

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Росинка» города Макарьева  
Макарьевского муниципального района Костромской области**

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете  
МКДОУ детского сада «Росинка»  
города Макарьева  
Макарьевского муниципального района  
Костромской области

Протокол № 4 от 26.05.2015 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МКДОУ  
детского сада «Росинка»  
города Макарьева  
Макарьевского муниципального района  
Костромской области

\_\_\_\_\_/ А.В.Зубкова /

Приказ № 18 от 01.06.2015 года



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОВЕДЕНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

Макарьев 2015 год

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Росинка» города Макарьева  
Макарьевского муниципального района Костромской области**

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете  
МКДОУ детского сада «Росинка»  
города Макарьева  
Макарьевского муниципального района  
Костромской области

Протокол №      от      2015 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий      МКДОУ  
детского сада «Росинка»  
города Макарьева  
Макарьевского муниципального района  
Костромской области

\_\_\_\_\_ /А.В.Зубкова /

Приказ №      от      2015 года

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОВЕДЕНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

Макарьев 2015 год

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Педагогическая диагностика детей в МКДОУ – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.2. Педагогическая диагностика проводится в соответствии:

- ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12 2012 года
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 16. 11. 1997 года
- приказом МИНОБР НАУКИ РФ №1155 от 17.10 2013 года « Об утверждении ФГОС ДО» раздел III, п. 3.2.3

1.3. Аттестация воспитанников МКДОУ детского сада «Росинка» не проводится.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ**

2.1. Индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребёнка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.

2.2. Оптимизация работы с группой детей.

## **3. ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

3.1. Педагогическая диагностика является частью образовательного процесса в МКДОУ и наличие определённого уровня развития является промежуточным на определённом этапе дошкольного детства.

3.2. Критериями педагогической диагностики являются:

- минимальный уровень развития, предусмотренный ФГОС ДО.
- цели и задачи, планируемые результаты освоения ООП МКДОУ детского сада «Росинка»

3.3. Педагогическая диагностика проводится педагогом самостоятельно по разработанной системе критериев и показателей освоения ООП на каждом возрастном этапе.

3.4. При оценке результатов педагогической диагностики учитывается эмоциональное состояние ребёнка, его здоровье и индивидуальные особенности в развитии.

3.5. Проведение педагогической диагностики не должно приводить к переутомлению детей, сокращению времени на прогулку, игры, оздоровительные и культурно – досуговые мероприятия.

3.6 Педагогическая диагностика проводится в условиях эмоционального контакта с детьми, групповым или индивидуальным способом.

3.7. Критерии педагогической диагностики не являются постоянными. Они могут меняться в зависимости от ООП, по которой работает МКДОУ и индивидуальной рабочей программы педагога.

3.8. Данные полученные в результате диагностики являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

4.1. В ходе проведения педагогической диагностики педагог заполняет диагностические карты и использует символы для определения достижений ребёнка в ходе освоения ООП.

4.2. По окончании проведения педагогической диагностики педагог пишет аналитическую справку о результатах диагностики и намечает пути дальнейшей работы с каждым ребёнком индивидуально и с группой в целом.

4.3. Результаты педагогической диагностики (сводный результат без указания ФИО ребёнка) доводятся до сведения методической службы для проведения мониторинга освоения ООП в детском саду и оценки качества образования.

4.4 Результаты педагогической диагностики не могут обсуждаться на родительском собрании или к кругу лиц, не имеющих отношения к воспитанию ребёнка или лиц их заменяющих.

4.5. Результаты педагогической диагностики не могут служить основанием для перевода ребёнка в другую группу или образовательное учреждение без согласия родителей. По результатам диагностики педагог может дать рекомендации родителям в индивидуальном порядке.

#### **5. ДОКУМЕНТЫ ПО ДИАГНОСТИКЕ**

5.1. Результаты педагогической диагностики оформляются документально, заполняются диагностические карты, составляется сводная аналитическая справка, заполняются карты индивидуального развития детей по форме.

5.2 Общие сводные данные по группе обсуждаются педагогами группы для оценки качества образования, и намечается дальнейшая педагогическая работа по улучшению образовательного процесса.

### **Механизм проведения педагогической диагностики.**

Мониторинг образовательного процесса и индивидуального развития детей – это один из ключевых показателей качества образовательного процесса и используемых образовательных программ.

МКДОУ детский сад «Росинка» работает по основной образовательной программе дошкольного образования, которую разработал самостоятельно в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой в связи с введением ФГОС ДО.

В ООП МКДОУ детского сада «Росинка» разработан раздел «Планируемые результаты овладения детьми ООП ДО», в котором отражена система педагогической диагностики. В содержании раздела описаны критерии и показатели навыков и умений, которыми может овладеть ребёнок к концу каждого учебного года.

#### **Назначение педагогической диагностики:**

- Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий.
- Дальнейшее планирование образовательной деятельности и индивидуальной работы с детьми по освоению ООП ДО.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год

<b>Время проведения диагностики</b>	<b>Цель проведения диагностики</b>
Начало учебного года - сентябрь	Выявить уровень готовности детей к освоению ООП ДО на новом возрастном этапе.
Конец учебного года - май	Оценка результатов в достижении детей при освоении ООП ДО по окончании учебного года и в индивидуальном развитии детей.

**Кто проводит педагогическую диагностику** - педагогические работники (воспитатели и специалисты детского сада).

#### **Использование полученных результатов:**

- Исключительно для решения образовательных задач.
- для оптимизации работы с группой детей.

- Организация индивидуального развития в проблемных зонах – решение проблем в развитии детей.

**Участие ребёнка в педагогической диагностике – свободное.**

**Педагогическая диагностика проводится в виде наблюдения за детьми в разных видах деятельности.**

<b>Тип наблюдения</b>	<b>Форма педагогической диагностики</b>
Включённая диагностика	Ситуативный разговор Беседа Игровые ситуации Разные виды игр
Не включённая диагностика	Наблюдение за детьми со стороны в разных видах деятельности
Длительная диагностика	Проводится в течении недели за одним видом деятельности( игровая, самостоятельная, творческая)
Короткая диагностика	1 раз. 1 день наблюдение на выполнении образовательных задач ( в ходе НОД, подвижных игр, дидактических игр, наблюдений, творчества и др.)
Анализ продуктов детского творчества	Педагог рассматривает конечный результат детского творчества и соотносит с выполнением образовательных задач.

Тип наблюдения	Цель использования данного наблюдения.	Краткая характеристика данного наблюдения.
<b>«Взгляд со стороны»</b> - бесконтактные наблюдения за детьми в разных видах деятельности, без выполнения тестовых заданий и упражнений.	Наблюдение за деятельностью детей, их активностью, развитие навыков общения и взаимодействия с детьми и взрослыми, оценка эмоционального состояния детей в разных видах деятельности.	Педагог наблюдает за детьми в разные периоды их пребывания в группе и фиксирует данные в журнал наблюдений.
<b>Контактные наблюдения</b> -в виде беседы без тестовых заданий и упражнений.	Беседы с детьми в процессе деятельности , чтобы выяснить мнение детей и оценить их умение объяснять свои мысли.	Педагог организует с детьми разные виды деятельности, принимает в них участие и может в свободной обстановке беседовать с детьми, задавать вопросы и оценивать развитие разных качеств.
<b>Практические</b>	Оценить умения и навыки детей	Педагог наблюдает за

действия детей в разные режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей.	и их самостоятельное применение в разные режимные моменты и в разных видах деятельности.	детьми в процессе выполнения разных практических действий и оценивает их сформированность и соответствие возрасту детей.
<b>Анализ детской деятельности</b> - участие детей в разных видах деятельности при организации в разных формах сотрудничества со взрослыми и со сверстниками.	Проанализировать умения детей принимать участие в разных видах детской деятельности, проявлять свои желания и оценить уровень развития взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.	Дети самостоятельно организуют свою деятельность, а педагог оценивает их навыки в организации самостоятельной деятельности и взаимодействие с участниками процесса.

**Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года ( в сентябре и в мае) по направлению:**

**Освоение основной образовательной программы**

**по образовательным областям:**

- **Социально- коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно- эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**

Образовательная область	Структурные единицы образовательной области	Критерии обследования	Методы обследования В каком возрасте проводится диагностика	Кем проводится диагностика
Физическое развитие	Физическое развитие	1. Челночный бег 2. Прыжки в длину с места 3. Метание набивного мяча 4. Метание мешочка 5. Бег 30 метров	Сдача контрольных упражнений по овладению ОВД. с 4 лет до 7 лет под руководством инструктора ФИЗО с 2 лет до 4 лет проводят воспитатели на развитие навыков выполнения ОВД И ОРУ.	Физкультурный руководитель Воспитатели Медсестра

	Формирование основ здорового образа жизни	1 Вопросы о здоровье	Беседы С 2 лет до 7 лет	Воспитатели
Социально-коммуникативное развитие	1.Игровая деятельность	1. Игры детей в группе.	Наблюдения Разные игры С 2 лет до 7 лет	Воспитатели
	2.Социально-нравственное развитие	1. Социализация и общение 2.Ребёнок в семье и обществе	Наблюдения Беседы Игровые ситуации С 2 лет до 7 лет	Воспитатели
	3.Трудовое воспитание	1.Самообслуживание 2.Хозяйственно – бытовой труд 3.Труд в природе	Наблюдения Беседы Трудовые поручения С 2 лет до 7 лет	Воспитатели
	4.Формирование основ безопасности	1.Правила дорожного движения 2.Знание основ ОБЖ 3. Безопасность в природе	Наблюдения Беседы Игровые ситуации С 4 лет до 7 лет	Воспитатели Руководитель опорной площадки
Познавательное развитие	1.Формирование элементарных математических представлений.	1. Количество и счёт 2. Ориентировка в пространстве и времени. 3.Форма и величина.	Наблюдения Беседы Игровые упражнения С 4 лет до 7 лет	Воспитатели
	2. Познавательно-исследовательская деятельность	1.Сенсорное развитие 2.Дидактические игры. 3.Познавательно-исследовательская деятельность.	Наблюдения Беседы Игровые упражнения С 2 лет до 7 лет	Воспитатели
	3. ФЦКМ	1.Ознакомление с миром природы 2. Ознакомление с предметным миром 3.Ознакомление с социальным миром	Наблюдения Беседы Игровые упражнения С 2 лет до 7 лет	Воспитатели
Речевое развитие	Развитие речи	1.Формирование словаря 2.Культура речи 3.Грамматика речи 4.. Подготовка к обучению грамоте	Наблюдения Беседы игровые упражнения С 2-7 лет в развитии речи С 6-7 лет при подготовке к	Воспитатели Учитель - логопед

			обучению грамоте	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1.Беседа по прочитанным произведениям 2.Оценка поступков героев произведения 3.Пересказ произведения и придумывание концовки.	Наблюдения Беседы Игровые упражнения  С 2 лет до 7 лет по критериям по возрасту.	Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1.Рисование 2.Аппликация 3.Лепка 4.Конструирование и моделирование	Наблюдения Беседы Практические задания С 2 лет до 7 лет	Воспитатели
	Музыкальное развитие	1.Чувство ритма 2. Восприятие 3. Пение	Наблюдения Игровые упражнения С 4 лет до 7 лет	Музыкальный руководитель Воспитатели