Занятие по развитию речи на тему «Перелетные птицы»

**Задачи:**

 Закреплять названия перелетных птиц, их птенцов, признаки весны, весенние приметы (капель, , проталины, первоцветы), употреблять обобщающие слова (перелетные, зимующие).

 Развивать речевую активность, диалогическую речь, зрительное восприятие, внимание и мышление.

 Упражнять в развитии интонационной выразительности, коммуникативных навыков.

Воспитывать бережное отношение к природе.

**Материал:** Картинки с изображением птиц, скворечника, картинки с изображением весенних признаков.

**Предварительная работа:** Наблюдения за природой и птицами во время прогулок. Беседа о перелетных птицах. Чтение рассказов о весне. Рассказывание примет и поговорок.



**Ход занятия**

**Воспитатель:**

Тает снежок,
ожил лужок,
день прибывает,
когда это бывает?

**Воспитатель:** Правильно, весной.

— Сейчас у нас какое время года?

— Как называются весенние месяцы?

— Сейчас какой по счету месяц?

— Давайте вспомним весенние приметы и расскажем о весне. В этом помогут нам волшебные картинки из конверта.

(Дети по картинкам составляют рассказ о весне: достают картинки из конверта, объясняют её и выставляют на доску).

**Дети:** – Весной пригревает солнышко. Появляются проталины. Тает снег, и бегут ручьи. Начинается капель. Просыпаются насекомые. Появляются цветы – первоцветы. Появляется зеленая травка. На деревьях набухают почки. Прилетают птицы и начинают строить гнезда.

**Воспитатель:** – Весной хочется говорить красивые слова, будем передавать друг другу цветок и придумывать красивые слова о весне. Весна, какая?

**Дети:** – Солнечная, тёплая, весёлая, радостная, поющая, зелёная, звонкая, цветущая, яркая, долгожданная и т.д.

**Воспитатель:** — А как называются птицы, которые прилетают к нам весной? (перелетные).

(Выставляет картинки с изображением птиц, закрепляя названия: грач, скворец, соловей, аист, цапля, кукушка, ласточка)

— Что общее есть у всех птиц?

(Выставляет картинки – символы, дети по очереди рассказывают)

**Дети:** У всех птиц есть клюв, 2 крыла, 2 лапки, тело покрыто перьями и пухом, они появляются из яйца.

**Воспитатель:** А теперь закройте глаза, птички поиграют с вами в прятки.

**Дидактическая игра «Кого не стало?»**

Воспитатель: Подумайте и скажите, какой птицы не стало?

**Дидактическая игра «Четвертый лишний?** (по картинкам)

ласточка, воробей, грач, скворец.
Ворона, аист, голубь, воробей.
Грач, синица, ласточка, кукушка.
Сорока, воробей, дятел, ласточка.
Голубь, кукушка, цапля, журавль

**Физминутка**

«Я - дрозд, ты - дрозд» — игра на коммуникативное общение:
(дети встают парами)
Я - дрозд, — (показывают каждый на себя)
И ты - дрозд — (показывают друг на друга)
У меня есть нос — (дотрагиваются указательным пальцем до своего носа)
И у тебя есть нос — (дотрагиваются указательным пальцем до носа соседа)
У меня щёчки гладки — (показывают свои щёчки)
И у тебя щёчки гладки – (показывают щёчки соседа)
Мы два друга – (берутся за руки)
Мы любим друг друга – (обнимаются)

**Воспитатель:** – Почему этих птиц называют перелётными?

**Дети:** – Потому что осенью улетают в тёплые края, а весной возвращаются.

**Воспитатель:** – Почему птицы улетают осенью?

**Дети:** – Потому что становится холодно и нечем питаться.

**Воспитатель:** – Что для перелётных птиц страшнее: холод или голод?

**Дети:** – Голод, потому что они питаются только насекомыми, а от холода можно спрятаться.

**Воспитатель:–** Весной у птиц много важных дел. Что делают птицы весной?

**Дети:** – Строят гнёзда, выводят птенцов, кормят птенцов.

**Воспитатель:** — Как называются птенцы ?

**Дидактическая игра «Назови птенцов»**

У утки – утята
У гуся – гусята
У аиста – аистята
У грача – грачата
У скворца– скворчата
У соловья – соловьята
У журавля – журавлята
У кукушки – кукушата

1. На доску выставляется картинка с изображением скворечника.

**Воспитатель:** — Как называется этот домик? Кто его построил? Для какой птички построили скворечник? Повторите предложение “Скворец живёт в скворечнике”

**Воспитатель:** — У меня еще есть волшебные картинки-помощники, сейчас каждый возьмет себе одну, и выполнит действие, которое зашифровано на картинке, а потом нам расскажет, что он сделал.

(Дети выбирают по одной картинке-схеме предлогов НА, С и выполняют действия)

**Воспитатель:** — Куда села птица? (Птица села на дерево (на забор, на куст)

— Откуда слетела птица? (Птица слетела с дерева, с забора, с куста)

**Воспитатель:** – Давайте вспомним, как нужно обращаться с птицами и расскажем о том, чего нельзя делать и почему.

(Дети составляют предложения по картинкам)

**Дети:** — Нельзя стрелять в птиц из рогатки, потому что можно их поранить.

— Нельзя разрушать гнёзда, потому что птицы выводят в них птенцов.

— Нельзя уничтожать насекомых, потому что птицы питаются насекомыми.

**Рефлексия**

Дети сегодня вы успешно справились со всеми заданиями. Хорошо отвечали на вопросы. Вспомнили признаки весны, повторили какие птицы относятся к перелетным. И если вы увидите их, то думаю узнаете.