

ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

© Садковская Н.В.¹

МКОУ СОШ № 3, Архангельская область, г. Мирный

Данная статья посвящена проблеме профориентационной работы с детьми с ОВЗ, их личностной и профессиональной самореализации, которая возможно только при наличии полного комплексного подхода в данном направлении.

Ключевые слова: обучающиеся с ОВЗ, профессиональная ориентация, перспективы реализации профессии, самоопределение.

Как часто в последнее время мы утверждаем, что профессиональная деятельность является важнейшей для подавляющего большинства людей современности. Она совершенно необходима как для отдельной личности, так и для общества в целом на различных его уровнях, включая мировое сообщество, человечество.

Проблема личностной и профессиональной самореализации является актуальной для всех выпускников школ, но для детей с ограниченными возможностями она наиболее значима, так как круг профессий для них сужается в связи с состоянием их здоровья. Известно, что различные виды профессиональной деятельности предъявляют особые требования к состоянию здоровья человека. Каждый подросток, выбирающий себе профессиональное направление, должен знать, что есть те профессии, где состояние его здоровья может ухудшиться, болезнь может обостриться и развиваться. Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым, тяжелым поражением центральной нервной системы. Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данными группами детей. Актуальной проблемой является и то, что обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды имеют, разнообразные социальные, психологические, логопедические проблемы, разный уровень психофизиологических процессов, поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих обучающихся в процессах определения себя, своего места в мире профессий.

В процессе профориентации важным моментом является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельно-

¹ Педагог-психолог.

сти, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;
- составление профпланов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию [3].

В современной системе коррекционной профессиональной ориентации и адаптации выявляются следующие противоречия между сложившейся системой профессиональной подготовки детей с ОВЗ и современными экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство, между возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного и психофизического развития обучающихся, которые ограничивают доступность овладения профессиями, а также ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с ОВЗ, и еще меньшим количеством, по которым можно проводить профессиональную трудовую подготовку обучающихся с ОВЗ [1].

Таким образом, для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей, начиная уже с первых дней пребывания ребенка с ОВЗ в школе.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и куль-

туре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности [4].

Следуя этим этапам и учитывая специфику обучающихся с ОВЗ, профориентационную работу следует строить на совместных усилиях педагогов, родителей и различных специалистов по подготовке ребенка к самостоятельной жизнедеятельности совместно с учреждениями начального и среднего профессионального образования.

Проводя профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ, можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы: учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии, позиция родителей, поддержка со стороны педагогов, знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей, информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям. Таким образом, в профориентационной работе с обучающимся с ОВЗ должен реализовываться строгий, индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповыми.

Способы и формы работы в данном направлении с обучающимися с ОВЗ различны: занятия в кружках, мастерских, профессионально-ориентационные беседы, экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости, участие в «днях открытых дверей», встречи со специалистами, участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий, использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет.

В завершении хочется еще раз подчеркнуть необходимость целенаправленной профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья как одного из приоритетных направлений в работе с данной категорией обучающихся. Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей. Систематически проводимая в этом направлении работа, несомненно, принесет свои положительные результаты.

Список литературы:

1. Волосовец Т. В. Перспективы развития профессионального образования инвалидов в России // Дефектология. – 2004. – № 3.
2. Дыскин А.А., Кривенков С.Г., Старобина Е.М., Стеценко С.А. Компьютерная диагностика и профтестирование в процессе реабилитации инвалидов. – М.: ЦБНТИ, 1997.
3. Лернер П.С. Проектирование образовательной среды по формированию профориентационно значимых компетентностей учащихся // Школьные технологии. – 2007. – № 5. – С. 86-92.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННЫМИ И ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

© Филиппова М.В.¹

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет
имени Питирима Сорокина», г. Сыктывкар

В статье рассматриваются проблемы социализации личности детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта, представлены механизмы развития эмоциональной сферы детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта, основные принципы обучения детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта.

Ключевые слова: дети с интеллектуальной недостаточностью, безопасная жизненная среда, социализация личности, механизмы эмоциональной сферы, эмоциональная компетентность, принципы обучения.

Теория и практика показывают, что в настоящее время недостаточно уделяется внимание изучению социально-психологических механизмов вхождения в социум, детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта. Таких детей чаще признают «необучаемыми» и помещают в специализированные дома-интернаты, либо они находятся в семейной изоляции, и родители испытывают огромные трудности в их воспитании. Последствия такого подхода приводят к тому, что приученные в условиях интернатного учреждения к иждивенчеству и опеке дети с тяжелой интеллектуальной недостаточностью обнаруживают социальную недостаточность, неспособность вы-

¹ Доцент кафедры Общей и педагогической психологии, кандидат психологических наук, доцент.