

**Районный отдел образования
администрации Макарьевского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Росинка» города Макарьева
Макарьевского муниципального района Костромской области**

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада «Росинка»
города Макарьева
Макарьевского муниципального района
Костромской области

Протокол № 1 от 30.08.2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
детского сада «Росинка»
города Макарьева
Макарьевского муниципального района
Костромской области

_____ /А.В.Зубкова /

Приказ № 5 от 01.09.2021 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- педагогической направленности**

«Будь внимательным»

Возраст обучающихся: 5- 7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор составитель:

Цветкова Надежда Алексеевна

Педагог- психолог

г.Макарьев 2021 год

Содержание программы

№ п. /п.	Название раздела	Страница
1раздел	Комплекс основных характеристик программы 1.1. Пояснительная записка: -Направленность программы -Актуальность программы -Адресат программы -Возрастные особенности детей 5-6, 6-7 лет -Объём и срок освоения программы с 2017- 2020 г. - Формы обучения -Особенности организации образовательного процесса. -Режим занятий 1.2. Цели и задачи программы 1.3. Содержание программы: -Тематический план старшей группы -Учебный план в старших группах -Тематический план в подготовительных группах -Учебный план в подготовительных группах 1.4. Планируемые результаты	
2 раздел	Комплекс организационно- педагогических условий. 2.1. Календарный учебный график 2.2. Условия реализации программы: - Материальное обеспечение - Информационное обеспечение - Кадровое обеспечение 2.3.Формы аттестации 2.4. Оценочные материалы 2.5. Методические материалы: -Особенности организации образовательного процесса. - Основные виды деятельности на кружке. - Методы и приёмы обучения детей. - Формы организации образовательного процесса. - Формы организации учебных занятий - Педагогические технологии - Алгоритм учебного занятия - Диагностические материалы. - Методическое обеспечение 2.6. Список методической литературы	

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка:

Программа «Будем внимательными» имеет социально- педагогическую направленность.

Актуальность программы:

Жизнь окружает человека большим количеством самой разнообразной информации. Этой информации слишком много, поэтому человеку необходим механизм, который выделяет наиболее значимые для него сигналы окружающей среды. Такую функцию выполняет внимание.

Внимание является основополагающей частью развития познавательной сферы человека. Часто внимание сравнивают с лучом света, который освещает самое важное для личности. Этот луч света бывает разным: слабым и сильным, устойчивым и колеблющимся, узким и широким, хорошо и плохо управляемым. Всё это свойства внимания.

Внимание- это проявление избирательной направленности процессов сознания. Ни одно психическое явление невозможно без участия внимания, поэтому от развитости внимания зависит развитие остальных психических процессов - памяти, восприятия, мышления.

Уровень развития внимания во многом определяет успешность деятельности ребёнка на занятиях в детском саду и обучения в школе. Ещё до начала обучения в школе у ребёнка постепенно формируется произвольное внимание. Оно развивается довольно интенсивно, если взрослые оказывают ребёнку помощь. Развитие произвольного внимания тесно связано с развитием ответственности, что предполагает тщательное выполнение любого задания, как интересного, так и неинтересного, т.е. от ребёнка требуется проявить волевые усилия. Внимание позволяет дошкольнику сосредоточиться не только на внешних свойствах и качествах предметов, явлений окружающего мира (внешнее внимание). Но также на собственных эмоциях, чувствах, действиях (внутреннее внимание).

Положительные свойства внимания отражаются в таких особенностях ребёнка, как: спокойствие, сосредоточенность. Устойчивость взгляда, устойчивое положение головы, частей лица, позы, организованность жестов; твёрдость и уверенность речи.

Свойства внимания - невнимательность, рассеянность, отвлекаемость- выражается в частой отвлекаемости от основного дела, суетливости, неуравновешенности, в беспорядочном многословии. Бегающий взгляд, меняющаяся улыбка, удивление, а также тревожность могут быть с этим связаны.

В последнее время наблюдается устойчивая тенденция снижения произвольного внимания у детей. Наблюдения за детьми, результаты диагностики показали неумение детей управлять не только вниманием, но и своим поведением. А развитие произвольного внимания является частью развития произвольного поведения в целом, которое определяет гармоничное развитие ребёнка в дошкольном возрасте.

Актуальность программы: Внимание – одно из основных условий успешной учебной деятельности, в то же время в учебной деятельности оно и развивается. В школе внимание подчиняется распорядку учебной деятельности, от ребенка требуется быть внимательным не только к тому, что интересно, но и к тому, что менее интересно, но обязательно для него как для ученика.

Поэтому развитию внимания в дошкольном возрасте должно уделяться большое внимание.

Внимание можно определить как психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познавательной деятельности. Они выражаются в ее сосредоточенности на сравнительно узком участке внешней или внутренней действительности, которые на данный момент времени становятся осознаваемыми в течение определенного периода времени.

Внимание и все другие психические процессы в дошкольный период претерпевают существенные изменения, обусловленные качественными преобразованиями мышления. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Суть вопроса в том, что в старшем дошкольном возрасте происходит развитие произвольного внимания, что является особенно актуальным в связи с поступлением ребенка в школу, ведь внимание является одним из основных условий успешной организации учебно-воспитательного процесса.

Различные свойства внимания – его концентрация, объем и распределяемость, переключаемость и устойчивость – в значительной мере независимы друг от друга: внимание хорошее в одном отношении может быть не столь совершенным в другом.

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Если говорить о том, какие же вообще недостатки психического развития наблюдаются у детей рассматриваемой категории, то надо сказать, что они отстают в развитии внимания, восприятия, мышления, памяти и других функций. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны, резко страдает способность к распределению внимания.

Адресаты программы- дети старшего дошкольного возраста (5-6, 6-7 лет)

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;
- увеличение объема, концентрации, устойчивости, переключения, распределения внимания;
- развитие воображения (оригинальность и произвольность);
- развитие образного мышления;
- совершенствование грамматической стороны речи;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- развитие субординации ролевого поведения в игре;
- развитие причинного мышления;
- формирование сюжетного рисования;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- формирование элементов словесно-логического мышления;
- совершенствование звуковой стороны речи;
- развитие связности речи;
- развитие произвольности психических процессов;
- развиваются нравственных качеств;
- развитие вербального и невербального общения в игре.

Анатомо-физиологические особенности.

Возраст 5-6 лет называют «первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти до 10 см. Рост ребенка около 107 см, а масса тела до 18 кг.

Развитие психических процессов.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связанная речь.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Основные направления развития в этот период:

- совершенствование восприятия цветов (восприятие оттенков) и формы, величины (осуществление ранжирования по величине);
- развитие восприятия пространства и времени;
- развитие произвольности внимания;
- развитие образного мышления;
- формирование навыков планирования последовательности действий;
- развитие субординации ролевого поведения в игре;
- освоение форм позитивного общения;
- усложнение игрового пространства;
- развитие половой идентификации;
- развитие сюжетно-ролевой игры;
- развитие причинного мышления;
- развитие способности действовать в соответствии с заданными условиями;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольности внимания (сосредоточение до 30 минут);
- развиваются нравственных качеств;
- развитие вербального и невербального общения в игре;
- развитие диалогической и монологической речи;
- формирование позиции школьника;
- совершенствование речи – ее звуковой стороны, грамматического строя, лексики, связности;

- значительное расширение словарного запаса - использование обобщающих существительных, синонимов, антонимов.

Анатомо-физиологические особенности.

В этом возрасте идет процесс активного созревания организма. В среднем рост ребенка от 113 см до 122 см, а вес от 21 кг до 25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие психических процессов.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.

Переход к младшему школьному возрасту.

Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).

Повышенная чувствительность.

Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуются помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Сводные данные детей группы «Колосок»

Оценка здоровья детей старшей группы «Колосок»

Количество детей	Количество девочек	Количество мальчиков	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	Дети инвалиды	Дети группы риска
28	12	16	12	15	1	–	1

Социальный паспорт старшей группы «Колосок»

Критерии	Доля семей от общего количества
Общее количество детей –20, из них проживают :	
В полной семье -	19
В неполной семье -	8
В многодетной семье -	3
В семье с опекуном -	1
В проблемной семье -	

Индивидуальные особенности детей группы «Колосок»

Группа , возраст	Пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Муж.	Жен.			
Подготовительный возраст 28 детей	16	12	Сангвиник –5	Агрессивный – 0	Любознательный – 5
			Флегматик – 6	Тревожный –2	Активный – 5
			Меланхолик – 3	Застенчивый – 8	Любознательный , активный – 15 Пассивный-3
			Холерик – 4	Гиперактивный – 2 Уравновешенный спокойный-16	

Сводные данные детей группы «Теремок»

Оценка здоровья детей старшая группа «Солнышко »

Количество детей	Количество девочек	Количество мальчиков	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	Дети инвалиды	Дети группы риска
24	11	13	20	3	1		

Социальный паспорт группы

Критерии	Доля семей от общего количества
Общее количество детей – 20, из них проживают :	
В полной семье	19
В неполной семье	3
В многодетной семье	3
В семье с опекуном	
В проблемной семье	

Сводные данные детей группы «Капелька»

Оценка здоровья детей группа «Капелька»

Количество детей	Количество девочек	Количество мальчиков	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	Дети инвалиды	Дети группы риска
22	9	13	13 детей	9 детей	-	-	-

Индивидуальные особенности детей группы

Группа , возраст	Пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Муж.	Жен.			
Старший возраст	13 детей	9 детей	Сангвиник – 12	Агрессивный – 1	Любознательный – 6

22ребёнка			Флегматик – 5	Тревожный – 2	Активный – 3
			Меланхолик – 2	Застенчивый – 3	Любознательный , активный – 12
			Холерик – 3	Гипперактивный – 3	
				Уравновешенный , спокойный - 13	Пассивный – 1

Объём и срок освоения программы.

Объём программы 2 года (35 учебных недель) итого 70 учебных недель

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в виде совместной деятельности педагога с детьми. Используется подгрупповая и групповая форма проведения занятий. Кружок проводится в группе психологической разгрузки, в которой все участники располагаются за столами и по желанию свободно передвигаются. В начале и в конце совместной деятельности используется игра для настроя детей на общение.

Содержание занятий кружка составлено с учётом возрастных особенностей детей, от простого – к сложному.

Режим проведения занятий.

1 раз в неделю во второй половине дня

Старшая группа – продолжительность занятий 20- 25 мин.

Подготовительная группа- 25- 30 мин.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель: Развитие познавательной сферы детей.

Задачи:

- ❖ Способствовать повышению уровня развития определённых свойств внимания у старших дошкольников (объём, устойчивость)
- ❖ Развивать произвольное внимание.
- ❖ Повышать уровень самоконтроля в поведении.
- ❖ Развитие мелкой моторики.

1.3 Содержание программы.

Тематический план работы кружка в старшей группе

Месяц	Тема	Формы и методы работы	Цель
Сентябрь	Диагностика	Методика Н.И. Гудкиной «Домик» Тест Керна-Йерасека «Копирование точек»	Определение уровня развития внимания.
Октябрь	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4	Этюды «Знакомство с мимикой и пантомимикой», «Тише!», «Все спят», «Шатай - Болтай», «Зайцы в лесу», «Насос и мячик», «Дружная семья». «Сосулька» Игры: «Что изменилось», «Быстро назови», «Флажок», «Угадай кто это», «Запретный номер», «Хитрая лиса», «Будь внимателен»	Развитие концентрации внимания, слухового внимания, снятие эмоционального и физического напряжения.
Ноябрь	Занятие №5 Занятие №6 Занятие №7 Занятие №8	Этюды: «После дождя», «Петрушка прыгает» Упражнения: «загадка», «Сравни». «Запомни». «Рисуем узор по памяти» Игры: «Четыре стихии», «Игра в слова», «Канон» Загадки-шутки.	Развитие концентрации внимания. Зрительного и слухового внимания, мелкой моторики, снятие эмоционального и физического напряжения.
Декабрь	Занятие №9 Занятие №10 Занятие №11 Занятие №12	Этюды: «Факиры», «Насос и мячик», «Шатай – болтай» Игры:	Развитие концентрации внимания, слухового внимания, снятие

		«Кто позвал?», «Повтори за мной», «Что изменилось», «Сова» Упражнения: «Море волнуется», «забор», «Дорожки», «Посмотри и запомни»	эмоционального и физического напряжения.
Январь	Занятие №13 Занятие №14	Игры: «Два барана», «Мимика в рисунках», «Пожелание» Упражнения: «Солнце и луна», «Зашумлённые картинки», «Перевертыши», «Море волнуется» Игры: «У кого какие детёныши», «Узнай предмет», «Разведчики» Логические задачи.	Развитие концентрации внимания, слухового внимания, снятие эмоционального и физического напряжения.
Февраль	Занятие №15 Занятие №16	Игры: «Пожелание», «Танграм», «Кто быстрее разделит на группы», «Летает, не летает» Упражнения: «Солнце и луна», «Зашумлённые картинки». Логические задачи.	Развитие концентрации внимания, слухового внимания, снятие эмоционального и физического напряжения.
Март	Занятие №17 Занятие №18	Игры: «Добрые слова», «Кому что нужно», «Воспроизведение рассказа», «Узор», «Небылицы», «Муха», «Запомни своё место» Загадки-шутки.	Развитие концентрации внимания, слухового внимания, снятие эмоционального и физического напряжения.
Апрель	Занятие №19 Занятие №20	Этюды: «Возьми и передать», «Факиры», «Под дождём» Игры: «Найди третий лишний предмет», «Какой быстрый вид транспорта», «Составь животное» Упражнения: «Объясни», «Графический диктант»	Развитие концентрации внимания, слухового внимания, снятие эмоционального и физического напряжения.
Май	Диагностика	Методика Н.И. Гудкиной «Домик» Тест Керна-Йерасека «Копирование точек»	Оценка развития внимания

Учебный план старшая группа

Направление работы	Теория	Практика	Всего часов
Развитие внимания	9	28	37

Тематический план кружковой работы в подготовительной группе

Месяц	Тема	Формы и методы работы	Цель
Сентябрь	Диагностика	Методика Н.И. Гудкиной «Домик» Тест Керна-Йерасека «Копирование Графический диктант	Определение уровня развития внимания.
Октябрь	Занятие№1 «Здравствуй детский сад» Занятие№2»Овощное ассорти» Занятие№3»Фруктовый сад» Занятие№4 «Осенний лес полон чудес»	Ритуал приветствия «Здравствуйте!» Упражнения «Зеркало», »Компот», »Осень», «Салат» Игры: «Дом мод», «Кого не хватает?», «Дружная пара», «Улавливай шёпот», «Отстучи карандашом», «Сорви Фрукт» Релаксация «Лимон», «Волшебный сон», »Семена» Психогимнастика Этюд «Лес»,»Эхо» Под. игра «»Гриб- дерево - ягодка», «Жужжа» Ритуал прощания «эстафета дружбы»	Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать координацию и выразительность движений. Общую моторику. Воспитывать произвольность поведения: выдержку, сосредоточенность.
Ноябрь	5.«До свидания птицы» 6. Птичий двор» 7. Я - человек. 8. Наши гости - игрушки	Ритуал приветствия «Мы стоим рука в руке» Игры: «Слушай хлопок», «Составь картинку», «Дрозд», «Гнёздышко», «Птичье пианино», «Будь внимателен», «Сто мячей» Мимические упражнения. Этюды: «Собираемся на прогулку», »Спаси птенца», «Голова», «Гуси» Релаксация «Тайное слово», «Птицы» Под. игры: «Гнёздышко», «Переполох», «Бумажные мячики» Ритуал прощания «Ручеёк радости»	Развивать общую и пальчиковую моторику (умение расслаблять мышцы); пантомимику, мимику. Развивать слуховое и зрительное внимание Воспитывать произвольное поведение. Создать положительный эмоциональный настрой.
Декабрь	Заняти№9 «Наши гости»	Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся»	Развивать слуховое и зрительное

	Занятие №10 «Зимняя сказка» Занятие №11 «Зимующие птицы» Занятие №12 «Зимние забавы»	Упражнения «Чудесный мешочек», «Огонь и лёд», «Весёлые вороны», «Маша и куклы» Игры: «Маленький конструктор», «Будь внимателен», «Закончи предложение», «Кто за кем» Этюды: «Насос и мяч», «Сова» Релаксация: «Куклы», «Снежная перинка», «Мы птицы», «Снеговик» Под. игры: «Сборщики», «Ледяные фигуры», «День-ночь», «Снежинки» Ритуал прощания «Солнечные лучики», «ручеек радости»	внимание. Развивать координацию и выразительность движений. Общую моторику. Воспитывать произвольность поведения: выдержку, сосредоточенность.
Январь	Занятие №13 «Праздник ёлки» Занятие №14 «Весёлый зоопарк»	Ритуал приветствия «Здравствуй» Игры: «Зажигаем свечи», «Ёлочные украшения», «Чем украсим нашу ёлку, Под. игры: «Я мороза не боюсь», «Зоопарк» Релаксация: «Снежинки»	Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых и действовать по словесным инструкциям.
Февраль	Занятие №15 «Путешествие по Северу» Занятие №16 «на деревенском дворе» Занятие №17 «Конференция зверей» Занятие №18 Защитники Отечества»	Ритуал приветствия «Доброе утро» Игры: «Мы с картинками играем», «Мозаика», «Кто пасётся на лугу», «Кто сказал», «Незнайка», пальчиковая игра «Котёнок», «Смешной рисунок», «Найди своих», игра-головоломка «Танграм». Этюды: «Северный полюс», «В лесу» Под.игры: «Белые медведи», «Лисонька, где ты?», Релаксация «Всё для всех», «звери, птицы спят», «На лугу» Ритуал прощания «Улыбка», «Доброе животное»	Развивать общую и пальчиковую моторику (умение расслаблять мышцы); пантомимику, мимику. Развивать слуховое и зрительное внимание Воспитывать произвольное поведение. Создать положительный эмоциональный настрой.

Март	Занятие №19 «Ехали мы, ехали» Занятие №20 «Все профессии важны» Занятие №21 «Дружная семья» Занятие №22 «Чудеса на кухне»	Ритуал приветствия «Комплименты» Игры: «Море, небо, дороги», «Что спряталось в комочке», «Слесарь-сборщик», «Сигнальщики», «Кто служит в армии», «Разведчики», «Ровным кругом», «Дружная семья», «Склеим чашку» Под. игры: «Пирожок», «Мамины бусы», «Кто скорее», «Светофор» Упражнения: «Стоп машина», «Заряд бодрости», «Пирамида любви», «Загружаем баржу», мимическое упражнение. Ритуал прощания «Тепло ладоней»	Развивать моторные функции, произвольное поведение, вербальное мышление, координацию движений и речи, коммуникативные умения в процессе взаимодействия. Воспитывать умение анализировать поведение товарищей на занятии и давать им оценку.
Апрель	Занятие №23 «Вода и её обитатели» Занятие №24 «Весна – красна» Занятие №25 «Возвращение перелётных птиц» Занятие №26 «Космонавтом быть хочу»	Ритуал приветствия «на что похоже настроение» Игры: «Азбука настроения», «Дельфины», «Солнце, дождь и ветер», «Букет весенних слов», «Птицы», «Повтори не ошибись». «Что может делать птица», пальчиковая игра «Луна» Под. игры: «Замри», «Ручейки у озера», «Море волнуется» Упражнения «Ласковые волны», «Выложи солнышко», «Перелётные птицы», «Скворечник» Этюды: «Маленькая птичка», «Солнце», «На рыбалке» Релаксация «Шёпот волны», «Радуга – дуга», «Полёт птицы»	Раскрывать и закреплять организаторские качества у детей, активное творческое начало. Развивать моторные функции, произвольное поведение, вербальное мышление, координацию движений и речи, коммуникативные умения в процессе взаимодействия. Развивать внимание, желание быть успешным.
Май	Занятие №27 «Волшебный мир	Ритуал приветствия «Цветочная клумба»,	

	цветов» Занятие №28 «В школу мы с тобой пойдём» Диагностика	«Ласковые слова» Игры: «Кузовок», «Одуванчик», «Я хочу с тобой подружиться», «Путаница», «Урок – перемена» Релаксация «Сказка» Упражнение «Есть – нет» «Составь узор из счётных палочек»	
--	---	---	--

Учебный план работы кружка «Будь внимательным» в подготовительной группе

Направление работы	Теория	Практика	Всего часов
Развитие внимания	9	28	37

1.4. Планируемые результаты:

- дети умеют сосредоточиться, концентрировать внимание на выполнении задания,
- дети выполняют словесные инструкции взрослого,
- дети справляются с заданиями по ориентировке в пространстве,
- у детей хорошо развита мелкая моторика,
- дети умеют снимать эмоциональное и физическое напряжение.

II. Комплекс организационно- педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

**Годовой календарный график образовательной деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Росинка»
Макарьевского муниципального района Костромской области.**

Содержание разделов графика	Сроки выполнения графика
Начало образовательного периода	1 сентября
Окончание образовательного периода	31 мая
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Продолжительность всего образовательного периода	35 недель
1 полугодие	18 недель с 01.09. -30.12.
2 полугодие	17 недель с 09.01.– 31.05.
График каникул для детей.	Осенние с 6.11.- 13.11.- (7 дней) Весенние с 26.03. – 1.04. - (5 дней) Летние с 1.06. – 1.09. – (92 дня)
Праздничные дни по календарю РФ.	4 ноября 1-9 января 8 марта 1 мая 9-10 мая.

2.2. Условия реализации программы.

- Материально- техническое обеспечение.

- Для проведения занятий с детьми имеется специально оборудованная комната. где находится дидактический материал для развития внимания, мышления, памяти, воображения, ощущения, восприятия. письменный стол;
- тумба для методической литературы, пособий, документации;
- шкаф для детского игрового оборудования;
- мягкая мебель- диван,
- стул детский(20);
- детские письменные столы(10);
- проектор;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- стол для песка и воды;
- мольберт;
- аквариум

Созданы психологические зоны:

- «Уголок эмоций»,
- «Релаксационный уголок»,

- «Уголок экспериментирования»,
- крупный строитель,
- игры на развитие глазомера,
- материалы и оборудование для сюжетных игр,
- зона театральной деятельности,
- зона спортивных игр
- зона игр с песком и водой.

-Информационное обеспечение.

Для музыкального сопровождения имеется USB/SD магнитола (проигрыватель USB/SD flashносителей). Телевизор и видеомagneтофон.

-Кадровое обеспечение:

программу реализует Цветкова Н.А. педагог- психолог, образование – высшее педагогическое, окончила Костромской государственный педагогический институт им. Н. Некрасова по специальности методист воспитательной работы, стаж педагогической работы 36 лет, заканчиваю обучение в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «ОЦ Каменный город» по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология»

Прошла курсы:

Наименование учреждения	Название образовательной программы	Дата прохождения КПК	№ удостоверения (свидетельства)
ОГБОУ ДПО Костромской областной институт развития образования.	«Информационные технологии в практике работы педагога»	с18.10.10 по10.11.10 72 часа	№205-08
ОГБОУ ДПО Костромской областной институт развития образования	« Современные подходы к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	С 01.10.2014- 28.11.2014 г 72 часа	
ОГБОУ ДПО Костромской областной институт развития образования	« Профилактика ДДТТ»	16 часов. 2016 год	

2.3. Формы аттестации.

Аттестации детей на оценочном уровне не проводится, но для отслеживания у детей развитие психических процессов используют такие формы:

- отчёт кружка,

- выставки детского творчества,
- итоговые отчёты в в виде фото отчёта.

2.4. Оценочные материалы.

2 раза в год проводится психологическая диагностика

Данные педагогической диагностики заносятся в таблицу, чтобы отследить уровень развития у детей психических процессов.

Критерии	Старшая группа	
	Начало года	Конец года
Восприятие Выделяет в воспринимаемых предметах основные и второстепенные элементы		
Мышление Выполняет действия на основе предварительно сформулированного плана		
Внимание По указанию взрослого выполняет учебные действия, требующие сосредоточения.		

Критерии	Подготовительная группа	
	Начало года	Конец года
Восприятие Строит осознанный и дифференцированный образ мира, сообщает о результатах взрослому		
Мышление		

Решает познавательные задачи без прямого контакта с предметами, в плане речи.		
Внимание При выполнении действий, требующих сосредоточения, может отвлекаться от посторонних раздражителей.		

2.5.Методические материалы.

Диагностические комплекты и методики:

- Диагностика развития психических процессов Н.Н.Павловой, Л.Г. Руденко "Экспресс -диагностика в детском саду"
- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. "Диагностика межличностных отношений дошкольников"
- Проективные рисуночные тесты, проективные игровые методики

Диагностика общего развития ребенка:

- Анкета готовности ребёнка к поступлению в детский сад (К.Л. Печора, Сотникова В.М.)
- Модифицированный материал по работе с детьми от 1,5-3 лет- «Дневник развития ребёнка» (Казьмин А.М., Казьмина Л.В.)
- Анкета психолога детского сада для родителей при поступлении ребёнка в детский сад

Диагностика детско-родительских отношений

- Родительское сочинение «История жизни моего ребёнка»
- «Тест родительского отношения» (Варга А.Я., Столин В.В.)
- Тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер)
- Рисуночный тест «Моя семья» (В.В. Ткачёва)
- Опросник «Стиль воспитания ребёнка в семье» (Арнаутова Е.П.)

- Основные виды деятельности на кружке.

На кружке основным видом деятельности является игра, а так же познавательно-исследовательская, музыкально- художественная, продуктивная, восприятие художественной литературы, коммуникативная, двигательная.

Методы и приёмы обучения:

- подвижные, ролевые игры, игры с правилами;

- психогимнастика,
- рисуночные методы,
- элементы групповой дискуссии,
- техники и приёмы саморегуляции,
- методы оценки эмоционального состояния,
- метод преднамеренных изменений,
- «рефлексивный круг».

Способ организации: коллективно-индивидуальный.

Форма проведения - игровой тренинг.

Занятия проводятся с группой детей 10-12 человек, что позволяет сохранить индивидуальный подход к каждому ребенку и одновременно привить ему навыки социализации, а также проследить отношения между каждым конкретным ребенком и окружающими его детьми.

Педагогические технологии

-игровые технологии - игра является основной формой проведения занятий:

-здоровьесберегающие технологии - использую пальчиковые игры, упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения, физ. минутки.

-ТРИЗ технология. ТРИЗ игры использую для развития мышления, внимания, обогащения словарного запаса, внимания.

-сказкотерапия- используется для развития эмоциональной сферы.

Алгоритм учебного занятия

	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 часть – вводная (1-2 мин.)	Цель: вызвать желание детей участвовать в деятельности, создать положительный эмоциональный настрой на совместные игры	
	• Сюрпризный момент. • Беседа. • Чтение стихотворения. • Загадывание загадки	
2 часть - основная (20-25 мин.)	Цель: практическое выполнение игровых заданий, развитие навыков и умений по основам безопасности	
	• Дидактические игры • С/ролевые игры. • Рисование. • Рассматривание.	

	• Физминутка.	
3 часть заключительная (1-2 мин)	Цель: выявить мнение детей о деятельности, оценить используемые методы и приёмы.	
	• Вопросы к детям. • Дать домашнее задание. • Составить рассказ из личного опыта.	

Методическое обеспечение и дидактический материал.

Демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, уголки по интересам, блоки Деньеша, палочки Кюизенера, материал для развития мелкой моторики (пазлы, бусы).

2.6.Список литературы, используемой при написании программы:

Книги:

1. Развитие внимания и эмоционально- волевой сферы детей 4-6 лет под редакцией Ю.Е. Веприцкой
- 2.Практический психолог в детском саду А.Н Веракса, М.Ф. Гугова.
3. Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова
4. Развитие познавательных способностей детей Л.Ф.Тихомирова
- %. Развитие творческого мышления детей А.Э.Симановский
6. «Чего на свете не бывает» под редакцией О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой
7. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста Л.А.Венгер
8. «Давайте поиграем» под редакцией А.А.Столярова
9. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет под ред. Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осина

Журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», статьи журнала «Старший воспитатель»

Интернет ресурсы: [https:// www. infourok.ru /](https://www.infourok.ru/) ,<https://www.maam.ru/>, [https://www revolution.albest.ru](https://www.revolution.albest.ru)

