**Учебный план**

**Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» города Макарьева**

**Пояснительная записка.**

* 1. **Нормативная правовая база.**

Учебный план муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» города Макарьева составлен в соответствии со следующими нормативныи правовым документами:

* Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
* Постановление № 26 от 15 мая 2013 г. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждённым главным санитарным врачом РФ и зарегистрированным в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564
* Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012года «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
* Устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» города Макарьева
  1. **Организация образовательного процесса**

***Учебный план*** – документ, который редставляет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисципин (Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план МКДОУ детский сад «Солнышко» города Макарьева представляет собой примерную сетку непосредственно образовательной деятельности, примерную сетку совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах, примерную сетку самостоятельной деятельности детей и определяет максимально допустимый объём недельной образовательно нагрузки по реализации образовательной программы.

При составлении Учебного плана учитывалась специфика дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на даннй ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возрастав различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

***Режим работы детского сада*** - пятидневная рабочая неделя, суббота и воскресенье – выходные дни: для групп общеразвивающей направленности с 7.30 до 18.00 часов, длительность пребывания детей в детском саду в течение дня -10,5 часов.

Учебный год в дошкольном образовательном учреждении начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В ДОУ функционирует 7 групп с дневным 10,5 часовым режимом пребыванием детей.Все группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами.

***Объём учебной нагрузки*** в течение недели соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (СанПиН 2.4.1.3049-13):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Возраст** | **Время** |
| I младшая группа | От 2 до 3 лет | Не более 10 минут |
| II младшая группа | От 3 до 4 лет | Не более 15 минут |
| Средняя группа | От 4 до 5 лет | Не более 20 минут |
| Старшая группа | От 5 до 6 лет | Не более 25 минут |
| Подготовительная к школе группа | От 6 до 7 лет | Не более 30 минут |

***Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня*** (СанПиН 2.4.1.3049-13):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Возраст** | **Время** |
| I младшая группа | От 2 до 3 лет | 20 минут |
| II младшая группа | От 3 до 4 лет | 30 минут |
| Средняя группа | От 4 до 5 лет | 40 минут |
| Старшая группа | От 5 до 6 лет | 45 минут |
| Подготовительная к школе группа | От 6 до 7 лет | 90 минут |

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводят физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **СанПиН 2.4.1.3049-13** | | | | |
| ***Продолжительность***  ***непрерывной непосредственно образовательной деятельности*** | ***Максимально***  ***допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня*** | I половина дня (количество  ООД) | II половина дня | Всего ООД в неделю |
| I младшая группа | Не более 10 минут | 20 минут | 2 |  | 10 |
| II младшая группа | Не более 15 минут | 30 минут | 2 |  | 10 |
| Средняя группа | Не более 20 минут | 40 минут | 2 |  | 10 |
| Старшая группа | Не более 25 минут | 45 минут | 2 | + | 13 |
| Подгото  вительная к школе группа | Не более 30 минут | 90 минут | 3 | + | 14 |

Максимальная нагрузка воспитанников соответствует нормативам, обозначенными СанПиН 2.4.1.3049-13. Общий объём образовательной нагрузки( непосредственно образовательная деятельность по всем направлениям развития) составляет в неделю по возрастным группам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Инвариантная часть** | | **Вариативная часть** | | **Общий объём образовательной нагрузки в наделю** | |
| **Кол-во ООД** | **Время (мин)** | **Кол-во ООД** | **Время (мин)** | **Кол-во ООД** | **Время (мин)** |
| I младшая группа | 10 | 150 | - | - | 10 | 150 |
| II младшая группа | 10 | 150 | 1 | 15 | 11 | 165 |
| Средняя группа | 11 | 220 | 1 | 20 | 12 | 240 |
| Старшая группа | 13,5 | 338 | 1,5 | 37 | 15 | 375 |
| Подгото  вительная к школе группа | 13,5 | 405 | 3,5 | 105 | 17 | 510 |

Домашние задания воспитанникам нашей дошкольной образовательной организации не задают.

**Программное обеспечение образовательного процесса**

* ***Основная общеобразовательная программа***

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» (Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Пилотный вариант). Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2014.

* ***Парциальные программы***

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития | Парциальные программы |
| Понавательное | Программа экологическое образование детей «Юный эколог»,под редакцией С. Н. Николаевой. М.,1998. |
| Региональная программа обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста «Юный Костромич», под редакцией Г. В. Власовой. |
| Авторская программа «Я- человек»» Воробьёвой Т.Н. |
| Речевое | Авторская программа «Игры деда Буквоеда» Воробьёвой Т.Н. |
| Физическое | Парциальная программа по физическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Старт» Л.В.Яковлевой |
| Художественно- эстетическое | Программа «Музыкальные шедевры», под редакцией О. П. Радыновой. М., «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»,1997. |
| Программа «Цветные ладошки», под редакцией И.А. Лыковой |
| Программа по изобразительному искусству «Природа и художник», под редакцией Т.А. Копцевой.Творческий центр «Сфера», 2006.Творческий центр «Сфера», 2006. |

* 1. **Формирование обязательной части**

Содержание Учебного плана обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных особенностейпо основным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

***Социально-коммуникативное*** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Структурные единицы** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** * **Ребенок в семье и сообществе.** * **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** * **Формирование основ безопасности.** |
| **Познавательное развитие** | * **Формирование элементарных математических представлений.** * **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** * **Ознакомление с предметным окружением.** * **Ознакомление с социальным миром.** * **Ознакомление с миром природы.** |
| **Речевое развитие** | * **Развивающая речевая среда.** * **Формирование словаря.** * **Формирование словаря.** * **Грамматический строй речи.** * **Связная речь.** * **Подготовка к обучению грамоте.** * **Приобщение к художественной литературе.** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * **Приобщение к искусству.** * **Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).** * **Конструктивно-модельная деятельность.** * **Музыкальная деятельность.** |
| **Физическое развитие** | * **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** * **Физическая культура.** |

Обязательная часть Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведённое на:

* непосредственно образовательную деятельность;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями по реализации основной общеобразовательной программы дошкольногообразования.
  1. **Формирование вариативной части**

Вариативная часть программы – это часть, формируемая участниками образовательных отношений. Она включает в себя различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно.

Согласно ФГОС ДО вариативная часть программы составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

* специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересамдетей, а также возможностям педагогического коллектива;
* сложившиеся традиции Организации, группы.

Вариативная часть реализуется через работу кружков, секций, студий, реализацию парциальных программ, направленных на развитие детей в пяти образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Дети могут посещать кружки, секции, студии по собственному желанию, по желанию родителей и с учётом результатов диагностики. При этом соблюдаются требования СанПиН к максимальному объёму недельной образовательной нагрузки.

***Объём образовательной нагрузки ООД вариативной части на одного ребёнка в неделю по возрастным группам:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | Вариативная часть | |
| **Кол-во ООД** | **Время (мин)** |
| I младшая группа | - | - |
| II младшая группа | 1 | 15 |
| Средняя группа | 1 | 20 |
| Старшая группа | 1,5 | 40 |
| Подготовительная к школе группа | 3,5 | 105 |

**Планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | | | | |
| **I Младшая группа** | **II Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови**  **тельная группа** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | — | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю | 14 занятий в неделю |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Примерная сетка организованной образовательной деятельности детей**

**МКДОУ детский сад «Солнышко» города Макарьева**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День**  **недели**  **Возрастная**  **группа** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **I младшая группа** | 1.Художественно- эстетическое развитие (Музыка)  2.Познавательное развитие | 1.Художественно- эстетическое развитие (Лепка)  2.Физическое развитие (Физкультура) | 1.Речевое развитие  2.Физическое развитие (Физкультура) | 1.Художественно- эстетическое развитие (Музыка)  2. Речевое развитие | 1.Художественно- эстетическое развитие (Рисование)  2.Физическое развитие (Физкультура на улице) |
| **II младшая группа «А»** | 1.Познавательное развитие  2.Художественно- эстетическое развитие (Музыка) | 1.Художественно- эстетическое развитие (Рисование)  2.Физическое развитие (Физкультура) | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  2.Физическое развитие | 1.Художественно- эстетическое развитие (Аппликация/Лепка)  2.Физическое развитие (Физкультура на улице) | 1.Художественно- эстетическое развитие (Музыка)  2. Речевое развитие |
| **II младшая группа «Б»** | 1.Познавательное развитие  2.Художественно- эстетическое развитие (Музыка) | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  2.Физическое развитие (Физкультура) | 1.Речевое развитие  2.Физическое развитие (Физкультура) | 1.Художественно- эстетическое развитие (Аппликация/Лепка)  2.Физическое развитие (Физкультура на улице) | 1.Художественно- эстетическое развитие (Рисование)  2.Художественно- эстетическое развитие (Музыка) |
| **Средняя группа** | 1.Художественно- эстетическое развитие (Музыка)  2.Познавательное развитие | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  2.Физическое развитие (Физкультура) | 1.Художественно- эстетическое развитие (Музыка)  2. Речевое развитие | 1.Физическое развитие (Физкультура)  2.Художественно- эстетическое развитие (Рисование) | 1.Художественно- эстетическое развитие (Аппликация/Лепка)  2.Физическое развитие (Физкультура на улице) |
| **Старшая группа** | 1.Познавательное развитие  2.Художественно- эстетическое развитие (Рисование)  3.Художественно- эстетическое развитие (Музыка) | 1.Художественно- эстетическое развитие (Музыка)  2.Познавательное развитие (ФЭМП) | 1.Речевое развитие  2.Художественно- эстетическое развитие (Рисование)  3.Физическое развитие (Физкультура) | 1.Познавательное развитие  2.Физическое развитие (Физкультура) | 1.Речевое развитие  2.Художественно- эстетическое развитие (Аппликация/Лепка)  3.Физическое развитие (Физкультура на улице) |
| **Подготовительная к школе группа «А»** | 1.Познавательное развитие  2.Художественно- эстетическое развитие (Рисование)  3.Физическое развитие (Физкультура в зале) | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  2.Художественно- эстетическое развитие (Аппликация/Лепка)  3.Физическое развитие (Физкультура на улице) | 1.Речевое развитие  2.Художественно- эстетическое развитие (Музыка)  3.Познавательное развитие | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  2.Художественно- эстетическое развитие (Рисование) 3.Физическое развитие (Физкультура в зале) | 1.Речевое развитие  2.Художественно- эстетическое развитие (Музыка) |
| **Подготовительная к школе группа «Б»** | 1.Познавательное развитие  2.Художественно- эстетическое развитие (Рисование)  3.Физическое развитие (Физкультура в зале) | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  2.Художественно- эстетическое развитие (Музыка) | 1.Речевое развитие  2.Художественно- эстетическое развитие (Аппликация/Лепка)  3.Физическое развитие (Физкультура на улице) | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  2.Художественно- эстетическое развитие (Рисование) 3.Физическое развитие (Физкультура в зале) | 1.Познавательное развитие  2.Речевое развитие  3.Художественно- эстетическое развитие (Музыка) |

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | Распределение времени в течение дня | | | | |
| I младшая группа | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД) | 20 мин | 20 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к погулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.30 мин | От 60 мин до 1ч.30 мин | От 60 мин до 1ч.30 мин | От 60 мин до 1ч.40 мин | От 60 мин до 1ч.40 мин |
| Самостоятельные игры,досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин | 40 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин |
| Подготовка к погулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 мин | 40 мин | 40 мин | 40 мин | 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин |