

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Росинка» города Макарьева
Макарьевского муниципального района Костромской области.**

« Утверждаю»

Заведующая МБДОУ д./с «Росинка»

города Макарьева

Макарьевского муниципального района

Костромской области

Зубкова А.В.

Приказ №_18___ от «02.____»__09_____ 2024 года

**Рабочая программа
по организации и осуществлению
образовательной деятельности
с детьми средней группы
общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год.**

Воспитатели:

- Гречухина Е.Б.
- Летова Е.А.

Макарьев 2024

Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Страница
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.	3 - 7
1.2	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы.	7 - 10
1.3	Планируемые результаты освоения программы.	10 - 12
2.	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности, представленное в пяти образовательных областях.	12 – 32
2.2	Реализация образовательной деятельности по образовательным областям	32 – 33
2.3	Тематический план образовательной деятельности с детьми.	33 – 39
2.4	Учебный план по изучаемым темам.	39
2.5	Организация взаимодействия с родителями по реализации рабочей программы.	39 - 40
3.	Организационный раздел	
3.1	Режим дня	40 – 41
3.2	Организация образовательной деятельности (расписание занятий).	41
3.3	Календарь праздников и развлечений	42
3.4	Модель двигательного режима в группе	42 – 43
3.5	Организация коррекционной педагогической работы	43
3.6	Организация развивающей среды в средней группе «Сказка»	43 -46
3.7	Методическое обеспечение	47
3.8	Оценочные и методические материалы проведения педагогической диагностики (наблюдение за детьми).	48
4.	Приложение	
4.1	План работы взаимодействия с родителями средней группы «Сказка» на 2024- 2025 учебный год.	50 - 56
4.2	Диагностические карты освоения ООП средней группы «Сказка»	

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми средней группы общеразвивающей направленности разработана, утверждена и реализуется в дошкольном образовательном учреждении: в соответствии ФГОС ДО (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) , и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028»). Введена в действие приказом № 134 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа средней группы «Сказка» МБДОУ детского сада «Росинка» города Макарьева Макарьевского муниципального района Костромской области разработана педагогами Гречухиной Е.Б. и Летовой Е.А. в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Законом РФ «Об образовании» (ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конституцией Российской Федерации (Российская газета, 25 декабря 1993 г.; Собрание законодательства Российской Федерации 2009, № 1, ст.1,ст.2);
3. Конвенцией ООН о правах ребенка (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
7. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 « Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»
9. Приказом Министерства просвещения РФ 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
10. Устав МБДОУ детский сад «Росинка»
11. Лицензия департамента образования и науки Костромской области на образовательную деятельность № 03 - 21/П приказ № 361 от 19 .03.2021 г- срок действия лицензии – бессрочная.

Программа направлена на реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

На реализацию принципов ФГОС ДО:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа является внутренним нормативным документом для участников образовательного процесса:

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ детский сад «Росинка»
- Способствует интегративному подходу в содержании образования, в различных видах и формах детской деятельности.
- Способствует накоплению социального и познавательного опыта детей в организованной предметной развивающей среде.
- Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МБДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Рабочая программа является организационной и научно-методической основой деятельности группы «Сказка». Она определяет стратегию деятельности в режиме развития и ориентирует всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и детей на выполнение поставленных целей и задач по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в данной группе.

Программа состоит из обязательной части (обеспечивает комплексность подхода и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях) и вариативной (п. 2.9 стр. 10 ФГОС).

Срок освоения программы – 1 год

Процентное соотношение частей программы – обязательная часть -100 % и вариативная

Цель:

1.Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи РП:

1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
2. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
5. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи работы с детьми:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации поставленных задач в детском саду разработана нормативно-правовая, законодательная база, локальные акты, созданы педагогические и материально-технические условия.

Принципы и подходы к формированию РП

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными в ФГОС ДО.

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников 3 (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Также Программа разработана на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:

1. Содержание программы соответствует основным характеристикам возрастной психологии детей и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
2. Программа обеспечивает единство целей, задач и содержания образования в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.
3. Образовательная деятельность с детьми строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, ребёнок становится активным в выборе содержания своего обучения.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от пола, нации, языка, места жительства, социального статуса и психофизиологических особенностей.
5. Программа предусматривает объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.
6. Программа предполагает построение образовательного процесса с учётом вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7. **Принцип психологической комфортности** - Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации и самоудовлетворения.
8. **Принцип развития** - Целостное развитие ребёнка как личности, готовность детей к социализации в обществе. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
9. **Принцип интеграции** - Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности в рамках образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой и возможностями ДОУ.
10. **Принцип культуросообразности** - Образовательная деятельность обеспечивает приобщение детей к основным компонентам человеческой культуры.
11. **Принцип преемственности** - образовательная деятельность строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
12. **Принцип адекватности** - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Программа обеспечивает тесное взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников по всем вопросам воспитания и обучения детей в МБДОУ детский сад «Росинка».

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы.

(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети

способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются: конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Сводная карта группы

№ п/п	Ф. И. ребенка	Дата рождения	Группа здоровья	Ростовая группа (рост, вес)		Результаты обследования речи	Особые отметки
				рост	вес		
1.	Савелий С.	10.01.2020	1			Требуется специалиста	
2.	Арина С	03.06.2020	1			Соответствует возрасту	
3.	Макар Р	09.03.2020	2			Соответствует возрасту	
4.	Артем Ж.	09.09.2020	1			Соответствует возрасту	
5.	Саша Н	19.08.2020	1			Соответствует возрасту	
6.	Катя С	07.10.2019	1			Соответствует возрасту	
7.	Ника Г	23.03.2020	1			Соответствует возрасту	
8.	Ваня Н.	04.04.2020	1			Соответствует возрасту	
9.	Денис С	19.07.2020	1			Соответствует возрасту	
10.	София П	06.02.2020	1			Соответствует возрасту	
11.	Даша К	20.01.2020	1			Соответствует возрасту	
12.	Лера П	13.08.2020	1			Соответствует возрасту	
13.	Миша О.	02.05.2020	1			Соответствует возрасту	
14.	Рома К.	23.01.2021	1			Соответствует возрасту	
15.	Семен Г	29.01.2021	1			Соответствует возрасту	
16.	Лера Ж	25.01.2020	1			Соответствует возрасту	
17.	Демид А	09.03.2020	2			Соответствует возрасту	

Оценка здоровья детей

Количество детей	Количество девочек	Количество мальчиков	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	Дети инвалиды	Дети группы риска
17	7	10					

Социальный паспорт группы

Критерии	Доля семей от общего количества
Общее количество детей – 17 из них проживают:	
В полной семье	16
В неполной семье	1
В многодетной семье -	11
В семье с опекуном -	
В проблемной семье -	1

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Муж.	Жен.			
Средний возраст 17детей	Детей 10	Детей 7	Сангвиник – 14	Агрессивный –	Любознательный – 4
			Флегматик – 2	Тревожный –	Активный – 5
			Меланхолик – 1	Застенчивый – 1	Любознательный, активный – 5
			Холерик –	Гиперактивный –	
				Спокойный - 5 Уравновешенный - 12	Пассивный - 3

1.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

к пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных

упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой,

экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

II. Содержательный раздел.

2. 1.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» от 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела

детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос,

мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Виды детской деятельности	Игровая (сюжетно-ролевые игры, в том числе режиссерские и творческие игры, игры с правилами). Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд и труд в природе). Специально организованная деятельность – «комплексные виды деятельности», направленные на построение образа мира и себя в нем.	
Организация образовательной деятельности	Структурная единица образовательной области	Направления воспитания
	Сфера социальных отношений	• Социальное воспитание • патриотическое воспитание.
	Сфера трудового	• Трудовое воспитание

	воспитания	
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	• Патриотическое воспитание • Духовно- нравственное воспитание
	Формирование основ безопасного поведения	• Физическое - оздоровительное воспитание

2. 1.2.Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие» от 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).

Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов;

помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов;

дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.

Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.

Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое).

Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Познавательное развитие

Виды детской	— познавательно-исследовательская	деятельность	и
---------------------	-----------------------------------	--------------	----------

деятельности	экспериментирование; – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);	
Организация образовательной деятельности	Структурная единица образовательной области	Направления воспитания
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	• Познавательное воспитание
	Математические представления	• Познавательное воспитание
	Окружающий мир	• Социальное воспитание • Познавательное воспитание • Патриотическое воспитание
	Природа	• Познавательное воспитание • Патриотическое воспитание • Эстетическое воспитание

2.1.3. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

от 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

- Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.
- Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);
- правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы.
- Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.
- Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.
- Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.
- Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).
- Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;
- выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова;

формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?");

составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.

Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства

интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими;

формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук

Речевое развитие

Виды детской деятельности	– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);	
Организация образовательной деятельности	Структурная единица образовательной области	Направления воспитания
	Развитие речи	• Социальное воспитание • Познавательное воспитание
	Подготовка к обучению грамоте	• Познавательное воспитание
	Интерес к художественной литературе	• Духовно- нравственное воспитание • Патриотическое воспитание

2.1.4. Содержание образовательной деятельности по освоению

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

от 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

1) Приобщение к искусству.

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

2) Изобразительная деятельность.

Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;

педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;

педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира;

педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.

Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Педагог поощряет проявление активности и творчества.

3) Конструктивная деятельность.

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

4) Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септумы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение

брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

5) Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.

Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).

Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей.

Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

6) Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования.

Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Художественно – эстетическое развитие

Виды детской деятельности	– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);	
Организация образовательной деятельности	Структурная единица образовательной области	Направления воспитания
	Приобщение к искусству	• Духовно- нравственное воспитание • Патриотическое воспитание • Эстетическое воспитание
	Изобразительная деятельность	
	Конструктивная деятельность	
	Музыкальная деятельность	
	Театральная деятельность	
	Культурно-досуговая деятельность	

2.1.5. Содержание образовательной деятельности по освоению

образовательной области «Физическое развитие»

от 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений.

Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К

предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуёлочкой".

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей.

Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Физическое развитие

Виды детской деятельности	– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);	
Организация образовательной деятельности	Структурная единица образовательной области	Направления воспитания
	Основная гимнастика	• Физическое и оздоровительное воспитание
	Подвижные игры:	
	Спортивные упражнения	
	Спортивные игры	
	Формирование основ здорового образа жизни	
	Активный отдых	

2.2. Реализация образовательной деятельности по образовательным областям (объем образовательной нагрузки - учебный план на 2024 - 2025 год).

Образовательная область	Структурная единица	НОД		Совместная деятельность в режимных моментах
		В неделю	В год	
Социально-коммуникативное развитие	• Сфера социальных отношений			+
	• Сфера трудового воспитания			+
	• Формирование основ гражданственности и патриотизма			+
	• Формирование основ безопасного поведения			+
Познавательное	• Окружающий мир	1	34	+

развитие	Математические представления	1	34	+
Речевое развитие	- Развитие речи - Интерес к художественной литературе	1 1	34 34	+ +
Физическое развитие	- Основная гимнастика - Подвижные игры: - Спортивные упражнения - Спортивные игры - Активный отдых - Формирование основ здорового образа жизни - Физкультура	3	102	+ + + + + +
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация - Музыкальная деятельность - Приобщение к искусству - Конструктивная деятельность - Театральная деятельность - Культурно - досуговая деятельность	1 $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2}$ 2	34 17 17 68	+ + + + + + + +

2.3 Тематический план образовательной деятельности с детьми средней группы «Сказка» на 2024 – 2025 учебный год.

Мес яц	Тема	Цель	Тематические праздники	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ	<u>1-2 неделя</u> «День знаний» Педагогическая диагностика готовности к освоению ООП	Получить достоверные данные об уровне развития ребенка, сформированности тех или иных умений:- умственное развитие;- формирование элементарных математических представлений;- развитие речи;- изобразительная	«День знаний»	Заполнение диагностических карт

		деятельность и т. д		
	<u>3 неделя</u> «Я пешеход. Правила перехода улицы. Азбука безопасности. Светофор для пешеходов и машин»	Расширять знания детей о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения		Подвижные игры «Цветные автомобили», «Научи нас , светофор», «Кого покатаем на машине»
	<u>4 неделя</u> «Детский сад. Кто о нас заботится. День дошкольного работника»	Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в д/с. Продолжать знакомить с трудом сотрудников детского сада.	«День дошкольного работника»	Оформление группы. Посещение других групп детского сада. Экскурсия по саду. Выставка рисунков «Мой детский сад»
ОКТАБРЬ	<u>1 неделя</u> «Осень золотая. Собираем урожай. Овощи и фрукты. Цветы и деревья. Явления природы»	Познакомить детей с периодами осени: ранняя, золотая, поздняя. Уточнить знания о полезных продуктах. Закрепить знания об овощах и фруктах.		Выставка совместного творчества детей и родителей из овощей и фруктов. «Осенняя ярмарка» Рассматривание муляжей овощей и фруктов.
	<u>2 неделя</u> «Я в мире человек. Формирование ЗОЖ. Личная гигиена»	Формирование Представления о здоровье, и здоровом образе жизни.	Развлечение в группе «Мы растем сильными и смелыми»	Презентация «Человек» Спортивное развлечение «Мы смелые и ловкие»
	<u>3 неделя</u> «Лес. Деревья и кустарники. Как звери готовятся к зиме. Правила поведения в лесу»	Закреплять и расширять знания детей о жизни диких животных. познакомить с правилами поведения в лесу, воспитывать бережное отношение к природе.		Изготовление поделок из природного материала. Выставка детского творчества
	<u>4 неделя</u> «Мой дом. Мой город.	Знакомить с родным городом, формировать начальные представления о родом		Экскурсия по улицам города

	Достопримечательно сти. Правила поведения в общественных местах»	крае.		Фотовыставка «Мой город».
НОЯБРЬ	<u>1 неделя</u> Культурная практика .Творческая мастерская «Хоровод осенних листьев»	Формирование и закрепление у детей знаний об осенних листьях.	Утренник, посвященный празднику Дню народного единства.	Презентация « Мой любимый город Макарьев»
	<u>2 неделя</u> «Домашние животные. Мамы и детеныши. Какую пользу приносят домашние животные человеку»	Формирование знаний о домашних животных и их детенышах (где живет, чем питается).		Просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал, Мяу?»
	<u>3 неделя</u> «Труд взрослых. Разные профессии. Сюжетно – ролевые игры по профессиям.	Формирование представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.		Сюжетно-ролевые игры по профессиям (по выбору воспитателя)
	<u>4 неделя</u> «Помощники мамы. Играем с мамой»	Формирование у детей уважительное отношения к маме, умения выразить ей свою любовь словами и действиями. Расширять знания детей о празднике «День Матери».	«Международ ный день матери»	Изготовление подарков для мам. Утренник для мам
ДЕКАБРЬ	<u>1 неделя</u> «Зима. Живая неживая природа. Зимние деревья. Снег кругом.»	Расширять представления о зиме, развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.		Выставка детских работ на зимнюю тему.

	<u>2 неделя</u> «Наша группа. Мы цветоводы. Как растут цветы»	Расширять представления о комнатных растениях, закреплять умение и желание ухаживать за ними.		с/р игра «Мы цветоводы»
	<u>3 неделя</u> «В лесу родилась ёлочка».	Расширять знания детей о новогоднем празднике.		Сюжетно ролевая игра: «Наряжаем елочку».
	<u>4 неделя</u> «Праздник Новый год».	Вызвать у детей желание готовиться к празднику. Учить песни, стихи. Танцы, украшать группу. Беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказывать о гостях которые придут в детский сад (дед мороз, снегурочка и т.д.)	Новогодний утренник	Выставка «Мастерская Деда Мороза»
ЯНВАРЬ	<u>1 неделя</u>	Зимние каникулы		
	<u>2 неделя</u> « Народная культура и традиции»			Совместное развлечение с родителями « Колядки»
	<u>3 неделя</u> «Предметы вокруг нас. Посуда, мебель. одежда. Классификация и назначение».	Формирование умения классифицировать предметы по их функции и назначению: посуда, мебель, одежда.		Показ кукольного театра «Федорино горе»
	<u>4 неделя</u> «Картины русских художников» (Ю.А. Васнецов, Е. Чарушин, Сутеев). Иллюстрации к сказкам».	Формирование интереса и потребности восприятия к народной культуре и фольклору. Расширять знания детей о культуре России.		Выставка работ детского творчества Рассматривание и обсуждение картины М.В. Васнецова «Три богатыря».
ФЕВРАЛЬ	<u>1 неделя</u> «Азбука безопасности. Дорожные знаки. Мы пассажиры.	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге, в транспорте.		Целевая прогулка к проезжей части.

	Правила поведения в транспорте»			
	<u>2 неделя</u> «Снежные забавы. Знакомство с зимними видами спорта - лыжи, коньки, санки. Рассматривание картин».	Познакомить с зимними видами спорта.		Фотовыставка о зимних забавах. Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта.
	<u>3 неделя</u> «Наша армия. Защитники Отечества. Будем Родине служить.»	Знакомить детей с военными профессиями (солдат, лётчик, моряк) , с военной техникой. Формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к родине. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на смелых и сильных российских воинов	«День Защитника Отечества»	Выставка поздравительных открыток для пап и дедушек
	<u>4 неделя</u> «Играем в кукольный театр. Куклы бибабо . Игры – драматизации – куклы оживают»	Развитие интереса детей к театрализованной деятельности, создание условий для форм её проведения.		Посещение кукольного театра.
МАРТ	<u>1 неделя</u> «Мамины помощники. Праздник для мам и бабушек. Подарки своими руками»	Воспитание добрых отношений и любви к близким в семье по средствам художественных произведений.	Утренник «Мамочка милая, мама моя»	Аппликация « Волшебный цветочек для мамы»
	<u>2 неделя</u> «Здоровье и болезни. Микробы и вирусы. Как сохранить свое здоровье.	Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни Формировать представление о ЗОЖ.		Просмотр Мультфильма « Что такое хорошо и что такое плохо». Профилактические

	Пальчиковые игры и массажи»			массажи и оздоровительные мероприятия
	<u>3 неделя</u> «Культура России. Народные игрушки (филимоновские свистульки, дымковские игрушки и др.)»	Знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла.		Рассматривание дымковских игрушек и росписей. Выставка детских работ.
	<u>4 неделя</u> <u>Культурная практика</u> «Сервировка стола к чаепитию»	Совершенствовать культуру поведения.		Спортивные весенние игры
АПРЕЛЬ	<u>1 неделя</u> «Встречаем весну. Перелетные птицы. Одежда людей. Веселые кораблики плывут по ручейкам»	Расширение представлений детей о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). устанавливать связи между живо и не живой природой, вести сезонные наблюдения	Утренник «Весна–красна»	Дидактические игры: «Времена года», «Кого разбудило солнышко?» Выставка работ на тему «Весна»
	<u>2 неделя</u> «Тайны космоса. Сюжетно – ролевые игры»	Создание условий для формирования представлений о космосе и о первом космонавте Ю. А. Гагарине.		Презентация «Космические корабли»
	<u>3 неделя</u> « Опасные ситуации. Правила личной безопасности. Если ты потерялся. Огонь наш друг и враг.»	Формирование представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности.		Просмотр презентации «Как избежать неприятностей»

	<u>4 неделя</u> «Православная культура. Праздник светлой Пасхи. Русские народные игры»	Формирование представление о православной культуре России		Выставка детского творчества
МАЙ	<u>1 неделя</u> «День Победы. Салют. Праздник всей страны. Возложение цветов к памятнику погибших воинов»	Формирование у детей знаний о празднике День Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.	«День Победы»	Пальчиковые игры: «Наша армия», «Эти пальцы – все бойцы». Выставка работ к празднику.
	<u>2 неделя</u> «Весенние радости. Поведение животных и птиц»	Формирование представлений о жизни животных и птиц весной.		
	<u>3-4 неделя</u> Педагогическая диагностика по освоению ООП	Выявление уровня, знаний и умений детей на конец учебного года по освоению ООП ДО	Итоговое мероприятие « Дорога в старшую группу»	Заполнение диагностических карт

Обязательная часть

2.4. Учебный план

Тема	Теория	Практика	Итого
1. Знакомство с Родиной, родным краем. Моя семья.	5	12	17
2. Природный мир.	10	20	30
3. Животный мир.	5	14	19
4. Праздники России.	10	20	30
5. ПДД. Основы безопасности.	5	14	19
6. Все о здоровье.	6	14	20
7. Предметный мир.	7	15	22
8. Культура нашей страны.	6	12	18
ИТОГО	54	121	175

2.5. Взаимодействие с родителями.

Семья и детский сад являются непосредственными участниками образовательного процесса, что обеспечивает высокое качество воспитания и обучения детей. Здоровье ребенка во многом зависит от обстановки, которая окружает его дома. Доброжелательные семейные отношения определяют его эмоциональное состояние, его психическое здоровье. Положительный результат оздоровительной работы возможен только при поддержке родителей.

2.5. План работы взаимодействия с родителями средней группы «Сказка» на 2024-2025 учебный год (приложение № 1

2.6 Реализация культурных практик.

Название	Цель	Срок проведения
1. Творческая мастерская «Хоровод осенних листьев»	Формирование и закрепление у детей знаний об осенних листьях	ноябрь
2. лаборатория «Воздух – невидимка»	Создать условия для развития исследовательской деятельности, расширить знания о воздухе.	январь
3. игровая практика «Сервировка стола к чаепитию»	Совершенствовать культуру поведения.	март

III. Организационный раздел.

3.1. Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	4-5 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	9.00-9.15
Игры, подготовка к занятиям	9.15-9.30
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.30-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.00
Второй завтрак	10.30-10.45
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	16.00- 16.30

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.40
Завтрак	9.00-9.15
Игры, самостоятельная деятельность	9.15-9.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	16.00- 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00

3.2 Организация образовательной деятельности

Расписание занятий

Инвариантная часть образовательной деятельности

Дни недели	Время	Занятия
Понедельник	9.30 – 9.50	1. Музыкальная деятельность.
	10.00 – 10.20	2. Окружающий мир/ Социальный мир.
Вторник	9.30 – 9.50	1.Физическая культура
	10.00 – 10.20	2. Изобразительная деятельность (рисование)
Среда	9.30 – 9.50	1 Развитие речи
	10.00 – 10.20	2. Физическая культура
Четверг	9.30 – 9.50	1 Математические представления.
	10.00 – 10.20	2. Музыкальная деятельность
Пятница	9.30 – 9.50	1 Изобразительная деятельность(аппликация // лепка)
	10.00 – 10.20	2.Активный отдых на воздухе.

Интерес к художественной литературе в течение дня
--

3.3 Календарь праздников и развлечений.

Тематические праздники РФ	Срок проведения	Праздники и развлечения в группе	Срок проведения
«День воспитателя»	Сентябрь		
«День единства»	Ноябрь		
«День Матери»	ноябрь	«Что нам осень подарила»	ноябрь
«Новый год»	декабрь		
«День защитника отечества»	Февраль		
«Международный женский день»	март	«Зимние забавы»	Февраль
«День Победы»	май	«Мы сильные, умелые...»	Апрель

3.4 Модель двигательного режима в группе

Самостоятельная двигательная деятельность	
УТРО	ВЕЧЕР
Прогулка - 10.45 - 11.45	Прогулка – 2 с 17.00 – 18.00ч.
Совместная физическая оздоровительная деятельность	
Виды деятельности	Особенности организации
Утренняя зарядка	6 минут в утреннее время с музыкальным сопровождением, в игровой форме разного вида (с предметами и без предметов).
Физ.минутки	1 – 2 минуты разного вида ежедневно, по мере утомляемости детей в процессе образовательной деятельности
Подвижные игры	Малоподвижные игры в группе – ежедневно, игры на прогулке 3 – 5 минут ежедневно.
Индивидуальная работа по физическому развитию	2 раза в период прогулки и в группе
Пробуждающая гимнастика	3 – 5 минут после дневного сна разного вида, ежедневно.
Профилактические массажи: пальчиковые игры, массажи частей тела и лица, самомассажи с предметами (массажные палочки, массажные мячи)	1 раз, ежедневно
Ходьба босиком по массажным	После сна ежедневно

дорожкам после сна.	
Водные процедуры – обливание рук прохладной водой	После сна ежедневно
Образовательная деятельность по физическому развитию	
НОД физическая культура 3 раза в неделю : 1раз под руководством инструктора по физической культуре. 1 раз на улице – в виде подвижных игр. 1раз под руководством воспитателя.	
Физкультурные мероприятия	
<i>Название праздника</i>	<i>Срок проведения / ответственные</i>
День здоровья	1 раз в квартал / воспитатели
Физкультурный досуг	«Осенний забег» «Прыгалки – скакалки» «В гостях у зайки – побегайки»
Спортивное соревнование	«Весёлые старты»
Физкультурные спортивные праздники	«Играем вместе» «Мама, папа, я спортивная семья»

3.5. Организация коррекционной педагогической работы

По данным медицинских обследований дети группы «Сказка» имеют различные незначительные физические нарушения, которые оказывают влияние на их физическое развитие и состояние здоровья. В соответствии с выявленными нарушениями в группе организуется педагогическая работа по укреплению здоровья детей и коррекции по незначительным нарушениям. Оздоровительная деятельность проводится со всеми детьми в группе в разные периоды режимных моментов.

Выявленные отклонения или нарушения	Формы коррекционной – педагогической работы	Развивающая среда и пособия
Часто болеющие дети	Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна .Контрастное обливание водой. Самомассаж. . Дыхательная гимнастика.	Дыхательные игры и упражнения: Сдувать снежинки, бумажки, пушинки со стола, с руки. Самодельные массажёры.
Речевые нарушения	Логопедические занятия. Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения. Игры и игровые упражнения на слуховое внимание. Развитие мелкой моторики рук	Карточки – символы, пособия: «Подуй на пыльцу цветка», «Погаси свечу», «Посади бабочку на цветок». Игры : «Логопедическое лото», «Волшебный сундучок», «Подарки», «Веселые облака». «Шнуровки», «Штриховки»,

3.6 Организация развивающей среды в группе « Сказка»

Название развивающей зоны	Использование развивающей зоны	Материалы и оборудование развивающей зоны
Социально – коммуникативное развитие		
<i>Уголки сюжетно - ролевых игр</i> <i>Уголок природы</i>	Формирование у детей навыков ролевых действий, коммуникативных способностей, развивающих подражательность и творческие способности детей. Развитие элементарных навыков ухода за комнатными растениями.	• «Парикмахерская» • «Больница» • «Дочки – матери » • «Автобус» • «Мы шоферы» • Набор посуды» • «Ряженья» • «Кукольные коляски, игрушки- забавы и т. д. Комнатные растения, лейки, фартучки клеёнчатые, палочки для рыхления почвы.
<i>Уголок безопасности.</i>	Способствовать закреплению навыкам поведения на дорогах, знанию правил ПДД. Развитие осторожность и осмотрительность. Знакомство со знаками дорожного движения.	Макет улицы с перекрёстком «Светофор», мелкие игрушки – машинки, куклы – пешеходы, фуражка милиционера, рули, дидактическая игра «Здравствуй, Светофорик»
Художественно – эстетическое развитие		
<i>Уголок ИЗО</i> <i>Музыкальный уголок</i>	Развитие эстетического вкуса, восприятия к художественному творчеству, приобщение к изобразительному искусству. Развитие музыкальных способностей. Обогащение	Полочка для хранения пособий: краски, карандаши, кисточки. Баночки для воды.. Бумага для рисования. Раскраски, пластилин, ножницы, мелки, фломастеры. Природный бросовый материал, трафареты и т. д. Наличие разнообразных инструментов: гармошка,

	животными, насекомыми, с названием комнатных растений. Развитие умение замечать изменения в природе.	Комнатные растения.
Речевое развитие		
<i>Уголок книги</i>	Развитие интереса к художественной литературе, бережное отношение к книгам. Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, что из книг можно узнать много интересного.	Книги по программе детского сада, портреты авторов, картины для рассматривания, сюжетные картинки.
Физическое развитие		
<i>Уголок здоровья</i>	Сохранение и укрепление физического здоровья детей. Воспитание культурно – гигиенических навыков, начальных представлений здорового образа жизни. Формирование потребности в двигательной активности детей.	Картотека пальчиковых игр, дыхательных упражнений, дорожка «здоровья», плакаты.
<i>Спортивный уголок</i>	Развитие у детей двигательной активности.	Картотека подвижных игр, флажки, платочки, мячи, колеброс, мешочки для метания в цель, шапочки для подвижных игр, цветные платочки, косички, мячи, и др.

3.7. Методическое обеспечение.

- Обязательная часть

Образовательная область	Наименование методического пособия, автор , год издания
Социально-коммуникативное развитие	1. В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова « Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград, 2014г. 2.И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду» Москва 2009 г. 3.А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» 4.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Мозаика-Синтез Москва, 2015г. 5. Г.Д.Белявская, Е.А.Мартынова, О.Н.Сирченко, Э.Г.Шамаева « Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», Волгоград 2012г. 6. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва 2015г.
Познавательное развитие	1.З.А.Ефанова «Познание предметного мира» Волгоград 2013г. 2.Г.И.Гризик «Познаю мир» 2005г. 3.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», Москва 2015г.
Речевое развитие	1. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» 2. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», 2014г. 3. О.В.Мариничева, Н.В.Елкина «Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль 2002г. 4. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», Москва 2015г.
Художественно – эстетическое развитие	1.Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста» 2.А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду», 2002г 3. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2009г. 4.Г.Г.Григорьева «Игровые приёмы в обучении дошкольников изобразительной деятельности», Москва «Просвещение». 1995г. 5.Т.Г.Казакова «Развивайте у детей творчество», 1985г. 6.Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», 1981г.
Физическое развитие	1.Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики». С –Петербург, 2014г. 2.О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова «Пальчиковая гимнастика» Москва 2001г. 3.Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» Москва 2005г. 4.П.П.Буцинская, В.И.Васюкова, Г.П.Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду» Москва 1990г. 4. Т.Г.Карепова «Формирование здорового образа жизни», Волгоград 2014г.

3.8 Оценочные и методические материалы проведения педагогической диагностики (наблюдение за детьми).

Приложение №2.

Диагностический инструментарий

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с положением о проведении педагогической диагностике МБДОУ детский сад «Росинка» принятой на педагогическом совете № 4 от 26 мая 2015 года, введенной в действие приказом № 18 от 01.09.2015 года.

Педагогическая диагностика проводится педагогом 2 раза в год. В ходе педагогической диагностики отслеживается индивидуальное развитие детей по направлениям:

1. Освоение ООП ДО по образовательным областям (полученные знания, навыки и умения, способы деятельности при освоении образовательных областей)
 - ✓ Социально – коммуникативное развитие
 - ✓ Познавательное развитие
 - ✓ Речевое развитие
 - ✓ Художественно – эстетическое развитие
 - ✓ Физическое развитие.
2. Результаты участия детей в конкурсном движении (применение полученных знаний, умений и навыков, способов деятельности в самостоятельной практической деятельности).

В ходе проведения различных форм и методов педагогической диагностики педагог проводит оценку освоения ООП в соответствии с критериями и показателями в каждой образовательной области. Педагог заполняет диагностические карты и отмечает символами достижения ребёнка и степень сформированности навыков и умений.



- навыки и умения сформированы в полном объеме, ребёнок самостоятельно выполняет все предложенные задания.



- навыки и умения сформированы частично, ребёнок

выполняет все предложенные задания при помощи взрослого.



- навыки и умения не сформированы, ребёнок не выполняет предложенные задания.

По окончании проведения педагогической диагностики педагог составляет аналитическую справку и планирует дальнейшую работу по индивидуальному развитию детей и устранению проблем в ходе освоения ООП, тесно сотрудничает с родителями. Одновременно педагог ведёт карту индивидуального развития ребёнка и отмечает в ней все достижения ребёнка, возникшие проблемы в развитии и намечает индивидуальный образовательный маршрут по проблемам детей.

**Приложение к
рабочей программе
средней группы
«Сказка»
на 2024 - 2025
учебный год**

**План взаимодействия с родителями
средняя группа «Сказка» на 2024 - 2025 учебный год**

Тема	Формы сотрудничества с родителями	Сроки исполнения	Характер подготовки (что сделать)	Источник информации	Мероприятия по плану ДОУ	Индивидуальная работа с родителями
Сентябрь «Наш любимый детский сад»	1. Консультация «Возрастные особенности детей 5 – го года жизни». 2. Консультация для родителей «Что читать детям 4 – 5 лет»	9-16 сентября 20-28 сентября	1. Оформление групповых уголков для родителей (НОД, режим дня, возрастные особенности). 2. Поместить консультацию в уголок для родителей .	Программа «От рождения до школы» Материалы сайта «Маам»	1.Анализ семей по социальным группам 2.Организация встреч со специалистами детского сада (педагог- психолог, учитель – логопед, музыкальные руководители , инструктор по физической культуре) 3.Оформление консультаций по теме «Безопасное детство» 4.Информационная работа с родителями старших и подготовительных групп по регистрации детей в системе НАВИГАТОР на посещение кружков. 5.Заседание родительского комитета МБДОУ по вопросам участия в проекте «Местные инициативы» 6.Приглашение родителей к участию во всероссийской неделе Безопасности.	1. Обратить внимание родителей на информацию, которая выставляется в раздевалке, следовать рекомендациям воспитателей и специалистов. 2.Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении режима дня.

Октябрь «Золотая осень»	1. Консультация для родителей «Знакомство детей с миром профессий» 2. Консультация «Все о детском питании». 3. Консультация «Осенние игры на прогулке».	1-10 октября 11-15 октября 25 октября	1. Оформление папки – передвижки «Осень». 2. Оформление группы к осеннему празднику. 3. Подготовить памятку для родителей : «Какие родители , такие и дети»	Материалы сайта «Социальная сеть работников образования» Материалы сайта «Маам» Материалы сайта «Все для детского сада»	1.Проведение дистанционного опроса по участию в проекте Местные инициативы» и общего собрания родителей и педагогического коллектива 2.Приглашение родителей к участию в конкурсах детского творчества по разным направлениям 3. Проведение с родителями инструктажей по ПДД по теме: «Световозвращающие элементы на одежде детей» 4.Консультирование родителей по участию в конкурсе «Вифлеемская звезда» 5.Консультирование родителей по участию в конкурсе по декорированию верхней одежды световозвращающими элементами « Светлячки на дороге» - видео съёмка роликов .	1. Инд. беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа
--	--	--	--	--	--	---

Ноябрь «Наказания и поощрения»	1. Консультация «Наказывая подумай зачем?». 2. Родительское собрание «Возрастные особенности детей пятого года жизни». 3. Консультация «Волшебные слова Как воспитать вежливого ребёнка».	3-17 ноября 20-29 ноября	1. Подготовить папку передвижку « 7 правил воздействия на детей». 2. Опрос родителей «Как вы наказываете своих детей». 3. Выставка работ «День матери».	Материалы сайта «Дошкольник» Материалы сайта «Социальная сеть работников образования»	1.Общее родительское собрание «Отчёт работы за 2023 -2024 год, обсуждение вопросов качества образовательных услуг в МБДОУ.» 2.Оформление выставок работ детей к Дню матери и приглашение родителей на концерт. 3.Проведение родительских собраний в группах очно и дистанционно (онлайн запись ВСК в системе Zoom) 4.Приглашение родителей к участию в мероприятиях по тематическому дню « День музея» 5.Консультация для родителей «Профилактика ГРИППА И ОРВИ»,	1.Беседы о том, как и за что поощрять детей. 2. Инд. беседы с родителями о проведении родительского собрания
Декабрь	1. Консультация на	1-15	1. Подготовить	Материалы	1.Привлечение родителей к	1. Инд. беседы с

«Жизнь прекрасна, когда безопасна»	тему «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 2. Экскурсия с родителями в краеведческий музей. 3. Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки». 4. Консультация «Профилактика гриппа у детей»	декабря 17-30 декабря	для родителей памятку «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». 2. Оформить папку – передвижку «Азбука дорожного движения». 3. Оформить группу к Новомуднему празднику.	сайта «Социальная сеть работников образования» Материалы сайта «Маам» Материалы сайта «Все для детского сада	постройкам из снега на участках ДОУ. 2. Приглашение родителей на новогодние утренники Организация и приобретение новогодних подарков. 3. Инструктажи с родителями о безопасности детей в зимний период. 4. Консультация для родителей «Развитие основ функциональной грамотности у дошкольников»».	родителями «Откуда опасность». 2. Инд . беседы с родителями о подготовке Новогоднего утренника.
Январь «Я здоровье берегу»	1. Консультация «Прогулки и их значение для	12-23 января	1 Подготовить папку – передвижку	Материалы сайта «Социальная сеть	1. Консультации для родителей «Спорт – основа здоровья», «Прогулки в зимний день», «Лыжи и коньки – залог укрепления	1. Инд. беседы с родителями по профилактике гриппа и ОРВИ.

	укрепления здоровья детей» 2.Консультация для родителей «Я и моя семья» 3.Режим дня и его значение.	26-30 января	«Здоровый образ жизни семьи».	работников образования» Материалы сайта «Маам»	здоровья ребёнка» 2.Привлечение родителей к участию в мероприятиях по освоению основ функциональной грамотности с детьми 3.Привлечение родителей к участию в конкурсах детского творчества с детьми. 4.Привлечение родителей к участию в спортивном конкурсе « Кострома лыжная»	2. Беседы с родителями о питании детей дома.
Февраль «Лучше папы – друга нет»	1. Консультация на тему «Роль отца в воспитании детей ». 2. Консультация к 23 февраля « Слава Армии родной»	2-13 февраля 16-27	1 Подготовить тест для пап «Какой вы отец» 2 Выставка детских рисунков	Материалы сайта «Дошкольник» Материалы сайта «Социальная сеть работников	1.Консультация для родителей в группах к 23 февраля « Родная армия» 2.Выставки детского творчества в группах «Будем родине служить». 3.Приглашение родителей к участию в спортивной игре « Бравые солдаты» 4.Привлечение родителей к участию в спортивном	1. Инд. беседы на тему «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 2. Пригласить родителей на

		февраля	«Наша Армия родная»	образования»	мероприятия – забег на лыжах «Лыжня России»	утренник , посвященный дню 23 февраля.
Март «Здравствуй, Весна !»	1. Консультация для родителей «Осторожно – ледоход» 2. Консультация на тему «Растим будущую женщину». 3. Консультация «Прекрасное побуждает доброе».	2-14 марта 16-28 марта	1. Оформление газеты «Мы – мамы помощники» (Поместить в газету поздравления, рисунки и добрые пожелания для мам и бабушек). 2. Оформить папку – передвижку «8 марта». 3. Подготовить памятку для родителей «Причины детского дорожно	Материалы сайта «Социальная сеть работников образования» Материалы сайта «Маам» Материалы сайта «Все для детского сада»	1.Инструктажи с родителями по ПДД и безопасности в весенний период (ледоход и др.) 2.Выставки детского творчества для родителей к празднику 8 марта. Приглашение родителей на праздничные утренники к 8 марта. 3.Приглашение родителей к участию в тематическом дне «Экономика для дошколят» 4.Консультация для родителей « Развитие естественно- научной грамотности дошкольников»	1. Инд. беседы – предложить папам нарисовать дома вместе с детьми рисунки на тему « Моя мама». 2.Беседы с родителями о развитии моторики и речи – чем заниматься с детьми в домашних условиях

			– транспортного травматизма».			
Апрель «В детский сад с радостью!»	1. Консультация «Как научить детей любить и беречь родную природу». 2. Консультация «Общаться позитивно – что это значит». 3. Родительское собрание «Наши успехи».	1-13 апреля 15-30 апреля	1. Оформить папку – передвижку «Апрель – приметы, поговорки, загадки». 2. Подготовить памятку для родителей «Трудовое воспитание ребенка в семье». 3. Оформить тематическую выставку «Дорога в космос».	Материалы сайта «Дошкольник» Материалы сайта «Социальная сеть работников образования»	1.Проведение родительских собраний в группах. Инструктажи по БЖД и пожарной безопасности. 2.Приглашение родителей для участия в конкурсе совместного творчества «Пасха красная» 3.Приглашение родителей к участию в тематическом дне «День науки». 4.Привлечение родителей к конкурсу творческих поделок «Мир космоса» 4.Заседание родительского комитета по результатам самообследования.	1. Инд. беседы с родителями на тему «Как организовать детский праздник дома». 2.Предложить родителям нарисовать рисунки вместе с детьми на тему «Дорога в космос».
Май «Наши	1. Консультация «Зеленый уголок у	4-16 мая	1. Оформить папку – передвижку	Материалы сайта	1.Взаимодействие с родителями в организации выпускного балла для детей.	1. Инд. беседы с родителями «Учите детей

достижения»	дома». 2. Консультация «Как организовать безопасный летний отдых»	18-28 мая	«День победы – 75 лет ». 2. Проведение инструктажей по безопасности детей в летний период	«Дошкольник» Материалы сайта «Социальная сеть работников образования»	2.Проведение инструктажей по безопасности детей в летний период (купание в водоёмах, посещение лесов, разведение костров и др.) 3.Общее родительское собрание «Результаты работы за учебный год» - результаты реализации ООП ДО , работа кружков, обсуждение перспектив развития ДОУ . 4.Привлечение родителей к благоустройству прогулочных участков (ремонт игровых построек, покраска построек) 5.Привлечение родителей к участию в сдаче норм ГТО с детьми выпускных групп - проведение разъяснительной работы. Помощь в регистрации.	общаться» 2. Пригласить родителей на субботник по благоустройству участка группы. 3. Провести с родителями инструктаж в летний период.
-------------	---	-----------	---	---	---	---