**Игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти и мышления дошкольника.**

Предлагаемые упражнения не требуют от вас, родители, больших затрат времени и подготовку. Некоторые из них можно проводить в виде игры во время прогулки, уборки, мытья посуды. Задания можно видоизменять, дополнять, начав заниматься, в большинстве случае вы сами сможете придумывать аналогичные. Упражнения не следует выполнять по порядку, выбирайте сначала те, которые более интересны Вам и Вашему ребенку. Если какое-то упражнение не пошло, не давите на ребенка, найдите другое подобное, либо вернитесь к этому через какое-то время.

**«Четвертый лишний».** Можно выкладывать предметы, показывать картинки, для детей постарше – просто называть слова. Назвать , что не подходит к трем остальным словам (картинкам). Почему?

- яблоко, груша, картофель, слива

- шапка, брюки, пальто, сапоги

- чашка, ваза, миска, ложка

**«Простые вопросы»**

- Кто больше – кот или коза?

- Днем светло, а ночью?

- Небо голубое, а трава?

- Яблоки, груши, бананы – что это?..Шкаф, диван, стол?

- Маленький кот – котенок, а маленькая собака..?

- Почему у всех автомобилей есть тормоза?

- Чем похожи молоток и опор? Кошка и мышка?

- Чем различаются гвоздь и винт?

**«Развиваем память»**

Назовите (прочитайте) медленно и отчетливо несколько слов. Ребенок должен их запомнить и воспроизвести в произвольном порядке.

- Дом, солнце, ворона, часы, карандаш.

- Молоко, снег, стол, молоток, окно, книга.

- Песок, дерево, ваза, сахар, лопата, чемодан, ручка.

**«Чего не хватает?»**

Перед ребенком выкладываются картинки (или игрушки) – до 10 шт. (начинать с 5-6- шт). Он смотрит на них 1-2 минуты, затем отворачивается, А Вы меняете что-то, убирая или переставляя. Ребенок должен посмотреть и сказать, что изменилось.

**«Противоположные слова».** Предложите ребенку называть противоположные слова (или слово наоборот) к тем, что вы будете произносить. Например, зима – лето, высокий-низкий, горячий – холодный, мокрый – сухой. Если у ребенка получается, попробуйте называть более сложные слова, обозначающие чувства, качества, состояния : веселый – грустный, жадный-щедрый...

**Ежедневно предлагайте детям такие занятия! Не спешите за ребенка делать то, что он может и должен делать сам, пусть поначалу и медленно, но самостоятельно.**

****