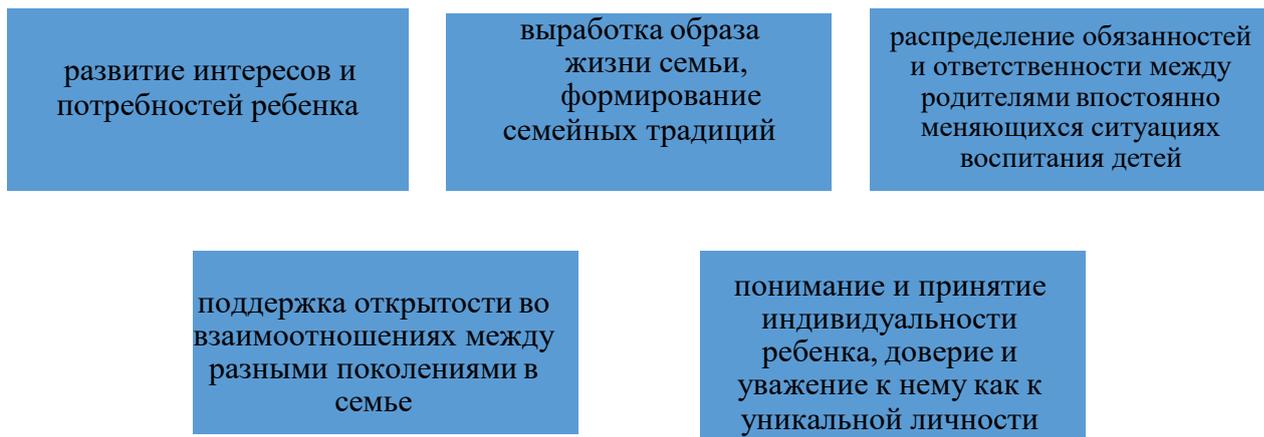


7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Взаимодействие дошкольной группы кратковременного пребывания с семьёй следует рассматривать, прежде всего, как диалог двух партнёров в совместном деле развития, воспитания, обучения и формирования дошкольника.

Педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры одно из основных направлений деятельности группы. Педагогическая культура родителей (законных представителей) является составной частью общей культуры человека, в которой воплощен накопленный человеческий опыт воспитания детей в семье.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ



Родители (законные представители) испытывают затруднения в развитии, воспитании и обучении своих детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, применяя информацию из Интернета и научно-популярной литературы непосредственно на практике. Современные родители обладают широким доступом к научно-популярной информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической компетентности.

Педагоги отмечают сохраняющуюся у родителей потребность в получении конкретной адресной помощи по вопросам воспитания и обучения своих детей.

Профессиональная помощь реализуется через следующие задачи:

1. Воспитание уважения к детству и родительству.
2. Использование различных форм сотрудничества с родителями и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.
3. Взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды.
4. Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей.
5. Оказание практической и теоретической помощи родителям через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми.

Данное взаимодействие является длительным процессом требующего терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Сотрудничество дошкольной группы и семьи предполагает наличие у родителей ответственности, а у педагогов – семейной центрированности педагогической деятельности, основанной на рассмотрении ребенка только в контексте семьи. Для формирования позиции сотрудничества педагога с детьми и их родителями необходимо создание единого пространства развития ребенка, которое должны поддерживать и группа, и семья. Чтобы выстроить эффективное общение педагогов и родителей важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания каждой семьи. Общение будет успешно, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторон темах, если каждая из них в процессе общения

обогащает свой информационный багаж.

Основной путь налаживания такого сотрудничества – организация воспитательного процесса, результатом которого станет реализация целей и принципов личностно-ориентированного образования дошкольников.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ

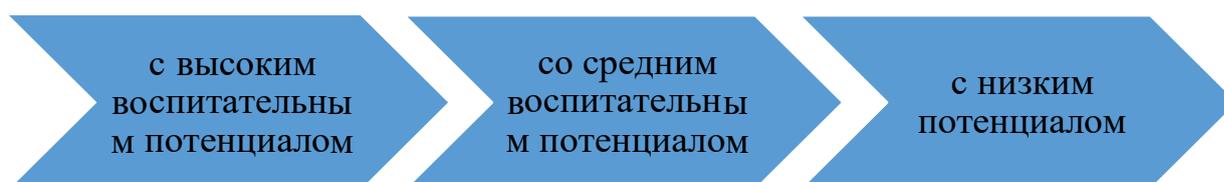


Управление воспитательным процессом с семьей – достаточно сложный процесс, поскольку предполагает личностную и профессиональную готовность воспитателя к принятию и освоению новых подходов в работе с родителями, развитие перспектив образовательного и воспитательного пространства, выбор ценностей при организации воспитательной среды, готовность родителей к взаимодействию с администрацией и воспитателем по вопросам воспитания детей.

К профессиональным функциям современного воспитателя можно отнести следующие:

- 1) участие в педагогическом просвещении родителей;
- 2) согласование воспитательных воздействий семьи и группы.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ ДЕЛИТСЯ (условно)



1. В работе с родителями с высоким воспитательным потенциалом – привлечь их к активному участию в воспитательной работе. В этих семьях наиболее благоприятные условия для воспитания детей дошкольников, взаимоотношения строятся на уважении к личности ребенка и любви.

2. В работе с родителями со средним воспитательным потенциалом – упор делается на воспитание навыков правильной организации семейного досуга, жизнедеятельности семьи с целью преодоления ошибок, допускаемых в воспитании детей.

3. Работа с родителями с низким потенциалом семьи строится в установлении контактов семьи и группы, формировании представлений о родительских обязанностях, повышении педагогической культуры, в помощи родителям по устранению конфликтных ситуаций, по коррекции детско-родительских отношений.

Инициатором установления такого сотрудничества в учреждении является воспитатель, так как они профессионально подготовлены к образовательной и воспитательной работе, и понимают, что ее успешность зависит от согласованности преемственности в воспитании,

образовании и развитии детей.

Специалистам дошкольного учреждения принадлежит ведущая роль в управлении и организации воспитательного процесса с родителями и другими членами семьи. Но эта роль успешно осуществляется лишь при хорошем знании особенностей семьи, педагогических условий воспитания ребенка в конкретной семье.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ОКАЗАНИЮ РЕБЁНКУ ПОМОЩИ В РАЗВИТИИ

Рекомендации родителям по оказанию ребенку помощи в развитии:

- Чаще хвалите ребенка. Ласково обнимайте или давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь получается, когда он очень старается. Если ребенок старается сделать, но у него не получается, лучше обойдите это молчанием или просто скажите: «Жаль, не вышло, в другой раз получится».

- Больше разговаривайте со своим ребенком. Объясняйте все, что вы делаете. Ребенок слушает и начинает усваивать язык задолго до того, как заговорит. Если вы считаете, что ребенок не слышит, говорите с ним и используйте «язык жестов». Убедитесь, что он смотрит на вас, когда вы говорите.

- Помогая ребенку осваивать новый навык, мягко и осторожно направляйте его движения своими руками.

- Используйте зеркало, чтобы помочь ребенку узнать свое тело, научиться владеть руками.

- Используйте подражание. Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите ребенка повторить его, подражая вам. Превратите это в игру.

- Побуждайте ребенка двигаться или тянуться, стараясь достать то, что он хочет.

- Сделайте учение забавой. Всегда ищите способы превратить обучающие занятия в игру.

- Пусть старшие братья и сестры показывают Вашему ребенку новые приспособления, предметы, игрушки и т.д.

- Дети часто прилагают большие усилия, когда им чего-нибудь очень хочется, а рядом нет никого, кто поможет. Учить ребенка – важно, но не менее важно давать ему возможность исследовать, пробовать свои силы и самому делать для себя то, что он может.

- Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам. Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо.

Воспитание и развитие ребенка не возможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными, и тогда все получится.