

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Росинка» г. Макарьева,
Макарьевского муниципального района,
Костромской области.**

« Утверждаю»

Заведующая МКДОУ д/с «Росинка»

города Макарьева

Макарьевского муниципального района

Костромской области

Зубкова А.В.

Приказ №1 8 от 02.09. 2024 года

**ПРОГРАММА
коррекционной развивающей работы
педагога психолога
на 2024 -2025 учебный год.**

**Программу разработала:
педагог-психолог Цветкова Н. А**

МАКАРЬЕВ 2024

Содержание программы:

№ п/п	Название раздела	Страница
1.	Целевой раздел	_____ стр.
1.1	.	_____ стр
1.2		_____ стр
1.3		_____ стр
2.	Содержательный раздел	_____ стр.
2.1		_____ стр
2.2		_____ стр
2.3		_____ стр
2.4		_____ стр.
3.	Организационный раздел	_____ стр.
3.1		_____ стр
3.2		_____ стр
3.3		_____ стр
3.4		_____ стр
3.5		_____ стр _____ стр
3.6		
3.7		_____ стр.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной развивающей работы педагога психолога разработана, утверждена и реализуется в дошкольном образовательном учреждении: в соответствии ФГОС ДО (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) , и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028»). Введена в действие приказом № 134 от 30.08.2023 г.

Программа коррекционной развивающей работы педагога психолога разработана Цветковой Н.А. в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Законом РФ «Об образовании» (ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конституцией Российской Федерации (Российская газета, 25 декабря 1993 г.; Собрание законодательства Российской Федерации 2009, № 1, ст.1,ст.2);
3. Конвенцией ООН о правах ребенка (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- 7.Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
- 8.Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 « Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»
- 9.Приказом Министерства просвещения РФ 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
10. Устав МБДОУ детский сад «Росинка»
11. Лицензия департамента образования и науки Костромской области на образовательную деятельность № 03 - 21/П приказ № 361 от 19 .03.2021 г- срок действия лицензии – бессрочная.

Программа коррекционной развивающей работы педагога психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП и АОП , их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Программа коррекционной развивающей работы педагога психолога объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Программа КРР определяет содержание деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование и поддержка деятельности ОУ в работе с детьми, родителями воспитанников (законными представителями) и педагогами ОУ.

1.2. Задачи КРР

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуальной ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

1.3. Характеристика целевой группы ДЕТИ С ОВЗ И ИНВАЛИДЫ по их нозологии : (их отличительные особенности)

ЗПР — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на *недостаточность познавательных процессов*.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено *отставание* всех видов *памяти*: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

РАСС: Симптомы РАС можно обнаружить уже в первые месяцы жизни ребёнка. У таких детей нарушается *комплекс оживления*, характерный для нормально развивающихся младенцев. Такой ребёнок слабо реагирует на свет, на звук погремушки. Гораздо позднее своих сверстников он начинает узнавать мать. Но, даже узнав её, не тянется за ней, не улыбается, не реагирует на её уход. Для него характерен отсутствующий, неподвижный взгляд «мимо», «сквозь» человека; ребёнок не откликается на своё имя. Внимание ребёнка с РАС может неожиданно и надолго привлечь какой-нибудь яркий предмет. Однако, также неожиданно ребёнок может панически испугаться любого предмета: портрета на стене или собственных пальчиков. У такого младенца часто наблюдаются двигательные стереотипы: он может часами раскачиваться в коляске или в кроватке, однообразно размахивать руками, длительное время издавать одни и те же звуки.

В более старшем возрасте дети с РАС кажутся отрешёнными, безразличными к окружающему. Они часто избегают прямого (глаза в глаза) взгляда, и, если смотрят на человека в упор, то просто разглядывают отдельные части лица или детали одежды. От коллективной игры такие дети отказываются, предпочитая индивидуальную игру в уединении. Причем, они могут одержимо годами играть в одну и ту же игру и рисовать одни и те же рисунки.

Таким образом, в психологическом развитии детей с РАС отмечаются следующие особенности.

Интеллектуальная сфера

- У большинства наблюдается умственная отсталость или неравномерное умственное развитие.
- Быстрая потеря интереса к выполняемым заданиям.
- Расстройство внимания (неспособность переключаться с одного вида деятельности на другой, плохая концентрация внимания).

- Слабо развито абстрактное мышление и воображение.

Эмоциональная сфера

- Эмоциональная реакция при встрече со знакомыми людьми неадекватна.
- Успех или неудача не подкрепляются эмоционально.
- Затрудненное понимание эмоций и поступков других людей.
- Выражение дискомфорта при попытке установить зрительный контакт (взгляд сквозь).
- Демонстрация сопротивления при попытке приласкать ребёнка.
- Отсутствие интереса к происходящим вокруг событиям.
- Аутоагрессия.

Коммуникативная сфера

- Демонстрация отстраненности от окружающих.
- Отсутствие попыток взаимодействия с окружающим миром при помощи жестов и мимики.
- Отсутствие желания идти на контакт по собственной инициативе.
- Странная мимика, необычные жесты.
- Неспособность завязывать дружеские отношения.
- Неумение принимать участие в командных играх.
- Неумение строить осмысленные предложения, просить.
- Полное отсутствие речи, подмена речи криком, визгом.
- Неуместное использование слов или фраз.
- Неправильное использование местоимений и обращений.
- Эхолалия.
- Придумывание собственных слов.

Поведенческие реакции

- Плохая координация движений, специфическая походка.
- Повышенная чувствительность к звуковым раздражителям.
- Изучение предметов необычным образом – использование не по назначению органов чувств.
- Концентрация при игре не на игрушке, а на отдельных её деталях.
- Игра ограничивается однообразием действий или последовательностью манипуляций, свойственна привязанность к выбранному объекту, игрушке.
- Использование необычного угла обзора при взаимодействии с предметом.
- Игра в уединении.
- Стереотипные движения.
- Сопротивление переменам.
- Нарушение ритуалов выражается в психомоторном возбуждении или же «уходом в себя».
- Нестандартное реагирование на боль.

Дети риска: В группе риска неблагополучные семьи и дети, с которыми надо проводить коррекцию, а в зоне риска те, кто может стать неблагополучным. У детей из зоны риска эмоционально неустойчивое поведение, у некоторых есть предрасположенность к асоциальным поступкам. Это связано с постоянными переживаниями из-за психологических, физических, моральных, экономических трудностей своей семьи. У таких воспитанников нет сформированных представлений об

основах и способах поведения в обществе, может быть психиатрическая симптоматика, индивидуальные психологические особенности, которые затрудняют социальную адаптацию. Семьи относятся к зоне риска, если в них есть дети-инвалиды или дети с ОВЗ, если это семьи участников военных действий, многодетные, неполные и малообеспеченные либо семьи, которые пренебрегают нуждами детей. Если семья зоны риска усугубляет условия жизни ребенка, она может стать неблагополучной и попасть в группу риска. Чтобы вовремя выявить такие семьи, воспитатели должны посещать семьи из зоны риска. Но если семья в зоне риска только по формальному признаку и сохраняет позитивные эмоциональные взаимоотношения, то это благополучная семья, то есть она способна полноценно воспитывать ребенка. Относит детей к группе риска, если они в критической ситуации из-за того, что у них нет условий для полноценного развития. Это могут быть дети с социальной и педагогической запущенностью или гиперактивные, либо с психологическими или физическими особенностями, которые препятствуют социализации. Каких детей относить к педагогически запущенным Педагогически запущенные – дети, общий фон поведения которых носит социально негативный оттенок, часто с психотравмами, а также воспитанники, которые пережили социальную депривацию, имеют тяжелые проблемы в детско-родительских отношениях. Часто такие дети меняют детские сады, живут у разных родственников, все отчетливее понимают свою ненужность в семье, испытывают переживания от непонимания родителями, педагогами, сверстниками. В группе риска тревожные воспитанники, с различными видами страхов, агрессивные, гиперактивные, аутисты, с неврозами и хроническими заболеваниями, в том числе генетическими, с низким уровнем общения, обучения и развития, с асоциальным поведением. По каким признакам относить семьи к группе риска К группе риска относите неблагополучные семьи, то есть те, которые нарушили функции семейного воспитания. Чаще всего это семьи с деструктивными, конфликтными отношениями между супругами. Родители практикуют физическое и психологическое насилие, имеют наркотическую, алкогольную, игровую и другие зависимости, низкий уровень знаний об образовании и воспитании, общей культуры. В семье нет мотивации к обучению и воспитанию ребенка: родители уклоняются от обязанностей, грубо искажают детско-родительские отношения.

1.4. Принципы реализации программы:

Принцип доступности. Заключается в соответствии уровня сложности заданий возрастным нормам;

2. Деятельностный принцип. Предполагает ориентировку на ведущий вид деятельности игру;

3. Принцип системности. Предполагает проведение занятий по определенному графику с постепенным усложнением материала

4. Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка. При проведении занятий педагог ориентируется на индивидуальные особенности ребенка (познавательные, личностные и другие);

1.5. Педагогическая диагностика:

Диагностический комплекс « От диагностики к развитию» С.Д.Забрамная., О.В.Боровик

Цель: помочь психологам и дефектологам в проведении первичного психолого-педагогического изучения детей, решает задачи дифференциальной психолого-педагогической диагностики.

Стимульный материал

Ход проведения: Описание заданий включает характеристику оборудования, раскрытие целей исследования, процедуру проведения и анализ результатов.

Характеристика *оборудования* содержит краткое описание рисунков, которые используются в задании.

В *целях исследования* указывается главная направленность задания, то что в первую очередь подлежит изучению. Но помимо указанных могут выявляться и иные качества психических процессов и личности, которые также следует учитывать.

Процедура проведения раскрывает последовательность хода исследования. В связи с тем, что выполнение этих заданий не предусматривает дальнейшей количественной обработки результатов, и время работы не нормировано, мы предлагаем придать обследованию ребёнка непринужденную форму. *Игровой характер* предъявления заданий снимает страх, напряжение и позволяет моделировать необходимую деятельность. Обстановка эмоционального комфорта помогает ребёнку в большей мере раскрыть свои возможности. Безусловно, в каждом конкретном случае устанавливается свой стиль отношений с ребёнком (в одних — ласковый, с постоянным одобрением, в других — строгий, деловой). Начинать надо с тех заданий, которые заведомо посильны ребёнку. Он должен с самого начала почувствовать ситуацию успеха. После этого переходить к заданиям более сложным, соответствующим возрасту и учебной программе. Обследование также зависит от индивидуальных особенностей детей. В одних случаях психологу поможет установить контакт с ребёнком, создать желаемую атмосферу картинка с изображением нелепиц (рис. 6), которая интересна всем детям; в других — помогут наладить контакт методики типа «коробка форм» (задание А.4). Это невербальное задание особенно эффективно в тех случаях, когда у детей не сформирована речь или снижен слух.

Чтобы ребёнок в процессе исследования не устал, следует чередовать задания вербального и невербального характера, не затягивать обследование, не перегружать его.

Оценка результатов: работы содержит качественную характеристику выполнения заданий детьми трёх категорий — нормально развивающимися, с задержкой психического развития и умственно отсталыми. При этом следует отметить, что в каждой из указанных категорий детей наблюдались разные уровни развития (более высокие и более низкие). Характер задания также имеет значение. Так, при выполнении одних заданий дети с задержкой психического развития приближаются к нормально развивающимся, в других — к умственно отсталым. В нашем «Анализе результатов» даются лишь наиболее типичные характеристики выполнения. Безусловно, возможны индивидуальные варианты, которые будут отличаться от возрастных показателей, представленных в данных материалах. В некоторых заданиях используются данные ряда авторов, на что имеется ссылка в виде номера в скобках, помещённого справа в разделе «Анализ результатов». Номер соответствует работе из списка рекомендуемой литературы.

При анализе результатов даются указания на возможные случаи невыполнения или недостаточно качественного выполнения отдельных заданий детьми с нормальным умственным развитием. Такие факты не должны отрицательно влиять на общую оценку способностей ребёнка. Это то, что допустимо, так как социально-педагогические условия, в которых развиваются дети, — разные. *Эти указания являются лишь сигналом к проведению с ребёнком коррекционной работы по формированию необходимых качеств.*

2. Содержательный раздел

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ КРР:

программа КРР определяет содержание деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование и поддержка деятельности ОУ в работе с детьми, родителями воспитанников (законными представителями) и педагогами ОУ.

<i>Диагностическая работа</i>
– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося – ; изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; – выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям

обучающегося.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>
– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; – организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; – формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); – оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; – помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
<i>Консультативная работа</i>
– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; – консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
<i>Информационно-просветительская работа</i>
– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; – проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-

типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.2.Содержание работы с целевыми группами

Работа с детьми группы риска проводится в соответствии с индивидуальным планом работы

Целевая группа	Содержание работы	Виды игровых упражнений
Дети ЗПР	Коррекция отношений между детьми; коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка; коррекционная работа по развитию эмоционально – чувственной сферы; помощь в урегулировании отношений детей и родителей.	Дыхательное упражнение «Вкусный запах» Эстафета «Вылови овощ из воды». Подвижная игра «Найди т урожай» только полезные продукты». Эстафета «Варим борщ и компот». Артикуляционные игры: Сказка «Гости» Дыхательное упражнение «Горячий суп» Хороводные игры: Зайка шел и др.
Дети РАСС	Развитие эмоциональной сферы посредством стимуляции их ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых); пробуждение положительного эмоционального отклика на взрослого, на игрушки, на звуки; определение приятных и неприятных объектов для ребенка Развитие положительных откликов на социальные контакты. Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально). Формировать у ребенка представление о собственном теле; развивать способность к распространению опыта	Собирать пазлы, вкладыши, открывать засовы, наливать жидкость выкладывать, а потом складывать в ведро различные предметы, снимать и надевать на стержень кольца пирамидки, расчленять на части матрешки, бочки, деревянные яйца, формочки для песка и т.д. Использовать детские песенки, сказки, стишки, содержанием которых предусмотрено изменение голоса взрослого, его мимики («Мишка- косолапый», «Серенькая кошечка», «Дудочка» и др.), умений выполнения артикуляционной гимнастики (с помощью взрослого). Игра «Ручки», «Отойди и подойди», «Переливание воды», «Касание своих рук», «Подражая касаться частей тела», «Рисовать подражая», «Дурачество», «Имитация упражнений с пластилином». «Строим по образцам из кубиков», «Режем ножницами»

	познания окружающего мира и элементарного осознания себя в нем. Систематически развивать мелкую моторику руки ребенка: уметь что-то попросить, протягивая руку и выполняя хватательный жест. Развивать зрительные дифференциации цвета и формы, стимулировать зрительное сосредоточение на предмете, формировать сенсомоторные функции.	.
Дети риска	Снять эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого. Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить своё; обучить приёмам ауторелаксации; 2. Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов. Воспитывать уверенность в себе; 3. Формировать адекватную оценку у детей; 4. Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Развитие навыков общения.	1.«Знакомство», «Моё имя» (начало), «Угадай, кого не стало», «Узнай по голосу», Рисование на тему «Автопортрет» 2. «Моё имя». «Связующая нить», «Прогулка». «Угадай, кто я?», «Возьми и передай», рисование «Я в трёх зеркалах» 3. «Я люблю», «Переходы». «Разыщи радость», «Подари движение», Рисование на тему «Я люблю больше всего» 4.«Настроение» «Солнечный зайчик», «Тренируем эмоции», Передай улыбку другу»

2.3.Формы реализации программы:

- психологическое сопровождение процесса адаптации;
- групповые коррекционные и развивающие занятия на развитие познавательных способностей;
- развивающие игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению;
- проведение коррекционных занятий на снижение тревожности;
- проведение коррекционных занятий на снижение агрессивности;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов (коррекция познавательной и эмоционально- личностной сферы) детей

2.4. Методы и технологии реализации программы:

Целевые группы	Методы работы	Технологии
Дети ЗПР	Практические методы: - упражнения; - моделирование; - опыты; -эксперименты - игровые методы -наблюдение. Словесные методы: -интервью; -общение; -беседа.	-здоровьесберегающие технологии: -коррекционно - развивающие технологии, сказкотерапия, арттерапия, песочная терапия, акватерапия) -ТРИЗ технология: -рефлексотерапия; -психогимнастика; -ИКТ технологии (минипрезентации)
Дети РАСС	Практические методы: - упражнения; - моделирование; - опыты; -эксперименты - игровые методы -наблюдение. Словесные методы: -общение; -беседа.	-Технологии здоровьесберегающего обучения; -коррекционно - развивающие технологии, сказкотерапия, арттерапия, песочная терапия, акватерапия. -рефлексотерапия; -психогимнастика; - ТЕАССАН – терапия. Эта программа направлена на облегчение социально - бытовой адаптации, создание условий для достижения детьми с РАС самостоятельности и повышения качества жизни при активной помощи родителей. -АВА – терапия – влияние факторов окружающей среды с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Прикладной анализ поведения (ПАП) - эмоционально - уровневый подход. Разработанный Никольской, Лебединским, Баевой и др. базирующиеся на коррекции эмоциональной сферы, установление контакта с ребёнком, снятии агрессии, страха, стереотипий.
Дети риска	Практические методы: - упражнения; - моделирование; - опыты; -эксперименты - игровые методы -наблюдение. Словесные методы: -интервью; -общение; -беседа.	-Технологии коррекции поведения; - рефлексотерапия; -здоровьесберегающие технологии: -коррекционно - развивающие технологии, сказкотерапия, арттерапия, песочная терапия, акватерапия) -ТРИЗ технология: -рефлексотерапия; -психогимнастика; -ИКТ технологии (минипрезентации)

2.5. Взаимодействие с родителями воспитанников целевых групп:

Консультирование	«Ребёнок с ОВЗ», Игра в развитии ребёнка», «Преодоление агрессии у детей с ОВЗ», «Пальчиковая игротерапия», «Галерея эмоций», «Лего-конструирование для развития творческих способностей у детей с ОВЗ», «Формирование самостоятельности у детей с ОВЗ», «Изотерапия как нетрадиционный метод работы с детьми ЗПР», «Как научить ребёнка с аутизмом релаксации», «Я спокоен... или Способы борьбы со стрессом детей с ОВЗ» (дети риска)
Просвещение	«Программа для родителей по развитию социально-бытовых навыков у дошкольников (РАС), «Как шаг за шагом развивать игровые навыки ребёнка с РАС», «Рекомендации по работе с детьми с РАС», «Социальная адаптация ребенка с ОВЗ а и ее результаты»
Беседы	« Стили семейного воспитания», « Секреты успешного родителя», « Система поощрений и наказаний в родительской педагогике», «Роль семейных отношений в формировании культуры общения ребенка ОВЗ с другими детьми», «Причины детского одиночества детей с ОВЗ».
Профилактическая работа	«Трудности и ошибки воспитания», «Секреты успешного родителя», «Тревожность детей. К чему она может привести», «Трудности и ошибки воспитания. Пути их преодоления» , «Учёт по профилактике и предупреждению проявления девиантного поведения», «Грубость и непонимание в семье»

2.6. Взаимодействие с педагогами МБДОУ

С руководителем МБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательнообразовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке АОП для детей ОВЗ на основании заключения ПМПК
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год). Муниципальное
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
4. Участвует в проведении музыкальной терапии.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
3. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
5. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающие технологии.
7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
8. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

С учителем-логопедом:

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

2. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
3. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
6. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в ТПМПК (организация работы, составление характеристики и заключений).
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

С учителем-дефектологом

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.
2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями
4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.
5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде
6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
7. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
8. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
9. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
10. Участвует в ТПМПК (организация работы, составление заключений).
11. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников.

Перспективный план работы педагога-психолога с родителями

Время проведения	Планируемые мероприятия	Группа	Примечание
Психологическое просвещение			
Сентябрь	«Как подготовить ребенка к ДОУ» «Как помочь ребенку в период адаптации» «Поощрения и наказания ребенка в семье» «Взаимодействие с	1-ая младшая Средние и младшие	Буклеты

	трудными детьми»	Старшие	
Октябрь	«Социально-эмоциональное развитие детей» «Психологические особенности детей 6-7 лет» «Гиперактивный ребенок»	Старшие и подготовительные Подготовительные	Памятки
Ноябрь	«Если ребенок кусается и грызет ногти» «Если в семье один родитель» «Родительский авторитет» «Кризис 7 лет»	Младшая Средние Старшие Подготовительные	Памятки
Декабрь	«Воспитываем усидчивость» «Гендерное воспитание в семье»	Старшие Старшие и подготовительные	Буклеты
Январь	«Кризис трех лет» «Взаимодействие с агрессивными детьми»	Младшие Средние	Буклет
Февраль	«Эмоционально-волевая готовность к школе» «Почему он не хочет учиться» «Возрастные особенности старшего дошкольного возраст»	Подготовительные Подготовительные Старшие	Буклеты
Март-апрель	«10 золотых правил воспитания» «Тревожный ребенок»	Средние и старшие Средние и старшие	Памятки
Май	«Психологическая готовность к школе» «Детское купе» «Заповеди мудрого родителя»	Подготовительные Средние Младшие и средние	Букеты
Психопрофилактика и психодиагностика			
В течение учебного года	Лекции и выступления на родительских собраниях. Индивидуальные консультации по запросу, по диагностике. Индивидуальные и групповые консультации.		
Сентябрь-октябрь	«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ДОУ» «Знакомство»	1-ая младшая 1-ая младшая и родители вновь поступивших детей	Анкета
В течение учебного года	«Какой у вас стиль общения и воспитания?» Тест-опросник родительского отношения	Средние Подготовительные	Опросник Тест

3.1.Расписание Коррекционных занятий с детьми целевых групп
Педагога - психолога

На 2024-2025 учебный год

№ п./п.	Ф.И.О ребёнка	Тип нарушения	Возраст	Группа	Время проведения	Продол житель ность заняти й
1	Ребёнок 1	Дети риска	6 лет	Подготовительная группа «Кораблик»	Понедельн ик 9.00-9.25	25 мин
2	Ребёнок 2	Дети риска	6 лет	Подготовительная группа «Родничок»	Понедельн ик 09.40- 10.05	25 мин
3	Ребёнок 3	Заключение ЦПМПК ЗПР	6 лет	Подготовительная группа «Кораблик»	Вторник 09.30-10.00	30 мин
4	Ребёнок 4	Заключение ПМПК ЗПР	5 лет	Старшая группа «Ромашка»	Вторник 10.05-10.30	25 мин
5	Ребёнок 5	Отставание в развитии	6 лет	Подготовительная группа «Кораблик»	Среда 09.30-10.00	30 мин
6	Ребёнок 6	Заключение ПМПК РАСС	6 лет	Старшая группа «Ромашка»	Четверг 09.50-10.15	25 мин
7	Ребёнок 7	Заключение ЦПМПК ЗПР	3 года	2 младшая группа «Солнышко»	09.30-09-40	15 мин

3.2. Структура коррекционных занятий

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные процедуры работы: • Приветствие • Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные процедуры: • Игры • Задания • Упражнения • Совместная деятельность	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация • Рефлексия

3.3. РППС

- Для проведения занятий с детьми имеется специально оборудованная комната, где находится дидактический материал для развития внимания, мышления, памяти, воображения, ощущения, восприятия.
- тумба для методической литературы, пособий, документации;
- шкаф для детского игрового оборудования;
- мягкая мебель – диван,
- стул детский(20);
- детские письменные столы(10);
- проектор;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- стол для песка и воды;
- мольберт;
- аквариум
- **Созданы психологические зоны:**
- «Уголок эмоций»,
- «Релаксационный уголок»,
- «Уголок экспериментирования»,
- крупный строитель,
- игры на развитие глазомера,
- материалы и оборудование для сюжетных игр,
- зона театральной деятельности,
- зона спортивных игр
- зона игр с песком и водой.
- **-Информационное обеспечение.**
- Для музыкального сопровождения имеется USB/SD магнитола (проигрыватель USB/SD fleshnосителей). Телевизор и видеоманитофон.

3.4. Методические пособия и материалы по коррекции психических процессов.

- Савельева Н. Настольная книга **педагога-психолога** детского образовательного учреждения- Ростов н. Д.:Феникс, 2005.
- Рогов Е. И. Настольная книга психолога в образовании: Учебное пособие. -М, : ВЛАДОС,1996.
- Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. - Изд. 5-е-Ростов н. Д.:Феникс,2007.
- Колесникова Г. И. Справочник детского психолога. - Ростов н. Д.:Феникс,2010.
- Забрамная С.Д, Боровик О.В.От диагностики к развитию. М. В.Секачёв 2015г.
- Афонькина Ю.А. Психологическая диагностика готовности к школьному обучению детей 5-7 лет.
- Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. С-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС
- Овсяник Н.В. Справочная книга педагога- психолога. Мозырь «Белый ветер»
- Куражева Н. Ю., Варева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. *«Цветик-семицветик»*. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5лет. - СПб. : Речь; М. ; Сфера, 2012.
- Веракса А.Н, Гуторова М.Ф.Практический психолог в детском саду.-Изд. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Москва 2012г.
- Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого- педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. Уфа 2011г.