**Консультация для родителей детей раннего возраста**

**«У меня игрушки есть, всех их мне не перечесть»**

Одним из педагогических средств, стимулирующих самостоятельную игру детей, являются игрушки. Особенно большое значение игрушки имеют на этапах раннего и младшего дошкольного детства, где предметно – игровая обстановка выступает в качестве пускового момента самостоятельной игры детей. На первоначальном этапе становления игровая деятельность детей тесно связана с формирующими воздействиями взрослого, поэтому подбор игрушек, организация предметно – ролевой среды для самостоятельной игры в большой мере дублируют ситуации совместной игры взрослого с детьми.

Зачастую в семье игрушки покупаются без учета возраста и интересов детей. В основном это дорогие мягкие игрушки, куклы, машины.

В каждом возрасте ребенку нужны различные по своей тематике и назначению игрушки. Подбирать для игр ребенка следует те игрушки, смысл которых созвучен его жизненному и игровому опыту. Содержание игровой деятельности детей раннего возраста составляют различные манипуляции с предметами, игрушками и их заменителями (предметно – игровая деятельность). Она-то и создает предпосылки сюжетно – ролевой игры. Предметно – игровая деятельность в раннем детстве не является однородной. Накапливая опыт действий с различными предметами, ребенок одновременно в результате общения со взрослыми знакомится и с явлениями окружающей жизни, и это существенно меняет предметно – смысловое содержание его игровых действий.

***Ребенку первого года*** жизни свойственны обследовательские, ориентировочные действия с предметами – игрушками (ознакомительная игра). Поэтому игрушки для детей этого возраста должны быть яркими, радующими их своей формой, цветом и вместе с тем простыми, удобными для захватывания, безопасными.

***В конце первого – начале второго года жизни*** ребенок переходит к отобразительной игре. В своих игровых действиях с предметами он воспроизводит то, чему научился, подражая взрослым. В этот период ему нужна такая игрушка, с помощью которой он мог бы отображать то, что ему близко, хорошо знакомо.

К полутора годам игра становится сюжетно – отобразительной. Для таких игр ***детям второго и третьего года жизни*** нужны игрушки, которые позволяли бы по возможности точно отображать близкие жизненные ситуации. Все игрушки, которые ребенок использует в сюжетно – отобразительной игре, обязательно должны быть похожи на настоящие предметы и соотноситься одна с другой по величине (например, в игрушечном зоопарке слон должен быть больше медвежонка и т.д.).

В жизнь ребенка новые игрушки должен вносить взрослый. Нужно не просто подарить ребенку игрушку, а «обыграть» ее, заинтересовать ею, побудить к общению с новой игрушкой: «Смотри, какая кошечка пришла к нам в гости. Дай кошке молочка».

Не обязательно тратить на игрушки огромное количество денег. Ребенок увлекается игрушкой, не как таковой. Он ценит в ней точку отправления для длинной цепи проявлений своей души, своей деятельности, творчества. Ребенок, имея в своем арсенале десятки разнообразных игрушек, может увлеченно играть какими-то незатейливыми палочками, бумажками, пуговицами. Этот бросовый материал для ребенка дороже любой замысловатой игрушки, которой можно только любоваться. Неверно, что чем сложнее, оригинальнее и дороже игрушка, тем полезнее она для развития ребенка. Форма обыкновенной деревянной ложки, ее фактура, цвет, способ употребления не менее интересны и познавательны, чем у причудливой зарубежной погремушки, которая иногда даже слишком сложна, а то и небезопасна для младенца.

Игрушка не замена взрослого. Найдите такие игры, которые нравились бы вам и малышу. Научитесь играть с ребенком. Этим вы не только разделите его радости, но и включитесь в его жизнь. Малыш не Робинзон на необитаемом острове. Только в совместной деятельности со взрослым детям доступна информация о сложном мире предметов и их свойствах. В руках взрослого любой предмет становится необычайно притягательным. Ведь сразу ясно, что им можно сделать что-то еще, чего сам еще не умеешь.

Игрушка – это и средство общения, и способ организации совместной игры, и предмет, с помощью которого можно объяснить так много! Совершенно точно: самая лучшая игрушка та, которой вы играете вместе. Если вам доставляет удовольствие возня с малышом, вы найдете время вместе покатать мячик или «пободаться» плюшевым козленком, придумаете новые сюжеты. И вопрос: «Умеете ли вы играть со своим ребенком?» - не смутит вас. Вам не трудно будет перенести в игру ряд бытовых ситуаций, обычно доставляющих много хлопот: принять лекарство, доесть несколько ложек полезной, но невкусной еды, избавиться от капризов во время долгого одевания на прогулку зимой.

**Примерный перечень игрушек, развивающих материалов и оборудования для детей раннего возраста.**

***Дидактические игрушки***

1. Вкладыши из трех частей разного цвета (геометрические фигуры, животные).
2. Кубики пластмассовые, деревянные.
3. Дидактическая коробка (с вырезами по сторонам, треугольной, прямоугольной, квадратной формой) с соответствующими вкладышами.
4. Набор шаров разной величины и цвета.
5. Пирамиды с кольцами на конусной основе.
6. Вкладыши разной формы (стаканчики, кубы, цилиндры).
7. Набор «Колышки и молоточек».
8. Дидактический набор для игр с водой: шарики, рыбки, уточки, сачок, емкости для воды.
9. Набор «Маленький мастер» (пластмассовый или деревянный молоточек, отвертка).
10. Кубики – мозаика (из 4-х частей).
11. Конструкторы простые с устойчивым соединением деталей.
12. Настольно0печатные игры: разрезные картинки, пазлы из 2-4 частей с изображением знакомых предметов ( «Овощи», «Фрукты», «Игрушки»).
13. Образные дидактические игрушки с застегивающими и прилипающими элементами («молнией», пуговицами, шнуровками, кнопками, «липучками»).
14. Парные картинки (предметные) полиграфические.

***Сюжетно – образные игрушки.***

1. Куклы-голыши среднего размера.
2. Кукла большая, озвученная, в одежде.
3. Куклы в одежде девочки и мальчика, среднего размера.
4. Игрушки, изображающие животных, птиц и рыб мелких и среднего размера, озвученные и неозвученные.
5. Фигурки людей, диких и домашних животных, сомасштабных строительным наборам.
6. Автомобили легковые и грузовые ( средние и большие).
7. Набор мебели: кровать, стол, стулья, табуретки, полки – шкафы для посуды, шкафы для хранения кукольной одежды.
8. Набор для кухни- -плита, мойка с краном, стиральная машинка.
9. Коляски для кукол, соразмерные росту ребенка.
10. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
11. Посуда: чашки, чайник, тарелки, ложки и т.д. (пластмассовая, соразмерная руке ребенка).

***Музыкальные игрушки.***

1. Колокольчики
2. Погремушка.
3. Игрушки с фиксированной мелодией (органчик, музыкальная шкатулка, шарманка).
4. Музыкальный волчок.
5. Барабан, бубен.
6. Дудочка.
7. Металлофон.
8. Детская гармошка.

***Театральные игрушки.***

1. Флажки разноцветные.
2. Шапочки – маски с изображением знакомых животных.
3. Настольный плоский театр «Репка». «Колобок». «Курочка Ряба».