**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение №1**

**Вопросы для диагностики**

1. Что такое семья?
2. Назови самых родных для себя людей
3. Назови самого младшего члена семьи?
4. Назови самого старшего члена семьи?
5. Есть ли у тебя родные братья и сестры?
6. Кем вы приходитесь бабушке?
7. Кем приходится ваша мама вашей бабушке?
8. Как вы думаете, это чужие люди или родственники?
9. Как зовут твоих родных?
10. Самый радостный для каждого человека день, который бывает только раз в году и у каждого он свой?
11. Как ты думаешь, хорошо иметь много родственников? Почему?

**Приложение №2**

***Игра «Кувшин доброты».***

 Цель: способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга; повысить уровень речевой компетентности детей; помочь детям лучше относится к членам своей семьи и делать добрые дела.

Материал: кувшин с водой, одноразовые стаканчики.

Воспитатель. У меня есть кувшин с волшебной водой доброты. Она поможет нам ещё лучше относиться к членам своей семьи и делать добрые дела. Сейчас зазвучит музыка. Во время звучания, вы должны подумать над пожеланиями для своей семьи. Кто захочет, может танцевать.

Музыка останавливается.

Воспитатель. Дети, подойдём все к кувшину. Каждый из вас может сказать воде пожелания своей семье. Вода находится на нашей Земле повсюду. Где бы ни находились члены вашей семьи, они обязательно получат ваши добрые пожелания.

Дети по очереди желают своей семье всего самого хорошего.

Воспитатель. Вода зарядилась от вас очень хорошей энергией и сейчас мы тоже с вами получим положительные эмоции. Для этого я угощу вас этой водой.

**Приложение №3**

**Дидактические игры.**

***«Домашний труд».***

Цель: содействовать развитию у ребенка памяти, логического мышления, учить называть действия, которые можно отнести к домашнему труду, совершенствовать диалогическую форму речи.

Материал: мячик, картинки с изображением различных действий человека во время выполнения домашнего труда.

Ход игры.

Воспитатель. Вы уже знаете, что такое домашний труд. Давайте поиграем: я передаю мячик и называю действия, которые можно отнести к домашнему труду. Каждый из вас должен будет назвать действие и передать мячик другому. Старайтесь не повторяться.

Дети. Приготовление пищи, уборка комнаты, глаженье белья, мытье посуды, ремонт крана, вынос мусора, чистка паласа, покупка продуктов, стирка белья и т.д.

***«Передай свое тепло ребенку стоящему рядом».***

Цель: воспитывать умение почувствовать энергию другого ребенка; активизировать словарь детей; развивать творческое воображение, выразительность движений в ходе образуемого хоровода.

Ход игры.

Воспитатель. Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод. Покажите свои ладошки. Потрите их друг о дружку. Прижмите свои ладони к сердцу. Что вы чувствуете? (ответы детей)

Воспитатель. Это тепло добрых рук и добрых душ. Мы предлагаем свое тепло, свои ладоши своим родным и близким людям и говорим:

Утро настает, солнышко встает.

Мы собираемся, в добрый путь отправляемся.

Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

***«Чем можно порадовать маму».***

Цель: способствовать развитию у ребенка памяти, воображения, совершенствовать диалогическую форму речи.

Материал: мячик.

Ход игры.

Воспитатель. Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод. Сейчас мы с вами поиграем в игру, будем передавать мячик друг другу. Мама – это близкий человек, который всегда рядом: и в радости и в печали, ее мы любим, ею дорожим, ее не хочется огорчать, а хочется только радовать. Подумайте и скажите, чем можно порадовать свою маму.

**Приложение №4**

**Игры на развитие мелкой моторики.**

***Пальчиковая гимнастика «Семья».***

Цель: обеспечить кратковременный активный отдых для дошкольников во время НОД, активизировать дыхание, развитие мелкой моторики рук, глазной и ручной координации.

Ход игры.

Воспитатель. Ребята, давайте встанем в кружечек и поиграем в игру.

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать: (указательным пальцем пересчитывают и

Папа, мама, брат, сестренка, загибают поочередно пальцы на руке)

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья!

***Пальчиковое упражнение «Дом».***

Ой ,смотрите, теремок, (Руки вверху «домиком»)

Он не низок, не высок,

Не висит на нем замок, (Пальцы соединяются в виде «замка»)

Кто, скажите, здесь живет?

Меня к себе пустите! (Ладони делают «чашечку», руки – вперед)

Печеньем угостите,

Я по дому все умею - (Загибаем пальчики, начиная с мизинца)

Шить, готовить, убирать,

Я сама везде поспею,

Буду пол мыть и стирать.

Что ж, никто не отвечает, (Ладошку приложить к уху, прислушаться)

Что же это означает? (Плечи поднимаются вверх).

Если дом стоит пустой, (Руки вверху «домиком»)

Будет этот домик мой!»

***Пальчиковая гимнастика «Моя семья».***
Знаю я, что у меня *Поднять руку ладонью к себе*
Дома дружная семья *и в соответствии с текстом стиха*
Это - мама, *в определенной последовательности*
Это - я, *пригибать пальцы, начиная с*
Это - бабушка моя, *безымянного, затем мизинец,*
Это - папа, *указательный палец, средний и большой*
Это - дед.
И у нас разлада нет.
***Пальчиковая гимнастика «Кто приехал»***

Кто приехал? *(ребенок складывает вместе ладошки и пальцы обеих рук,*

Мы, мы, мы! *четыре раза хлопает кончиками больших пальцев)*

Мама, мама, это ты? *(теперь кончики больших пальцев прижаты друг к другу*

Да, да, да! *и неподвижны, а кончиками остальных пальцев быстро и*

Папа, папа, это ты? *одновременно хлопает три раза)*

Да, да, да! *(хлопает кончиками больших пальцев)*

Братец, братец, это ты? *(хлопает кончиками указательных пальцев*

или: *(хлопает кончиками больших пальцев)*

Ах, сестричка, это ты?  *(хлопает кончиками средних пальцев)*
Да, да, да! *(хлопает кончиками больших пальцев)*

Дедушка, а это ты? *(хлопает кончиками безымянных пальцев)*

или:

Бабушка, а это ты? *(хлопает кончиками больших пальцев)*

Да, да, да!  *(хлопает кончиками мизинцев)*

Все мы вместе, да, да, да! *(хлопает в ладоши)*

**Приложение №5**

**Игропластика**

1. **Доброе утро, глазки.**

Доброе утро, глазки, вы проснулись?

Дети поглаживают веки.

Доброе утро, ушки, вы проснулись?

Поглаживают ушки.

Доброе утро, щечки, вы проснулись?

Поглаживают щечки.

Доброе утро, ручки, вы проснулись?

Поглаживают ручки.

Доброе утро, ножки, вы проснулись?

Поглаживают ножки.

Доброе утро, солнышко! Мы проснулись и улыбнулись!

Протягивают руки вверх и широко улыбаются.

1. **Мы два друга**

Дети становятся парами друг к другу лицом.

Я подрос и ты подрос,

Поднимают правую руку вверх, затем левую.

У меня нос и у тебя нос.

Касаются пальчиками своего носа, затем носа соседа.

У меня щечки гладкие

Поглаживают свои щечки.

И у тебя щечки гладкие.

Поглаживают щечки соседа.

У меня губки сладкие.

Касаются пальцами своих губ.

И у тебя губки сладкие.

Касаются пальцами губ соседа

Мы два друга, любим друг друга.

Обнимают друг друга

1. **У меня все по порядку**

У меня все по порядку:

Дети выполняют шаг на месте.

Утром делаю зарядку.

Поднимают руки к плечам и опускают.

Умываюсь чисто-чисто,

Имитируют умывание.

Одеваюсь быстро-быстро.

Движение, имитирующее одевание.

Мишку на руки беру,

Берут в руки воображаемого мишку.

С мамой в садик я иду.

Шагают на месте

1. **Давайте порадуемся солнцу и птицам**

 Давайте порадуемся солнцу и птицам,

Дети поднимают руки вверх.

А также порадуемся улыбчивым лицам.

Улыбаются друг другу.

И всем, кто живет на этой планете,

Разводят руками.

«Доброе утро!» скажем мы вместе.

Берутся за руки.

«Доброе утро!» - маме и папе.

Выполняют махи сцепленными руками вперед-назад.

«Доброе утро!» - останется с нами.

**Приложение №6**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

Тема: Моя семья

Форма проведения: НОД, фронтальная

Место проведения: средняя группа «Солнечные лучики»

Цель: формирование у детей представлений о семье, её членах

Программные задачи:

1.Учить составлять рассказ о членах своей семьи.

2.Закреплять у детей представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.

3. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.

Интегрируемые образовательные области: физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие.

Методы и приемы:

Словесные: вопросы, пояснения, указания, поощрения, беседа, загадки

Наглядные: рассматривание портретов семьи

Игровые: сюрпризный момент, игра «Какая у вас семья?», «Корзина добрых дел».

Практические: продуктивная деятельность «Портрет семьи Мишутки».

Словарная работа: активизация словаря за счет подбора прилагательных в игре «Какая у вас семья?».

Оборудование и материалы: Мишутка, корзина, мяч, ромашка, карточки с изображением трудовых действий.

Предварительная работа:

1.Совместное рисование детей и родителей семейных портретов.

2.Оформление выставки «Моя семья».

3. Чтение р. н. с. «Три медведя».

4.Заучивание ФИО родителей.

5. Сюжетно-ролевая игра «Семья»

|  |  |
| --- | --- |
|  Деятельность педагога  |  Деятельность детей |
| Организационный, мотивационно-целевой |
| Воспитатель: Мне очень приятно, что у вас хорошее настроение и мне хочется, чтобы хорошее настроение не покидало вас в течение всего дня! Я предлагаю вам взяться за руки, посмотреть ласково друг другу в глаза и передать тепло и доброту чувств, от нашей встречиСюрпризный момент.**Приходит Мишутка из сказки «Три медведя».**Мишутка с ромашкой (на лепестках загадки), корзина с мячом.Мишутка. Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мишутка.  А вы знаете из какой я сказки? |  Дети встают в круг, произносят слова:Собрались все дети в кругЯ твой друг и ты мой другКрепко за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.Ответы детей |
| **Основная часть. Выполнение заданий** |
| **Воспитатель**. Мишутка, мы сегодня собрались на выставку рисунков, посвящённую семье. Мишутка, а у тебя есть семья?**Мишутка.** Ребята, а что такое семья?**Воспитатель**. Правильно, семья – это мама, папа, бабушка, дедушка, брат и сестра. Но ещё бывают тёти, дяди, двоюродные братья и сёстры. Если у человека много родственников – значит у него большая семья.Семья должна учить, любить!Жалеть и вежливыми быть!Когда семья такою станет,Другая жизнь сразу настанет**Воспитатель**. Мишутка, какая у тебя красивая ромашка. А ведь ромашка – это символ семьи.**Мишутка.** Ой, как интересно! Ребята, а это ромашка не простая, а с загадками. Сорвите лепесток и отгадайте загадку.**1**.Кто всегда со всеми ладит, шьёт, пирог готовит, гладит.Никогда не отдыхает, ни о чём не забывает, поцелует, приласкает.За плохое поругаетА потом сто раз проститКогда болеешь, то не спит?**Воспитатель.** Ребята, и ты Мишутка, как вы думаете для того, чтобы быть здоровым и не болеть, что нужно делать по утрам.**Воспитатель.** Ребята, и ты Мишутка, как вы думаете для того, чтобы быть здоровым и не болеть, что нужно делать по утрам. Правильно зарядку. Давайте вместе с Мишуткой сделаем зарядку.**Физкультминутка.**Мы во двор выходим дружною семьёй.Встанем в круг и по порядку утром делаем зарядку.Мама руки поднимает,Папа бодро приседает.Повороты вправо – влево,Делает мой братик Сева.Но, а сам бегу трусцой и качаю головой.**Мишутка.** Давайте сорвём лепесток, хочется услышать про кого будет следующая загадка? Воспитатель читает следующую загадку**2**.Он за меня готов сразиться с драконом огнедышащим, большимИ если надо будет битьсяС морским чудовищем самимЯ так ценю его заботуЯ с ним как будто в ярком снеЖаль, в понедельник на работуПора ему, и в садик мне.(папа)**Воспитатель.** Мишутка, какой красивый мяч ты принёс?**Мишутка**: Да, я очень люблю играть с мячом. А ещё хочу узнать побольше о вашей семье. Давайте поиграем в игру.**Игра с мячом «Какая у вас семья?****Мишутка.** У моей ромашки есть  ещё лепестки.Воспитатель срывает лепесток и читает загадку**3**.У неё уже с утра очень сложная пораВнуков в садик разбудитьЗавтрак приготовитьИ прибраться не забудьИ не хмурить брови.(бабушка)**Воспитатель.** Мишутка, какая у тебя красивая корзина.**Мишутка.** Это корзина не простая, а корзина добрых дел. Ребята, давайте наполним корзину добрыми делами.**Игра «Корзина добрых дел»****Воспитатель.** Сколько лепестков осталось у ромашки? (3)Прочитаем, что написано на этом лепестке. Воспитатель читает загадку о дедушке.**4**.Он такой заводнойИ совсем не старыйОн гуляет со мнойУтром по бульваруОн приходит за мнойВ садик вечерамиОн такой озорнойС белыми усами.( дедушка) **Мишутка.** Ребята, какие у вас красивые портреты. Я хочу тоже портрет своей семьи, потому что теперь я знаю, что такое семья.**Воспитатель.**Мишутка, у нас есть волшебная ромашка, она нам поможет.**Воспитатель.**Сколько лепестков осталось у ромашки? Прочитаем, что же написано на последнем лепестке. Задание. Найдите семью Мишутки и сделайте портрет семьи.**Мишутка.** Спасибо, ребята! Какая красивая картина  получилась. Теперь я знаю, что такое семья. Пойду покажу её своим родственникам, а потом принесу на вашу выставку. До свидания, ребята! | Ответы детейДети отгадывают загадкуРебенок выходит, показывает портрет своей семьи и рассказывает о своей маме и семье.Ответы детейВыполняют движения согласно текстаДети отгадывают загадку. Ребенок, который отгадал первым, выходит и по картине рассказывает о папе и своей семьеДети ловят мяч и называют прилагательныеДети отгадывают загадку. Первый отгадавший выходит и рассказывает по картине о бабушке и своей семьеНа ковре разложены карточки, дети выбирают карточку, рассказывают как они помогают взрослым и кладут её в корзинДети отгадывают загадку. Отгадавший ребенок выходит и рассказывает по картине о своем дедушке и семье.Дети идут к столу, находят среди других сказочных персонажей Семью Мишутки и приклеивают силуэты медведей. Дарят картину Мишутке.Дети прощаются с Мишуткой. |
|  **Итог** |
| У нас у всех есть семья. У кого – то большая, у кого – то меньше. Но в каждой семье вас любят и о вас заботятся. Вы -  самые счастливые дети на свете.Звучит музыка | Дети произвольно выполняют танцевальные движения. |

**Приложение №7**

 **Конспект непосредственно организованной деятельности.**

 **Тема: Моя родословная. Генеалогическое древо**

 **Форма проведения**: НОД, фронтальная.

**Место проведения**: средняя группа «Солнечные лучики».

**Цель:** Формирование понятий ««родословная» и «генеалогическое древо»

**Задачи:**

1. расширять представление «семья», расширить знания о своих близких родственниках, используя генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи;
2. развивать монологическую речь, внимание в ходе составления описательных рассказов; активизировать словарь существительных, обозначающих членов семьи и качественных прилагательных и глаголов по темам «Семья».
3. воспитывать уважение к старшим членам семьи.

Интегрируемые образовательные области: физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие.

**Методы и приемы:**

Словесные: вопросы, пояснения, беседа, поощрение

Наглядные: рассматривание генеалогического древа семьи детей

Игровые: психогимнастика «Сморщенное дерево», пальчиковая гимнастика «Семья».

**Словарная работа**: «генеалогическое древо», родословная, прабабушка, прадедушка.

**Материал:** мольберт;семейные работы детей «моё генеалогическое древо»;

музыкальное сопровождение; призы-медальоны с надписью «Дружная семья».

**Предварительная работа с детьми:**

1. Заучивание имени, отчества, профессии и места работы родителей, бабушек и дедушек.

2. Беседа с детьми о «генеалогическом древе», «родословной» семьи и ее членов.

3. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями.

4.Совместная деятельность детей с родителями по составлению «генеалогического древа».

5. Загадки на тему «Семья».

6. Совместная подготовка с родителями рассказов детей о членах своей семьи.

|  |  |
| --- | --- |
|  Деятельность педагога  |  Деятельность детей |
| Воспитатель. Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод. Покажите свои ладошки. Потрите их друг о дружку. Прижмите свои ладони к сердцу. Что вы чувствуете? Воспитатель. Это тепло добрых рук и добрых душ. Мы предлагаем свое тепло, свои ладоши своим родным и близким людям и говорим:Воспитатель. Скажите. А что такое семья? (воспитатель условно обозначает ответы детей, а затем обобщает их).- Кто может быть членом семьи, чужие люди или только родственники? - Как живут члены одной семьи, вместе или отдельно? -Все ли члены семьи живут в одно время? Докажите.Давайте вспомним пальчиковую гимнастику «Семья».Пальчиковая гимнастика «Семья».Раз, два, три, четыреКто живет у нас в квартире? Раз, два, три, четыре, пять Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка,Мой щегол, сверчок и я-Вот и вся наша семья!Воспитатель. С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было много, но необходимо было всех помнить, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались «родословными».А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева, (показ генеалогического древа), где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи. Таким образом, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «Генеалогическим древом».Воспитатель. Дети, подойдите к мольберту. Посмотрите вокруг. Мы с вами очутились в большом саду. Подойдите каждый к своему дереву. Ребята, ваша семья как это дерево, и каждый член семьи - листочек. Вместе с родителями вы вырастили дерево семьи каждого из вас. Кто хочет рассказать про свою семью по генеалогическому древу?Воспитатель. Послушайте, как я произнесу слово «семь - я». «Семь Я». Посчитайте, сколько фотографий поместилось у вас на древе? Кто ещё является членами Вашей семьи?ПсихогимнастикаВключается музыка.Воспитатель. Ребята, встаньте удобно на ковре.Представьте себе, что вы сморщенное семечкоС весенним теплом солнышко начинает пригревать, и семечко начинает растиУ него раскрываются листочкиРастет стебелекПоявляются веточки с бутонамиНаступает радостный момент — бутоны раскрываются.Росток превращается в цветущее дерево.Дети берут свои деревья и встают в круг.Воспитатель. Посмотрите на ваши генеалогические древа. Почувствуйте, какая сильная, заботливая, добрая ваша семья. Все поколения ваших предков являются корнями этого дерева и помогают ему расти, цвести, приносить новые плоды.Все ваши семьи вместе – это уже целый народ! Давайте закроем глаза и попробуем ощутить, какая большая сила у нашего народа, когда мы все вместе из поколения в поколение.Воспитатель дарит детям призы - медальоны детям «Дружная семья». | Ответы детейУтро настает,Солнышко встает.Мы собираемся,В добрый путь отправляемся.Дружно за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся.Дети садятся на стулья, которые стоят полукругом.Дети отвечают на вопросы воспитателя.Хлопки в ладоши.Повороты в стороны с подниманием плеч.Указательным пальцем пересчитывают и загибают поочередно пальцы на руке.Дети подходят к мольберту.Рассказы детей по желаниюОтветы детей.Дети садятся и сжимаются в комочек, голова опущена и закрыта руками.Дети начинают медленно подниматься.Руки убирают с головы и тянут вверх.Туловище вытягивается вверх.Руки в стороны, пальцы сжаты.Резко разжимаются кулачки.Дети эмоционально реагируют. |