Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Солнышко» города Макарьева

Макарьевского муниципального района Костромской области

Утверждаю:

заведующий МКДОУ

детский сад «Солнышко»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мацкая Л.Н­­­­­­­­­­­­­­­.

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по организации и осуществлению**

**образовательной деятельности**

**с детьми** **I младшей группы**

**на 2016-2017 учебный год**

воспитатели:

Нечаева С.Н.,

Кудрявцева Е.В.

**Город Макарьев**

**2016 год**

**Содержание.**

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Введение.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы.

1.1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (возрастные особенности детей I младшей группы, особенности климатических условий, данные о состоянии здоровья воспитанников, сведения о семьях воспитанников группы)

1.2. Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

2.2. Особенности взаимодействия с родителями.

3. Организационный раздел.

3.1. Моделирование образовательного процесса.

3.2. Описание ежедневной организации режимных моментов.

3.3. Примерный перечень образовательной нагрузки.

3.4. Тематическое планирование.

3.5. Комплексно- тематическое планирование.

3.6. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

3.7. Методическое обеспечение.

**Целевой раздел.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми I младшей группы общеразвивающей направленности (далее - РП) разработана на основании ООП МКДОУ детский сад «Солнышко» города Макарьева Макарьевского муниципального района Костромской области, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

РП для детей I младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 2-3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);

2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (2.4.1.3049–13);

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 №30038);

4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

6. Устав МКДОУ детский сад «Солнышко» города Макарьева

Макарьевского муниципального района Костромской области.

**Цели:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, а также условий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

* заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* использовать образовательный материал, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* подходить к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения в единстве с семьёй.

**Принципы и подходы в организации образовательной деятельности.**

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Реализация РП осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

* Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
* Самостоятельная деятельность детей.
* Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

РП составлена с учетом интеграции обеспечивающей развитие детей I младшей группы в разных образовательных областях одновременно; конкретное содержание образовательной деятельности распределено по кварталам, месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год – на 32 недели.

РП реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы Организации: пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группа функционирует в режиме полного дня (10.5 – часовое пребывание воспитанников) с 7.30 до 18.00.

РП является «открытой» и предусматривает вариативность интеграцию изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Развивающая предметно – пространственная среда группы и прогулочного участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех пяти образовательных областях, а именно в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом зал для проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений.

**Возрастные особенности детей 2- 3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. **Особенности климатических условий**

При планировании образовательной деятельности учтены:

* расположение Костромской области;
* Костромская область и в частности город Макарьев расположены на великой Русской равнине, почти в центре Европейской части России;
* климатические условия – умеренные (холодная продолжительная зима, короткое лето);
* на территории области и Макарьевского района много рек и озёр, населённых разнообразной рыбой;
* в поймах рек раскинулись заливные луга;
* Макарьевский район богат лесом, в которых обитают дикие животные;
* В Костромской области много заповедных и живописных мест;
* область богата историческим и культурным наследием

**Оценка здоровья детей группы.**

Общая численность детей -16

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЧБД | Группа здоровья | | | В том числе | |
| I | II | III | Аллергия | Другое |
| 7 | 9 | 7 | 2 | 2 | 1 |

**Сведения о семьях воспитанников группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Доля семей от общего количества детей группы ДОО** |
| Общее количество детей 18, из них проживающие: | |
| В полной семье | 13 |
| Неполной семье | 3 |
| Многодетной семье | 3 |
| Проблемной семье | 0 |
| Семье с опекуном | 1 |

**Планируемые результаты освоения программы – целевые ориентиры.**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Планируемые результаты освоения Программы**

**(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Ребенок умеет работать с пластилином, отламывать от большого комка маленькие кусочки, скатывать большие и маленькие шарики между ладоней круговыми движениями, расплющивать на картоне маленькие шарики пальцем сверху (метод налепа), сплющивать шарик между ладоней, раскатывать брусок на дощечке прямыми движениями рук вперед-назад, соединять концы «колбаски» в виде кольца, объединять две вылепленные формы в один предмет, оформлять поделки с помощью дополнительного материала, изображать в лепке несложные предметы.

Умеет правильно держать кисть, рисовать с помощью кисти, поролона, пальчиков и других предметов, линии и предметы округлой формы, равномерно наносить точки и мазки пальчиками и поролоном на заданном пространстве, делать отпечатки ладонью и доводить их до определенного образа; закрашивать одноцветные предметы, стараясь не выходить за контуры, различать и называть цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).

**Содержательный раздел.**

**Содержание образовательной работы по 5 образовательным областям**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Образовательная область**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры.  Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ. | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми. | Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы:  изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.  Беседы, чтение худ. литературы, праздники.  Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).  Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры. | наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, чтение худ. литературы, праздники, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение. |

**Сюжетно-ролевая игра**

Овладение ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности, поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

**Дидактические игры**

Обогащение в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

**Игра с правилами**

Овладение ребенком системой средств построения игровой деятельности, поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

**Подвижные игры**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры**

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Образовательная область**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

**Ознакомление с предметным окружением**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

**Ознакомление с социальным миром**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

**Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе:

похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях:

стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе:

потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Познавательное развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| -сюжетно-ролевая игра  -рассматривание  -наблюдение  -чтение  -игра-экспериментирование  -конструирование  -исследовательская деятельность  -беседа  -проектная деятельность.  Проблемная ситуация. | сюжетно-ролевая игра  -рассматривание  -наблюдение  -чтение  -игра-экспериментирование  -конструирование  -исследовательская деятельность  -беседа  -проектная деятельность  Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Во всех видах совместной деятельности детей с семьей. |

**Образовательная область**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

* существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
* глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
* прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
* наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
* Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Приобщение к художественной литературе**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Речевое развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей (СДД)** | **Взаимодействие с семьей (ВС)** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).  Сюжетно-ролевая игра.  Игра-драматизация.  Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры, пальчиковые игры.  Поддержание социального контакта.  Работа в театральном уголке.  Кукольные спектакли | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек),  Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).  Игры в парах и совместные игры.  Игра-импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Продуктивная деятельность.  Настольно-печатные игры. | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).  Игры парами.  Беседы.  Пример взрослого.  Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.  Досуги, праздники.  Посещение театра, прослушивание аудиозаписей. |

**Образовательная область**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» .

**Приобщение к искусству**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать:

по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).  Экспериментирование.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).  Выставки работ репродукций произведений живописи.  Проектная деятельность.  Музыка в повседневной жизни:  -театрализованная деятельность;  -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. | Наблюдение.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Игра.  Игровое упражнение.  Конструирование из песка, природного материала.  Лепка, рисование.  Использование пения:  -на музыкальных занятиях;  -во время прогулки в теплую погоду;  -в сюжетно-ролевых играх;  -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности. | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).  Экспериментирование.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.  Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.  Музыкально-дидактические игры. | Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.  Проектная деятельность.  Прогулки.  Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)  Совместные праздники, развлечения в ДОУ.  Театрализованная деятельность. |

**Образовательная область**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

**Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Физическое развитие**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:  -сюжетно-игровые;  Тематические;  -классические.  Подвижная игра большой, малой подвижности.  Сюжетный комплекс.  Подражательный комплекс.  Комплекс с предметами.  Физкультурные минутки.  Динамические паузы.  Тематические физкультурные занятия.  Игровые (подводящие упражнения) | Индивидуальная работа воспитателя.  Утренняя гимнастика:  -игровая  Музыкально-ритмическая.  Подражательные движения.  Игровые (подводящие упражнения)  Дидактические игры.  *Прогулка*  Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения.  *Вечер, вторая прогулка*  Бодрящая гимнастика после дневного сна | Подражательные движения  Игровые упражнения | Беседа.  Консультация.  Совместные игры.  Физкультурный досуг.  Консультативные встречи.  Интерактивное общение. |

**Организация двигательного режима**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Особенности организации** | **Длительность в минутах** |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю | 10 мин |
| б) на улице | 1 раз в неделю | 10 мин |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно | 4-5 мин |
| б) подвижные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно  2 раза  (утром и вечером) | 10-15 мин |
| в) физкультминутки | ежедневно в зависимости от  вида и содержания занятий | 1–3 мин |
|  | Самостоятельная игровая деятельность | Ежедневно | 20 мин |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 15 мин |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год | до 20 мин. |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |  |

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**Задачи взаимодействия с семьями воспитанников**

* Познакомить родителей с особенностями физического, социально- коммуникативного, познавательного, речевого и художественно- эстетического развития детей 2- 3 лет.
* Продолжать помогать родителям в освоении методики укрепления здоровья ребёнка в семье, способствовать его полноценному развитию.
* Совместно с родителями продолжать развивать доброжелательные отношения ребёнка к взрослым и сверстникам.
* Информирование родителей, консультации, семинары, совместные выставки, мероприятия, оформление папок- передвижек, рекомендации для родителей, совместные детско- родительские проекты, мастер- классы, анкетирование, участие родителей в образовательном процессе.

**План работы по взаимодействию с семьями воспитанников в 1 младшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки выполнения | Мероприятия плана работ | Индивидуальные формы работ (Беседы, консультации, поручения) | Коллективные формы работ | | Наглядно- информационные формы работы (выставки, папки- передвижки |
| Родительские собрания | Встречи, круглые столы, праздники, развлечения, выставки и т.д.) |
| Сентябрь | С помощью родителей обновить материалы для занятий к новому учебному году. | Опросник для родителей «Мой ребенок, какой он?» Индивидуальные беседы с родителями на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания. |  | Фотовыставка «Мы в детском саду» | Оформление родительского уголка: режим дня, расписание непосредственно-образовательной деятельности и т. д. Папка-передвижка «Адаптация ребенка в детском саду. Советы родителям»; «Особенности развития ребенка 2-3 лет.»  Папка-передвижка «Краски осени». |
| Октябрь | Участие родителей в оформлении выставки «Что нам осень подарила» | Тест для родителей «Какой вы родитель»  Беседа с родителями «Какой должна быть одежда детей в группе и на улице» | «Адаптация ребенка в детском саду. Задачи воспитания и обучения детей 3-го года жизни». | «Праздник осени»  Семинар «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей. Профилактика ОРЗ и ГРИППА.»  Фотогазета «Как мы бережем здоровье». | Папка-передвижка «Мама я сам!» |
| Ноябрь | Консультация «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала» | Памятка-рекомендация для родителей по ПДД: «Осторожно! Ребенок на улице»  Индивидуальные беседы: «Что делать, если ребенок не слушается» |  | Круглый стол «Как уберечь здоровье детей в зимний период» (родители обмениваются опытом) | Наглядная информация: «Какие игрушки нужны ребенку 2-3 лет»;  Папка – передвижка «День матери!»  Фоторепортаж с рассказом «С мамой!» (фотовыставка). |
| Декабрь | Конкурс самоделок «Волшебные снежинки» (выставка снежинок). | Анкетирование «Что умеет ваш ребенок»  Участие в конкурсе «Вместе нарядим городскую ёлку» |  | Развлечение «Добрый дедушка Мороз, деткам ёлочку принес» | Папка-передвижка «Зимушка-зима» Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка» |
| Январь | Выставка «Чудесные превращения» (бросовый материал).  Акция «Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц). | Индивидуальная консультация: «Все о здоровье детей. Индивидуальные способы профилактики и лечения». |  | Групповая консультация: «Зимние травмы. Меры по их предупреждению». | Папка-передвижка: «Как провести выходной день с детьми». |
| Февраль | Фотогазета «Самый лучший папа мой!». | Индивидуальные консультации: «Игры на развитие речи»; «Как уберечь ребенка от простуды» | Родительское собрание: «Воспитание самостоятельности у детей» | Выставка детских рисунков «Юные художники» | Папка-передвижка: «Речь младшего дошкольника»; «Подвижная игра в жизни ребенка».  Папка-передвижка «23 февраля» |
| Март | Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». | Индивидуальная консультация «Гендерное воспитание дошкольников».  Анкета для родителей «Что и как читаем дома?». |  | Развлечение «Милая мамочка, мама моя» | Папка – передвижка: «8 Марта», «Весна красна».  Организация фотовыставки «Мамочка, любимая моя» |
| Апрель | Групповая консультация «Кризис 3-х лет и его проявления» | Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ». |  | Мастер-класс для родителей «Книжки для малышек»  Фотовыставка "Ребенок в детском саду”. | Папка-передвижка: «Капризы и упрямство»; «Роль книги в развитие ребенка» |
| Май | Привлечение родителей к оформлению участка. | Индивидуальная консультация: «Игры с детьми на отдыхе в летний период». | Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» — итоги за год. | Беседа с родителями «Закаливание организма в летний период».  Открытое занятие для родителей воспитанников. | Папка — передвижка «День Победы», «Профилактика острых кишечных заболеваний». |

**Организационный раздел**

**Модель организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Виды деятельности** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| **НОД** | **ОД в РМ** |
| **Физическое развитие** | **Двигательная** | ООД «Физическая культура»  Спортивные праздники и развлечения | Утренняя гимнастика Подвижные игры  Подвижные игры и упражнения на прогулке  Индивидуальная работа по формированию основных видов движений  Закаливание  Формирование К.Г.Н.  Пальчиковая гимнастика Физкультминутки на занятиях | Игры в физкультурном уголке  Подвижные игры, игровые упражнения на прогулке  Релаксация в местах уединения  Самостоятельные спортивные упражнения | Спортивные праздники, развлечения и досуги  Праздники здоровья  Совместные мероприятия, связанные с данным направлением |
| **Социально- коммуникативное**  **развитие** | **Игровая. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.** | ООД на темы, связанные с направлениями образовательной области (ОБЖ, ПДД, безопасное поведение в природе и пр.)  Развлечения и праздники | Сюжетно- ролевые игры  Театрализованные игры  Организация образовательных ситуаций  Беседы  Хозяйственно- бытовой труд  Труд в природе  Самообслуживание  Индивидуальная работа с детьми  Экскурсии по территории детского сада  Чтение литературы  Игры- проекты | Сюжетно- ролевые игры  Творческие игры  Театрализованные игры  Хозяйственно- бытовой труд  Труд в природе  Самообслуживание  Рассматривание альбомов  Настольно- печатные игры | Совместные праздники и развлечения  Совместные проекты  Участие в конкурсах ГИБДД  Привлечение родителей к изготовлению пособий  Конкурсы рисунков и поделок  Помощь в создании развивающей среды |
| **Познавательное развитие.** | **Познавательно-**  **исследовательская** | ООД «Познавательное развитие»  Развлечения и праздники  Экскурсии  Целевые прогулки | Наблюдения, опыты, эксперименты  Беседы  Развивающие, дидактические игры  Индивидуальная работа с детьми  Создание образовательных ситуаций  Проектная деятельность | Настольно- печатные игры  Наблюдения, опыты  Рассматривание книг  Самостоятельное конструирование из разных видов конструкторов | Участие в проектах  Помощь в оформлении развивающей среды  Совместные экскурсии и прогулки  Участие в конкурсах |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная**  **Восприятие худ. лит.** | ООД «Развитие речи» | Ознакомление с художественной литературой (чтение, беседы, заучивание и пр.)  Словесно- дидактические игры  Индивидуальная работа с детьми  Создание образовательных ситуаций  Беседы и разговоры с детьми по их интересам  Литературные развлечения  Театрализованные игры | Театрализованные игры  Рассматривание иллюстраций  Общение со сверстниками  Игровое общение | Участие родителей в театрализованных представлениях  Привлечение к созданию развивающей среды |
| **Художественно- эстетическое** | **Музыкальная. Продуктивная.** | ООД «Музыка»  ООД по изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование, знакомство с изобразительным искусством) | Музыкальная деятельность в режимных моментах  Индивидуальная работа с детьми  Изобразительная деятельность в течении дня  Конструирование из бумаги, деталей конструкторов | Игры в музыкальном уголке  Самостоятельная деятельность в уголке творчества  Самостоятельное конструирование из деталей конструкторов | Совместные праздники и развлечения  Участие в различных конкурсах  Привлечение к созданию развивающей среды |

**Описание ежедневной организации режимных моментов**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. при составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи, укладывание на дневной со, общая длительность пребывания ребенка на свежем воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 1 младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня Iмладшей группы (2-3 года):**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 07.30-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.55 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД | 08.55-09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность, игровая деятельность (по подгруппам) | 09.00-09.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно- полезный труд | 9.30-9.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно- полезный труд | 9.45- 11.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 11.20-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание. | 15.00-15.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность, игровая деятельность (по подгруппам) | 15.30-15.55 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 15.55-16.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.20-18.00 |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| Прием детей, игры, утрен­няя гимнастика, прогулка | 07.30-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 08.55-09.35 |
| Прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. | 09.35-11.25 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, подготовка к обеду, обед. | 11.25-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность, игры. | 15.00-16.00 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 16.00-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.25-18.00 |

**Примерный перечень образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность**  **непрерывной организованной образовательной деятельности** | **Максимально**  **допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня** | **I половина дня**  **(количество ООД)** | **II половина дня**  **(количество ООД)** | **Всего ООД в неделю** |
| Не более 10 минут | 20 минут | 1 | 1 | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательная нагрузка** |
| Познавательное развитие | 1 |
| Речевое развитие | 2 |
| Физическое развитие | 3 |
| Художественно- эстетическое развитие | 4 |
| Социально- коммуникативное развитие | В совместной деятельности в режимных моментах |
| Количество ООД в неделю | 10 |
| Объём недельной образовательной нагрузки | 150 минут |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантная часть** | | **Вариативная часть** | | **Общий объём образовательной нагрузки в неделю** | |
| **Кол-во ООД** | **Время (мин)** | **Кол-во ООД** | **Время (мин)** | **Кол-во ООД** | **Время (мин)** |
| **10** | **100** | **-** | **20** | **10** | **120** |

**Учебный график ООД на неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю |

**Учебный график на 2016- 2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество воспитанников | **16** |
| Режим работы ДОУ | **7.30 – 18.00** |
| Начало учебного года | **1 октября** |
| Продолжительность учебного года | **32 недели** |
| Продолжительность учебной недели | **5 дней** |
| Продолжительность ООД | **10 мин.** |
| Объем недельной нагрузки по НОД | **10** |
| Время проведения индивидуальной работы | **В течение дня** |
| Диагностика педагогического процесса | 1. **раза в год: октябрь, май.** |
| Окончание учебного года | **31 августа** |
| Каникулы | **Осенние каникулы**  **с 7.11. – 11.11.2016 г.**  **Зимние каникулы**  **с 26.12.2016 г. – 3012.2016 г.**  **Весенние каникулы**  **с 27.03. – 31.03.2017 г.** |
| Летний оздоровительный период | **с 1 июня – 15 июля** |
| Праздничные (нерабочие дни) | **В соответствии с производственным календарем на 2016 -2017 год** |
| Период проведения родительских собраний: общих (2 раза)  групповых (3 раза) | 1. **октябрь,** 2. **май** |
| **1 –октябрь**  **2 – февраль**  **3 - май** |

**Расписание организованной образовательной деятельности в I младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная деятельность** | **Время** |
| **Понедельник** | 1. Речевое развитие  2.Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **9.00 - 9.30**  **15.30 -15.55** |
| **Вторник** | 1. Художественно- эстетическое развитие (Лепка)  2.Физическое развитие (Физкультура в помещении) | **9.00 - 9.30**  **15.30 -15.55** |
| **Среда** | 1.Художественно- эстетическое развитие (Музыка)  2. Познавательное развитие | **9.00 - 9.30**  **15.30 -15.55** |
| **Четверг** | 1.Художественно- эстетическое развитие (Музыка)  2. Речевое развитие | **9.00 - 9.30**  **15.30 -15.55** |
| **Пятница** | 1.Художественно- эстетическое развитие (Рисование)  2.Физическое развитие (Физкультура на улице) | **9.00 - 9.30**  **15.30 -15.55** |

**Примерная сетка образовательной деятельности в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Индивидуальная работа с детьми | ежедневно |
| Совместные игры детей и воспитателя | ежедневно |
| Развлечения и досуги | 1раз в месяц |
| Подвижные игры | ежедневно |
| Сюжетно- ролевые, строительно- конструктивные игры и др. | ежедневно |
| Трудовые поручения | ежедневно |
| Опыты, эксперименты, наблюдения | 2 раза в неделю |
| Наблюдения в природе | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Закаливающие процедуры | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей**

**в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД) | 20 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.30 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин |

**Тематический план работы**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема периода** | **Цели периода** |
| **Сентябрь** | **Здравствуй Детский сад!** | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям. |
| **Октябрь** | **Диагностика**  **«Краски осени»** | Заполнение диагностических карт |
| Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы. |
| **Ноябрь** | **«Мир вокруг нас»** | Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «игрушки»; уточнить названия и назначение обуви и одежды; учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку.  Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь. Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| **Декабрь** | **«Здравствуй, гостья зима!»** | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |
| **Январь** | **«В мире животных»** | Формировать знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| **Февраль** | **«Кем быть?»** | Знакомить с женскими, мужскими, «военными» профессиями, видами транспорта. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными,  Формировать у детей представление видах транспорта: название, назначение. Познакомить с профессией водителя. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. |
| **Март** | **«Весна пришла»** | Расширять представления о весне. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей). Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. |
| **Апрель** | **«Человек и природа»** | Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в природе, растения весной, поведение зверей и птиц).  Знакомить с сельскохозяйственными работами и профессиями. |
| **Май** | **«Моя Родина - Россия»** | Знакомить с названием страны, в которой мы живем; родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. |
| **Лето** | Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы |
| **Диагностика** | Заполнение диагностических карт |

**Комплексно- тематическое планирование на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **проведения** | **Тема**  **периода** | **Цели и задачи периода** | **Темы ООД** | **Вариант**  **итогового**  **мероприятия** |
| **Сентябрь** | **Здравствуй Детский сад!** | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям. |  | Фотовыставка «Мы в детском саду» |
| **Октябрь**  **1-2 недели**  **3-4** **недели** | **Диагностика** | Заполнение диагностических карт |  |  |
| **«Краски осени»** | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы. | Ознакомление с окружающим миром: «Листопад, листопад, листья желтые летят» Соломенникава О.А. стр. 21; «Пляшет заинька» Бондарнко Т.М. стр. 47.  Развитие речи: Нем. нар. песенка «Три весёлых братца» Гербова В. В. Стр.37; Д/ и «Вверх- вниз» Гербова В. В. стр. 37; Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У) Гербова В. В. стр. 42; Русская народная сказка «Репка» Гербова В. В. стр. 38; Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» Гербова В. В. стр. 41.  Рисование: «Что за палочки такие?» Казакова Т. Г. стр. 15; «Листопад» Казакова Т. Г. стр. 16.  Лепка: «Что это такое?» Казакова Т. Г. стр. 16. «Печенье для кота» Колдина Д.Н. стр.2.  Физическая культура: Занятия № 1-7(см. приложение) | Выставка детского  творчества.  Праздник осени |
| Ноябрь | «Мир вокруг нас» | Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «игрушки»; уточнить названия и назначение обуви и одежды; учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку.  Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь. Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Ознакомление с окружающим миром: «Рыбка плавает в воде» Соломенникова О. А. стр. 23; Д/и «Варим из овощей вкусный суп» Бондаренко Т.М. стр. 180; «Угадай, кто рассказывает?» Бондаренко Т.М. стр. 183; Д/у «Паровоз» Гербова В. В. стр. 42.  Развитие речи: Д/и «Поручение», «Лошадки» Гербова В. В. стр. 35; Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Гербова В. В. стр. 36; Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» Гербова В. В. стр. 43; «Игры и упражнения по звукопроизношению. Звук «У». Чтение песенки «Разговор» Гербова В. В. стр. 42; Д/и «Кто пришел? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…» Гербова В. В. стр. 46; «Д/у «Ветерок» Чтение стих А. Барто «Кто как кричит?» Гербова В. В. стр. 47; «Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Гербова В. В. стр. 50.  Рисование: «Разноцветные клубочки» Казакова Т. Г. стр. 18, «Дорожки» Казакова Т. Г. стр. 18.  Лепка: «Заборчик для петушка» Казакова Т. Г. стр. 17; «Бусы» Казакова Т. Г. стр. 18; «Червячки для цыплёнка» Колдина Д.Н. стр. 4; «Баранки» Колдина Д.Н. стр. 5.  Физическая культура: Занятия № 1-9 (см. приложение) | Выставка детского  творчества.  Развлечение «В гостях у куклы «Тани» |
| Декабрь | «Здравствуй, гостья зима!» | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Ознакомление с окружающим миром: «Уж как я ль мою коровушку люблю» Бондаренко Т. М. стр. 101; «Уж ты, зимушка- зима!» Бондаренко Т. М. стр. 107; «У кормушки» Соломенникова О.А. стр. 24- 25.  Развитие речи: Д/и «Это я придумал». Чтение потешки «Пошёл котик на торжок…» Гербова В. В. стр. 48; «Д/у и игры с кубиками и кирпичиками» Гербова В. В. стр. 49; «Чтение сказки «Козлятки и волк» Гербова В. В. стр. 49; «Д/и на произношение звуков м- мь, п- пь, б- бь, д/и «Кто ушёл? Кто пришел?» Гербова В. В. стр. 56; Инсценировка сказки Сутеева В. «Кто сказал «мяу»?» Гербова В. В. стр. 57; Рассматривание иллюстраций сказки Сутеева В. «Кто сказал «мяу»?». Повторение потешки «Пошёл котик на торжок…» Гербова В. В. стр. 59; Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя» Гербова В. В. стр. 65; Рассматривание сюжетной картины «В гостях» Гербова В. В. стр. 62.  Рисование: «Снег идёт» Казакова Т. Г. стр. 18; «На деревья, на лужок тихо падает снежок» Бондаренко Т. М. стр. 109; «Зёрнышки для цыплят» Колдина Д.Н. стр. 15.  Лепка: «Мы катаем снежный ком» Бондаренко Т. М. стр. 105; «Поможем петушку сложить избушку» Бондаренко Т. М. стр. 99; «Орешки для белочки» Казакова Т. Г. стр. 21.  Физическая культура: Занятия № 1- 9 (см. приложение) | Изготовление вместе с родителями снежинок на конкурс.  Новогодний утренник. |
| Январь | «В мире животных» | Формировать знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Воспитывать бережное отношение к природе. | Ознакомление с окружающим миром: «Зимние игры» Бондаренко стр. 118; «Снеговик и ёлочка» Соломенникова О.А. стр. 26.  Развитие речи: Составление рассказа «Как мы птичек кормили» Гербова В. В. стр. 71; Д/и «Подбери пёрышко» Гербова В. В. стр. 60; «Рассматривание картины «Дед Мороз» Гербова В. В. стр. 63; Д/и «Кто позвал?» «Это зима» Гербова В. В. стр. 65; Рассказывание без наглядного сопровождения» Гербова В. В. стр. 66; Д/и «Устроим кукле комнату». «Д/у на произношение звуков д-дь.» Гербова В. В. стр. 67.  Рисование: «Звёздное небо» Колдина Д.Н. стр. 16; «Падающий снег» Колдина Д.Н. стр. 17; «Помоги зайчику» Колдина Д.Н. стр. 18.  Лепка: «Снеговик» Голицина Н. С. стр. 55; «Нос для снеговика» Колдина Д.Н. стр. 6; «Вкусный пирог» Колдина Д.Н. стр. 7.  Физическая культура: Занятия № 1-9 (см. приложение) | Развлечение «Зимняя сказка» |
| Февраль | «Кем быть?» | Знакомить с женскими, мужскими, «военными» профессиями, видами транспорта. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными,  Формировать у детей представление видах транспорта: название, назначение. Познакомить с профессией водителя. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым. | Ознакомление с окружающим миром: «Моя мама- продавец» Волчкова стр. 32; «Котёнок Пушок» Соломенникова О.А. стр. 27; Д/у «Кто что делает» Гербова В. В. стр. 102.  Развитие речи: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик» Гербова В. В. стр. 68; «Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Гербова В. В. стр. 74; Д/и «Устроим кукле комнату». «Д/у на произношение звуков д-дь.» Гербова В. В. стр. 67; Рассказывание сказки «Теремок». Чтение песенки «Ай, ду- ду, ду- ду…» Гербова В. В. стр. 70; Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает» Гербова В. В. стр. 72; Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает», Д/и «Чей, чья, чьё?» Гербова В. В. стр. 73; «Упражнения на совершенствование ЗКР» Гербова В. В. стр. 68.  Рисование: «Коврик для Маши» стр. 57; «Подарим кукле фартучек» Голицина Н. С. стр. 58.  Лепка: «Самолёт» Колдина Д.Н. стр. 11; «Яблоко» Колдина Д.Н. стр. 9; «Банан» Колдина Д.Н. стр. 9.  Физическая культура: Занятия № 1-11 (см. приложение) | Развлечение «Мы едем, едем, едем…»  Изготовление открыток для пап |
| Март | «Весна пришла» | Расширять представления о весне. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей). Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Ознакомление с окружающим миром: «Знакомство с коровой и телёнком» Бондаренко Т. М. стр. 162; Чтение рассказа Л. Толстого «Была в лесу белка» Бондаренко Т. М. стр. 163; «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» Соломенникова О. А. стр. 31.  Развитие речи: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/у «Что я сделала?» Гербова В. В. стр. 73; «Рассматривание сюжетных картин» Гербова В. В. стр. 75; «Рассматривание сюжетных картин» Гербова В. В. стр. 75; «Сказка «Репка» с использованием моделирования её эпизодов» Бондаренко Т. М. стр. 159; Чтение стихотворения А. Барто «Мячик» Бондаренко Т. М. стр. 166; Чтение песенки «Ай, ду- ду, ду- ду…» Бондаренко Т. М. стр. 168; Настольный театр «Теремок» Бондаренко Т. М. стр. 170; «Здравствуй, весна!» Гербова В. В. стр. 94;  Рисование: «Разноцветные колечки» Казакова Т. Г. стр. 30; «Повисла с крыши сосулька» Бондаренко Т. М. стр. 174; «Узор на платье кукле Кате» Казакова Т. Г. стр. 30; «Колобок» Казакова Т. Г. стр. 29.  Лепка: «Любимой мамочке испеку я прянички» Бондаренко Т. М. стр. 161; «По замыслу» Казакова Т. Г. стр. 28; «Конфеты» Колдина Д.Н. стр. 8.  Физическая культура: Занятия № 1-12 (см. приложение) | Изготовление открыток для мам  Тематический праздник «Солнышко-ведрышко» |
| Апрель | «Человек и природа» | Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в природе, растения весной, поведение зверей и птиц).  Знакомить с сельскохозяйственными работами и профессиями. | Ознакомление с окружающим миром: Д/у «Как можно порадовать медвежонка?» Гербова В. В. стр. 83; «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…» Соломенникова О.А. стр. 31.  Развитие речи: Д/у «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» Гербова В. В. стр. 82; «Пожалеем медвежонка» Бондаренко Т. М. стр. 117; «Как машина зверят катала» Гербова В. В. стр. 81; Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Гербова В. В. стр. 82; «Я ищу детей, которые полюбили бы меня» Гербова В. В. стр. 85; «Купание куклы Кати» Гербова В. В. стр. 87; Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце» Гербова В. В. стр. 88; Чтение сказки «Маша и медведь» Гербова В. В. стр. 89.  Рисование: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» Казакова Т. Г. стр. 36; «Здравствуй, весна!» Гербова В. В. стр. 94.  Лепка: «Угощение для зайчика» Казакова Т. Г. стр. 30; «Волшебный комочек» Казакова Т. Г. стр. 37.  Физическая культура: Занятия № 1-12 (см. приложение) | Выставка детского  Творчества  «Весенний праздник» |
| Май  1 неделя  2 неделя  3-4 недели | «Моя Родина - Россия» | Знакомить с названием страны, в которой мы живем; родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. | Ознакомление с окружающим миром: «В гости к нам пришли матрёшки» Бондаренко Т. М. стр. 217.  Развитие речи: «Приметы весны» Бондаренко Т. М. стр. 199; «Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» Гербова В.В. стр. 93.  Рисование: «Осьминог» Колдина Д.Н. стр. 23.  Лепка: «Погремушка» Колдина Д.Н. стр. 13.  Физическая культура: Занятия № 1-3 (см. приложение) | Фотовыставка «Мы по городу гуляли» |
| Лето | Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы | Ознакомление с окружающим миром: «Там и тут одуванчики цветут…» Соломенникова О.А. стр. 33.  Развитие речи: «Как у Наташи птичка улетела» Гербова В.В стр. 97.  Рисование: «Ласковое солнышко» Колдина Д.Н. стр. 18.  Лепка: «Неваляшка» Колдина Д.Н. стр.14.  Физическая культура:4-6 (см. приложение) | Изготовление фотоальбома «Деревья и цветы родного края» |
| диагностика | Заполнение диагностических карт |  |  |

**Особенности организации**

**развивающей предметно- пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

* насыщенность;
* трансформируемость;
* полифункциональность;
* вариативность;
* доступность;
* безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

|  |  |
| --- | --- |
| «Спортивный уголок» | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания  Атрибуты к подвижным и спортивным играм |
| «Уголок природы» | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  Сезонный материал  Набор картинок, альбомы |
| «Уголок для настольно-печатных игр» | Дидактический материал по сенсорному воспитанию  Дидактические игры  Настольно- печатные игры |
| «Сенсорный уголок» | Материал для детского экспериментирования  Игры с прищепками  Дидактические игры по развитию сенсорики  Мешочки  Игры с пуговицами  Игры- шнуровки |
| «Игровой уголок» | Напольный строительный материал  Настольный строительный материал  Пластмассовые конструкторы  Транспортные игрушки  Куклы  Кукольная мебель, посуда и т.д. |
| «Уголок для сюжетно-ролевых игр» | Атрибутика для сюжетно- ролевых игр по возрасту детей  Предметы- заместители |
| «Книжный уголок» | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой |
| «Уголок ряжения» | Элементы костюмов  Некоторые виды театров |
| «Музыкальный уголок» | Детские музыкальные инструменты  Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)  Игрушки- самоделки |
| «Уголок творчества» | Бумага разного формата  Цветные карандаши, краски, кисточки, пластилин, доски для лепки.  Наборы открыток, картинки, книги с иллюстрациями, предметные картинки |
| «Уголок уединения» | Мягкие игрушки |

**Учебно-методическое обеспечение**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Кравченко И. В., Долгова Т. Л. «Прогулки в детском саду»

БондаренкоТ. М. «Практический материал по освоению образовательных областей в 1 младшей группе детского сада»

Казакова Т. Г. «Развивайте у дошкольников творчество»

Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего возраста)

Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» (Вторая группа раннего возраста)

Гербова В. В., Максаков А.И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»

Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2–3 лет.» Конспекты занятий

*Наглядно- дидактические пособия*

Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Птицы», «Насекомые», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Лето», «Осень», «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Распорядок дня», «Зимние виды спорта»

Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных» и др.

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя»

Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы»

Картины для рассматривания из серии «Домашние животные»: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Коза с козлятами», «На ферме» и др.

Картины для рассматривания из серии «Дикие животные»: «Зайцы», «Волки», «Лиса» и др.

*Наглядно- дидактические пособия* Серия «Народное искусство детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь- народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Филлимоновская народная игрушка», «Хохлома»

*Интернет ресурсы*