

4.7. Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Современная система образования отходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами. Педагог зарождает в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощряет любознательность.

Познавательно-исследовательская деятельность проявляется и в самостоятельных занятиях, сопровождающих игровую активность.

Цель организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной группе состоит в развитии у дошкольников исследовательского типа мышления.

Задачи познавательного развития в группе:

- развивать интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- формировать первичные представления об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т. д.);
- развивать мыслительные способности: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей;
- создавать положительную мотивацию к самостоятельному поиску нужной информации;
- стимулировать и поощрять любознательность, наблюдательность;
- формировать и совершенствовать навык работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики.

Исследовательская деятельность в группе организуется в следующих *формах*: коллективная, подгрупповая, индивидуальная.

Методы и приёмы:

- Эвристический метод (педагог создаёт проблемные ситуации);
- Наблюдение;
- Опыты и эксперименты (наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью дошкольников);
- Проектная деятельность (этот вид работы подразумевает совместную исследовательскую активность детей и педагога и, как вариант, родителей);
- ТРИЗ-технологии (Теория решения изобретательских задач). Этот метод работы способствует развитию аналитического типа мышления.

В опытно-экспериментальной деятельности развиваются как познавательные, так и исследовательские способности детей.

Виды занятий по экспериментированию:

- Игры-эксперименты. Поскольку ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, первые опыты и эксперименты проводятся в русле игровой направленности.
- Моделирование. Знания о свойствах предметов дети могут получить через изучение или построение моделей реально существующих объектов (вулкан, айсберг, полярное сияние). Педагогу важно учитывать возрастные особенности детей, модель должна быть понятной и доступной. Моделирование на занятиях по опытно-экспериментальной деятельности позволяет расширять знания о свойствах реально существующих объектов, которые нельзя изучить в непосредственном контакте.
- Опыты. Проведение опытов позволяет в наглядной форме объяснить физические явления на занятиях по окружающему миру. Необходимо провести инструктаж по экспериментированию на рабочем месте, проговорить совместно с воспитанниками правила безопасности. Самостоятельное проведение опыта ярче откладывается в памяти ребёнка. Дошкольники ставят опыты с водой, воздухом, различными видами почвы, магнитами. Комплексные виды опытов в дошкольной группе обычно направлены на расширение представлений о свойствах почвы, воды, воздуха.