|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | **Нечаева Светлана Николаевна** |
| **Место работы, полный адрес организации** | **МКДОУ детский сад «Солнышко» города Макарьева Макарьевского муниципального района Костромской области**  **Адрес: переулок Понизовский, дом 1** |
| **Должность** | **Воспитатель высшей квалификационной категории** |
| **Педагогический стаж** | **24 года** |
| **Преподаваемый предмет** | **НООД по физическому развитию с использованием здоровьесберегающих технологий.** |
| **Название номинации** | **Методическая разработка по модулю, разделу преподаваемого предмета, по тематике воспитательного мероприятия** |
| **Тема работы** | **Игра-путешествие « В поисках доктора Айболита» ( по типу квеста)** |
| **Указание детского объединения, с которым осуществляется деятельность** | **Старшая группа детского сада.** |

**Конспект игры - путешествия**

**«В поисках правил доктора Айболита»**

***( по типу квеста)***

**Форма проведения:** игра - путешествие с использованием здоровьесберегающей технологии

**Место проведения:** участок детского сада

**Цель:** формирование у детей привычки здорового образа жизни.

**Задачи:**

**образовательные:**

* закреплять культурно – гигиенические навыки;
* подвести к пониманию того, как нужно заботиться о здоровье.
* упражнять в ориентировке в пространстве, в развитии основных движений;
* способствовать проявлению исследовательской активности у детей.

**развивающие:**

* развивать логическое мышление;
* развивать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей;
* стимулировать и развивать речевое творчество детей.

**воспитательные:**

* воспитывать уверенность, чувство собственного достоинства, культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.

**Предварительная работа:** беседы о здоровом образе жизни, о загрязнении окружающей среды; чтение художественных произведений: «Девочка чумазая», «Мойдодыр» и др; дидактическая игра «Режим дня», «Полезно-вредно».

**Материалы и оборудование:**

* карточки с правилами здорового образа жизни, сундук, карта;
* муляжи продуктов питания: овощей, фруктов;
* карточки-загадки, предметы личной гигиены: зубная щетка, зубная паста, расческа, полотенце, шампунь, ушные палочки, медали;
* магнитофон.

**Интегрируемые образовательные области:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Методы и приёмы:**

*Словесные* - рассказ воспитателя, вопросы, пояснения, указания, поощрения, беседа;

*Наглядные* - рассматривание картинок, демонстрация;

*Игровые* - сюрпризный момент, дидактические игры;

*Практические* - собственная деятельность детей, задания.

**Методы обучения:** информационно-рецептивный, метод проблемного изложения материала, исследовательский метод.

**План игры - путешествия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Время |
| 1 этап | Организационный момент.  Цель: организация детей на предстоящую деятельность.  -создание игровой мотивации;  -создание проблемной ситуации;  - использование сюрпризного момента;  -мотивация детей на предстоящую деятельность;  - формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми | 1-3 минуты |
| 2 этап | Основная часть выполнения заданий.  Цель: закрепление у детей навыков здорового образа жизни.  -решение проблемных ситуаций;  -уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослыми;  -анализ и систематизация знаний;  -практическая работа по здоровьеформированию. | 18-20 минут |
| 3 этап | Подведение итога деятельности.  Цель: выход из деятельности, переход к самостоятельной игровой деятельности.  -игровой анализ занятия (итог);  -рефлексия;  -плавный вывод детей из совместной деятельности со взрослым в самостоятельную деятельность. | 1-3 минуты |

**Ход игры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. **Постановка проблемы** | |
| Доктор Айболит: «Ребята, у меня пропал сундук, в котором находится то, благодаря чему мы сможем сохранить наше здоровье. Помогите его отыскать. Место спрятанного сундука указано на карте, но Злая волшебница раздобыла эту карту, разделила на части, каждую часть спрятала. Нужно найти части, соединить их, и узнать, где сундук.  Воспитатель: «Ребята, поможем Доктору Айболиту найти сундук? Тогда вперед!»  - Вы готовы, глазки?  - Вы готовы, ушки?  - Вы готовы, ручки?  - Вы готовы, ножки?  Воспитатель: « Ну что ж, отправляемся на поиски карты, а стрелки укажут нам направление». | Группа детей собирается у входа в детский сад, навстречу им выходит Доктор Айболит.  ***Эмоциональная зарядка***  Дети отвечают на вопросы и выполняют элементы самомассажа  - Да! (Разводят руки в стороны и обнимают себя)  - Да! (Смотрят в «бинокль»)  - Да! (Прикладывают ладони к ушам, поглаживая их)  - Да! (Хлопают в ладоши)  -Да! (Поглаживают ноги, притопывают)  Дети по указанному стрелкой направлению начинают путешествие*.* |
| **2. Основная часть** | |
| **1 задание**  Ребята, наше путешествие началось, а с чего начинается ваше утро?  Да, все правильно, вы встаете с кровати, идете умываться.  Давайте посмотрим, какими из этих предметов мы с вами пользуемся утром?  1.Лёг в карман и караулю:  Рёву, плаксу и грязнулю.  Им утру потоки слёз,  Не забуду и про нос. *(носовой платок)*  2.Гладко и душисто,  Моет очень чисто.  Нужно, чтоб у каждого было –  Что, ребята? *(мыло)*  3.На себя я труд беру:  Пятки, локти с мылом тру,  И коленки оттираю,  Ничего не забываю *(мочалка).*  4.Кто считает зубы нам  По утрам и вечерам (*зубная щётка*).  5.Хожу-брожу не по лесам,  А по усам, по волосам.  И зубы у меня длинней,  Чем у волков и медведей *(расческа).*  Ребята, вы знакомы с этими предметами? Для чего они нужны? Как называются эти предметы? Совершенно верно!  Мы с вами живем в современном мире и кроме этих предметов есть и другие. Посмотрите, вот они перед вами.  Посмотрите, на кусочке карты путь лежит к красивой беседке - это значит, что следующий кусок карты спрятан там. Двигаемся по стрелкам: прямо, а потом налево».  **2 задание**  Ребята, смотрите, какие-то картинки. Как вы думаете, что это? Совершенно верно - это рассказ о том, что мы делаем в течение дня. А все ли тут правильно?  - Молодцы!  Воспитатель: «Но здесь ещё одно задание для вас «Собери пазл»  Предлагаю всем вместе его собрать.  Что обозначает эта картинка?  Конечно, нужно делать зарядку и заниматься спортом. Я предлагаю выполнить веселую зарядку.  Мы на плечи руки ставим,  Начинаем их вращать.  Так осанку мы исправим.  Раз-два-три-четыре-пять!  Руки ставим перед грудью,  В стороны разводим.  Мы разминку делать будем  При любой погоде.  Руку правую поднимем,  А другую вниз опустим.  Мы меняем их местами,  Плавно двигаем руками.  А теперь давайте вместе  Пошагаем все на месте.  Хорошо мы с вами размялись и нам пора в путь. Куда нам указывают стрелки? Правильно!  Идти так, как будто высокая трава.  **3 задание**  Ребята, скажите, пожалуйста, а что обычно делают после зарядки? Правильно, завтракаем. Ведь еда – это важное правило для здорового образа жизни. Что бы быть здоровым, какой должна быть еда? Конечно, полезной. Вам нужно выбрать продукты, которые полезны для человека.  Скажите, почему именно эти продукты вы выбрали?»  - Совершенно верно! Я предлагаю «вредные» продукты выбросить в ведро.  Посмотрите, этот кусочек карты указывает нам на лес. Готовы двигаться дальше?  В путь! Идём так, как будто лужи перешагиваем.  **4 задание**  Ой, посмотрите, а что это нам здесь приготовлено?  А зачем мы с вами выходим на прогулку? Правильно, дышать свежим воздухом. Когда вы гуляете, ваш организм оздоравливается, заряжается энергией. В результате организм становится выносливее, повышается иммунитет и, как результат, вы меньше болеете. Воздух же, которым вы дышите, насыщает клетки нужным количеством кислорода, которое нельзя получить в квартире. Но воздух не всегда бывает чистым, он загрязняется.  Как вы думаете, от чего загрязняется воздух?  Но если воздух все время загрязняется, то, как вы думаете, чем он очищается?  Давайте подойдем к нашим красавицам ёлочкам и подышим чистым воздухом, который выделяют эти растения  Посмотрите, а что лежит под ёлочкой?  Вот мы с вами и собрали всю карту.  Так где же находится потерянный сундук Доктора Айболита?  И верно, в деревеньке. А где у нас с вами в детском саду маленькая деревенька?  - Отправляемся в деревеньку. Идём как будто очень узкая тропа. | Дети проходят к веранде, там стоит стол с различными предметами: зубная щётка, расческа, полотенце, шампунь, ушные палочки, носовой платок, мыло, губка или мочалка, и др.  ***Д.И. «Правила гигиены»:***  Дети выбирают предметы – отгадки  Ответы детей  Предполагаемые ответы:  - это предметы личной гигиены  Дети показывают другие предметы личной гигиены и под одним из предметов находят кусок карты*.*  Дети двигаются по указанному направлению*.*  **Д.И. «Режим дня»**  Дети раскладывают карточки, соответствующие частям суток в правильном порядке  Дети собирают пазл, затем делают вывод.  Ответы детей  **Физминутка**  Руки к плечам, вращение плечами вперёд и назад  Руки перед грудью, рывки руками в стороны  Одна прямая рука вверх, другая вниз, плавным движением одна рука опускается, а другая одновременно — поднимается  Ходьба на месте  Ответы детей:  - прямо и налево  Дети двигаются дальше, высоко поднимая согнутые в коленях ноги  Ответы детей  Дети выбирают овощи, фрукты, кефир и т. д., в корзине остаются чипсы, пицца и т. д.  Ответы детей  Дети выполняют задание и на дне ведра находят ещё один кусок карты  Дети двигаются, имитируя перешагивание через лужи.  Дети рассматривают карточку, прикрепленную к бревну.  Ответы детей  Предполагаемые ответы:  -транспорт, заводы, предприятия  Предполагаемые ответы:  - леса, зеленые растения дают людям и животным кислород, необходимый для дыхания  **Дыхательная гимнастика «Жук»**  ИП: дети стоят, скрестив руки на груди. Разводят руки в стороны, поднимают  голову – вдох, скрещивает руки на груди, опускают голову – выдох: «жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».  Дети находят кусок карты  Дети собирают все кусочки карты  Ответы детей  Дети выстраиваются друг за другом и начинают движение*.* |
| 1. **Заключительная часть. Рефлексия.** | |
| Смотрите, кто - то оставил нам записку: «Дорогие ребята, простите, что спрятала от вас карту, вы оказались очень умными, дружными и послушными ребятами. Сундук Айболита находится…  Он построен под землёй,  Поит свежей всех водой.  Все в деревне его знают,  Воду ведрами черпают.  - Конечно, сундук – в колодце!  Доктор Айболит благодарит детей за сундук и просит назвать правила здорового образа жизни.  Скажите, а ваше путешествие было трудным?  Что больше всего запомнилось?  Кому что больше понравилось?  Какие знания и умения вам пригодились?  Молодцы! А я приготовил для вас яблоки, в которых содержится много витаминов. | Предполагаемый ответ:  - колодец  Дети достают сундук и вместе с воспитателем идут к домику Доктора Айболита.  Дети достают карточки и называют правила:  -правильное питание;  -закаливание;  -выполнение режима дня;  -дружба со спортом и т. д. |