

Конспекты по формированию элементарных математических представлений

Занятие №1

Программное содержание

- Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Дидактический наглядный материал

Раздаточный материал. Тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.

Методические указания.

I часть. Игровое упражнение «Отгадай число».

Воспитатель бросает им мяч и дает задания: «Назовите число, которое составляют следующие числа: *пять и два, два и четыре, пять и три, четыре и шесть*. Назовите числа, которые составят число три. (*Один и два, два и один.*) Назовите числа, которые составят число пять (семь, девять)».

II часть. Игровое упражнение «Составь задачу».

Для выполнения задания нужна тетрадь в крупную клетку.

Воспитатель предлагает: «Начертите отрезок длиной десять клеток. На нем отсчитайте шесть клеток и соедините их дугой сверху. Отсчитайте еще три клетки и тоже отметьте их дугой сверху. Снизу отметьте дугой общее количество клеток. На какое арифметическое действие можно составить задачу?» (*На сложение.*)

Дети составляют задачу. Например: Саша поймал 6 рыб, а Ваня поймал 3 рыбы. Сколько всего рыб поймали мальчики?

Воспитатель выслушивает варианты задач и вместе с детьми выбирают одну из них, затем обсуждают её решение. Дети записывают решение с помощью цифр и знаков, читают запись и отвечают на вопрос задачи.

$$\boxed{6} + \boxed{3} = \boxed{9}$$

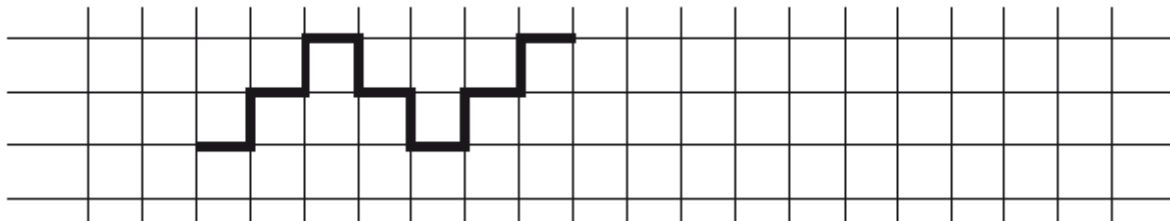
Воспитатель даёт детям следующее задание: «Отступите от числовой линейки вниз четыре клетки и нарисуйте отрезок длиной в десять клеток. Отсчитайте девять клеток и соедините их дугой сверху. От последней клетки дуги отсчитайте влево четыре клетки и соедините их дугой снизу».

Проводится аналогичная работа на составление и решение задачи на вычитание. Например: В ведре было 9 рыбок. Кот вытащил 4 рыбки. Сколько рыбок осталось в ведре?

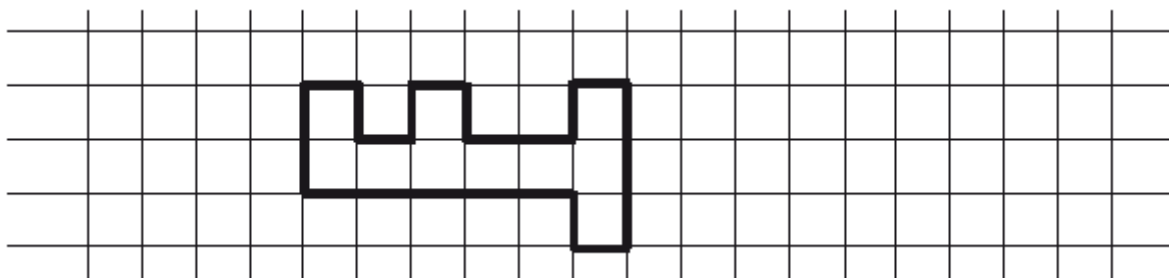
$$\boxed{9} - \boxed{4} = \boxed{5}$$

III часть. Игровое упражнение «Рисуем крепость».

У детей в тетрадях образец рисунка.



Обговорить с детьми последовательность выполнения рисунка и предложить продолжить рисование крепости, не отрывая руки от бумаги. Затем попросить нарисовать ключ от крепости, который спрятан в конверте. Дети отступают от задания вниз 5 клеток, ставят точку и рисуют ключ по образцу.



IV часть. Игровое упражнение «Соедини предметы и числа» (рабочая тетрадь, с. 16).

Дети выполняют задание по инструкции воспитателя: «Заполните числовую линейку. Соедините линиями предметы на карточках с соответствующими цифрами».

Дети называют предметы, их количество и соответствующую цифру.

Занятие №2

Программное содержание

- Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Дидактический наглядный материал

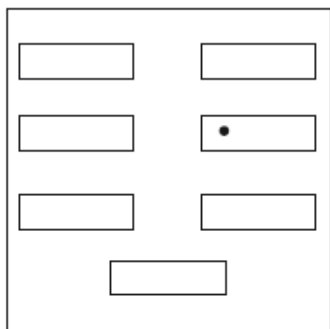
Раздаточный материал. Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши.

Содержание ООД.

I часть. Игровое упражнение «Найди свое место».

У детей карточки со схемами расположения столов в группе. На карточках точкой отмечено место каждого ребенка:

Предложить детям рассмотреть карточки и определить, с какой стороны расположен ряд, в котором стоит отмеченный стол, какой стол по порядку в ряду, с какой стороны место за столом.



II часть. Игровое упражнение «Составим задачу» (рабочая тетрадь, с. 9, задание В).

Предложить детям составить задачу на основе записи. Выслушать варианты задач и вместе с детьми выбрать одну из них для решения.

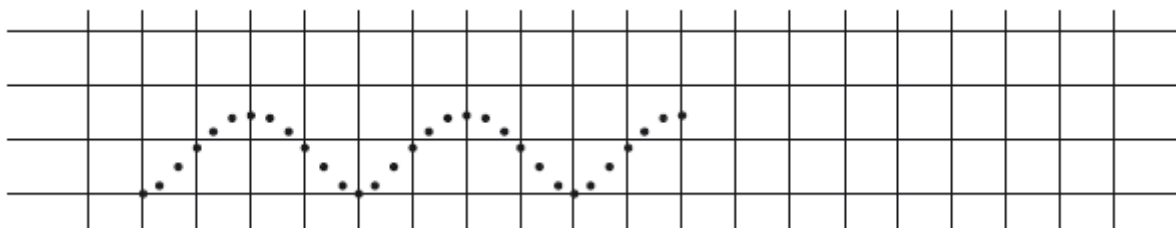
Дети определяют структуру, с помощью какого арифметического действия они будут решать задачу, решают ее и записывают ответ в пустую клетку.

Обратить внимание детей на следующую запись (пример на вычитание).

Работа проводится аналогично.

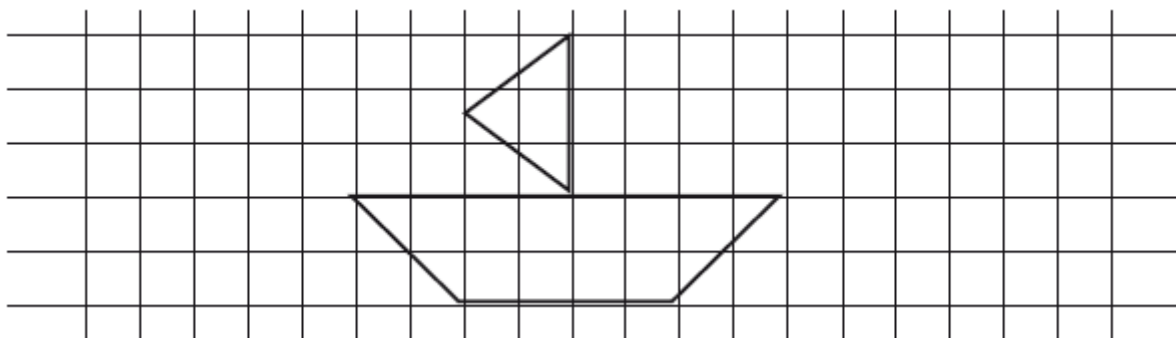
III часть. Игровое упражнение «Море волнуется».

У детей в тетрадях дан образец рисунка.



Предложить детям сначала по точкам, а потом самостоятельно нарисовать волны.

Предложить рассмотреть следующий рисунок



Уточнить: «Что изображено на картинке? Из каких геометрических фигур составлен кораблик?»

Дети рисуют такой же кораблик, отступив от образца 3 клетки вправо.

IV часть. Игровое упражнение «Веселые фигуры» (рабочая тетрадь, с. 4, задание А).

Рассмотреть изображенные на рисунке геометрические фигуры и ответить на вопросы: «Какие фигуры тебе известны? Сколько кубов? Сколько шаров? Сколько конусов? Сколько цилиндров?»

Дети соединяют «веселые» фигуры с их «фотографиями» (объемные с плоскими) и обосновывают свой выбор.