эпох;
 - употребление лишних слов (плеоназм);
 - речевые повторы (тавтология);
 - порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;
 - необоснованный пропуск слова.

Биология

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших отметки				Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
	5	4	3	2			
1	0	1	0	0	0%	64%	100%

Допущены ошибки в заданиях:

1. на расчет количества нуклеотидов молекуле ДНК,
 2. на количество набора хромосом после первого деления,
 3. на соответствие между характеристикой и процессом обмена веществ в клетке.
- Оценка за РКР соответствует полугодовой.

Уровень успешности	Процент выполнения задания	Количество баллов	Кол-во уч-ся
Высокий	85-100	36-42	0
Повышенный	65-84	27-35	1
Базовый	50-64	21-26	0
Пониженный	35-49	15-20	0
Низкий	ниже 35	меньше 15	0

Рекомендации:

- Повторить материал по курсу ботаники на дополнительных занятиях и консультациях.

Рекомендации по итогам РКР:

1. Обсудить результаты, полученные по итогам РКР, на педагогическом совете;
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведения тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Учителям предметникам внести в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на ликвидацию выявленных проблем.

Из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки комплексная работа в 1 классе не проводилась.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) №1139 от 16.08.2021 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»,

приказом департамента образования и науки Костромской области от 24.02.2021 года №196 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Костромской области в 2021 году» были проведены **Всероссийские проверочные работы** согласно графику в следующих классах:

Класс	Учебный предмет	Сроки
4	Математика	15.03.2022
	Окружающий мир	17.03.2022
5	Математика	15.03.2022
7	Математика	15.03.2022
	Русский язык	17.03.2022
8	Математика	15.03.2022
	Русский язык	17.03.2022
10	География	15.03.2022
11	История	16.03.2022
	Биология	01.03.2022
	География	14.03.2022
	Химия	03.03.2022
	Физика	10.03.2022
	Английский язык	18.03.2022

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Костромской области от 07.09.2022 «Об утверждении регионального плана мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся в образовательных организациях Костромской области на 2022-2023 учебный год».

Всероссийские проверочные работы проведены согласно графику в следующих классах:

Класс	Предмет	Дата
5 (за 4 класс)	Русский язык	20.09.2022
		22.09.2022
6 (за 5 класс)	Русский язык	21.09.2022
	История	10.10.2022
	Биология	12.10.2022
8 (за 7 класс)	Английский язык	22.09.2022
	Естественно-научный предмет (случайный выбор)	10.10.2022
	Гуманитарный предмет (случайный выбор)	29.09.2022
9 (за 8 класс)	Естественно-научный предмет (случайный выбор)	11.10.2022
	Гуманитарный предмет (случайный выбор)	13.10. 2022

Цель: проведение независимой внешней оценки качества образования.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников 4-11 классов оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

деятельности; моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство);

- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Результативность выполнения заданий в 4 классе Окружающий мир, весна

Всего в классе 4 обучающихся, работу выполняли 4 обучающихся.

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших отметки				Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
	5	4	3	2			
2	0	1	1	0	50%	50%	100%

Наибольшее затруднение вызвали задания №10.

Типичные ошибки учащихся на знание:

- определять территорию, континент на географической карте;
- использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценки за ВПР соответствуют четвертным.

Уровень успешности	Процент выполнения задания	Количество баллов	Кол-во уч-ся
Высокий	85-100	36-42	0
Повышенный	65-84	27-35	1
Базовый	50-64	21-26	1
Пониженный	35-49	15-20	0
Низкий	ниже 35	меньше 15	0

Рекомендации:

1. Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
2. Уделять на уроках больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
3. Усилить краеведческую направленность курса.
4. Развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.

Математика, весна

Всего в классе 4 обучающихся, работу выполняли 2 обучающихся.

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших отметки				Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
	5	4	3	2			
2	0	0	2	0	0%	36%	100%

Типичные ошибки учащихся в решении задач в несколько действий и на нахождение площади, на логическое мышление, в решении примеров на деление и умножение многозначных чисел.

Рекомендации:

1. Больше работать над решением логических задач
 2. Предусмотреть дополнительные занятия по решению примеров, по работе с геометрическим материалом.
- Оценки за ВПР соответствуют четвертным отметкам у троих, выше четвертных у одной учащейся.

Уровень успешности	Процент выполнения задания	Количество баллов	Кол-во уч-ся
Высокий	85-100	36-42	0
Повышенный	65-84	27-35	0
Базовый	50-64	21-26	2
Пониженный	35-49	15-20	0
Низкий	ниже 35	меньше 15	0

Русский язык, осень

Всего в классе 4 обучающихся, работу выполняли 2 обучающихся.

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших отметки				Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
	5	4	3	2			
2	0	1	1	0	50%	50%	100%

Типичные ошибки учащихся: в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, в переносе слов, в подборе синонимов к слову, в определении частей речи. Много исправлений.

Оценки за ВПР соответствуют четвертным.

Уровень успешности	Процент выполнения задания	Количество баллов	Кол-во уч-ся
Высокий	85-100	36-42	0
Повышенный	65-84	27-35	1
Базовый	50-64	21-26	1
Пониженный	35-49	15-20	0
Низкий	ниже 35	меньше 15	0

Рекомендации:

1. Провести дополнительные занятия по определению частей речи и написанию окончаний в них.
2. Предусмотреть внеурочную деятельность по развитию речи.
3. Мотивировать детей к чтению художественной литературы.

Выводы по работам 4 класса (весна) и 5 класса (осень, за 4 класс):

Код уч-ся	Отметка по предмету		
	Русский язык	Математика	Окружающий мир
4001	3	3	3
4002	4	3	4
% успеваемости	100	100	100
Качество знаний в %	50	0	50
Уровень обученности в %	50	36	50
Средний балл	3,5	3	3,5

Результаты класса

Предмет	Отметки по классу в %			
	2	3	4	5
Русский язык	0	50	50	0
Математика	0	100	0	0
Окружающий мир	0	50	50	0

Результаты учащихся по математике ниже других предметов.

Результативность выполнения заданий в 5 классе

Биология, весна

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших отметки				Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
	5	4	3	2			
4	2	0	2	0	50%	68%	100%

Ошибки допущены в заданиях на:

- умение определять лишний объект природы из предложенных,
- знание физиологических процессов,
- определение деталей микроскопа и их функций.

Оценки за ВПР подтвердили четвертные оценки у 2-х учеников, 1 ученик улучшил свои результаты.

Уровень успешности	Процент выполнения задания	Количество баллов	Кол-во уч-ся
Высокий	85-100	36-42	2
Повышенный	65-84	27-35	0
Базовый	50-64	21-26	2
Пониженный	35-49	15-20	0
Низкий	ниже 35	меньше 15	0

Рекомендации:

1. Способствовать развитию метапредметных УУД при работе с текстом, таблицами.
2. Предусмотреть дополнительную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий по закреплению знаний физиологических процессов, по работе с микроскопом.
3. Отрабатывать практические навыки определения объекта по описанию.

Математика, весна

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших отметки				Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
	5	4	3	2			
4	1	0	3	0	25%	52%	100%

Основные трудности:

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Процент обучающихся, не справившихся с заданием
1	Обыкновенные дроби	75%
2	Сравнение десятичных дробей	75%

3	Задача на вычисление	75%
4	Числовой ряд	75%
5	Задача на проценты	75%
6	Действия с натуральными числами	50%
7	Вычисления	75%
8	Диаграммы	100%
9	Элементы геометрии	75%

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с десятичными дробями, графиками, таблицами.
3. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Оценки за ВПР соответствуют четвертным оценкам.

Уровень успешности	Процент выполнения задания	Количество баллов	Кол-во учащихся
Высокий	85-100	36-42	1
Повышенный	65-84	27-35	0
Базовый	50-64	21-26	3
Пониженный	35-49	15-20	0
Низкий	ниже 35	меньше 15	0

Русский язык

Кол-во учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших отметки				Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
	5	4	3	2			
4	0	2	2	0	50%	50%	100%

Типичные ошибки:

1. Правописание безударных гласных в корне слова;
2. Правописание окончаний разных частей речи;
3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами;
4. Правописание приставок на з - с;
5. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Рекомендации:

1. Повторить орфограммы: правописание з и с в приставках; правописание личных окончаний глаголов
2. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

Все учащиеся подтвердили четвертные отметки по предмету.

Уровень успешности	Процент выполнения задания	Количество баллов	Кол-во учащихся
Высокий	85-100	36-42	0

Повышенный	65-84	27-35	2
Базовый	50-64	21-26	2
Пониженный	35-49	15-20	0
Низкий	ниже 35	меньше 15	0

История

Всего в классе 4 обучающихся, работу выполняли 4 обучающихся.

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших отметки				Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
	5	4	3	2			
4	1	1	2	0	50%	59%	100%

2 человека подтвердили свои отметки, 1 понизил, 1 повысил.

Учащиеся испытывают затруднения в решении заданий:

1. Не знают исторические термины.
2. Плохо знают памятники культуры.
3. Плохо знают исторические факты.

Уровень успешности	Процент выполнения задания	Количество баллов	Кол-во уч-ся
Высокий	85-100	36-42	1
Повышенный	65-84	27-35	1
Базовый	50-64	21-26	2
Пониженный	35-49	15-20	0
Низкий	ниже 35	меньше 15	0

Рекомендации:

1. Закреплять в различных формах фактический материал.
2. Больше уделять время на работу с историческими картами.

Выводы по работам 5 класса:

Код уч-ся	Отметка по предмету			
	Русский язык	Математика	Биология	История
5001	3	3	3	3
5002	4	3	5	4
5003	4	5	5	5
5004	3	3	3	3
% успеваемости	100	100	100	100
Качество знаний в %	50	25	50	50
Уровень обученности в %	50	52	68	59
Средний балл	3,5	3,5	4	3,75

Результаты класса

Предмет	Отметки по классу в %			
	2	3	4	5
Русский язык	0	50	50	0
Математика	0	75	0	25
Биология	0	50	0	50

История	0	50	25	25
---------	---	----	----	----

Лучше результаты учащихся по биологии. Ученик 5003 получил за ВПР по биологии оценку выше четвертной. Ученик 5002 получил за ВПР по математике оценку ниже четвертной.

Результативность выполнения заданий в 7 классе

В классе 3 ученика, 1 с ЗПР.

Русский язык

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших отметки				Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
	5	4	3	2			
3	0	0	3	0	0%	36%	100%

Сложность для ребят составили следующие задания на:

- соблюдение орфографических норм, особенно пунктуационных
- определение основной мысли текста
- морфологический разбор частей речи
- словообразовательный разбор
- синтаксический разбор
- на выделение основной мысли текста
- составление плана текста

Четвертные оценки подтвердились.

Уровень успешности	Процент выполнения задания	Количество баллов	Кол-во уч-ся
Высокий	85-100	36-42	0
Повышенный	65-84	27-35	0
Базовый	50-64	21-26	3
Пониженный	35-49	15-20	0
Низкий	ниже 35	меньше 15	0

Рекомендации:

1. Усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста».
2. Отработать навыки морфологического, синтаксического, словообразовательного разбора, распознавание лексического значения слова в контексте.
3. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Математика

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших отметки				Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
	5	4	3	2			
3	0	0	3	0	0%	36%	100%

Четвертные оценки подтвердились.

Типичные ошибки:

Номер	Проверяемый элемент содержания	Процент обучающихся, не
-------	--------------------------------	-------------------------

задания		справившихся с заданием
1	Действия с обыкновенными дробями	100%
2	Действия с десятичными дробями	100%
4	Задача на движение	100%
5	Задача на проценты	100%
6	Задача на сравнение	100%
9	Решение уравнения	100%
13	Нахождение расстояния от точки до прямой	100%
15	Построение графика	100%

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащегося.

2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с десятичными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

3. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

4. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Уровень успешности	Процент выполнения задания	Количество баллов	Кол-во уч-ся
Высокий	85-100	36-42	0
Повышенный	65-84	27-35	0
Базовый	50-64	21-26	3
Пониженный	35-49	15-20	0
Низкий	ниже 35	меньше 15	0

История

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших отметки				Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
	5	4	3	2			
3	0	1	2	0	33%	45,3%	100%

Выявлено несоответствие оценок за ВПР годовым у 2-х человек.

На недостаточном уровне развиты следующие УУД:

У учащихся недостаточно развиты метапредметные УУД (работа с картой, составление рассказа).

Учащиеся испытывают затруднения в решении заданий по истории зарубежных стран, (назвать современников наших отечественных деятелей, привести фактический пример событий, происходивших в то же время, что и отечественные).

Учащиеся подтвердили свои четвертные отметки.

Уровень успешности	Процент выполнения задания	Количество баллов	Кол-во уч-ся
Высокий	85-100	36-42	0
Повышенный	65-84	27-35	1
Базовый	50-64	21-26	2

Пониженный	35-49	15-20	0
Низкий	ниже 35	меньше 15	0

Рекомендации:

1. Произвести разбор заданий ВПР с учащимися.
2. Больше внимания уделять умению проводить параллели в изученном материале, развитию метапредметных УУД (находить на карте заданные объекты, доказывать свою мысль, составлять рассказ из известных фактов).

География

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших отметки				Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
	5	4	3	2			
3	0	3	0	0	100%	64%	100%

Выявлено повышение оценок за ВПР в сравнении с годовыми.

Типичные ошибки:

- Определение по карте, обозначенных объектов.
- Определение географической координаты, обозначенной точкой.
- Расчёт протяжённости материка по указанной параллели в километрах с помощью таблицы.
- Определение возрастного состава населения по диаграмме.
- Определение страны по фото.

Уровень успешности	Процент выполнения задания	Количество баллов	Кол-во уч-ся
Высокий	85-100	36-42	0
Повышенный	65-84	27-35	3
Базовый	50-64	21-26	0
Пониженный	35-49	15-20	0
Низкий	ниже 35	меньше 15	0

Рекомендации:

1. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Организовать работу с диаграммами, фотографиями и космическими снимками, используя приёмы сравнения, анализа (карта-фотография-космоснимок).
4. Организовать работу с географическими текстами.

Английский язык

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших отметки				Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
	5	4	3	2			
3	0	0	3	0	100%	36%	100%

Отметки за ВПР соответствуют годовым отметкам.

Типичные ошибки: не полностью поняли информацию в тексте по аудированию, плохо справились с заданием по чтению; делали фонетические ошибки, неестественные паузы, не следили за интонационными рисунками предложений. Во время монологического высказывания допускались как лексико-грамматические ошибки, так и грамматические и фонетические. В высказывании отсутствуют интонационные рисунки. Присутствуют ошибки

и в лексико-грамматических заданиях.

Причины: недостаточное знание лексики и предыдущих лет, невнимательное выполнение заданий по аудированию, недостаточное овладение правилами чтения, интонацией английского предложения.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий; усилить контроль оценивания домашнего задания; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Уровень успешности	Процент выполнения задания	Количество баллов	Кол-во уч-ся
Высокий	85-100	36-42	0
Повышенный	65-84	27-35	0
Базовый	50-64	21-26	3
Пониженный	35-49	15-20	0
Низкий	ниже 35	меньше 15	0

Рекомендации:

1. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Организовать работу с диаграммами, фотографиями и космическими снимками, используя приёмы сравнения, анализа (карта-фотография-космоснимок).
4. Организовать работу с географическими текстами.

Выводы по работам 7 класса: Результаты отдельных учеников

Код уч-ся	Отметка по предмету				
	Русский язык	Математика	История	География	Английский язык
7001	3	3	4	4	3
7002	3	3	3	4	3
7003	3	3	3	4	3
% успеваемости	100	100	100	100	100
Качество знаний в %	0	0	33	100	0
Уровень обученности в %	36	36	45,3	64	36
Средний балл	3	3	3,3	4	3

Результаты класса

Предмет	Отметки по классу в %			
	2	3	4	5
Русский язык	0	100	0	0
Математика	0	100	0	0
История	0	77	33	0
География	0	0	100	0
Английский язык	0	100	0	0

1. Ученики подтвердили свои четвертные отметки по русскому языку и математике, по истории у 2-х учеников результаты ниже четвертных, по географии – выше.
2. Результаты по географии лучше, чем по другим предметам.
3. Метапредметные УУД сформированы не достаточно.

Рекомендации:

1. Учителям провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Результативность выполнения заданий в 8 классе

В классе 2 ученика.

Математика

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших отметки				Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
	5	4	3	2			
2	0	0	2	0	0%	36%	100%

1 ученик подтвердил свою четвертную отметку, другой показал результат ниже четвертной отметки.

Уровень успешности	Процент выполнения задания	Количество баллов	Кол-во уч-ся
Высокий	85-100	36-42	0
Повышенный	65-84	27-35	0
Базовый	50-64	21-26	2
Пониженный	35-49	15-20	0
Низкий	ниже 35	меньше 15	0

Типичные для класса ошибки:

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Процент обучающихся, не справившихся с заданием
1	Действия с десятичными дробями	100%
2	Решение квадратного уравнения	100%
3	Задача на части от целого	100%
4	Координатная прямая	100%
5	Чтение диаграмм	50%
6	Работа с таблицами	100%
7	Задача на теорему Пифагора	100%
8	Тригонометрические функции острого угла	100%
9	Геометрические свойства фигур	100%
10	Задача на проценты	50%
11	Чтение и построение диаграмм	100%

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащегося.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с десятичными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом

уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

3. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

4. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Русский язык

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших отметки				Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
	5	4	3	2			
2	0	0	2	0	0%	36%	100%

Сложность для ребят составили следующие задания на:

- соблюдение орфографических и пунктуационных норм
- морфологический разбор частей речи
- словообразовательный разбор
- синтаксический разбор
- на выделение основной мысли текста
- составление плана текста

Четвертные оценки подтвердились.

Уровень успешности	Процент выполнения задания	Количество баллов	Кол-во уч-ся
Высокий	85-100	36-42	0
Повышенный	65-84	27-35	0
Базовый	50-64	21-26	2
Пониженный	35-49	15-20	0
Низкий	ниже 35	меньше 15	0

Рекомендации:

1. Усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста».

2. Отработать навыки морфологического, синтаксического, словообразовательного разбора, распознавание лексического значения слова в контексте.

3. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Обществознание

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших отметки				Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
	5	4	3	2			
2	0	1	1	0	50%	50%	100%

Четвертные отметки и результаты ВПР идентичные.

На недостаточном уровне развиты следующие УУД:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения

типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,

- Составление связного рассказа, пояснение своей или чужой мысли, предложение выхода из создавшейся ситуации.

Уровень успешности	Процент выполнения задания	Количество баллов	Кол-во уч-ся
Высокий	85-100	36-42	0
Повышенный	65-84	27-35	1
Базовый	50-64	21-26	1
Пониженный	35-49	15-20	0
Низкий	ниже 35	меньше 15	0

Рекомендации:

1. повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
2. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделу учебного «Политика», вызвавшему наибольшее затруднение;
3. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

Отрабатывать с учащимися умения приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами.

Биология

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших отметки				Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
	5	4	3	2			
2	1	0	1	0	50%	68%	100%

1 учащийся подтвердил годовую отметку, 1 повысил результат.

Типичные ошибки:

1. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;
3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
4. Учитывать критерии ВПР по биологии 8 класса при подготовке к проверочным работам.

Уровень успешности	Процент выполнения задания	Количество баллов	Кол-во уч-ся
Высокий	85-100	36-42	1
Повышенный	65-84	27-35	0
Базовый	50-64	21-26	1
Пониженный	35-49	15-20	0
Низкий	ниже 35	меньше 15	0

**Выводы по работам 8 класса:
Результаты отдельных учеников**

Код уч-ся	Отметка по предмету			
	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология
8001	3	3	4	5
8002	3	3	3	3
% успеваемости	100	100	100	100
Качество знаний в %	0	0	50	50
Уровень обученности в %	36	36	50	68
Средний балл	3	3	3,5	4

Результаты класса

Предмет	Отметки по классу в %			
	2	3	4	5
Русский язык	0	100	0	0
Математика	0	100	0	0
Обществознание	0	50	50	0
Биология	0	50	0	50

1. Ученики подтвердили свои четвертные отметки по русскому языку, математике, обществознанию, по биологии результат одного ученика выше годовой отметки.

2. Результаты по биологии лучше, чем по другим предметам.

Метапредметные УУД сформированы не достаточно.

Рекомендации:

1. Учителям провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

**10 класс
География, весна**

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших отметки				Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
	5	4	3	2			
1	0	1	0	0	100%	64%	100%

Учащаяся подтвердила полугодовую отметку.

Уровень успешности	Процент выполнения задания	Количество баллов	Кол-во уч-ся
Высокий	85-100	36-42	0
Повышенный	65-84	27-35	1
Базовый	50-64	21-26	0
Пониженный	35-49	15-20	0
Низкий	ниже 35	меньше 15	0

Типичные ошибки:

- Недостаточная степень отработки фактического материала или незнание географических закономерностей.
- В использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.

Рекомендации: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Выводы по работам 10 класса:

	Отметка по предмету			
Код уч-ся	География			
1001	2	3	4	5
% успеваемости	0	0	100	0
Качество знаний в %	100			
Уровень обученности в %	64			
Средний балл	4			

Ученик подтвердил свою полугодическую отметку по географии.

Метапредметные УУД сформированы не достаточно.

Рекомендации:

1. Учителю географии провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны обучающегося.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

11 класс

В классе 1 ученик.

Химия, весна

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших отметки				Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
	5	4	3	2			
1	0	1	0	0	100%	64%	100%

Учащийся подтвердил четвертные отметки.

Уровень успешности	Процент выполнения задания	Количество баллов	Кол-во уч-ся
Высокий	85-100	36-42	0
Повышенный	65-84	27-35	1
Базовый	50-64	21-26	0
Пониженный	35-49	15-20	0
Низкий	ниже 35	меньше 15	0

Задания, вызвавшие затруднения:

- составление уравнений указанных реакций,
- решение практического задания на основе частично известных данных.

Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

Биология

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших отметки				Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
	5	4	3	2			
1	1	0	0	0	100%	100%	100%

Учащийся повысил свой результат.

Уровень успешности	Процент выполнения задания	Количество баллов	Кол-во уч-ся
Высокий	85-100	36-42	1
Повышенный	65-84	27-35	0
Базовый	50-64	21-26	0
Пониженный	35-49	15-20	0
Низкий	ниже 35	меньше 15	0

Задания, вызвавшие затруднения:

1. Решение элементарных задач по молекулярной биологии;
2. Определение физиологического процесса;
3. Решение элементарных биологических задач с использованием геохронологической таблицы.

Рекомендации:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «Клеточный уровень организации живой материи и его роль в природе», «Молекулярный уровень организации живой материи: значение и роль в природе», «Основные химические соединения живой материи», «Строение клетки», «Процессы биосинтеза белка», «Молекулярные процессы расщепления»;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Молекулярный уровень организации жизни», «Клеточный уровень организации жизни» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

География, весна

Кол-во уч-ся, выполнявших	Количество учащихся, получивших отметки	Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
---------------------------	---	-----------------	---------------------	--------------

х работу	5	4	3	2			
1	0	1	0	0	100%	64%	100%

Учащийся подтвердил полугодовую отметку.

Уровень успешности	Процент выполнения задания	Количество баллов	Кол-во уч-ся
Высокий	85-100	36-42	0
Повышенный	65-84	27-35	1
Базовый	50-64	21-26	0
Пониженный	35-49	15-20	0
Низкий	ниже 35	меньше 15	0

Типичные ошибки:

1. В обосновании увеличения или уменьшения объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году).

2. Недостаточная степень отработки фактического материала или незнание географических закономерностей.

3. В использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.

2. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.

3. На основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.

4. Использовать материалы Открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии.

5. Расширять кругозор обучающейся, привлекая её к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

История, весна

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших отметки				Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
	5	4	3	2			
1	0	1	0	0	100%	64%	100%

Ученик подтвердил свою полугодовую отметку.

Уровень успешности	Процент выполнения задания	Количество баллов	Кол-во уч-ся
Высокий	85-100	36-42	0
Повышенный	65-84	27-35	1
Базовый	50-64	21-26	0
Пониженный	35-49	15-20	0
Низкий	ниже 35	меньше 15	0

Учащиеся испытывают затруднения в решении заданий:

1. на знание дат,
2. соотнесение хронологии, исторической личности.

Рекомендации:

1. Провести разбор заданий ВПР,
2. Предусмотреть дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях.

Физика, весна

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших отметки				Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
	5	4	3	2			
1	0	0	1	0	0%	36%	100%

Ученик подтвердил свою полугодовую отметку.

Уровень успешности	Процент выполнения задания	Количество баллов	Кол-во уч-ся
Высокий	85-100	36-42	0
Повышенный	65-84	27-35	0
Базовый	50-64	21-26	1
Пониженный	35-49	15-20	0
Низкий	ниже 35	меньше 15	0

Учащийся испытывает затруднения в решении заданий:

1. на знание физических терминов,
2. на соотнесение технических устройств и физических явлений,
3. на решение задач на равнодействующую сил.

Рекомендации:

1. разбор заданий ВПР,
2. повторение пройденного материала по курсу физики 10-11 классов.

Английский язык, весна

Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших отметки				Качество знаний	Уровень обученности	Успеваемость
	5	4	3	2			
1	1	0	1	0	0%	36%	100%

Ученик подтвердил свою полугодовую отметку.

Уровень успешности	Процент выполнения задания	Количество баллов	Кол-во уч-ся
Высокий	85-100	36-42	0
Повышенный	65-84	27-35	0
Базовый	50-64	21-26	1
Пониженный	35-49	15-20	0
Низкий	ниже 35	меньше 15	0

Типичные ошибки: не полностью поняла информацию в тексте по аудированию, недостаточно хорошо справилась с заданием по чтению; не полностью поняла содержание

текста, делала фонетические ошибки, неестественные паузы, не следила за интонационными рисунками предложений. Во время монологического высказывания допускались как лексико-грамматические ошибки, так и грамматические и фонетические. В высказывании отсутствуют интонационные рисунки. Присутствуют ошибки и в лексико-грамматических заданиях.

Рекомендации:

1. Разбор заданий ВПР,
2. Предусмотреть дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях.

Выводы по работам 11 класса: Результаты ученика

Код уч-ся	Отметка по предмету					
	Химия	Биология	География	История	Физика	Английский язык
1101	4	5	4	4	3	3
% успеваемости	100	100	100	100	100	100
Качество знаний в %	100	100	100	100	0	0
Уровень обученности в %	64	100	64	64	36	36
Средний балл	4	5	4	4	3	3

Результаты класса

Предмет	Отметки по классу в %			
	2	3	4	5
Химия	0	0	100	0
Биология	0	0	0	100
География	0	0	100	0
История	0	0	100	0
Физика	0	100	0	0
Английский язык	0	100	0	0

Ученик показал наилучшие результаты по биологии.

Рекомендации:

1. Учителям провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Уведомить родителей о результатах ВПР.

В результате проведения проверочных работ были выявлены **следующие проблемы и определены пути их решения:**

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
Организационно-методические	

Недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов; Использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов	Совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей на производственных совещаниях по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; Проведение тренировочных работ в формате ВПР
Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов	
Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	Планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями; Ведение карт индивидуального контроля
Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях	Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов; заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану
Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе: Умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; Умения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки; Соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы	Включение во все уроки учебных предметов заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях; Создание «банка заданий» для учащихся 5-11 классов, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений
Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике	

Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе: Недостаточное владение основами логического и алгоритмического мышления; Решение текстовых задач, интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований(объяснение, сравнение и обобщение данных)	Включать в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах; Организация «адресной» работы над ошибками; Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР
Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по окружающему миру	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе: Недостаточно сформированные умения анализировать данные наблюдений, делать выводы из анализа таблиц, диаграммы	Включать в уроки окружающего мира задания, предусматривающие работу по формированию навыков говорения, анализа и обобщения данных опытов и наблюдений
Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по истории	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по истории, в том числе: 1. Недостаточно сформированные знания причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; 2. Недостаточно сформированные умения работы с картой	Включать в уроки истории задания, предусматривающие работу по формированию навыков находить причинно-следственные связи; Предусмотреть работу с настенными картами, атласами, контурными картами
Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по биологии	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по биологии, в том числе:	Включать в уроки биологии задания, предусматривающие работу по формированию навыков классификации,
1. Характеристика объектов по предложенному плану, классификация и систематизация объектов по определенному признаку, применение биологических знаний при решении практических задач; 2. Знание биологических терминов	систематизации объектов, добиваться разными способами усвоения учащимися биологических терминов
Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по географии	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по географии, в том числе: 1. Недостаточно сформированные умения работы с картой; 2. Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных)	Предусмотреть работу с настенными картами, атласами, контурными картами Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР

Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по обществознанию	
Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по обществознанию, в том числе: недостаточно сформированные умения анализировать чужие высказывания, делать выводы из анализа таблиц, диаграммы	Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР
Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по химии	
Недостаточный уровень сформированности смыслового чтения Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по географии, в том числе: 1. Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных); 2. Знание формул	Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

- Рассмотреть результаты РКР и ВПР за 2022 год на педагогическом совете.
- Внести изменения в Программу формирования УУД.
- Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с учащимися «резерва».
- Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с слабоуспевающими учащимися.

4. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.

5. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

6. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

Классным руководителям:

1. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МКОУ Унженской СОШ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание», углубив знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	4	1	0	3	4	2	2	0	0
2021	5	1	1	3	3	0	3	0	0
2022	1	0	0	1	1	0	1	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, сократилось. Прослеживается предпочтение учебных заведений естественного и технического направлений.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Состав и квалификация педагогических кадров

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
-----------	-------	--

	январь-август 2022	сентябрь-декабрь 2022	январь-август 2022	сентябрь-декабрь 2022
Имеют образование:	8	8	80%	80%
- высшее педагогическое образование				
- среднее профессиональное образование	2	2	20%	20%
- начальное профессиональное образование	-	-	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-	-	-
Имеют квалификационные категории:	0	0	0%	0%
- высшую				
- первую	6	6	60%	60%
- СЗД	4	4	40%	40%
- без категории по стажу работы по ЕТС	0	0	0%	0%
Прошли курсовую переподготовку	7	3	70%	30%
Имеют стаж работы				
1-3	0	0	0%	0%
5-10 лет	0	0	0%	0%
10-20	0	0	0%	0%
свыше 20 лет	10	10	100%	100%

Прошли курсовую переподготовку по годам

2020		2021		2022	
Кол-во человек	Процент к общему числу педагогических работников	Кол-во человек	Процент к общему числу педагогических работников	Кол-во человек	Процент к общему числу педагогических работников
6	54,5	10	100	10	100

Имеют звания и отраслевые награды

Звания и отраслевые награды	январь-август 2022	сентябрь-декабрь 2022
Грамота Министерства образования РФ	6 чел 60%	6 чел. 60%
Грамота Департамента образования Костромской области	3 чел. 30%	3 чел. 30%

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МКОУ Унженская СОШ показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данный факт позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, неотносящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет более 53 года. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

Педагоги школы освоили необходимые онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, некоторые цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами,

электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, uchi.ru.

Курсы повышения квалификации

Наименование учреждения	Название образовательной программы обучения	Количество педагогов, прошедших КПК	Объём образовательных часов
Общество сограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации» Рязань (ООО РЦПК)	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	2 (20%)	72
ФГАОУ ДПИ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»	6 (60%)	36
Федерация развития образования Образовательная ассоциация «Университет Педагогики РФ» ООО «Федерация развития образования» Брянск развития работников образования Министерства просвещения РФ» Б	«Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновленными ФГОС – 21. Новые цифровые платформы Минспросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	1 (10%)	144
	«Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях»	6 (60%)	144
ОГБОУ ДПО «КОИРО»	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО»»	5 (50%)	36
ОГБОУ ДПО «КОИРО»	«Особенности организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период»	1 (10%)	36
ОГБОУ ДПО «КОИРО»	«Реализация профильного обучения с использованием ресурса Центра «Точка Роста»	1 (10%)	16

ОГБОУ ДПО «КОИРО»	«Первичная профилактика употребления психоактивных веществ в детско-подростковой и молодежной среде»	1 (10%)	24
ОГБОУ ДПО «КОИРО»	«Управление введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	2 (20%)	24
ООО РЦПК	Профпереподготовка «Педагогическое образование. Учитель начальных классов в условиях реализации обновлённых ФГОС» квалификация «Учитель»	1 (10%)	254

Вывод: Учителя активно проходят дистанционные курсы, регулярно повышая свою квалификацию. Однако наметилось снижение качественного состава учителей. 40% учителей отказываются в силу возраста аттестоваться на первую категорию, участвовать в профессиональных конкурсах. Это происходит из-за профессиональной усталости, когда у педагогов нет мотивации или она снизилась. Необходимо выяснить причины, использовать анкетирование, опросы, беседы, индивидуальную работу с педагогами.

На основании полученных результатов школа разработает систему мероприятий, которая минимизирует выявленные причины, а также скорректирует перспективный план-график повышения квалификации на три года и запланирует контрольные мероприятия.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Книгообеспеченность — 100%.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	45		2 722
из него:				
учебники	02	45		1 026
учебные пособия	03			161
художественная литература	04			1 500
справочный материал	05			35
Из строки 01:				
печатные издания	06	45		2 722
аудиовизуальные документы	07			
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МКОУ Унженской СОШ позволяет реализовывать образовательные программы. В школе 13 учебных кабинетов, в том числе типовой спортивный зал, комбинированная мастерская, компьютерный класс.

В 2022 году школа стала участником национального проекта «Образование» и получила оборудование для физической лаборатории и химико-биологической лабораторий. 20 сентября 2022 года состоялось торжественное открытие центра естественно-научной направленности «Точка роста».

На втором этаже оборудованы столовая, пищеблок.

С марта 2022 года школа ведет учет микротравм работников. Проведена специальная оценка рабочих мест и условий труда.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МКОУ Унженской СОШ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам НОКУОД 2022 года установлено, что нарушений по пунктам «Доброжелательность, вежливость работников» и «Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией» недостатков не выявлено.

Показатели деятельности образовательной организации (таблицы)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	январь/декабрь
1.1	Общая численность учащихся	20 человек/23
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8 человек/11
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10 человек/11
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человек/1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 (29,4%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	базовая 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	23 человека /100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человека /100%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/43,5%
1.19.2	Федерального уровня	10 человек/43,5%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2 человека/10%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек/10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек (80%) /8 человек/(80%)

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек (80%) /8человек/(80%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека (20%)/ 2 человека (20%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека (20%)/ 2 человека (20%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек /60%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	6 человек /60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,7 кв.м

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	5 человек/0 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5 человек/0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5 человек/0 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек /0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	33 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек /100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/100%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет	1 человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	1 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет

1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,2 кв.м (147,6)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	58,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

SWOT-анализ деятельности МКОУ Унженской СОШ, в котором нашли отражение сильные и слабые, внутренние и внешние факторы развития школы.

Сильные стороны (внутренние факторы):

1. Стабильный и опытный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом.
2. Руководство и управление ОО в соответствии с современными требованиями к его функционированию.
3. Накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса.
4. Наличие опыта инновационной деятельности.
5. Внедрение современных технологий обучения и технологий управления.
6. Наличие локальной сети, оргтехники, выход в Интернет.
7. Положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы.
8. Занятость учащихся в кружках и секциях на базе школы.
9. Активное участие и результативность участия обучающихся в конкурсах различных уровней.
10. Позитивный имидж ОО в социуме.
11. Функционирование дошкольной группы кратковременного пребывания при МКОУ.
12. Высокий уровень гражданско-патриотического воспитания обучающихся в связи с функционированием школьного музея.
13. Учебный план на 2021-2022 учебный год и на первое полугодие 2022-2023 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.
14. Обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения.
15. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.

Слабые стороны (внутренние факторы):

1. Старение педагогических кадров.
2. Недостаточно бюджетных средств для обновления МТБ.
3. Не в полном объеме оснащены современной компьютерной техникой учебные помещения.
4. Недостаточная активность родителей в решении общешкольных вопросов.
5. Ученическое самоуправление охватывает небольшое количество учащихся.
6. Недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм

и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

7. Недостаточная активность и результативность участия учителей в профессиональных конкурсах.

8. Недостаточная результативность учащихся в предметных олимпиадах.

9. Низкая потребность у части учителей в прохождении аттестации.

Риски (внешние факторы):

3. Снижение численности обучающихся и низкая наполняемость классов.

4. Снижение уровня здоровья контингента обучающихся, поступающих в школу.

5. Рост миграции среди семей с детьми-учащимися

6. Дефицит бюджетных средств в РФ.

Возможности (внешние факторы):

1. Развитие партнерской сети ОО.

Стратегические задачи на 2023 год:

1. Сохранение традиций и создание новаций образовательной системы в рамках закона «Об образовании в Российской Федерации».

2. Повышение качества образовательного процесса.

3. Повышение качества дошкольного образования.

4. Развитие системы оценки качества образования с элементами независимой системы оценки.

5. Своевременное повышение квалификации и прохождение аттестации педагогических работников.

6. Оснащение современным оборудованием образовательной инфраструктуры.

7. Создание современной образовательной среды для деятельностного, проектного обучения и воспитания.

Планируемые преобразования в ОО на 2023 год:

1. Продолжить работу над методической темой «Внедрение обновленных ФГОС в школу».

2. Продолжить поиск и внедрение эффективных форм и методов образования обучающихся.

"17" апреля 2023 г. Директор _____ /Зудов А.И./
(подпись)

М.П.