

## 4.12. Индивидуализация образовательного процесса

### В общих положениях ФГОС ДО

Пункт 1.4. – раскрыты основные принципы, направленные на развитие индивидуализации дошкольного образования. Это и амплификация (обогащение) детского развития, и построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

### В требованиях к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Пункт 3.2.5. – раскрыты условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей.

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности; принятия самостоятельных решений детьми.
- Выражения своих чувств и мыслей.
- Поддержку детской инициативы и самостоятельности (игровой, проектной, исследовательской, познавательной и т.д.).

**Индивидуализация** – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

**Неправильно отождествлять индивидуализацию с индивидуальным подходом.**  
**Индивидуальный подход** – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития. Попробуем сравнить индивидуализацию и индивидуальный подход.

Рассмотрим различия индивидуализации образования и индивидуального подхода в образовании.

	Индивидуальный подход	Индивидуализация образования
<b>Цель:</b>	Организация процесса передачи суммы знаний, умений, навыков с учетом индивидуальных особенностей ребенка, обеспечение своевременной коррекции недостатков в развитии.	Содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности
<b>Способы общения:</b>	Прямое обучение в соответствии с целями, поставленными взрослыми; требование и оценка результата.	Признание права выбора, поддержка инициативы; совместное обсуждение целей и плана деятельности, акцент на достоинствах и сильных сторонах личности.
<b>Тактика:</b>	Диктат и опека	Сотрудничество и партнерские отношения
<b>«Хороший ребенок»</b>	Следующий заданному (предложенному) взрослым способу (образцу) выполнения действия.	Инициативный, самостоятельный, способный ясно сформулировать свои цели, желания, творческий.
<b>Убеждение:</b>	Ребенок учится лучше и научится большему под непосредственным руководством взрослого; усвоение опыта взрослых наиболее ценный способ развития.	Ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта.

<b>Вывод:</b>	Индивидуальный подход распространяется на небольшую часть детей группы; от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание норм (стандарт, требование программы), подготовить для занятия разноуровневые задания.	Индивидуализация распространяется на каждого ребенка: от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянное осмысление происходящего, высокий уровень профессионализма.
---------------	--	---