**Консультация для воспитателей**

 Подготовила:

 старший воспитатель

 Шмелева В.М.

*«Использование технологических карт педагогами дошкольного образования при организации детской деятельности»*

«Технологическая карта» – новый вид методической продукции, обеспечивающей педагогу эффективное и качественное освоение нового материала путѐм перехода от планирования занятия к проектированию воспитательно-образовательного процесса по темам. В технологической карте дается описание процесса развития в определенной структуре и в заданной последовательности. Конструирование универсального инструментария (технологической карты) направлено на достижение результатов, заявленных в ФГОС ДО. Стандарты отвечают на вопрос: «Чему учить?», технологическая карта – «Как учить», как помочь ребенку эффективно освоить содержание образования, достичь требуемых результатов. По сравнению с традиционными «методичками» в технологической карте раскрывается тема изучения материала, а не одно занятие, что дает возможность системно освоить содержание от цели до результата, поставить и решить задачи достижения не только предметных результатов, но и личностных результатов.

В рамках деятельностного подхода воспитателям предложено разрабатывать технологическую карту организации детской деятельности .Что это такое?

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта — технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определѐнного вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект воспитательно- образовательного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный воспитательно-образовательный процесс, обеспечить реализацию образовательной программы ДОУ по 5 областям развития дошкольников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, существенно сократить время на подготовку педагога к организации детской деятельности.

Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщѐнность.

Задача технологической карты занятия - отразить деятельностный подход в развитии и воспитании дошкольников. Это способ графического проектирования занятия. Формы таких карт могут быть самыми разнообразными.

Структура технологической карты включает:

 название темы цель освоения предложенного материала по теме планируемые результаты организацию пространства (формы работы, средства и ресурсы)

 основные понятия темы технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения) контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов

Технологическая карта позволяет увидеть запланированный изучаемый материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника, гибко использовать эффективные приѐмы и формы работы с детьми на занятии, согласовать действия педагога и воспитанников, организовать самостоятельную деятельность дошкольников в процессе развития и воспитания.

Технологическая карта позволит педагогу:

 реализовать планируемые результаты ФГОС ДО; системно формировать развитие воспитанников; осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата; определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретное занятие в систему занятий); проектировать свою деятельность на неделю, месяц, полугодие, год посредством перехода от планирования конкретного занятия к проектированию темы; освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает педагога от непродуктивной рутинной работы, определить возможности интеграции разных областей развития дошкольников; выполнять мониторинг достижения планируемых результатов воспитанников на каждом этапе освоения темы. решить организационно-методические проблемы (взаимозамена занятий, выполнение учебного плана и т. д.); соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт. обеспечить повышение качества образования.

Технологическая карта позволит администрации ДОУ контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

 воспитательно-образовательный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата; используются эффективные методы работы с информацией; организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность дошкольников; обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Несколько простых правил работы с технологической картой. 1. Используйте технологические карты для работы по теме или разделу курса. 2. Внимательно ознакомьтесь с темой, по которой будете работать.

3. Найдите ее в методической литературе, подготовьте литературу 4. Познакомьтесь с целями изучения темы, соотнесите с планируемыми результатами, определите задачи, которые помогут добиться поставленной цели, (Соотнесите цели с пройденным ранее материалом). 5. Прочитайте выделенные основные понятия изучаемой темы, посмотрите, в каких областях они еще изучаются (интеграция). 6. Проанализируйте смысл планируемых результатов 7. Подберите «свои» формы работы в соответствии с целями и условиями развития: для подвижной работы или спокойных занятий, для поиска информации или демонстрации достижений и т.д. Это поможет расширить границы использования ресурсов, 8. На первом этапе, мотивируя детей на изучение темы, можете использовать задание, данное в карте, взять из литературы, или предложить свое. 10. Фиксируйте в карте изменения, которые вы вносите и соотносите с дальнейшим алгоритмом прохождения темы. 11. Убедитесь, что именно ребѐнок знает, понимает, умеет в изучаемом материале, каким способом выполняет, т. е. выполните задание, предложенное в одноименной графе, и только после этого переходите к следующему этапу. 12. Постарайтесь выполнить все предложенные диагностические и контрольное задание. Тогда с уверенностью можете сказать: «Эта тема пройдена, планируемые результаты достигнуты. Двигаемся дальше». Сопоставьте этапы, шаги технологической карты и выберите для себя оптимальный способ организации работы.