**Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования** | **Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО** | **Фактические данные** |
| Наличие ООП ДО, АОП ДО, ДОП ДО | Наличие\ отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования | Наличие |
| Наличие\ отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ | Наличие |
| Наличие\ отсутствие дополнительных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе для детей с ОВЗ) | Наличие |
| Структурные компоненты ООП ДО | Наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах | Да |
| Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента | Да |
| Учёт спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | Да |
| Учёт потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учёта потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | Да |
| Внутренняя система оценки качества образования |  | Да |
| Краткая презентация программы |  | Да |
| Инструментарий программы |  | Да |

**Листы оценки качества психолого- педагогических условий реализации дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Показатели и индикаторы** | **Показатель /индикатор подтверждается**  **3** | **Показатель /индикатор скорее подтверждается**  **2** | **Показатель /индикатор скорее не подтверждается**  **1** | **Показатель /индикатор не подтверждается**  **0** | **Среднее** |
| **Оценка взаимодействия сотрудников с детьми** | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | **+** |  |  |  |  |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | **+** |  |  |  |  |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении |  | **+** |  |  |  |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | **+** |  |  |  |  |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями |  | **+** |  |  |  |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей |  | **+** |  |  |  |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |  | **+** |  |  |  |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности | **+** |  |  |  |  |
| **Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребёнка в**  **процессе организации познавательной деятельности** | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам**)** |  | **+** |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю) |  | **+** |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю) |  | **+** |  |  |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам) |  | **+** |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам) |  | **+** |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). |  | **+** |  |  |  |
| **Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребёнка в**  **процессе организации конструктивной деятельности** | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам) |  | **+** |  |  |  |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям,  картинкам, схемам, чертежам, моделям.  (Значение по показателю) |  | **+** |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам) |  | **+** |  |  |  |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.  (среднее значение по индикаторам) |  | **+** |  |  |  |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю) |  | **+** |  |  |  |
| **Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребёнка в**  **процессе организации познавательной деятельности** | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам) |  | **+** |  |  |  |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам) |  | **+** |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по  показателю) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение  по показателю) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю) |  |  | **+** |  |  |
| **Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребёнка в**  **процессе организации театрализованной деятельности** | Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам) |  | **+** |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам) |  | **+** |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам) |  | **+** |  |  |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).  Значение по показателю | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).  Значение по показателю | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю) |  | **+** |  |  |  |
| **Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного**  **развития ребёнка в**  **процессе организации коммуникативной**  **и речевой деятельности** | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам) |  | **+** |  |  |  |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей  (среднее значение по индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам) |  | **+** |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам) |  | **+** |  |  |  |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам) |  | **+** |  |  |  |
| Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю) |  |  |  | **+** |  |
| **Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребёнка в**  **процессе организации социально- ориентированной деятельности** | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам) |  | **+** |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям | **+** |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности | **+** |  |  |  |  |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям | **+** |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду | **+** |  |  |  |  |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам) |  | **+** |  |  |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения | **+** |  |  |  |  |
| **Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребёнка в процессе организации**  **физического развития детей** | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам) | **+** |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам) | **+** |  |  |  |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам) |  | **+** |  |  |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам) |  | **+** |  |  |  |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю) |  |  | **+** |  |  |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю) | **+** |  |  |  |  |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю) |  |  |  | **+** |  |

**Листы оценки качества развивающей предметно- пространственной среды**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Показатели и индикаторы** | **Показатель /индикатор подтверждается**  **3** | **Показатель /индикатор скорее подтверждается**  **2** | **Показатель /индикатор скорее не подтверждается**  **1** | **Показатель /индикатор не подтверждается**  **0** | **Среднее** |
| **1.** | Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы. |  | **+** |  |  |  |
| **2.** | Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей. | **+** |  |  |  |  |
| **3.** | В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. | **+** |  |  |  |  |
| **4.** | Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей. |  | **+** |  |  |  |
| **5.** | Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей;  оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с  поделками детей и пр.). | **+** |  |  |  |  |
| **6.** | Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей. | **+** |  |  |  |  |
| **7.** | Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей- книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.) | **+** |  |  |  |  |
| **8.** | Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей). |  | **+** |  |  |  |
| **9.** | Развивающая предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей. |  | **+** |  |  |  |
| **10.** | Развивающая предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной. |  | **+** |  |  |  |
| **11.** | Развивающая предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной. | **+** |  |  |  |  |
| **12.** | В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов,  обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.). |  |  | **+** |  |  |
| **13.** | Развивающая предметно- пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности. | **+** |  |  |  |  |

**Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО** | **Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО** | **Фактические данные (%)** |
| Уровень образования педагогических работников | Доля педагогических работников, имеющих высшее образование | **22 %** |
| Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | **15 %** |
| Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование |  |
| Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) | **71 %** |
| Квалификация педагогических работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % педагогических работников, соответствующих требованиям |
| Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | **7%** |
| Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория | **15%** |
| Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория | **71%** |
| Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | **-** |
| Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников | **100%** |
| Квалификация учебно- вспомогательного персонала | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % учебно- вспомогательного персонала, соответствующих требованиям |
| Доля административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности административно- хозяйственных работников | \_ |
| Доля административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно- хозяйственных работников | **5-10 %** |
| Должностной состав реализации ООП ДО | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО | **Да/ нет** |
| профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью | **да** |
| В штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя | **да** |
| В штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре | **да** |
| В штате ДОУ предусмотрена должность учителя- логопеда | **да** |
| В штате ДОУ предусмотрена должность учителя- дефектолога | **нет** |
| В штате ДОУ предусмотрена должность педагога- психолога | **да** |
| Количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников | отсутствие вакансий | **да/нет** |
| показатель заработной платы педагогических работников |  |
| Компетенции педагогических работников | - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей  - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей  - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях  - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей  - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. | **да**  **да**  **да**  **да**  **да** |
| Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал | Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет 5 лет | **22 %** |
| Доля педагогических работников в общей численности педагогических  работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет | **57 %** |
| Доля педагогических работников в общей численности педагогических  работников в возрасте до 30 лет | **7 %** |
| Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | **15 %** |

**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной**

**образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Индикатор** | **Баллы** |
| Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.) | Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов | **0** |
| Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья | Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) | **0** |
| Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания) | Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов | **0** |
| Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов) | **0** |
| Квалификационный уровень специалистов | Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов | **0** |

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**(ООП ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО** | **Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО** | **Фактические данные** |
| Средства обучения и воспитания детей | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | **Соответствуют** |
| Учебно-методическое обеспечение ООП ДО | обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | **20 % обеспеченности** |
| Материально-техническое обеспечение ООП ДО | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | **да** |
| соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | **да** |
| Предметно-пространственная среда | соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО | **да** |
| В ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности дошкольников | **нет** |
| В ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно- спортивной деятельности дошкольников (наличие физкультурного зала) | **да** |
| В ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности дошкольников (наличие музыкального зала) | **да** |
| В ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок) | **да** |
| В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками | **да** |
| В ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников | **да** |