

5.2.1. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, ДОСТУПНАЯ ВОСПИТАННИКАМ ГРУППЫ

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в дошкольной группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В Унженской школе развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной группы, а также территории, прилегающей к учреждению. Материал, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста подобран в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда детского учреждения обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной

среды, например, детской мебели, матов и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение программы

В педагогическом процессе МКОУ Унженской СОШ, на базе которой находится дошкольная группа с кратковременным пребыванием, для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, используются разнообразные технические средства: музыкальный центр: для прослушивания музыки в режимных моментах; мультимедийная установка: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику; компьютер, ноутбук и другая оргтехника: для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

Созданная педагогами развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающим. Предметно-развивающая среда во многом определяет успешность развития личности ребенка.

Помещение группы отвечает педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

В группе уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей дошкольного возраста. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в школе установлены АПС, сигнал тревожной кнопки, видеонаблюдение, металлические двери. Помещение снабжено средствами пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации воспитанников и сотрудников, регулярно проводятся инструктажи со всем коллективом школы, в т.ч. и с воспитателем. Территория школы имеет ограничения по всему периметру. Для группы отведена отдельная игровая площадка. Имеется спортивная площадка, цветники.

Особенности организации образовательного процесса в специально оборудованных помещениях:

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	Воспитатель, дети
Спортивный зал	Образовательная область «Физическое развитие», утренняя гимнастика. Спортивные праздники, развлечения, досуги.	Воспитатель, дети
Рекреация 1 этажа	Праздники, концерты. Родительские собрания.	Воспитатель, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие. Развитие речи. Познавательное развитие. Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством. Формирование элементарных математических представлений. Обучение грамоте. Развитие элементарных историко-географических представлений. Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Игровая деятельность.	Дети, педагоги
Раздевалка	Самообслуживание.	Дети