Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

**СЕЛЕЗЕНЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Публичный отчёт**

**директора школы Голушковой Светланы Вячеславовны**

**за 2012-2013 учебный год**

1. **Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Селезеневская основная общеобразовательная школа поселка Лопаты Макарьевского муниципального района Костромской области.

Учредитель ОУ - администрация Макарьевского муниципального района. Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: **2134434000050**

Лицензия (44Л01 № 0000065) на право ведения образовательной деятельности - бессрочно. Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации (44 № 100019) по 21.01.2015 г. Юридический адрес местонахождения учреждения: **157491, Костромская область, Макарьевский район, поселок Лопаты, ул. Молодежная, д.10**

 Селезеневская основная общеобразовательная школа является единственным образовательным учреждением на территории Нижнее-Нейского сельского поселения. Школа обеспечивает гарантированное Конституцией РФ право граждан на образование. Все дети, проживающие на территории Нижнее-Нейского сельского поселения, получают основное общее образование. Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей качественного доступного образования детям, проживающим в селе. Для подвоза детей из отдаленных населенных пунктов приобретен специальный автобус, отвечающий требованиям к перевозке детей, оборудованный системой ГЛОНАС. Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам.

 Более 15 лет в школе нет отсева, второгодничества, все учащиеся получают аттестат об основном общем образовании. По окончании МОУ Селезеневской основной общеобразовательной школы, выпускники продолжают обучение в 10-х классах средних школ района, профессиональных училищах, колледжах Костромской области.

Образовательное пространство школы охватывает детей с 1,5-6,5 лет, посещающих дошкольную группу, до 15 лет. Учитывая возможность посещения выпускниками школы занятий физкультурно-спортивных мероприятий в выходные и каникулярные дни, общешкольных мероприятий, можно сделать вывод, что возрастная граница участвующих в учебно-воспитательном процессе школы гораздо шире. Это создает основу для перспектив развития школы как образовательного центра.

Школа находится в достаточно благоприятном социально-культурном окружении. Рядом со школой находятся сельская библиотека, СДК с которыми установлено тесное сотрудничество. Проводятся совместные мероприятия, составляется план работы на каникулы, включая работу оздоровительного пришкольного лагеря, оказывается помощь в музыкальном сопровождении. Учащиеся школы охотно принимают участие в мероприятиях, проводимых данными культурными учреждениями.

Село расположено в 30 км от районного центра, но удаленность не мешает использовать возможности районных социо-культурных центров в организации внешкольной работы. На протяжении ряда лет учащиеся Селезеневскской школы принимают участие в работе районного Дома Детского Творчества, районной библиотекой, краеведческим музеем и музеем Ю.В.Смирнова, редакцией районной газеты «Макарьевский вестник», ДЮСШ.

Установлена связь с районным отделением ГИБДД. Довольно плодотворной является работа по профилактике детского-дорожного травматизма (участие в конкурсах, выступление на слете ЮИДД, оформление уголков, совместные акции инспекторов с учащимися школы). За последние 5 лет не зарегистрировано не одного правонарушения учащимися школы по нарушению правил дорожного движения, никто не получил травм. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал, окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

1. **Состав обучающихся.**

 В образовательном учреждении обучаются дети, проживающие в населённых пунктах п. Лопаты (5 чел.), в д.Климитино (9 чел.), д. Стариково (1 чел.). В 2012-13 уч.г. обучалось 15 человека в семи классах. В образовательном учреждении существовало 3 класса-комплекта: один составлли обучающиеся 1-4-х классов (7 человек), второй класс-комплект – обучающиеся 6-7 классов (5 чел.), третий класс-комплект – обучающиеся 8-9 классов (3 чел.). В отдельном здании образовательного учреждения расположена группа дошкольного образования (11 чел.)

 Социальный состав семей оказывает определённое влияние на образовательный процесс. Контингент обучающихся в основном – дети работников, занятых в сельском хозяйстве (СПК «Новая Русь»), бюджетной сфере (МКОУ Селезеневская ООШ), торговых точках, большинство родителей имеют невысокие доходы и относятся к категории малообеспеченных семей. Один обучающийся воспитывается в семье опекунов.

 Таким образом, наполняемость школы позволяет работать с каждой семьёй, знать особенности жизни каждого ребёнка, то есть даёт возможность вести индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

1. **Структура управления образовательным учреждением, его органов самоуправления**

 Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления в школе являются Совет Школы, совет трудового коллектива, педагогический совет. Высшим органом самоуправления школы является общее собрание участников образовательного процесса. Административное управление осуществляет директор, имеющий первую квалификационную категорию. Государственно-общественное управление осуществляет выборный орган – Совет школы, функции которого определены в Уставе школы и положении «О Совете Школы». Органом ученического самоуправления в школе является актив детского объединения «РМиД». Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Для осуществления позитивных изменений в системе управления разработан и внедряется проект поэтапного вовлечения общественности в управление школой.

**4.Условия осуществления образовательного процесса**

Определяя  перспективу  развития  образовательного  учреждения,  педагогический  коллектив  в  своей  деятельности  исходит  из  того,  что  образование  во  всем  мире  рассматривается  в   качестве  важнейшего  фактора  становления  личности  как  индивидуальности  и  является  неотъемлемой  частью  социокультурной  среды,  в  которой  живет  человек.

        Образование  обеспечивает  не  только  познание  мира,  но  и  развитие  личности.  Это  должно  обеспечиваться  образовательным  процессом, основная  функция  которого – организация  единого  пространства  познания  и  индивидуального  развития.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

.

Подкачественным образованием школа понимает совокупность результатов творческой активности учащихся в различных видах образовательной деятельности:

* достижения школьников в учебной деятельности (*показатели- индикаторы*: успеваемость, статистические сведения о результатах ГИА, средних баллах успеваемости, в том числе в выпускном классе – определены учебным заведением в соответствии с действующими образовательными стандартами);
* достижения детей в творческой деятельности, предполагающие применение знаний, природных и приобретенных способностей, эмоционально-волевых качеств в нестандартной ситуации (*показатели-индикаторы*: сертифицированные результаты участия – грамоты, дипломы);
* суммарный показатель воспитанности учеников (*показатели-индикаторы*: гражданская и психологическая зрелость выпускников, их способность к сознательному и ответственному выбору своей жизненной траектории);
* отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья детей

Для школы характерно стабильное качество образования учащихся. За последние пять лет процент успеваемости - 100%, средний балл – 2008-2009 учебный год - 4,2; 2009-2010 уч.год – 4,0; 2010-2011 уч. год – 3,8, 2011-2012 уч.год – 3,7, 2012-2013 уч.год – 3,6. Эффективность качества подготовки: 2008-2009 учебный год – 73%; 2009-2010 уч.год – 65,8; 2010-2011 уч. год – 55,1; 2011-2012 уч.год – 53,1; 2012-2013 уч.год – 54,4.

Для решения задач начального общего образования в школе осуществляется:

* создание прочной базы знаний, умений, навыков, необходимых для перехода в основную школу;
* создание условий для общего развития, сохранения и укрепления здоровья детей;
* использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий;
* организация психолого-коррекционного сопровождения;
* организация учебных занятий на основе индивидуально-ориентированной системы обучения.

Система данных мероприятий позволила увеличить качество обученности в начальной школе до 50%.

 При реализации содержания образования на II ступени:

* учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемой по разным дисциплинам;
* организуются учебные занятия на основе индивидуально-ориентированной системы обучения;
* используются методики преподавания школьных предметов в контексте понимающей педагогики;
* осуществляется дополнительное образование учащихся в объединениях: «Истоки», спортивный «Клуб выходного дня»; «Экология для всех»
* учащиеся овладевают проектной и исследовательской деятельностью;
* в образовательном процессе широко используются информационно-коммуникационные технологии;
* организована мониторинго-диагностическая деятельность для осуществления психолого-педагогического сопровождения;
* используется коллективно-творческая деятельность в организации внеклассной работы.

Спецификой школы становится обучение в классах-комплектах не только в начальном звене, но и в старших классах. Считаем следствием этого снижение качества обученности выпускников основной школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год  | Всего уч-ся | Кол-во учащихся окончивших школу | Эффективность качества подготовки |
| Кол-во | % | % |
| 2008-2009 | 5 | 5 | 100 | 73 |
| 2009-2010 | 3 | 3 | 100 | 67,3 |
| 2010-2011 | 5 | 5 | 100 | 55,8 |
| 2011-2012 | 1 | 1 | 100 | 42,5 |
| 2012-2013 | 2 | 2 | 100 | 41,3 |

Школа участвует в комплексном проекте модернизации образования. В рамках регионального эксперимента по созданию системы объективной оценки качества образования выпускников основной школы два последние проходили итоговую аттестацию в новой форме.

**Результаты сдачи выпускных экзаменов в новой форме в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **2010-2011 уч. год** | **2011-2012 уч. год** | **2012-2013 уч. год** |
|  | **% вып.** | % эффект. кач. подг. | % вып | % эффект. кач. подг. | % вып | % эффект. кач. подг. |
| **Русский язык** | 100 | 56 | 0 | 0 | 100 | 36 |
| **Математика** | 100 | 43 | 0 | 0 | 100 | 36 |

**Динамика распределения выпускников в учебные заведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011 учебный год | 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год |
| Общее кол-вовыпускников | 5 | 1 | 2 |
| Продолжили обучение в средних школах района | 1 | - | - |
| Поступили в СУЗЫ | 3 | - | - |
| Поступили в ПУ | 1 | 1 | 2 |

*Мониторинг качества образовательного процесса.*

Отслеживая эффективность влияния индивидуально-ориентированного подхода на развитие школьников, в школе используются методы диагностирования, позволяющие выявить качество образовательного процесса. Диагностирование проводиться по следующим тестам:

1. Умею ли я…
2. Личностное развитие школьника в контексте учебной деятельности.
3. Какими качествами лично я обладаю.
4. Успешность организации учебной деятельности.

 Тестирование проводится два раза в год с использованием компьютера, определяется состояние дел каждого учащегося, сравниваются реальные результаты с проектируемыми. Результаты распечатываются и даются рекомендации учащемуся и учителю. Учитель, анализируя учебные трудности школьников, совместно с каждым из них намечает план действий по улучшению учебной деятельности конкретного ученика.

Тестирование помогает в определении развивающего эффекта отдельных форм и методов обучения, в научном построении программ, в более полном учете индивидуальных особенностей учащихся, в определении путей психологической и диагностической помощи. Диагностирование содействует раскрытию потенциальных возможностей и способностей быть успешным, дает опору на дальнейшее положительное движение к личному успеху.

Кроме этого, творческой группой учителей школы осуществляется мониторинг умений учащихся по учебным предметам, мониторинг общеучебных умений с помощью индивидуальных листов достижений учащихся.

*Воспитание*

 В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие играет определяющую роль в становлении основных социальных, нравственных и культурных ценностей, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Для этого в воспитательной работе школы осуществляются следующие виды деятельности:

* Использование воспитательного потенциала образовательных программ по предметам.
* Приобщение детей к чтению литературы как одному из наиболее действенных средств воспитания
* Личное участие школьников в социально значимой деятельности.
* Привлечение общественности, родителей.

 Организация внеурочной деятельности с учащимися происходит в рамках развития воспитательной системы школы. В воспитательной системе школы имеются единая цель, единые принципы, системность задач, содержания и методов воспитания. В качестве системообразующей в начальной школе выступает игровая деятельность, в основной школе - коллективно-творческая деятельность. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию, особенно краеведческой направленности. Одной из форм организации внеклассной деятельности являются общешкольные КТД, организатором которых является детское общественное объединения «РМиД», в котором состоят учащиеся 5-9 классов, детско-ветеранская организация «Память», состоящая из учащихся школы и ветеранов войны и труда.

 Воспитательная система школы включает в себя блоки:

* + Воспитание отношения к природе, человеку, обществу.
	+ Развитие познавательных процессов и интересов
	+ Формирование культуры поведения и нравственной направленности личности.
	+ Развитие творческих способностей и самоуправления.
	+ Формирование потребности вести здоровый образ жизни.

 Программа воспитания реализуется в каждом классном коллективе и имеет выход на общешкольный уровень при проведении КТД по каждому из 5 блоков. Каждый учащийся имеет возможность проявить свои способности. Одним из принципов воспитания в школе является принцип индивидуализации, который нацелен на учет уровня развития и способностей каждого ученика.

Исследовательские работы учащихся по краеведению стали ресурсом воссоздания истории села и создания историко-краеведческой музейной комнаты на базе школы. Свою работу школьный актив музейной комнаты осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой в школе.

Учащиеся школы проявляют высокую социальную и творческую активность. В течение двух лет учащиеся школы разрабатывают и реализуют социальные проекты краеведческой направленности: «Охрана памятников природы Нижней Неи», «Ищу героя», «Мои сверстники в годы Великой Отечественной войны», «Фотография в старом альбоме», «Ремесло родного края». Работы ребят получили общественное признание, отмечены дипломами областных и районных конкурсов. Реализация данных проектов позволяет создавать условия для воспитания патриотизма и гражданственности обучающихся, а также приобретения ими опыта социально-значимой деятельности.

*Мониторинг воспитательной системы*

 Мониторинго-диагностическая служба школы отслеживает эффективность воспитательной системы школы. Для этого в школе сформирован банк различных методик, диагностик, по которым изучаются индивидуальные особенности личности (опросник «Личностный рост», методика незаконченных предложений, «Мой вклад в КТД» и др.), уровень воспитанности (методики Н.П. Капустина, М.И. Шиловой, Фридмана), уровень развития классного коллектива (А.Н. Лутошкин), выявляется психологический климат в классе и школе, уровень социальной зрелости выпускников. Результаты диагностики позволяют проводить корректировку воспитательной системы и планировать мероприятия, направленные на дальнейший личностный рост каждого ребенка. Важным показателем результативности воспитательной системы является отсутствие правонарушений. В школе нет учащихся, состоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете.

В школе организован строгий учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, детей, совершающих противоправные поступки, детей с девиантным поведением. Ежемесячно социальной службой школы подводится анализ посещаемости учащихся. По каждому конкретному случаю ведется оперативная работа. Для более результативной работы в этом

направлении в школе была создана дисциплинарная комиссия по профилактике правонарушений и соблюдению прав обучающихся. Главными задачами комиссии являлись: координация усилий всех школьных структур по предупреждению и выявлению правонарушений, асоциального поведения учащихся школы, принятие мер по коррекции поведения и социально-педагогической реабилитации подростков, оказавшихся в социально-опасном положении. На базе созданной комиссии проводилось обсуждение несовершеннолетних нарушителей общественного порядка и внутришкольной дисциплины.

В нашей школе учащиеся не курят, не зафиксированы случаи наркомании, учащиеся не стоят на учете в наркологическом диспансере. Учащиеся школы не совершали уголовных и тяжких преступлений. Все учащиеся переходят из класса в класс, становятся выпускниками школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011 учебный год | 2011-2012 учебный год | 2012-2013учебный год |
| Количество детей,подверженных девиантномуповедению | 3 | 5 | 5 |
| Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле | 2 | 2 | 2 |
| Количество семей, состоящих на внутришкольном контроле | 4 семьи | 5 семей | 5 семьи |
| Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН ОВД Макарьевского района  | - | 1 чел. | - |
| Количество детей из семей,состоящих на учете в ПДН ОВД, КДН и ЗП | - | 1 чел. | - |

*Достижения обучающихся в смотрах, конкурсах в 2009-2013 гг*.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО участника, место** | **Наименование конкурса, олимпиада….** | **Уровень** **конкурса** |
| Швецова Ирина – сертификат участника | Межрегиональный историко-патриотический конкурс «Морской венок славы: вклад моряков и судостроителей в победу над фашизмом в годы Великой отечественной войны» | Международные всероссийские |
| Сококлов Михаил, Швецова Ирина – участникиДошкольная группа – участникШвецова Ирина – 3 местоДетская организация РМиД – 100% участие – 1 местоЛебедева Ольга – 1 местоКомлев Михаил - 4 участника – 2 местоЛебедева И.В. – 1 место | Конкурс творческих работ «Династия Романовых и Кострома» (буклет и эссе)Конкурс «Безопасное колесико»Конкурс детского творчества «Новогодний рождественский сувенир»Региональная эстафета 3Д – друзья, дела, достижения.Литературный Интернет-конкурс «Моя безопасность в автомобиле» Региональный конкурс «Вифлеемская звезда»Конкурс «На дороге безопасно – это классно!»Конкурс педагогического творчества «Газ опасным может стать, если правила не знать!» | областные |
| 6 участников – дипломы участниковКомлев Миша 4 участника6 участников4 участника100% участиеКомлев Михаил, Лебедев Саша – 2 местоЛебедева И.В. Отряд ЮИДД 3 участникаГолушкова С.В., учитель истории, Баров Ю., Панков В. – 2 место | Конкурс детского творчества «Поверь в себя»Конкурс «Новогодняя открытка» (компьютерный дизайн)Конкурс фотографий «О, спорт, ты – мир!»Соревнования «Лыжня России»Районный слет отрядов ЮИДДСпортивные соревнования «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»Конкурс фотографий «Моя малая Родина»Интернет-конкурс на лучшую методическую разработку « Моя безопасность в нашем автомобиле»Конкурс отрядов ЮИДД на лучший макет баннера «Дорога глазами детей»Литретурный конкурс, посвященный 65-летию Победы «Память сердца»Конкурс исследовательских проектов «Учительские династии на Костромской земле» | Районные |

 **Эффективность использования современных образовательных технологий**

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя нашей школы: выбираемая технология должна дополнять традиционные технологии обучения, воспитания и развития задачами здоровьесбережения. Причем, речь идет не только о физическом, но и о психическом, нравственном и социальном здоровье участников образовательного процесса.

 В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

* 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
* 93% учителей используют различные инновационные технологии;
* 100% учителей прошли курсы повышения квалификации при КОИРО
* выработан механизм использования компьютерного класса школы в обучающих целях по всем предметам;
* осуществляется стимулирование повышения качества профессиональной деятельности:
* за работу в инновационном режиме (наличие анализа, отслеживания, диагностики и прогнозирования);
* за изучение и применение на практике новых педагогических технологий;
* за участие в подготовке или проведении конференции, семинаров, «круглых столов» различных уровней и направленности;
* в результате использования современных педагогических технологий качество обучения остается стабильным;
* по результатам психологических исследований за три года в 1,8 раза снизился уровень школьной тревожности и в 1,2 раза поднялся уровень мотивации к учению.

85% учителей являются членами и активными участниками дистанционных методических объединений учителей предметников (КОИРО). Педагоги школы стали инициаторами апробации новой технологии разновозрастного обучения, которая позволяет качественно организовать учебно-воспитательный процесс в условиях сельской малокомплектной малочисленной школы. На базе школы прошли два методические семинара по данной теме. Школой оказана помощь в запуске технологии РВО в школах Макарьевского района. Таким образом, в Макарьевском районе увеличилось количество учителей, готовых менять существующую практику образования в направлении индивидуализации.

 Учителя, включившиеся в инновационную работу, ведут разработку собственных учебно-методических комплектов, в основу которых положена педагогика понимания.

 Стартовые срезы проводятся в классах, занимающихся по технологии РВО, на начало каждого года, промежуточные и итоговые в конце года. Срезы показывают стабильность результатов.

С целью повышение качества образования в учебном процессе используются информационно-коммуникационные технологии. Это создает реальную основу для индивидуализации и дифференциации в обучении, так как каждый ученик работает над учебной задачей в индивидуальном ритме, выполняя посильные задания, что способствует развитию у детей адекватной самооценки.

Используя в своей работе ресурсы сети ИНТЕРНЕТ, педагоги школы формируют такие базовые компетентности учащихся, как работа со всеми видами информации, расширение способов работы с информацией.

Учащиеся школы используют ИКТ при написании проектов, рефератов, исследовательских и творческих работ, подготовке сообщений и докладов.

75% учителей и 58% учащихся имеют домашние компьютеры.

**5. Учебный план образовательного учреждения.**

 Учебный план и логика его построения отражает цели, стоящие перед школой. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий.

 В начальной школе осуществлен переход на УМК «Перспективная начальная школа», представляющий собой целостную модель начальной школы, построенную на единых концептуальных основах. Комплект «Перспективная начальная школа» позволяет обеспечить современное образование младших школьников и отвечает поставленным целям школы.

В вариативную часть учебного плана вводятся индивидуальные и групповые занятия с учащимися. Такие занятия позволяют ликвидировать пробелы в знаниях, осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, повышать интерес учащихся к предмету, расширять некоторые изучаемые темы и содействуют овладению детьми приемами самостоятельной работы.

При изучении учебных предметов регионального компонента (Истоки, ОРКСЭ, Информатика и ИКТ) значительное количество учебного времени выделяется для организации практической, проектной и исследовательской работы обучающихся.

 С 2011-2012 учебного года в учебный план 5-9 классов включены элективные курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки, целью которой является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения и направления дальнейшего образования, а также создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению (Социальная экология, Физика в быту, Мой выбор).

В начальной школе за счет часов внеучебной деятельности реализуются программы курсов «Экос», «Мир, который построим мы», «Наши привычки», «Музей в твоем классе».

 ***Образовательные программы:***

* начального общего образования в соответствии с ФГОС по УМК «Перспективная начальная школа» (1, 2 классы);
* начального общего образования по УМК «Школа России» (3 класс);
* основного общего образования;
* специального коррекционного обарзования (Программы VII, VIII вида).

Внеурочная деятельность в ОУ организуется по следующим направлениям:

* физкультурно-спортивная,
* эколого-биологическая,
* туристско-краеведческая

Программа внеурочной деятельности в образовательном учреждении реализуется через:

* Учебный план образовательного учреждения в части, формируемой участниками образовательного процесса в форме учебных предметов;
* План районных и общешкольных мероприятий;
* План воспитательной работы школы;
* План работы классного руководителя.

 Таким образом, учебный план обеспечивал реализацию в полном объёме федерального компонента и компонента образовательного учреждения

 **6**. **Режим обучения.**

 Занятия в образовательном учреждении проводятся в одну смену. 1-4 классы объединены в один класс-комплект. Начало занятий – в 9 час. 00 мин. Длительность уроков в первом классе в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии в первом классе и в остальных – 45 минут. Во второй половине дня организована работа индивидуальных и групповых занятий.

**7.Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.**

Финансирование образовательного учреждения происходит за счет средств бюджетов различного уровня в соответствии со сметой на финансовый год. Финансируется из средств местного бюджета в рамках программы развития образования Макарьевского муниципального района.

Заработная плата работникам учреждения финансируется за счет средств местного и областного бюджетов.

Также идет финансирование работы педагогов, выполняющих функции классных руководителей.

Выделяются средства для организации питания учащихся из расчета 16 руб.для учащихся 1-4 классов, 20 руб. для учащихся 5-11 классов.

Вся финансовая деятельность учреждения происходит через централизованную бухгалтерию районного отдела образования администрации Макарьевского муниципального района

 В дошкольных группах имеются льготы по родительской плате для многодетных семей, одиноких матерей (50 % стоимости посещения детского сада)

1. **Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.**

**Создание условий для сохранения здоровья обучающихся**

Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Педагогический коллектив школы считает, что порой именно учитель может сделать для здоровья школьников больше, чем медицинский работник.

Использование здоровьесберегающих технологий способствуют снижению уровня тревожности, нервного напряжения школьников, сохранение психического и физического здоровья. В школе реализуется система оздоровительных мероприятий, включающая в себя использование в образовательном процессе медико-восстановительных методик:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Название | Предметы | Классы | С какого года реализуется | Результаты |
| 1. | Физкультминутки | Все | 1-6 | Постоянно | Снятие мышечного напряжения |
| 2. | Гимнастика для глаз | Все | 1-9 | 2002 | Снятие напряжения мышц органов зрения |
| 3. | Подвижные игры на переменах |  | 1-9 | Постоянно | Повышение умственной и физической работоспособности |
| 4 | Спортивный час в рамках ГПД | Физическая культура | 1-9 | 2000 | Обучение способам снятия стресса, взаимосвязь нравственного и физического здоровья |

Система оздоровительных внеклассных мероприятий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Форма организации | Проводится (лет) | Результаты |
| 1 | День здоровья | Общешкольное | 10 | Пропаганда физической культуры и спорта, активный отдых |
| 2 | Внутришкольные соревнования | Общешкольное | Постоянно | Участие в районных соревнованиях |
| 3 | Поход | Общешкольное | Постоянно | Активный отдых, пропаганда ЗОЖ |
| 4 | Малые Олимпийские игры | Общешкольное | 4 | Выявление лучших спортсменов школы, подведение итогов физкультурно-спортивной работы |
| 5 | Военно-спортивные игры | Общешкольное | Постоянно | Создание условий для воспитания патриотизма, готовности к защите Родины. |
| 6 | Клуб выходного дня | Клуб | 7 | Развитие физических способностей учащихся. |
| 7 | Занятия по профилактике вредных привычек | Кружки «Школа докторов природы», «Наши привычки» | 3 | Формирование навыков ЗОЖ, коммуникативных навыков, профилактика вредных привычек |
| 8 | Образовательная программа «Здоровье» | Классные часы  | 8 | Формирование здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью |
| 9 | Лекции, беседы о ЗОЖ  | Часы общения | Постоянно | Создание условий для формирования потребности в здоровом образе жизни. |
| 10 | Спорт вместо наркотиков. | Акция | 2 | Создание условий для формирования потребности в здоровом образе жизни.Социальная активность учащихся |
| 11 | Здоровье будущих поколений | Комплексная программа | 1 |
| 12 | Семейные праздники | «Мама, папа, я – спортивная семья»; «Вместе с мамой» | 8 | Формирование семейных ценностей, направленных на укрепление физического и психологического здоровья |

Проведение комплексного мониторинга физического, соматического и психического развития обучающихся необходимо не только для получения объективной картины о состоянии ребенка, но и для получения индивидуальной программы развития каждого школьника. Всем учащимся с выявленной специалистами патологией назначено соответствующее лечение. Во все классные журналы вписаны листки здоровья.

**Физкультурная группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| Основная | 74,3% | 78,6% | **89,2%** |
| Подготовительная | 22,1 | 21,4% | **10,8%** |
| Специальная | - | - | **-** |
| **Освобожденные** | **3,6%** | **-** | **-** |
|  |  |  |  |

# Анализ показывает, что общее состояние здоровья учащихся улучшается. Это стало результатом работы школы по формированию предметно-пространственной здоровьесберегающей среды:

|  |  |
| --- | --- |
| Школьная мебель |  Установлена во всех классах регулируемая мебель для учащихся, соответствующая требованиям САНПиНа. |
| Медицинское обслуживание | Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляется медицинским работником по договору.Медосмотры учащихся проводятся 1 раз в год врачами узких специальностей. После осмотра данные о состоянии здоровья доводятся до сведения педагогов, родителей.  |
| Питание школьников | Осуществляется бесплатное питание учащихся школы 2008 год – 15 р. 00 коп., 2009г. – 26-30 р. коп., 2011г. – 35 р.., 2012- 40р.Охват питанием – 100%.Льготное питание – 100% (за счет средств бюджета). 30% - добровольный родительский взнос. Для удешевления питания используются овощи, ягоды, фрукты с пришкольного участка. |
| Освещение рабочих мест школьников и педагогов | Классные доски оборудованы софитами, замеры освещения по заключению Роспотребнадзора – соответствуют требованиям. |
| Режим «свежего воздуха»Двигательный режим | «Сквозное» проветривание на перемене.В кабинете химии установлен вытяжной шкаф.Физкультминутки на уроках, подвижные перемены, динамическая пауза (1 класс), уроки физкультуры и ОФП, спортивные кружки и секции, Дни здоровья (ежемесячно), самостоятельные занятия  |
| Школьный двор, спортивный зал, спортивные сооружения | Школьный двор огорожен. Спортивный зал оснащен на 94%. Программа занятий по общефизической подготовке и атлетической гимнастике, лыжной подготовке, спортивным играм проводится в полном объеме. Спортивные сооружения имеются. |

Педагогический коллектив также ориентирован на сохранение здорового образа жизни в рамках федеральной программы «Здоровье работающего населения России на 2004-2015 годы» (работа по модулю: «Здоровый учитель – здоровый ученик»). Это не только сокращение числа больничных листов, но психологический комфорт и здоровье, не допускающие физических и психических травм учащихся и педагогов. Особое внимание на дежурства на перемене.

Роль школьной столовой в сохранении здоровья обучающихся также чрезвычайно важна. Обеспечение питьевого режима в соответствии с требованиями СанПиН и 100% охват учащихся и воспитанников горячим питанием позволяют не допустить заболеваний желудочно-кишечного тракта и сохранить солевой баланс и психологический комфорт.

1. **Обеспечение безопасности**
* Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке.
* Охрана школы во время учебного процесса осуществляется обслуживающим персоналом.
* Установлены металлические входные двери.
* Установлена автоматическая пожарная сигнализация.
* На каждом этаже имеются планы эвакуации.
* Проводятся учебно-тренировочные занятия (1 раз в месяц) с обучающимися и педагогами.
* Своевременно проводятся вакцинации и прививки.
* Имеются 11 порошковых огнетушителей и ватно-марлевые повязки.
1. **Социальная активность и социальное партнёрство с организациями**.

Наше ОУ имеет связь с разными организациями: сельским ДК (совместные праздники, концерты, спортивные соревнования), сельской библиотекой (библиотечные уроки), сельской администрацией (уборка территории, вручение паспортов, беседы во время предвыборной кампании и переписи населения), ДТЮ(конкурсы), ДЮСШ и с отделом по вопросам культуры, спорта и молодёжной политики (соревнования), благотворительным фондом «Милосердие», ветеранской организацией поселения, СПК «Новая Русь».

1. **Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения**

В 2012-13 уч. г. были решены проблемы:

- сохранения уровня качества знаний обучающихся;

- сохранение школы как центра перспективного развития села

Нерешёнными остались следующие проблемы:

* Уменьшение количества обучающихся и маленькая наполняемость классов.

**12.Основные направления ближайшего развития образовательного учреждения**

Школа является стабильным, самодостаточным организмом, которой по силам решать поставленные перед ней задачи и функционировать в режиме развития.

Нашим преимуществом является:

1. сложившийся педагогический коллектив, в который входят высококвалифицированные педагоги;

2. достаточно высокий, прежде всего по оценкам родителей и уровню обученности учащихся, уровень преподавания в школе;

3. сложившаяся система традиционного образования по модели адаптивной комфортной школы;

4. наличие сложившихся традиций в школе;

5. доброжелательная атмосфера во внутришкольном коллективе;

6. успешная организация учебного года по принципу здоровьесберегающих технологий;

7. использование в учебном процессе современных педагогических технологий;

8. общая нацеленность педколлектива на решение поставленных задач

и на работу в инновационном режиме;

9. укрепление материально-технической базы школы.

МКОУ Селезеневская основная школа – малочисленная сельская школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся дети с высокими и низкими стартовыми возможностями, дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Школа должна интегрировать общее и дополнительное образование, адаптироваться к потребностям обучающихся, гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Ключевое направление работы школы – адаптация учащихся к жизни в современном обществе.

Главный акцент в своей деятельности учреждение, исходя из неоднородности контингента школьников, делает на учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Образовательный процесс строится, технологии обучения подбираются таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) *в течение полного дня* был вовлечён в активную учебную деятельность в зоне собственного ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно и имел возможность удовлетворить свои образовательные потребности в течение полного рабочего дня.

Исходя из вышесказанного, мы планируем

* Расширение спектра образовательных услуг за счет развития дополнительного образования и модульности (увеличение количества кружков, секций, факультативов, предметов дополнительного образования, сохранение многопрофильной системы).
* Развитие школьного информационно-ресурсного центра, способствующего формированию запроса на информацию, к получению и переработке новой информации, при котором обучение станет активным процессом добывания и формирования знаний самим учеником.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Голушкова

Председатель Совета Школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Гусева