**Понедельник 13 .04**

1.Познавательное развитие . Ознакомление с миром природы.

Тема: «Весна. Сезонные изменения в природе.»

Программное содержание:

 Формировать знания детей о весеннем времени года;

 знакомить с названиями времен года, их последовательностью;

 познакомить с изменениями в жизни некоторых лесных животных весной;

 уточнить имеющиеся представления об изменениях, происходящих в природе весной;

 воспитывать доброе, бережное отношение к природе, умение ценить её красоту.

Оборудование :

 Магнитофон (аудиозапись весеннего ручейка и звуков весеннего лес).

 Демонстрационный материал:

 Иллюстрации с изображением времен года (осень, зима, весна), картинки с изображением ветра, дождя, солнца, скворечника со скворцом. Веточки тополя с распустившимися листочками; картина «Весенняя полянка» ; иллюстрации диких животных : (медведь, волк, лиса, заяц) цветов: (подснежник, мать-и- мачеха, тюльпаны, нарциссы.

 Предварительная работа : наблюдения в природе; заучивание стихотворений, загадок о весне, первоцветах; рассматривание альбома «Весна»; составление описательных рассказов о весне, чтение художественной литературы по теме, прослушивание аудиозаписей «Звуки природы».

 Ход занятия

 Педагог:

 Подходи ко мне дружок

 Становись скорей в кружок.

 Справа друг и слева друг,

 Каждый каждому тут друг

. Дружно за руки возьмемся

 И друг другу улыбнемся.

 Педагог: Ребята, отгадайте загадку:

Я раскрываю почки В зеленые листочки,

 Деревья одеваю, Посевы поливаю

, Движения полна, Зовут меня … ВЕСНА.

Педагог : Ребята, вы любите чудеса? А что такое «чудеса» ? (Ответы детей) .

 Да, чудо это что-то необычное и очень интересное. Ребята, посмотрите, пожалуйста, в окно. Посмотрите внимательно! Что вы видите? (Дети с помощью наводящих вопросов педагога описывают состояние погоды.

Педагог выставляет иллюстрации двух времен года: осень и зима).

 Педагог: Теперь посмотрите на эти картинки. Похожи они на то, что вы видели за окном? (Дети- нет). Каждое время года приходит к нам со своими подарками. Что нам дарит осень? Дети: Фрукты, ягоды, грибы, красивые разноцветные листья. Педагог: А с чем приходит к нам зима? Дети: Со снегом, зимними забавами, новогодним праздником.

 (Педагог выставляет картинку весны). Скажите, ребята, что изменилось теперь? (ответы детей). Солнышко поднялось выше и светит ярче, стало теплее, снег тает, текут ручьи, слышно пение птиц, из-под снега появилась зеленая травка.

Давайте проверим, запомнили вы, что изменилось? Я буду задавать вам вопросы, а вы будете отвечать, так это или не так.

 Артикуляционная разминка:

 Ши-ши-ши - солнце в небе выше? (Дети повторяют предложение с утвердительной интонацией). На первом предложении педагог дает образец, проговаривая утверждение вместе с детьми

. Ло-ло-ло - и на улице тепло? Ки-ки-ки - зажурчали ручейки?

 Цы-цы-цы - запели звонко птицы? Ты-ты-ты - скоро вырастут цветы?

 На-на-на - это к нам пришла весна!

 Педагог: Ребята, время года, которое наступило теперь, называется весна. Давайте повторим все вместе: Весна! Весна приходит после зимы. (Для закрепления педагог предлагает детям восстановить последовательность времен года по иллюстрациям: осень, зима, весна).

 Педагог: ребята, солнышко весной какое? Дети: , ласковое, яркое, весеннее, лучистое, теплое Педагог: первое чудо весны - это теплое солнце. А что происходит дальше? Дети: снег тает. Педагог: а почему снег тает? Дети: Потому что солнце греет. Педагог: Снег тает и превращается во что? Дети: в воду, появляются лужи и ручейки. Педагог: А что вы любите делать с ручейками и лужами? Дети: Ходить по лужам, пускать кораблики. Педагог: Играть с ручейками и лужами это опасное или безопасное занятие? Дети: Опасное. Педагог: Почему? Дети: Можно промочить ноги и заболеть. Педагог: Что надо сделать, что бы, не намочить ноги? Дети: Надеть резиновые сапоги. Не ходить по глубоким лужам. Педагог: Молодцы. Это уже второе чудо весны - звонкие ручейки, лужицы. Педагог: - Чтобы узнать, что еще бывает весной, и лучше это запомнить, я предлагаю вам отгадать загадки.

 Невидимка озорной: Все играет он с травой, Листья в воздухе кружит И куда-то все спешит. (Ветер)

 Он прилетает каждый год Туда, где его домик ждет. Песни звонко запевает, Весну зазывает. (Скворец)

Педагог: Эта птица называется скворец. Скворец одним из первых прилетает после зимы в родные края и радует нас своими песнями, зовет весну.

Побежали по дорожке Серебристых нитей ножки. (Дождь)

 Весной бывает гроза. Из туч вместо снега идет дождь, и гремит гром.

 Давайте поиграем! Становитесь в кружок и повторяйте за мной. Дети встают друг за другом «паровозиком» и выполняют следующие движения).

 Дождь, дождь! Надо нам Расходиться по домам - хлопки ладонями по спине

 Гром! Гром! Как из пушек. Нынче праздник у лягушек. - поколачивание кулачками

 Град! Град! Сыплет град, Все под крышами сидят. - постукивание пальцами

Только мой братишка в луже Ловит рыбу нам на ужин. - поглаживание спины ладонями

Педагог: еще одна загадка

 Ярко лучами сияя, Землю оно согревает. Светит нам в оконце. Что же это? (Солнце).

 Педагог: Молодцы! Ребята, вы знаете, что весну ждали не только мы с вами, но и звери. Хотите побывать в весеннем лесу и узнать какие чудеса там происходят? (Ответы детей) .

(Дети слушают аудиозапись весеннего ручейка, звуков весеннего леса) .

 Что вы услышали? (Ответы детей) . А хотите почувствовать весну ? (Ответы детей) .

Воспитатель вносит распустившиеся веточки тополя и предлагает детям вдохнуть их запах. Почувствовали вы весну ? Чем она пахнет? (Ответы детей) . А мы с вами отправляемся на весеннюю полянку, (картина- весенняя полянка) Давайте узнаем, что чудесного происходит в жизни лесных животных.

 Каких лесных животных вы знаете. Это какие животные дикие или домашние? Чем отличаются дикие животные от домашних? (Ответы детей) .

 Отгадайте, какие животные живут на этой полянке :

 Рыжая плутовка, Хитрая да ловкая, В сарай попала, Кур пересчитала.(лиса)

На гору бегом, с горы кувырком.(заяц)

Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мёд, Ну-ка, кто же назовет? (Медведь)

 Серый, страшный и зубастый Произвел переполох. Все зверята разбежались. Напугал зверят тех… (Волк)

 Сердитый недотрога Живёт в глуши лесной Иголок очень много, А нитки ни одной. (ёж)

(Педагог вместе с детьми рассматривают иллюстрации лесных животных).

 Педагог : весной случается вот какое чудо: у животных появляются детёныши. Выходит из берлоги медведица с малышами.

 Как зовут детёнышей медведицы? (Ответы детей) .

У зайчихи рождаются …. (Ответы детей) .

 У лисы - …. (Ответы детей) .

 У волка - …. (Ответы детей) .

 Детёныши диких животных пока ещё маленькие и нуждаются в заботе их родителей. Как вы думаете, чем питаются животные весной ? (Ответы детей) . - Весной , когда ещё не сошёл весь снег, животные раскапывают корешки и едят их, едят муравьёв, выискивают в гнилых, старых пнях личинок.

Педагог: Ребята, как вы думаете, какое еще весенние чудеса бывают?

 Дети: Появляются листья на деревьях.

Педагог: Правильно, весна деревья одела в зеленый наряд, землю укрыла травой. Вот сколько весна нам подарков принесла. Педагог: Посмотрите пригорок, снег почти уже весь сошел. А это что за чудо? Дети: Подснежник.

Педагог: Первым вылез из землицы На проталинке. Он мороза не боится, Хоть и маленький. Педагог: А какие еще цветы расцветают самыми первыми. Дети: ответы Педагог: Мать-и-мачеха, тюльпаны, нарциссы, … .

Педагог: какие вы молодцы! Похоже, что мы на сегодня узнали все весенние чудеса. Пора возвращаться в детский сад. Сейчас мы закроем глаза, я посчитаю до трёх и мы все снова окажемся в нашей группе . Один, два, три… Вам понравилось в весеннем лесу. А что вы сегодня узнали нового? А что вам в сегодняшней прогулке по лесу понравилось? (Ответы детей) .

 У Весны много дел : пригреть землю ясным солнышком и оживить её после долгого сна. Разлить ручьи, птиц с юга встретить, зверей из спячки разбудить, украсить землю первыми цветами да выпустить из почек клейкие листочки.

 Да, весна замечательное время года! Вся природа просыпается от зимнего сна и оживает.
 ссылка : <https://happygal.ru/konspekt-organizovannoi-obrazovatelnoi-deyatelnosti-dlya-detei-srednei.html>

2. Физическое развитие. Физкультура по плану физ.инструктора.