

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Росинка» города Макарьева Макарьевского
муниципального района Костромской области**

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ д/с «Росинка»
города Макарьева Макарьевского
муниципального района Костромской
области

_____ А.В. Зубкова

Приказ №18 _____ от
«02 »__09____20__24__ года

**Рабочая программа
по организации и осуществлению образовательной деятельности
с детьми 2 младшей группы
общеразвивающей направленности
на 2024 – 2025 учебный год**

**Воспитатели:
Лимонова Наталия Владимировна**

Макарьев 2024 год

Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Страница
1.	Целевой раздел	1 - 11 стр.
1.1	Пояснительная записка.	1 - 7 стр.
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 2 – ой младшей группы.	7 - 10 стр.
1.3	Планируемые результаты освоения программы.	10- 11 стр.
2.	Содержательный раздел	12 - 36 стр.
2.1	Содержание образовательной деятельности, представленное в пяти образовательных областях.	12 - 29 стр.
2.2	Реализация образовательной деятельности по образовательным областям (объем образовательной нагрузки - учебный план на 2024- 2025 год).	29 – 30 стр.
2.3	Тематический план образовательной деятельности с детьми на 2024-2025 учебный год.	30- 35 стр.
2.4	Учебный план по изучаемым темам.	35 стр.
2.5	Организация взаимодействия с родителями по реализации рабочей программы.	35 стр.
2.6	Реализация культурных практик.	36 стр.
3.	Организационный раздел	36 - 44 стр.
3.1	Режим дня	36 -37 стр.
3.2	Организация образовательной деятельности (расписание Занятий).	37- 38 стр.
3.3	Календарь праздников и развлечений	38 стр.
3.4	Модель двигательного режима в группе	38 -39 стр.
3.5	Организация коррекционной педагогической работы	39 - 40 стр.
3.6	Организация развивающей среды в младшей группе «Солнышко»	40 - 41 стр.
3.7	Методическое обеспечение	42 стр.
3.8	Оценочные и методические материалы проведения педагогической диагностики (наблюдение за детьми).	43 -44 стр.
4.	Приложение	
4.1	План работы взаимодействия с родителями 2 – ой младшей группы «Солнышко» на 2024– 2025 учебный год.	45 - 50 стр.
4.2	Диагностические карты освоения ООП 2– ой младшей группы «Солнышко»	51- 58 стр.

I. Целевой раздел.

1.1 Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми 2 младшей группы общеразвивающей направленности разработана, утверждена и реализуется в дошкольном образовательном учреждении: в соответствии ФГОС ДО (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) , и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028»). Введена в действие приказом № 134 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа 2 младшей группы «Солнышко» «МБДОУ детского сада «Росинка» города Макарьева Макарьевского муниципального района Костромской области разработана педагогами – Лимоновой Н.В. (высшая квалификационная категория), в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Законом РФ «Об образовании» (ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конституцией Российской Федерации (Российская газета, 25 декабря 1993 г.; Собрание законодательства Российской Федерации 2009, № 1, ст.1,ст.2);
3. Конвенцией ООН о правах ребенка (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
7. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 « Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»
9. Приказом Министерства просвещения РФ 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
10. Устав МБДОУ детский сад «Росинка»
11. Лицензия департамента образования и науки Костромской области на образовательную деятельность № 03 - 21/П приказ № 361 от 19 .03.2021 г- срок действия лицензии – бессрочная.

Программа направлена на реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

На реализацию принципов ФГОС ДО:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа является внутренним нормативным документом для участников образовательного процесса:

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ детский сад «Росинка»
- Способствует интегративному подходу в содержании образования, в различных видах и формах детской деятельности.
- Способствует накоплению социального и познавательного опыта детей в организованной предметной развивающей среде.
- Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МБДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Рабочая программа является организационной и научно-методической основой деятельности группы «Солнышко». Она определяет стратегию деятельности в режиме развития и ориентирует всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и детей на выполнение поставленных целей и задач по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в данной группе.

Программа состоит из обязательной части (обеспечивает комплексность подхода и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях) и вариативной (п. 2.9 стр. 10 ФГОС).

Срок освоения программы – 1 год

Процентное соотношение частей программы – обязательная часть -100 %

Цель:

1. Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи РП:

1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
2. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
5. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи работы с детьми:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8 . Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации поставленных задач в детском саду разработана нормативно-правовая, законодательная база, локальные акты, созданы педагогические и материально-технические условия.

Принципы и подходы к формированию РП

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными в ФГОС ДО .

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников 3 (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Также Программа разработана на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:

1. Содержание программы соответствует основным характеристикам возрастной психологии детей и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
2. Программа обеспечивает единство целей, задач и содержания образования в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.
3. Образовательная деятельность с детьми строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, ребёнок становится активным в выборе содержания своего обучения.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от пола, нации, языка, места жительства, социального статуса и психофизиологических особенностей.
5. Программа предусматривает объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.
6. Программа предполагает построение образовательного процесса с учётом вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7. **Принцип психологической комфортности** - Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации и самоудовлетворения.
8. **Принцип развития** - Целостное развитие ребёнка как личности, готовность детей к социализации в обществе. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
9. **Принцип интеграции** - Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности в рамках образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой и возможностями ДОУ.
10. **Принцип культуросообразности**- Образовательная деятельность обеспечивает приобщение детей к основным компонентам человеческой культуры.
11. **Принцип преемственности** - образовательная деятельность строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
12. **Принцип адекватности**- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Программа обеспечивает тесное взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников по всем вопросам воспитания и обучения детей в МБДОУ детский сад «Росинка».

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 2 младшей группы.

(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию

приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена

возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов —

индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования

ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется

в характере выбираемых игрушек и сюжетов

Сводная карта группы

№ п/п	Ф. И. ребенка	Дата рождения	Группа здоровья	Ростовая группа (рост, вес)		Результаты обследования речи	Особые отметки
				рост	вес		
1.	Карина В.	12.03.2021					
2.	Дарина К.	26.03.2021					
3.	Матвей К.	26.04.2021					
4.	Арсений П.	22.08.2021					
5.	Ваня С.	09.10.2021					
6.	Саша С.	11.11.2021					
7.	Вика Т.	31.05.2021					
8.	Саша Ф.	06.06.2021					
9.	Кира Ц.	21.01.2022					
10.	Илья Ц.	16.08.2021					

11.	Дарина Ш.	27.01. 2022					
12.	Артём К.	09.04. 2021					

Оценка здоровья детей

Количество детей	Количество девочек	Количество мальчиков	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	Дети инвалиды	Дети группы риска
12	5	7					

Социальный паспорт группы

Критерии	Доля семей от общего количества
Общее количество детей – 21 из них проживают:	
В полной семье	11
В неполной семье	1
В многодетной семье -	4
В семье с опекуном -	0
В проблемной семье -	0

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Муж.	Жен.			
Младший возраст 12детей	Детей 7	Детей 5	Сангвиник – 1	Агрессивный – 0	Любознательны й – 5
			Флегматик –5	Тревожный –1	Активный – 4
			Меланхолик – 3	Застенчивый – 2	Любознательны й, активный – 3
			Холерик – 3	Гиперактивный – 1	

				Спокойный , уравновешенный -8	Пассивный - 0
--	--	--	--	----------------------------------	---------------

1.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

к четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

II. Содержательный раздел

2. 1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

от 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук *детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.*

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Виды детской деятельности	Игровая (сюжетно-ролевые игры, в том числе режиссерские и творческие игры, игры с правилами). Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд и труд в природе). Специально организованная деятельность – «комплексные виды деятельности», направленные на построение образа мира и себя в нем.	
Организация образовательной деятельности	Структурная единица образовательной области	Направления воспитания
	Сфера социальных отношений	• Социальное воспитание • патриотическое воспитание.
	Сфера трудового воспитания	• Трудовое воспитание
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	• Патриотическое воспитание • Духовно- нравственное воспитание
	Формирование основ безопасного поведения	• Физическое - оздоровительное воспитание

2.2.Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

от 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет.

Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.

Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения;

организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы;

расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже);

помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.

Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).

Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).

Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).

В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.

Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).

Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года

Виды детской деятельности	– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);	
Организация образовательной деятельности	Структурная единица образовательной области	Направления воспитания
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	• Познавательное воспитание

	Математические представления	• Познавательное воспитание
	Окружающий мир	• Социальное воспитание • Познавательное воспитание • Патриотическое воспитание
	Природа	• Познавательное воспитание • Патриотическое воспитание • Эстетическое воспитание

2.3. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

от 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;
- существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.
- Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.
- Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций;
- свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

- Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.
- Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);

слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.

Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Виды детской деятельности	– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);	
Организация образовательной деятельности	Структурная единица образовательной области	Направления воспитания

	Развитие речи	• Социальное воспитание • Познавательное воспитание
	Подготовка к обучению грамоте	• Познавательное воспитание
	Интерес к художественной литературе	• Духовно- нравственное воспитание • Патриотическое воспитание

2.4. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

от 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

1). Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2) Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы

чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое);

формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;

педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку;

учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие);

педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их;

педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; у

чит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3) Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

4) Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

5) Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты.

Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

6) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Виды детской деятельности	– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
----------------------------------	---

	– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);	
Организация образовательной деятельности	Структурная единица образовательной области	Направления воспитания
	Приобщение к искусству	• Духовно- нравственное воспитание • Патриотическое воспитание • Эстетическое воспитание
	Изобразительная деятельность	
	Конструктивная деятельность	
	Музыкальная деятельность	
	Театральная деятельность	
	Культурно- досуговая деятельность	

2.5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

от 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять

общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обуху, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за

спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Виды детской деятельности	– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);	
Организация образовательной деятельности	Структурная единица образовательной области	Направления воспитания
	Основная гимнастика	• Физическое и оздоровительное воспитание
	Подвижные игры:	
	Спортивные упражнения	
	Спортивные игры	
	Формирование основ здорового образа жизни	
	Активный отдых	

2.2. Реализация образовательной деятельности по образовательным областям (объем образовательной нагрузки - учебный план на (2024- 2025год).

Образовательная область	Структурная единица	НОД		Совместная деятельность в режимных моментах
		В неделю	В год	
Социально-коммуникативное развитие	• Сфера социальных отношений			+
	• Сфера трудового воспитания			+
	• Формирование основ гражданственности и патриотизма			+
	• Формирование основ безопасного поведения			+
Познавательное развитие	• Окружающий мир	1	34	+
	• ФЭМП	1	34	+

Речевое развитие	• Развитие речи	1	34	+
	• Интерес к художественной литературе			+
Физическое развитие	• Основная гимнастика • Подвижные игры: • Спортивные упражнения • Спортивные игры • Активный отдых • Формирование основ здорового образа жизни • Физкультура	3	102	+
				+
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность			
	• Рисование	1	34	+
	• Лепка	$\frac{1}{2}$	17	+
	• Аппликация	$\frac{1}{2}$	17	+
	• Музыкальная деятельность			+
	• Приобщение к искусству	2	68	+
	• Конструктивная деятельность			+
	• Театральная деятельность			+
	• Культурно - досуговая деятельность			+

2.3 Тематический план образовательной деятельности с детьми второй младшей группы «Солнышко» на 2024 – 2025 учебный год.

Мес яц	Тема	Цель	Тематические праздники	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	<u>1-2 неделя</u> Диагностика	Выявление уровня знаний и умений детей на начало учебного года	День знаний	Заполнение диагностических карт
	<u>3 неделя</u> «Транспорт, виды транспорта». дорога и тротуар.	Расширение знаний детей о транспорте, его видах и назначении.		Сюжетно ролевые игры По ПДД
	<u>4 неделя</u> «Детский сад. Наша группа. Мои любимые игрушки».	Ознакомление с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка.	День дошкольного работника	Выставка «Моя любимая игрушка»

ОКТАБРЬ	<u>1 неделя</u> «Осень золотая. Собираем урожай. Овощи и фрукты».	Расширение представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)		Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенняя ярмарка»
	<u>2 неделя</u> «В здоровом теле здоровый дух. Личная гигиена»	Формирование начального представления о здоровье, и здоровом образе жизни.	Развлечение в группе «Мы растем сильными и смелыми»	Презентация «Человек»
	<u>3 неделя</u> «Лес и лесные жители. Дикие животные».	Формирование представлений о диких животных их детенышах: (где живет, чем питается).		Выставка детского творчества
	<u>4 неделя</u> «Мой дом. Предметы домашнего обихода. Классификация предметов».	Формирование представления о своем доме и предметах домашнего обихода.		Фотовыставка «Наш дом».
НОЯБРЬ	<u>1 неделя</u> Развлечение и досуги с детьми по рабочей программе	Развитие благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга детей и их участия в мероприятиях.	Утренник, посвященный празднику Дню народного единства.	Презентация «Мой любимый город Макарьев»
	<u>2 неделя</u> «Домашние животные. Мама и детёныши. Как человек ухаживает за домашними животными».	Формирование представлений о домашних животных и их детёнышах (где живет, чем питается).		Просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал Мяу?»
	<u>3 неделя</u> «Предметы помощники. Труд людей – профессии».	Формирование представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.		Сюжетно-ролевые игры по профессиям (по выбору воспитателя)

	<u>4 неделя</u> «Кто на свете лучше всех. Играем с мамой».	Воспитание уважительного, трепетного отношения к самому дорогому человеку на свете – маме.	Мамин праздник	Газета «Мамочка Любимая моя» (ко Дню Матери)
ДЕКАБРЬ	<u>1 неделя</u> «Зимушка зима. Зимняя одежда. Народный фольклор о зиме».	Формирование представлений о зиме.		Составление картины «Зимушка-зима» на фланелеграфе.
	<u>2 неделя</u> «Наша группа. Комнатные цветы и растения».	Формирование представлений о строении комнатных растений и правилах ухода за ними.		Совместное творчество родителей и детей «Мой любимый цветок»
	<u>3 неделя</u> «В лесу родилась ёлочка».	Формирование представлений детей о елке, ее особенностях.		Сюжетно ролевая игра: «Наряжаем елочку».
	<u>4 неделя</u> «Праздник Новый год».	Приобщение детей к праздничной культуре русского народа.	Новогодний утренник	Выставка «Мастерская Деда Мороза»
ЯНВАРЬ	<u>1 неделя</u>	Зимние каникулы		
	<u>2 неделя</u> «Зимние забавы»	Развитие у детей интереса к различным видам игр, побуждение к активной деятельности.		Совместное развлечение с родителями «Зимушка – зима»
	<u>3 неделя</u> «Предметы вокруг нас. Посуда, мебель. Классификация и назначение».	Формирование умения классифицировать предметы по их функции и назначению: посуда, мебель.		Выставка рисунков «Посуда»
	<u>4 неделя</u> «Народная культура и фольклор. Русские нар. сказки. Игры драматизации, праздники».	Формирование интереса и потребности восприятия к народной культуре и фольклору.		Драматизация небольших фольклорных произведений
Ф	<u>1 неделя</u>	Формирование представлений		Целевая прогулка к

	«Азбука безопасности. Я пешеход. Дорога. Тротуар. Пешеходный переход. Светофор».	детей о правилах поведения на дорогах		проезжей части.
	<u>2 неделя</u> «Снежные забавы. Рассматривание картин об играх зимой. Опыты со снегом».	Развитие познавательного опыта в процессе исследовательской деятельности.		«Снежные скульптуры» (совместно с родителями)
	<u>3 неделя</u> «Наша армия. Мой папа защитник».	Формирование представлений детей о Российской Армии.	«День Защитника Отечества»	Выставка Поздравительных Открыток для пап и дедушек
	<u>4 неделя</u> «Играем в театр. Настольный театр. Игры драматизации - маски оживают»	Развитие интереса детей к театрализованной деятельности, создание условий для форм её проведения.		Посещение кукольного театра.
МАРТ	<u>1 неделя</u> «Мамины помощники. Праздник для мамы».	Воспитание добрых отношений и любви к близким в семье по средствам художественных произведений.	Праздник, посвященный мамам и бабушкам.	Аппликация « Волшебный цветочек для мамы»
	<u>2 неделя</u> «Растём здоровыми. Правила личной гигиены. Что такое хорошо и что такое плохо. Народный фольклор о здоровье».	Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни		Просмотр Мультфильма « Что такое хорошо и что такое плохо».
	<u>3 неделя</u> «Культура России. Народные игрушки (матрёшка, дымковские)».	Расширение представления о народной игрушке (дымковская матрешка и др.).		Совместное творчество родителей и детей: роспись сарафанов для матрешки.

	<u>4 неделя</u> «Развлечение и досуги с детьми по рабочей программе».	Развитие благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга детей и их участия в мероприятиях.	Развлечение в группе «В гости к солнышку»	Спортивные весенние игры
АПРЕЛЬ	<u>1 неделя</u> «Весна. Солнышко и ручейки. Одежда людей. Игры с водой».	Расширение представлений детей о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).		Дидактические игры: «Времена года», «Кого разбудило солнышко?»
	<u>2 неделя</u> «Космические корабли. На далёких планетах».	Создание условий для формиров. элементарных представлений о космосе и о первом космонавте Ю. А. Гагарине.		Презентация « Космические корабли»
	<u>3 неделя</u> «Мой дом, опасные предметы».	Формирование представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.		Д/игра "Раз, два, три, что может быть опасно - найти"
	<u>4 неделя</u> «Первоцветы»	Расширение представления детей о первых весенних цветах		Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»
МАЙ	<u>1 неделя</u> «День победы. Стихи о солдатах. Рассматривание картин о ВОВ».	Формирование у детей знаний о празднике День Победы	«День Победы»	Пальчиковые игры: «Наша армия», «Эти пальцы – все бойцы».
	<u>2 неделя</u> «ОБЖ правила	Формирование основ безопасного поведения в природе		Игра по станциям «Правила поведения в

	поведения в природе»			природе»
	3-4 неделя Педагогическая диагностика	Выявление уровня, знаний и умений детей на конец учебного года по освоению ООП ДО	Итоговое мероприятие« Волшебное путешествие»	Заполнение диагностических карт

2.4 Учебный план (по изучаемым темам)

Тема	Теория	Практика	Итого
1. Знакомство с Родиной, родным краем. Моя семья.	7	7	14
2. Природный мир.	11	11	22
3. Животный мир.	6	8	14
4. Праздники России.	2	4	6
5. ПДД. Основы безопасности.	3	4	7
6. Все о здоровье.	3	4	7
7. Предметный мир.	12	14	26
8. Культура нашей страны.	8	-	8
ИТОГО	52	52	104

2.5. Взаимодействие с родителями

Семья и детский сад являются непосредственными участниками образовательного процесса, что обеспечивает высокое качество воспитания и обучения детей. Здоровье ребенка во многом зависит от обстановки, которая окружает его дома. Доброжелательные семейные отношения определяют его эмоциональное состояние, его психическое здоровье. Положительный результат оздоровительной работы возможен только при поддержке родителей.

План работы взаимодействия с родителями 2 – ой младшей группы «Солнышко» на 2024 -2025учебный год

2.6 Реализация культурных практик.

Название	Тема	Цель	Срок проведения
1 Развлечение	«В гостях у сказки».	Развитие эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста	ноябрь
2.лаборатория	«Где прячется воздух?»	развитие интереса детей к познанию и	январь

		исследованию	
3. «Мир вокруг»	«Путешествие в страну цвета».	развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	март

III. Организационный раздел.

3.1 Режим дня.

Холодный период года.

Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30 – 8.50
Утренняя гимнастика	8.50 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.30
1 Занятие	9.30 – 9.45
2 Занятие	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.15 – 11.45
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Обед.	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъём детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы	15.30 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность. игры	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-18.00
Уход детей домой	18.00

Тёплый период года.

Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30 – 8.50
Утренняя гимнастика	8.50 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30 -9.50
Второй завтрак	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.50 – 12.00
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъём детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность .Чтение художественной литературы	15.30 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность. игры	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-18.00
Уход детей домой	18.00

3.2 Организация образовательной деятельности

Расписание занятий

Инвариантная часть образовательной деятельности		
Дни недели	Время	Занятия
Понедельник	9.30 – 9.45 9.55– 10.10	1. Физкультура 2.Окружающий мир/Социальный мир
Вторник	9.30 – 9.45 9.55– 10.10	1. Математические представления 2. Развитие речи

Среда	9.30 – 9.45 9.55–10.10	1. Музыкальная деятельность 2.Изобразительная деятельность (Аппликация/Лепка)
Четверг	9.30 -9.45 9.55 – 10.10	1. Физкультура 2. Изобразительная деятельность (Рисование)
Пятница	9.30– 9.45 10.00– 10.15 10.30-10.45	1.Развитие речи 2. Музыкальная деятельность 3.Активный отдых на воздухе
Ежедневно – интерес к художественной литературе		

3.3 Календарь праздников и развлечений.

Тематические праздники РФ	Срок проведения	Праздники и развлечения в группе	Срок проведения
1.Новый год	декабрь	«Что нам осень подарила?»	октябрь
2.8 марта	март	Развлечение «Зимние Забавы»	январь
		«В гости к солнышку»	март
		Итоговое мероприятие « Волшебное путешествие»	апрель

3.4 Модель двигательного режима в группе

Самостоятельная двигательная деятельность	
УТРО	ВЕЧЕР
Прогулка- 1 с 10.30 –11.45 ч.	Прогулка – 2 с 17.00 – 18.00ч.
Совместная физическая оздоровительная деятельность	
Виды деятельности	Особенности организации
Утренняя зарядка	5 минут в утреннее время с музыкальным сопровождением, в игровой форме разного вида (с предметами и без предметов).
Физкультминутки	1 – 2 минуты разного вида ежедневно, по мере утомляемости детей в процессе образовательной деятельности.
Подвижные игры	Малоподвижные игры в группе – ежедневно, игры на прогулке 3 – 5 минут ежедневно.
Индивидуальная работа по физическому развитию	2 раза в период прогулки и в группе
Пробуждающая гимнастика	3 – 5 минут после дневного сна разного вида, ежедневно

Профилактические массажи: пальчиковые игры, массажи частей тела и лица, самомассажи с предметами (массажные палочки, массажные мячи)	1 раз, ежедневно
Ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.	После сна ежедневно
Водные процедуры – обливание рук прохладной водой	После сна ежедневно
Образовательная деятельность по физическому развитию	
НОД физическая культура 3 раза в неделю: 2 раза под руководством инструктора по физической культуре. 1 раз на улице – в виде подвижных игр.	
Физкультурные мероприятия	
<i>Название праздника</i>	<i>Срок проведения / ответственные</i>
День здоровья	1 раз в квартал / воспитатели
Физкультурный досуг	«Мячики» «Зимние забавы» «В гостях у зайки»
Физкультурные спортивные праздники	«День Здоровья»

3.5 Организация коррекционной – педагогической работы

По данным медицинских обследований диспансеризации дети группы «Сказка» имеют различные незначительные физические нарушения, которые оказывают влияние на их физическое развитие и состояние здоровья. В соответствии с выявленными нарушениями в группе организуется педагогическая работа по укреплению здоровья детей и коррекции по незначительным нарушениям. Оздоровительная деятельность проводится со всеми детьми в группе в разные периоды режимных моментов.

Выявленные отклонения или нарушения	Формы коррекционной – педагогической работы	Развивающая среда и пособия
Часто болеющие дети	Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна Контрастное обливание водой. Самомассаж. Дыхательная гимнастика.	Дыхательные игры и упражнения: Сдувать снежинки, бумажки, пушинки со стола, с руки. Самодельные массажёры.
Речевые нарушения	Логопедические занятия. Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения. Игры и игровые упражнения на слуховое внимание. Развитие мелкой моторики рук	Карточки – символы, пособия: «Подуй на пыльцу цветка», «Погаси свечу», «Посади бабочку на цветок». Игры: «Логопедическое лото», «Волшебный сундучок»,

		«Подарки», «Веселые облака». «Шнуровки», «Штриховки»,
--	--	---

3.6 Организация развивающей среды во 2 младшей группе «Солнышко»

Название развивающей зоны	Использование развивающей зоны	Материалы и оборудование развивающей зоны
Социально – коммуникативное развитие		
<i>Уголки сюжетно - ролевых игр</i>	Формирование у детей навыков ролевых действий, коммуникативных способностей, развивающих подражательность и творческие способности детей. Развитие элементарных представлений о труде взрослых разных профессий и их основных действиях	• «Больница» • «Дочки – матери » • «Семья» • «Детский сад» • «Мы – шофёры» • «Автобус»
<i>Уголок природы</i>	Развитие эмпатии, дружеских взаимоотношений, желание помогать друг другу.	Комнатные растения
<i>Уголок по ПДД</i>	Ознакомление детей с правилами дорожного движения	Макет дороги, дорожные знаки, игры по ПДД.
Познавательное развитие		
<i>Исследовательский уголок</i>	Помогать накоплению у детей конкретных представлений об окружающем мире. Развитие познавательной активности детей через создание проблемных ситуаций.	Мини – бассейн для игры «Рыбалка», камни разных размеров, акварельные краски, бумага разного вида. Природный материал (шишки, листочки и др.).
<i>Конструктивный уголок</i>	Закрепление знаний о строительном материале.	Строительный материал, деревянный и пластмассовый конструктор.
<i>Уголок развивающих игр</i>	Развитие у детей мышления, мелкой	Дидактические игры, игры для развития мелкой

<i>Уголок природы</i>	моторики. Наблюдения за явлениями окружающего мира.	моторики и сенсорики. Календарь природы, комнатные растения.
Речевое развитие		
<i>Уголок книги</i>	Развитие интереса к художественной литературе, бережное отношение к книгам. Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, что из книг можно узнать много интересного	Книги по программе детского сада, портреты авторов, картины для рассматривания, сюжетные картинки.
Физическое развитие		
<i>Физкультурный уголок</i>	Развитие у детей двигательной активности.	Картотека подвижных игр, флажки, платочки, мячи, кольцоброс.
<i>Уголок здоровья</i>	Развитие координации движений, опорно-двигательного аппарата. Желание самостоятельно укреплять здоровье.	Картотека пальчиковых игр, плакаты.
Художественно – эстетическое развитие		
<i>Уголок изобразительности</i>	Развитие творческих способностей детей. Воспитание интереса к изобразительной деятельности.	Гуашь, кисточки, бумага для рисования, пластилин. Цветные карандаши, фломастеры, мелки, раскраски.
<i>Музыкальный уголок</i>	Воспитание у детей желание слушать музыку, петь песни, играть на музыкальных инструментах.	Картотека музыкальных игр, музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, дудки, металлофон.

3.7 Методическое обеспечение

Образовательная область	Наименование методического пособия, автор , год издания
Социально-коммуникативное	1.С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего возраста», Москва 2005г.

развитие	2.И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» Москва 2009 г. 3.А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» 4.Г.Д.Белявская, Е.А.Мартынова, О.Н.Сирченко, Э.Г. Шамаева « Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», Волгоград 2012г. 5.А.С.Галанов «Игры, которые лечат» 2007г. 6. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва 2015г. 7. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», Москва 2015г.
Познавательное развитие	1.М.Н.Сигимова «Познание мира животных» Издательство «Учитель», 2009 г. 2.О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Мозаика-Синтез Москва 2012 г. 3.З.А.Ефанова «Познание предметного мира» Волгоград 2013г. 4. Г.И.Гризик «Познаю мир» 2005г. 5. З.А.Ефанова «Познание предметного мира» 2013г. 6. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Москва 2015г.
Речевое развитие	1. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» 2. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», 2014г. 3. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», Москва 2015г.
Художественно – эстетическое развитие	1.Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста», 2004 г. 2.Г.Г.Григорьева «Игровые приёмы в обучении дошкольников изобразительной деятельности», Москва «Просвещение». 1995г. 3. А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду», 2002г. 5. Т.Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников» 6. Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», 1981г. 7. Т.Г.Казакова «Развивайте у детей творчество», 1985г.

Физическое развитие	1.Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики». С –Петербург, 2014г. 2.О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова «Пальчиковая гимнастика» Москва 2001г. 3. 3.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» Москва 2005г. 4.П.П.Буцинская, В.И.Васюкова, Г.П.Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду» Москва 1990г.
-----------------------------------	--

3.8 Оценочные и методические материалы проведения педагогической диагностики (наблюдение за детьми). Приложение №2.

Диагностический инструментарий

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с положением о проведении педагогической диагностике МБДОУ детский сад «Росинка» принятой на педагогическом совете № 4 от 26 мая 2015 года, введенной в действие приказом № 18 от 01.09.2015 года.

Педагогическая диагностика проводится педагогом 2 раза в год. В ходе педагогической диагностики отслеживается индивидуальное развитие детей по направлениям:

1. Освоение ООП ДО по образовательным областям (полученные знания, навыки и умения, способы деятельности при освоении образовательных областей)
 - ✓ Социально – коммуникативное развитие
 - ✓ Познавательное развитие
 - ✓ Речевое развитие
 - ✓ Художественно – эстетическое развитие
 - ✓ Физическое развитие.
2. Результаты участия детей в конкурсном движении (применение полученных знаний, умений и навыков, способов деятельности в самостоятельной практической деятельности).

В ходе проведения различных форм и методов педагогической диагностики педагог проводит оценку освоения ООП в соответствии с критериями и показателями в каждой образовательной области. Педагог заполняет диагностические карты и отмечает символами достижения ребёнка и степень сформированности навыков и умений.



- навыки и умения сформированы в полном объеме, ребёнок самостоятельно выполняет все предложенные задания.



- навыки и умения сформированы частично, ребёнок

выполняет все предложенные задания при помощи взрослого.



-навыки и умения не сформированы, ребёнок

не выполняет предложенные задания.

По окончании проведения педагогической диагностики педагог составляет аналитическую справку и планирует дальнейшую работу по индивидуальному развитию детей и устранению проблем в ходе освоения ООП, тесно сотрудничает с родителями. Одновременно педагог ведёт карту индивидуального развития ребёнка и отмечает в ней все достижения ребёнка, возникшие проблемы в развитии и намечает индивидуальный образовательный маршрут по проблемам детей.

Приложение к рабочей программе

Второй младшей группы

«Солнышко»

на 2024 -2025

учебный год

Приложение №1

План взаимодействия с родителями 2 – ой младшей группы «Солнышко» на 2024-2025 учебный год

План составили воспитатели: Лимонова Н.В.

Тема месяц	Формы сотрудничества с родителями	Сроки исполнения	Характер подготовки (что сделать)	Источники информации	Мероприятия по плану ДООУ	Индивидуальная работа с родителями
Сентябрь «Для вас, родители »	Оформление стенда «Для вас, родители» Консультация «Ребенок на дороге» Папка передвижка «Осень».	С 9-30 сентября с 17-30 сентября	Оформление уголка для родителей (НОД, режим дня, возрастные особенности детей, антропометрия, читайте и учите с нами, правила посещения детского сада)	Интернет сайт «Детсад», «Дошкольник », «МААМ»	1.Анализ семей по социальным группам 2.Организация встреч со специалистами детского сада (педагог- психолог, учитель – логопед, музыкальные руководители , инструктор по физической культуре) 3.Оформление консультаций по теме «Безопасное детство» 4.Информационная работа с родителями старших и подготовительных групп по регистрации детей в системе НАВИГАТОР на посещение кружков. 5.Заседание родительского комитета МБДОУ по вопросам участия в проекте «Местные инициативы» 6. Приглашение родителей к участию во всероссийской неделе Безопасности.	Беседы с родителями о характере их малышей Инструктаж с родителями по ПДД по предупреждению дорожно транспортного травматизма. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. Беседы с родителями о «Одежда детей в группе и на улице»

Октябрь «Снова осень»	Консультации: «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью», «Знакомство с миром профессий» Организация выставки « Осень золотая» .Папка передвижка «Родителям о реализации ФГОС ДО»	С 1-15 Октября 7-8 октября с15-30 октября	Подборка материала для консультаций	Сайт «Дошкольник » «Матвейка» «МААМ.ру»	1.Проведение дистанционного опроса по участию в проекте Местные инициативы» и общего собрания родителей и педагогического коллектива 2.Приглашение родителей к участию в конкурсах детского творчества по разным направлениям 3.Проведение с родителями инструктажей по ПДД по теме: « Световозвращающие элементы на одежде детей» 4.Консультирование родителей по участию в конкурсе «Вифлеемская звезда» 5.Консультирование родителей по участию в конкурсе по декорированию верхней одежды световозвращающими элементами « Светлячки на дороге» - видео съёмка роликов .	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук» Предложить родителям создать поделки для выставки. Инструктаж с родителями по пдд по теме «светоотражающие элементы на одежде детей»
«Мы здоровье	Консультация «О	С 1-15 Ноября	Подборка материала для консультации.	Сайт «Детсад»	1.Общее родительское собрание «Отчёт работы за 2023 -2024 год,	Беседы с родителями о витаминизации детей в ДОУ

берёжем» ноябрь	профилактике простудных заболеваний» Родительское собрание «Тепло семейного очага» . . Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Основы семейного воспитания»	С15-28 ноября	Подбор материала для родительского собрания Оформление папки передвижки посвященной Дню матери Оформление фотовыставки для мам «малыши - карандаши»	Сайт «Социальный портал для учителей и воспитателей »	обсуждение вопросов качества образовательных услуг в МБДОУ.» 2.Оформление выставок работ детей к Дню матери и приглашение родителей на концерт. 3.Проведение родительских собраний в группах очно и дистанционно (онлайн запись ВСК в системе Zoom) 4.Приглашение родителей к участию в мероприятиях по тематическому дню « День музея» Консультация для родителей «Профилактика ГРИППА И ОРВИ»,	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Декабрь «Трудовой десант»	«Постройка снежного городка на участке для прогулок» Консультация для родителей «Игры зимой». Консультация для родителей «Развитие основ функциональной грамотности у дошкольников».	С 1-15 Декабря	Подбор материала для консультации и папки передвижки на зимнюю тему со стихами Оформление выставки детских работ к новому году. Оформление папки передвижки «Зимушка – зима»	Интернет сайт "Детсад»	1.Привлечение родителей к постройкам из снега на участках ДОУ. 2.Приглашение родителей на новогодние утренники Организация и приобретение новогодних подарков. 3.Инструктажи с родителями о безопасности детей в зимний период. 4.Консультация для родителей «Развитие основ функциональной	Беседы с родителями об очистке участка от снега Беседы о создании построек из снега на участке Беседа с родительским комитетом о приобретении новогодних подарков Беседа с родителями о конкурсе «Украшаем

	Новогодний утренник	С 27 -30 ..декабря	Привлечение родителей к изготовлению костюмов к утреннику		грамотности у дошкольников».	ёлку всей семьёй» Инструктаж с родителями о безопасности детей в зимний период.
«Зимушка - зима» Январь	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей зимой» Консультация «Пожарная безопасность детей»	С 12-20 Января С 12-30 января	Подбор материала для консультации. Подбор материала для папки передвижки « Осторожно, зима» Оформление фотовыставки «Зимние забавы»	Сайт «социаль ный портал для учителей и воспитате лей»	1.Консультации для родителей « Спорт – основа здоровья» «Прогулки в зимний лес», «Лыжи и коньки-залог укрепления здоровья ребёнка» 2.Привлечение родителей к участию в мероприятиях по освоению основ функциональной грамотности с детьми. 3.Привлечение родителей к участию в конкурсах детского творчества с детьми. 4.Привлечение родителей к участию в спортивном конкурсе « Кострома лыжная»	Беседы с родителями о закаливании ребёнка. Беседы с родителями о безопасности детей дома и на улице
« Мы смелые и сильные» февраль	Оформление фотовыставки « Наши мальчики» Консультация «Родная Армия	С 1-28 Февраля 1 1-28 февраля	Выставки детского творчества в группе «Будем Родине служить». Подбор материала для консультаций и папок	Сайт «социальный портал для учителей и воспитателей »	1.Консультация для родителей в группах к 23 февраля « Родная Армия» 2.Выставки детского творчества в группах «Будем Родине служить». 3.Приглашение родителей	Беседы с родителями о том, как знакомить детей с культурным наследием России. Рекомендации о чтении сказок детям дома.

[illegible]

	детей» .	20-28 Апреля	Подбор материала для консультаций. Папка-передвижка «Праздник – Светлая Пасха!». Папка передвижка «Мир космоса»		совместного творчества «Пасха красная» 3.Приглашение родителей к участию в тематическом дне «День науки». 4.Привлечение родителей к конкурсу творческих поделок «Мир космоса» 5.Заседание родительского комитета по результатам самообследования	безопасности детей на улице и в машине. Инструктаж с родителями по БЖД и пожарной безопасности.
«Наш мир» май	Родительское собрание «Вместе весело играть» (народные подвижные игры для родителей с детьми) . Консультация «Игры с детьми на свежем воздухе» Консультация «Скоро лето»	7 мая 10-15 Мая 15 мая	Оформление папки - передвижки «День победы» Подбор материала для консультации. Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду».	Сайт «Детсад» Сайт «социальный портал для учителей и воспитателей »	1.Взаимодействие с родителями в организации выпускного балла для детей. 2.Проведение инструктажей по безопасности детей в летний период (купание в водоёмах, посещение лесов, разведение костров и др.) 3.Общее родительское собрание «Результаты работы за учебный год» - результаты реализации ООП ДО , работа кружков, обсуждение перспектив развития ДОУ 4.Привлечение родителей к благоустройству прогулочных участков (ремонт игровых построек, покраска построек)	Инструктаж с родителями о безопасности детей в летний период. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др

					5. Привлечение родителей к участию в сдаче норм ГТО с детьми выпускных групп - проведение разъяснительной работы. Помощь в регистрации.	
--	--	--	--	--	---	--

Приложение №2

Карта освоения образовательной области - социально – коммуникативное развитие

[illegible]

[illegible]

Оценка педагогической диагностики:

1 балл – ребёнок не может выполнить параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры.

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Выводы:

Карта освоения образовательной области – речевое развитие

[illegible]

[illegible]

Оценка педагогической диагностики: 1 балл – ребёнок не может выполнить параметры оценки, помощь взрослого не принимает. 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры. 3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Выводы:

Карта освоения образовательной области – художественно – эстетическое развитие

[illegible]

Оценка педагогической диагностики:

1 балл – ребёнок не может выполнить параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры.

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.
Выводы:

Карта освоения образовательной области – физическое развитие

[illegible]

Оценка педагогической диагностики:
1 балл – ребёнок не может выполнить параметры оценки, помощь взрослого не принимает.
2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры.
3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.
Выводы:

Карта освоение образовательной области – познавательное развитие

Имя ребёнка	Окружающий мир и формирование целостной картины мира						Формирование элементарных математических представлений								Итоговый показатель по каждому ребёнку	
	Знает своё имя, фамилию, имена родителей.		Легко ориентируется в ближнем окружении, без труда называет часто встречающиеся предметы.		Знает и называет принадлежность предметов животных по их групповым признакам.		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает смысл слов больше, меньше, столько же.		Группировать предметы по цвету, форме, величине.		Различает простейшие геометрические фигуры.		Понимает смысл обозначения: сверху-снизу, впереди-сзади, справа-слева, над, под, верхняя, нижняя.			
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																

Оценка педагогической диагностики:
1 балл – ребёнок не может выполнить параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры.

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Выводы: