МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**Селезеневская основная общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Голушкова

«\_17\_»\_сентября\_\_2019 года

Приказ № 84

**План работы методического объединения**

**классных руководителей**

**МКОУ Селезеневской школы**

**2019-2020 учебный год**

******

**Руководитель МО:**

**Лебедева М.А.,**

**педагог-психолог**

**2019г**

**п. Лопаты**

**Тема:** "Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности."

**Цель:** Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

**Задачи:**

1. . Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. . Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей; Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
3. . Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся
4. . Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов

***Цели и задачи деятельности МО классных руководителей***

Методическое объединение классных руководителей создается с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства.

.

**Задачи деятельности методического объединения классных руководителей:**

* повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
* организация программно-методического сопровождения организации воспитательной работы в классе, школе, способствующей совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы в школе;
* обеспечение выполнения единых, принципиальных подходов к воспитанию учащихся;
* информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей;
* обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;
* формирование  мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетенции;
* вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;
* координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах;
* оценивание работы членов объединения, ходатайство перед администрацией школы о поощрении лучших классных руководителей.

**Анализ работы** **МО классных руководителей за 2018– 2019 учебный год**

Методическое объединение классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

**Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования классных руководителей.**

В 2018- 2019 учебном году было сформировано 4 класса – комплекта. В состав методического объединения входили 3 педагога.

Исходя из методической **темы:**  **«Нравственное воспитание – основа духовного развития»** и приоритетных направлений воспитательной деятельности школы в 2018 – 2019 учебном году была поставлена следующая **цель:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Определены основные **задачи духовно-нравственного воспитания**  как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования :

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

Для решения поставленных задач было проведено 4 заседания МО, на которых был рассмотрен ряд вопросов.

**1 заседание: по теме: «Организация внеурочной деятельности на уровне НОО»**

**Обсуждаемые вопросы:**

1. Анализ работы МО классных руководителей начальных классов за 2017-2018 учебный год.

2. Планирование и утверждение плана воспитательной работы на 2018-2019 учебный год.

3. Положение о методическом объединении классных руководителей начальных классов школы.

4.Знакомство с новинками методической литературы по вопросам ВР

5.Организация внеурочной деятельности в школе в 2018-2019 учебном году в рамках реализации ФГОС.

6.Консультация по вопросу «Технология составления плана воспитательной работы с классным коллективом»

  .

**2 заседание по теме: «Система работы по развитию творческих способностей обучающихся и педагогов»**

**Обсуждаемые вопросы:**

1. Представление программ по курсу внеурочной деятельности
2. Работа с одаренными детьми ( из опыта коллег)
3. Подготовка к ЕМД

**3 заседание районного методического объединения классных руководителей по теме:**  ***« Совместная деятельность школы, семьи и общественности по гражданско - патриотическому развитию и воспитанию учащихся»***

**Обсуждаемые вопросы:**

1. Создание условий для активного и полезного взаимодействия  школы и семьи по вопросам гражданско – патриотического воспитания учащихся;
2. Из опыта работы коллег

**4 заседание ЕМД** прошло в форме  **практико – ориентированного семинара по теме : «Творческая мастерская учителя как эффективная форма выявления и представления инновационных педагогических практик»**

**Цель  работы:** актуализация современных педагогических технологий, обеспечивающих достижение качественных образовательных результатов

Практикум «Система подготовки уч-ся к ВПР с 1-9 класса. Разноуровневый подход при подготовке к ВПР. Презентация рабочей программы по внеурочной деятельности по подготовке к ВПР»

За истекший учебный год **по необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп на которых рассматривались следующие вопросы:**

1. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2018-2019 учебный год
2. Аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС
3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС
4. Утверждение графика открытых классных часов и внеклассных мероприятий.
5. Духовно – нравственное развитие и воспитание личности обучающихся как одно из направлений введения ФГОС
6. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников.
7. Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС
8. Организация внеурочной деятельности в школе в условиях реализации ФГОС.
9. Система поликультурного образования как ядро воспитательного потенциала федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
10. «Это познавательно и увлекательно!»(отчёт – презентация руководителей кружков, работающих в системе ФГОС).
11. Организация летнего отдыха учащихся .
12. Отчет по темам самообразования
13. Анализ работы МО за 2018-2019 учебный год.
14. Обмен мнениями «Основные затруднения педагогических работников на этапе реализации ФГОС».
15. Планирование работы МО на 2019-2020 учебный год.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

**При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:**

* Презентации;
* Семинары;
* Практикумы;
* Круглые столы*.* Эта форма повышения профессионального мастерства классных руководителей предполагает коллективное обсуждение волнующей всех педагогической проблемы.

**На консультациях обсуждались следующие вопросы:**

1. Содержание деятельности классного руководителя.
2. Документация классных руководителей.
3. Организация воспитательной деятельности в классных коллективах.
4. Методики определения уровня воспитанности школьников.
5. Организация работы с детьми «группы риска».
6. Организация работы с родителями.
7. **Анализ воспитательной работы.**

**МО классных руководителей** - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

**Основные темы самообразования классных руководителей:**

|  |
| --- |
| Проектно-исследовательская деятельность- залог эффективности воспитательной работы с обучающимися. |
| ИКТ в организации воспитательной работы классного руководителя в условиях ФГОС. |

**Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя.**

**При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные направления воспитательной деятельности школы, каждое из которых раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с ФГОС :**

* ***Общекультурное направление****:* (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);
* ***Духовно-нравственное направление****:* (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
* ***Здоровьесбегающее направление****:* (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика суицида);
* ***Социальное направление****:* (самоуправление, трудовое);
* ***Общеинтеллектуальное направление:*** **(популяризация научных знаний, проектная деятельность).**

На протяжении всего учебного года классные руководители осуществляли воспитательную работу в соответствии с выбранной воспитательной темой и направлениями воспитательной работы школы, на основе которых и были разработаны воспитательные программы классных коллективов

**Воспитание сегодня рассматривается в контексте процесса социализации человека, то есть предлагает сознательное действие, направленное на интеграцию человека в общество, на освоение им комплекса социальных ролей. Основная функция школы – это создание условий для позитивной адаптации, социализации и интеграции ученика к нынешней и будущей жизни. Создание таких условий осуществляется через включение ученика в различные виды социальных отношений в учёбе, общении, практической деятельности. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.** Основной частью воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях.

Насыщенный и разносторонний план воспитательной работы позволяет классному руководителю заполнить досуг учащихся интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Работа каждого классного руководителя направлена не только на развития каждой отдельной личности, но и на формирование, сплочение и развитие классного коллектива. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию и осуществлению данной работы.

**Воспитательные мероприятия** носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического (методического) мастерства в прошедшем году.

**Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья.** Работа каждого классного руководителя с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. Каждый классный руководитель старается совершенствовать свое мастерство, активно участвуя в работе МО классных руководителей, пополняя «методическую копилку классного руководителя». Самообразование и коллективная методическая работа позволили педагогам школы расширить свой арсенал воспитательных педагогических технологий, методов и форм организации воспитательной работы. МО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы, помогает в развитии индивидуальных качеств личности классного руководителя.

**На протяжении учебного года классные руководители наблюдали, анализировали и давали оценку учащихся своего класса по уровням воспитанности**, выделяли для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, проводили индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Хочется отметить активную и продуктивную работу по воспитанию семейных духовно-нравственных основ, проведенную в этом учебном году. Наиболее ценно, что в данной работе активными участниками были и сами ученики и их родители.

**МО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей**. В сентябре, по традиции, было проведено совещание с повесткой: документация классного руководителя на современном этапе воспитательного процесса. В течение учебного года членами администрации школы неоднократно проверялась планы и программы воспитательной работы, дневники наблюдения за подростками «группы риска», протоколы классных родительских собраний, акты посещения семей, социальный паспорт класса, мониторинг уровня воспитанности и т.д.

**Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей** осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы внутришкольного контроля (персональный, классно-обобщающий, наблюдение, собеседование, анкетирование, диагностика и т. п.); через проверку и анализ документации.

**Анализ деятельности классных руководителей за год показывает,** что педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

**Применяя различные формы по повышению мастерства классных руководителей в нашей школе есть определенные успехи:**

* Эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.
* Хорошо осуществляется программа адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников.
* Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.
* Стали более интересными КТД классов, классные часы, повысилась степень удовлетворенности детей и родителей мероприятиями, проводимыми классными руководителями.
* Повысилась заинтересованность подростков в выборе будущей профессии.
* Налажена на хорошем уровне работа с родителями.
* Использование классными руководителями компьютерных технологий в процессе воспитания.

**В связи с этим на 2019-2020 учебный год перед МО классных руководителей стоят следующие задачи:**

* Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей (конкурс, семинары, совещания, круглый стол, деловая игра).
* Формировать единые подходы к воспитанию и социализации личности ребенка в условиях реализации ФГОС.
* Продолжить работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта между классными руководителями школы.
* Активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.
* Углубить знания классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.
* Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры, педагогические консилиумы), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
* Привлекать родителей к организации проводимых мероприятий.
* Продолжить работу по развитию школьного самоуправления.
* Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств.
* Разработать систему коллективных дел через социальное проектирование в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.
* Воспитание культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, экономической культуры, экологической культуры, правовой культуры).
* Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика. Через индивидуальность конкретного ребенка высветить и сделать более осознанными общезначимые, социальные позиции личности.

**Циклограмма дел классного руководителя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| **В начале учебного года** | – составляет список класса и оформляет классный журнал (в начале первой учебной недели);  – организует получение учебников в школьной библиотеке (в течение первого-второго учебных дней);  – изучает условия семейного воспитания учащихся (в течение первой учебной четверти);  – собирает и имеет полную информацию о занятости обучающихся класса в дополнительном образовании (в течение октября);  – проводит работу по вовлечению обучающихся в разнообразную деятельность, в том числе в деятельность объединений дополнительного образования, в целях развития их способностей (в течение первой четверти);  – организует коллективное планирование жизнедеятельности класса на полугодие (в течение сентября);  – составляет план воспитательной работы класса, согласовывает его с руководителем методического объединения классных руководителей и сдает на утверждение заместителю директора по воспитательной работе (в течение сентября); |
| **ежедневно** | - **работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся;**  – отмечает во всеобуче отсутствующих учащихся;  – осуществляет педагогическую помощь органам  ученического самоуправления класса;  - контроль за внешним видом обучающихся и  соблюдением  правил жизни и единых требований .  - **индивидуальная работа с обучающимися с учетом назревшей необходимости;**  **-** организация дежурства в классном кабинете;  - индивидуальная работа с учащимися и родителями |
| **еженедельно** | – проверяет дневники обучающихся;  – осуществляет контроль за ведением классного журнала учителями-предметниками;       – проводит классный час;   - **работа с учителями-предметниками (по результатам и ситуации за неделю);**  – проводит занятия по правилам дорожного движения и плановый инструктаж по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности; |
| **ежемесячно** | – организует коллектив класса на участие в школьных делах;  – помогает органам ученического самоуправления организовать подведение итогов жизнедеятельности классного коллектива;  – проводит занятия по правилам дорожного движения и плановый инструктаж по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности |
| **в течение четверти** | – организует выполнение рекомендаций медицинских работников по охране здоровья учащихся;  – помогает органам ученического самоуправления в организации жизнедеятельности классного коллектива (текущее коллективное планирование, организация дел и коллективный анализ);  – организует дежурство класса по школе (согласно графику дежурств);  – оперативно информирует заместителя директора школы по воспитательной работе или директора школы о девиантном поведении учащихся, о случаях грубого нарушения учащимися класса Устава школы, о необходимости социальной защиты своих учащихся и вместе с ними принимает необходимые педагогические меры;  – осуществляет контроль за состоянием школьных учебников;  – проводит педагогические консилиумы;  – проводит родительские собрания;  – организует работу родительского комитета класса  – посещает методические объединения классных руководителей, семинары, совещания по вопросам воспитательной работы, другие мероприятия, связанные с повышением педагогического мастерства классного руководителя; |
| **в конце четверти** | – организует подведение итогов учебы обучающихся и жизнедеятельности классного коллектива в прошедшей четверти;  – сдает директору отчет об успеваемости класса и оформленный классный журнал; |
| **во время каникул** | – совместно с самоуправлением, общественными объединениями, ученическим активом, родителями организует каникулярные мероприятия своего класса |
| **в конце учебного года** | – подводит итоги жизнедеятельности класса в учебном году и вместе с активом (организаторами самоуправления) проводит отчетно-выборную кампанию в классе;  – проводит педагогический анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса в классе и сдает его (в форме отчета об учебно-воспитательной работе в классе в прошедшем году) заместителю директора школы по учебно- воспитательной работе;  - **Оформление личных дел учащихся;**  – организует сдачу школьных учебников в библиотеку;  – организует ремонт классного помещения;  – получает от родителей учащихся данные о летнем отдыхе детей.  **Классный руководитель выпускного класса**  – собирает данные о планах выпускников по дальнейшему обучению и трудоустройству (в течение последнего учебного года);  – организует подготовку выпускных мероприятий с учащимися и родителями своего класса (в течение года);  – собирает и имеет полную информацию об устройстве своих выпускников в учебные заведения, на работу и т. д. (к началу очередного учебного года). |

**План работы методического объединения классных руководителей**

**на 2019/20 учебный год**

**по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении НОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П/п** | **Дата (месяц)** | **Тема** | **Рассматриваемые вопросы** |
| 1 | **сентябрь** | Использование современных  педагогических технологий в процессе воспитательной работы | Анализ работы МО за 2019-2020 учебный год.  Утверждение плана  работы МО на 2019-2020 учебный год. |
| Продолжение работы по темам самообразования классных руководителей выбранных в  предыдущем учебном году |
| Организация работы по ТБ и ПДД в школе и в  классе. |
|  |
| 2 | **Ноябрь** | Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика | Создание методической копилки классного руководителя, обмен  опытом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Формирование  благоприятного климата  в классном коллективе учащихся и родителей. |
| Самореализация  личности |
| Обмен опытом. |
| 3 | **Январь** | Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя | Проект как механизм изменения практики  воспитания в школе |
| Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной  направленности |
| Обмен опытом |
|  |
| 4 | **Март** | Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды  деятельности | Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся.  Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. |
| Малые формы работы с детьми, как средство развития индивидуальных  способностей учащихся. |
| Гражданское и патриотическое воспитание в  современном обществе. |
| Разное |
| 5 | **Май** | Педагогический мониторинг  эффективности воспитательного процесса в школе | Итоги работы классных коллективов за  истекший период |
| Составление перспективного плана работы на 2020- 2021  учебный год. |
| Организация летнего  отдыха учащихся. |
| Разное |