

Воспитательный компонент познавательного развития

Согласно ФГОС ДО познавательное развитие предполагает: «...формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере)...».

Ознакомление дошкольников со свойствами и отношениями объектов окружающего мира осуществляется в следующих формах:

- Основная образовательная деятельность:
 - Формирование элементарных математических представлений,
 - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- Совместная деятельность взрослых и детей:
 - Проекты;
 - Экскурсии;
 - Экспериментирование;
 - Коллекционирование;
- Использование современных образовательных технологий.
- Самостоятельная деятельность при использовании дидактических (развивающих) игр в свободной деятельности детей.

- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание познавательного развития детей предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Воспитатель дошкольной группы проявляет творческий подход к организации ООД по познавательному развитию, что позволяет создавать свою систему работы по формированию первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Образовательная деятельность, является системой игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение – они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, Эффективным методом ознакомления детей со свойствами предметов является проектная деятельность, в ходе которой дети под чутким руководством взрослого получают ответ на любой вопрос: «Где рождается радуга?», «Почему тает снег?», «Куда прячется солнце?», «Какая бывает вода?».

Как показал наш опыт работы, спецификой использования метода проектов является то, что педагогу необходимо наводить ребёнка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и втягивать детей в совместную деятельность.

Технология «Лепбук» - это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать,

складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. При этом лэпбук – это не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок совместно со взрослыми проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, ребенку нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Создание лепбука помогает закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволяет быстро освежить в памяти пройденные темы. Возможна серия лепбуков – «Скоро в школу» (в игровой форме рассказ будущим первоклассникам о школе и уроках), «Азбука цвета» способствует изучению и закреплению цвета.

Одно из любимых детьми событий – это экскурсия в природу. Природа характеризуется богатым разнообразием явлений, животных и растений всегда производит на детей неизгладимое впечатление, а непосредственное общение дает наиболее яркие представления. Сельская местность, где находится группа, позволяет совершать экскурсии к различным объектам и узнать много нового. Дети с удовольствием рассматривают камни на тропинке, обследуют их форму, цвет, могут посчитать.

Рассматривая деревья на участке, дети определяют высоту деревьев и кустарников, в речи появляются слова выше – ниже. Радуга на небе помогает им познакомиться с цветом. Совершая прогулки по улицам села с детьми, рассматриваем здания, сравнивая по величине многоэтажный – высокий дом, одноэтажный – низкий.

Опыты с водой, песком, бумагой, природным и бросовым материалом способствует полноценному развитию представлений об окружающем мире. В каждом исследовательском уголке живет персонаж, у которого определенные правила для ребят: внимательно слушать воспитателя, соблюдать правила безопасности, активно участвовать в обсуждении. Дети их с удовольствием выполняют.

Для формирования познавательной активности дошкольников интерес представляет такое направление, как коллекционирование. Коллекционирование имеет огромные возможности для развития детей. Оно расширяет кругозор детей, развивает их познавательную активность. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира.

Главными инициаторами и участниками создания коллекций стали сами дети. Принося в детский сад предмет, ребенок с радостью рассказывает о нем и помещает его в нужный альбом или шкатулку. Сейчас мы имеем коллекцию монет, значков, фантиков и др. В процессе коллекционирования у детей развивается внимание, память, мышление, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, комбинировать.

В своей работе мы используем Квест игры – это игры (бродилки), в которых игроку необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т.д. Такую игру можно проводить как в помещении, или группе помещений (перемещаясь из группы в спортивный зал и в другие помещения школы, в которой находится группа, так и на улице. Квест приглашает детей отправиться в интересное путешествие в страну знаний, позволяет окунуться в таинственный мир загадок и приключений, проявить смекалку и настойчивость, почувствовать себя настоящими первооткрывателями и исследователями, а педагогу помогает с лёгкостью реализовать цели и задачи развивающего обучения. Поиск «сокровищ». Расследование происшествий (хорошо для экспериментальной деятельности). Помощь героям. Путешествие.

Дидактическая игра – один из главных помощников, т.к развитие представлений о форме, цвете, размере у детей наиболее успешно осуществляется в условиях различных дидактических игр. С их помощью ребенок наиболее легко осваивает признаки предметов и переносит приобретенный опыт в жизнь. Используем набор методических материалов «Предметный мир в картинках». Закрепление знания цвета: игры «Назови цвет правильно», «Разноцветные фигуры», «Чего на свете не бывает». «Знакомство с формой» с разработками различных игр на закрепление формы «Разные пирамидки» «Подарок для куклы Маши» Дидактические игры на развитие тактильных и вкусовых ощущений: «Чудесный мешочек»,

«Определи на ощупь», «Платочек для куклы», «Узнай фигуру», «Найди пару», «Угадай, что съел?», «Что, каким бывает?», «Тяжелый - легкий», «Теплый - холодный» и другие.

Благодаря переходу на ФГОС ДО, организация познавательной деятельности чётко отражена и пересекается (интегрирует) с остальными формами работы в течение дня (прогулка, режимные моменты, совместная деятельность). Таким образом, познавательная деятельность детей в группе – это такая работа, которая выполняется в процессе коллективной игровой деятельности как без непосредственного участия воспитателя, родителей так и с ним, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели.