

Конспект по формированию элементарных математических представлений

Программное содержание

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Дидактический наглядный материал

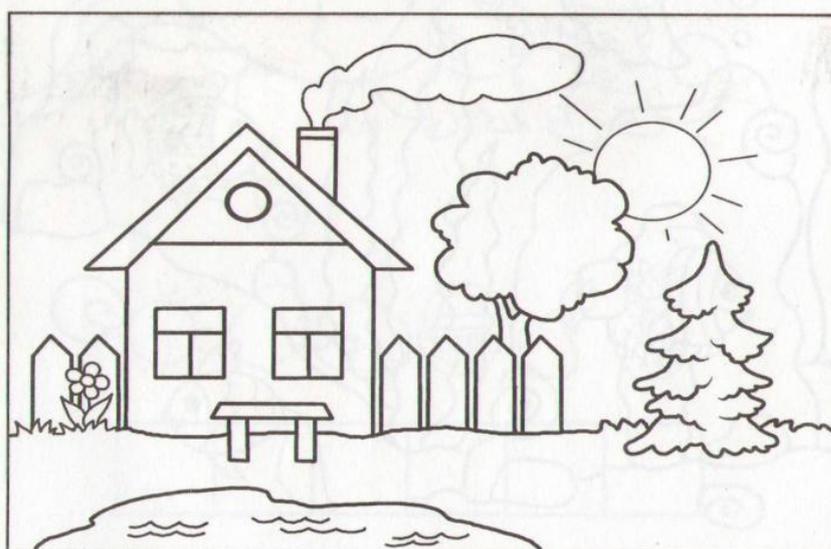
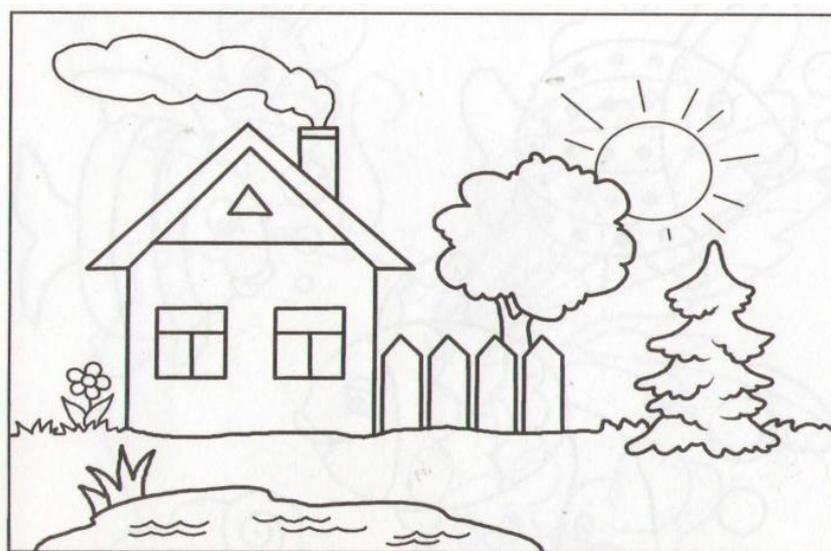
Демонстрационный материал. Цветные карандаши, образец лабиринта, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями.

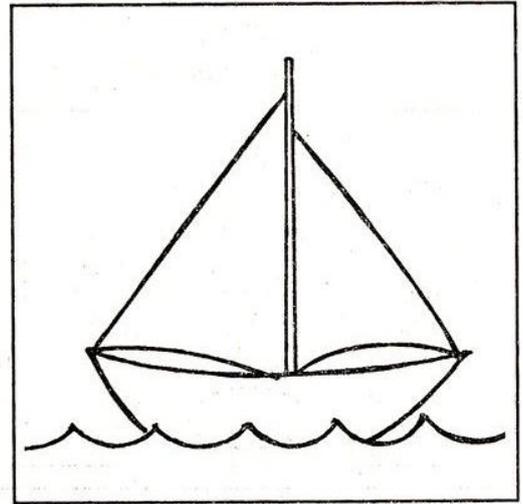
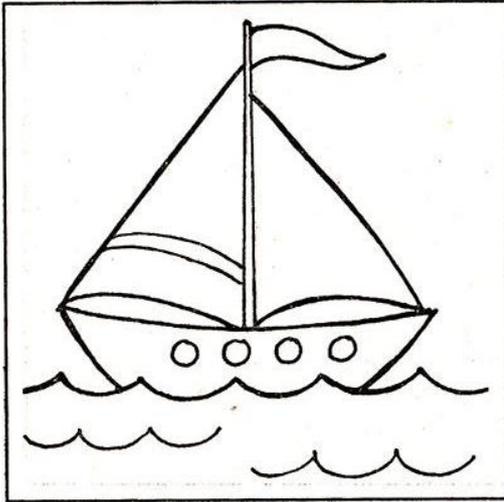
Раздаточный материал. Тетрадь в клетку, карандаши, картинки с изображением лабиринтов, пеналы с цифрами и математическими знаками.

Методические указания

I часть. Игровое упражнение «Сделай картинки похожими».

На доске 2 картинки. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их, найти отличия между ними и дорисовать предмет так, чтобы они стали похожи.





II часть. Игровое задание «Составь и реши задачу».

Составь по рисунку задачу.



?

Предложить рассмотреть картинку и составить задачу.

Назвать условие задачи

Повторить вопрос задачи

Выложить с помощью цифр решение задачи. Попросить объяснить ребенка, почему выбрали в решении знак +

Прочитать решение задачи. Дать полный ответ.

Физкультминутка

Воспитатель читает стихотворение и вместе с детьми выполняет соответствующие движения.

Покажите пальцем зайца, (Правую руку сжать в кулак и выпрямить средний и указательный пальцы.)

Книжку, (Положить рядом две раскрытые ладони.)

Орех. (Сжать кулак.)

Указательному пальцу

Все известно лучше всех. (Вытянуть вверх указательный палец, согнуть и разогнуть его.)

Упражнение повторяется 2–3 раза со сменой рук.

III часть. Игровое упражнение «Спрячь фигуры».

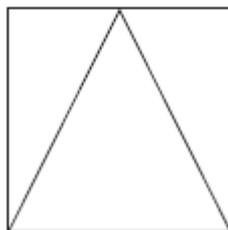
От предыдущего задания в тетрадах дети отсчитывают вниз 4 клетки.

Воспитатель дает им новое задание: «Нарисуйте квадрат со стороной, равной двум клеткам. Отступите три клетки и нарисуйте еще один такой же квадрат. Продолжите рисовать квадраты до конца строки».

После выполнения задания уточняет у детей: «Какую фигуру мы уже прятали в квадрат?»(Круг.)

Ребенок на доске с помощью воспитателя показывает, как вписать круг в квадрат. Дети выполняют задание в тетрадах.

Воспитатель предлагает детям подумать, какую еще фигуру можно спрятать в квадрат. (Треугольник.) Показывает, как вписать треугольник в квадрат: верхнюю сторону квадрата надо разделить пополам и поставить точку, а затем прямыми линиями соединить ее с левым нижним и с правым нижним углами квадрата



Воспитатель выясняет у детей, где спряталась третья сторона треугольника. (В стороне квадрата.)

Дети отсчитывают от предыдущего задания вниз две клетки и рисуют квадраты в строчку на расстоянии две клетки друг от друга и вписывают в них треугольники.

Воспитатель оценивает работу, и дети рисуют соответствующие солнышки.

IV часть. Игровое упражнение «Ищем дорожку к домику».

У детей картинки с изображениями лабиринтов. Воспитатель предлагает рассмотреть схему пути на графическом рисунке и прочертить дорогу к домику в соответствии со схемой. Вызванный ребенок выполняет задание на образце и комментирует свои действия.

