

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Росинка» города Макарьева Макарьевского
муниципального района Костромской области.**

« Утверждаю»
Заведующая МБДОУ д /с «Росинка»
города Макарьева
Макарьевского муниципального района
Костромской области
Зубкова А.В.
Приказ № 18 от 02.09.2024года

**Рабочая программа
по организации и осуществлению
образовательной деятельности
с детьми первой младшей группы
общеразвивающей направленности
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:

Смирнова Т.А.

Ражева С.В.

Макарьев – 2024 год

Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3-11
1.1	Пояснительная записка.	3-7
1.2	Возрастные характеристики и особенности развития детей первой младшей группы.	7-10
1.3	Планируемые результаты.	10-11
2	Содержательный раздел.	11-36
2.1	Содержание образовательной деятельности, представленное в пяти образовательных областях.	11-23
2.2	Реализация образовательной деятельности по образовательным областям объем (образовательной нагрузки - учебный план на 2024-2025год).	23-24
2.3	Тематический план образовательной деятельности с детьми на 2024-2025 год	24-28
2.4	Учебный план (по изучаемым темам)	28
2.5	Взаимодействие с родителями	29-35
2.6	Реализация культурных практик.	36
3.	Организационный раздел	37-46
3.1	Режим дня.	37
3.2	Организация образовательной деятельности.	38
3.3	Календарь праздников и развлечений.	38
3.4	Модель двигательного режима в первой младшей группе «Капелька»	39
3.5	Организация коррекционной педагогической работы с детьми	39-40
3.6	Организация развивающей среды в группе «Капелька»	40-44
3.7	Методическое обеспечение.	44-45
3.8	Оценочные и методические материалы проведения методической диагностики.	45-46

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми 1 младшей группы общеразвивающей направленности разработана, утверждена и реализуется в дошкольном образовательном учреждении: в соответствии ФГОС ДО (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) , и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028»). Введена в действие приказом № 134 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа первой младшей группы «Капелька» МБДОУ детского сада «Росинка» города Макарьева Макарьевского муниципального района Костромской области разработана педагогами Смирновой Т.А(высшая категория) и Ражевой С.В. (высшая категория) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1 Законом РФ «Об образовании» (ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

2 Конституцией Российской Федерации (Российская газета, 25 декабря 1993 г.; Собрание законодательства Российской Федерации 2009, № 1, ст.1,ст.2);

3 Конвенцией ООН о правах ребенка (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI);

4 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

6 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

7.Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

8.Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 « Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»

9.Приказом Министерства просвещения РФ 25 ноября 2022 г. N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

10 Устав МБДОУ детский сад «Росинка»

11 Лицензия департамента образования и науки Костромской области на образовательную деятельность № 03 - 21/П приказ № 361 от 19 .03.2021 г- срок действия лицензии – бессрочная.

Программа направлена на реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнка и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

На реализацию принципов ФГОС ДО:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа является внутренним нормативным документом для участников образовательного процесса:

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ детский сад «Росинка»
- Способствует интегративному подходу в содержании образования, в различных видах и формах детской деятельности.
- Способствует накоплению социального и познавательного опыта детей в организованной предметной развивающей среде.
- Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МБДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Рабочая программа является организационной и научно-методической основой деятельности группы «Капелька». Она определяет стратегию деятельности в режиме развития и ориентирует всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и детей на выполнение поставленных целей и задач по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в данной группе.

Программа состоит из обязательной части (обеспечивает комплексность подхода и обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях) и вариативной (п. 2.9 стр. 10 ФГОС).

Срок освоения программы – 1 год

Процентное соотношение частей программы – обязательная часть -100 %

Цель:

1.Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа,

исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи рабочей программы:

1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 2 Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 3 Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 4 Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 5 Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 6 Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 7 Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи работы с детьми:

- 1 Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
 - 2 Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;
 - 3 Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
 4. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 7. Формирование социокультурной индивидуальности, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 8 . Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Для реализации поставленных задач в детском саду разработана нормативно-правовая, законодательная база, локальные акты, созданы педагогические и материально-технические условия.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса:

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
 - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников 3 (далее вместе - взрослые);
 - 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 6) сотрудничество ДОО с семьей;
 - 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
 - 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Также Программа разработана на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:

Также Рабочая программа разработана на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:

1. Содержание программы соответствует основным характеристикам возрастной психологии детей и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
2. Программа обеспечивает единство целей, задач и содержания образования в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.
3. Образовательная деятельность с детьми строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, ребёнок становится активным в выборе содержания своего обучения.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от пола, нации, языка, места жительства, социального статуса и психофизиологических особенностей.
5. Программа предусматривает объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения.
6. Программа предполагает построение образовательного процесса с учётом вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Принцип психологической комфортности - Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации и самодовольствия.

8. Принцип развития - Целостное развитие ребёнка как личности, готовность детей к социализации в обществе. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка

9. Принцип интеграции деятельности в рамках образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой и возможностями ДОУ.

10. Принцип культуросообразности- Образовательная деятельность обеспечивает приобщение детей к основным компонентам человеческой культуры.

11. Принцип преемственности - образовательная деятельность строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

12. Принцип адекватности- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Программа обеспечивает тесное взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников по всем вопросам воспитания и обучения детей в МБДОУ детский сад «Росинка».

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной предметной деятельности с взрослыми **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни** появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Сводная карта первой младшей группы «Капелька»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Дата рождения	Группа здоровья	Ростовая группа (рост, вес)		Результаты обследования речи	Особые отметки
				рост	вес		
1.	Артём Ч	06.05.2022				Речь не сформирована	
2.	Мирослав Л	27.04.2022				Речь не сформирована	
3.	Саша К	05.04.2022				Речь сформирована полностью	
4.	Саша С	25.02.2022				Речь сформирована частично	
5.	Рома В.	21.03.2022				Речь сформирована полностью	
6.	Ева С	01.11.2022				Речь сформирована частично	
7.	Илья К	06.11.2022				Речь не сформирована	
8.	Соня Л	28.05.2023				Речь не сформирована	
9.	Руслан Х						
10.	Олег К						
11.	Милана А						
12.	Артём К						
13.	Тимур К						
14.	Милана П						
15.	Матвей С						
16.							

Оценка здоровья детей

Количество детей	Количество девочек	Количество мальчиков	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	Дети инвалиды	Дети группы риска
15	6	9					

Социальный паспорт группы

Критерии	Доля семей от общего количества
Общее количество детей – 16 из них проживают:	
В полной семье - 9	
В неполной семье - 4	
В многодетной семье - 2	
В семье с опекуном - 0	
В проблемной семье - 2	

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Муж.	Жен.			
Младший возраст 15детей	Детей 9	Детей 6	Сангвиник – 5	Агрессивный – 0	Любознательный – 5
			Флегматик – 5	Тревожный – 1	Активный – 4
			Меланхолик – 1	Застенчивый – 3	Любознательный, активный – 6
			Холерик – 4	Гиперактивный – 1	
				Спокойный и уравновешенный - 10	Пассивный - 0

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

в раннем возрасте (к трем годам):

- У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно

поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- Ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

II. Содержательный раздел.

2. 1 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» от 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.

Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход

в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с

детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных

играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Виды детской деятельности	Игровая (сюжетно-ролевые игры, в том числе режиссерские и творческие игры, игры с правилами). Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд и труд в природе). Специально организованная деятельность – «комплексные виды
----------------------------------	---

	деятельности», направленные на построение образа мира и себя в нем.	
Организация образовательной деятельности	Структурная единица образовательной области	Направления воспитания
	Сфера социальных отношений	• Социальное воспитание • патриотическое воспитание.
	Сфера трудового воспитания	• Трудовое воспитание
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	• Патриотическое воспитание • Духовно- нравственное воспитание
	Формирование основ безопасного поведения	• Физическое - оздоровительное воспитание

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие» от 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием

предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Виды детской деятельности	— познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
----------------------------------	---

	– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-творческая, дидактическая, подвижная и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);	
Организация образовательной деятельности	Структурная единица образовательной области	Направления воспитания
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	• Познавательное воспитание
	Математические представления	• Познавательное воспитание
	Окружающий мир	• Социальное воспитание • Познавательное воспитание • Патриотическое воспитание
	Природа	• Познавательное воспитание • Патриотическое воспитание • Эстетическое воспитание

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь.

Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.

Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное),
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).

Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Виды детской деятельности	– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);	
Организация образовательной деятельности	Структурная единица образовательной области	Направления воспитания
	Развитие речи	• Социальное воспитание • Познавательное воспитание
	Подготовка к обучению грамоте	• Познавательное воспитание
	Интерес к художественной литературе	• Духовно- нравственное воспитание • Патриотическое воспитание

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

1 Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.

Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.

Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2. Изобразительная деятельность

1) Рисование:

- педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует

обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет

след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;

- педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

- при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

- педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами:

глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами;

- педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);

- педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

- Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) Конструктивная деятельность.

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

- Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.

- Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому

подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

- В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4) Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5) Театрализованная деятельность.

- Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

- Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой.

- Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6) Культурно-досуговая деятельность.

- Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.

- Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках.

- Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Виды детской деятельности	– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
----------------------------------	---

	– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);	
Организация образовательной деятельности	Структурная единица образовательной области	Направления воспитания
	Приобщение к искусству	• Духовно- нравственное воспитание • Патриотическое воспитание • Эстетическое воспитание
	Изобразительная деятельность	
	Конструктивная деятельность	
	Музыкальная деятельность	
	Театральная деятельность	
	Культурно- досуговая деятельность	

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом внебольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. Содержание образовательной деятельности.
- Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.
- Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с

предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ ЗОЖ : педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Виды детской деятельности	– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);		
Организация образовательной деятельности	Структурная единица образовательной области	Направления воспитания	
	Основная гимнастика	• Физическое и оздоровительное воспитание	
	Подвижные игры:		
	Спортивные упражнения		
	Спортивные игры		
	Формирование основ здорового образа жизни		
	Активный отдых		

2.2.Реализация образовательной деятельности по образовательным областям (объем образовательной нагрузки. Учебный план на 2024-2025год).

Образовательная область	Структурная единица	НОД		Совместная деятельность в режимных моментах
		В неделю	В год	
<i>Социально – коммуникативное</i>	Игровая деятельность			+

<i>развитие</i>	Трудовая деятельность			+
	Социальное развитие			+
	Формирование основ безопасности			+
<i>Познавательное развитие</i>	Окружающий мир	1	34	
	Сенсорные эталоны и познавательные действия, конструирование	1	34	
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	2	68	
	Восприятие художественной литературы и фольклора			+
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование	1	34	
	Лепка	1	34	
	Музыкальное развитие	2	68	
<i>Физическое развитие</i>	Формирование основ здорового образа жизни			+
	Физическое воспитание	2	68	

2.3 Тематический план образовательной деятельности с детьми на 2024-2025 учебный год первой младшей группы «Капелька»

Месяц	Тема	Цель	Тематический праздник	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ	1-2. Педагогическая диагностика готовности к освоению ООП			
	3. Машины большие и маленькие.	Ознакомление детей с машинами: грузовой и легковой. Формирование	Рассматривание игрушек грузовика и легкового автомобиля (структурные	"В машине, в машине шофер сидит, машина,

		представления о назначении транспорта, элементарных правилах дорожного движения.	части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке: машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад), игры.	машина идет, гудит» - игровое развлечение"
	4. Наши игрушки.	Знакомство детей с игрушками группы, их назначением, свойствами, материалами, игровыми действиями с игрушками. Воспитание бережного отношения к игрушкам.	Рассматривание разных игрушек; выделение сенсорных признаков. Освоение их использования (расположения на определенных местах). Развитие игрового опыта	Развлечение с чтением стихов А. Барто
ОКТАБРЬ	1. Чудесница осень. Сбор листьев. Рассматривание овощей и фруктов.	Формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе. Познакомить с овощами и фруктами.	Приход осени, наблюдение изменений в природе, знакомство с произведениями о природе. Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, узнавание на вкус. Дать первичные представления о сборе урожая	Выставка детского творчества - «Дары осени» (сделанных родителями)
	2. Я в мире человек. Части тела.	Формирование знаний детей о своем теле, умении называть части тела: голова, руки, ноги, живот, спина.	Массаж частей тела: "Вот как мы умеем!" Игра: "Где наши ручки"	Выставка совместного творчества с родителями: "Я - человек"
	3. Кто в лесу живёт?	Формирование элементарных представлений о диких животных.	Настольный театр: сказка "Теремок"	Театр игрушек.
	4. Мой дом. Мои игрушки.	Расширение кругозора детей о мире игрушек.	Чтение стихов А. Барто "Мишка"	Выставка детского творчества "Пряники для мишки"
НОЯБРЬ	1. Дом, в котором я живу	Формирование элементарного представления об окружающем мире: доме – жилом помещении, об основных предметах мебели и их назначении.	Дом - жилое помещение, дом и здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, конструирование домов из строительного конструктора,	Фотовыставка «Наш дом».
	2. Кто в доме живёт?	Расширение знаний детей о домашних животных и их детенышах.	Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила постоянной заботы о них; чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов, дидактические игры	Коллаж «Домашние питомцы»
	3. Русский фольклор. Весёлые	Знакомство детей с устным народным творчеством: стихами и потешками.	Использование фольклора при организации детей в различных видах деятельности.	Рассказывание понравившихся

	стихи и потешки.			я стихов и потешек.
	4.Моя семья.	Формирование у детей первоначальных представлений о семье.	Рассматривание картины "Моя семья"	Фото коллаж "Моя семья"
ДЕКАБРЬ	1. Зимушка – зима в гости к нам пришла!	Формирование у детей первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира; активизация словарного запаса: зима , снежный, белый, холодный;	Наблюдения в природе, экспериментальная деятельность со снегом и водой.	Составление картины «Зимушка-зима» на фланелеграфе
	2.Наша группа. Цветы зимой.	Формирование знаний о комнатных цветах, их строении, условиях роста и ухода, развитие желания любоваться цветущими растениями.	Рассматривание растений уголка, наблюдение за уходом, рассматривание веток	Экскурсия в "Уголок природы"
	3. «В лесу родилась ёлочка...»	Формирование представления детей о елке, как о дереве. Учить видеть и правильно называть дерево ель (елка) и ее признаки: зеленая, колючая, есть ствол, ветки, иголки и шишки.	Чтение стихов, пение песен о празднике. Группировка «подарков» по цвету, форме, размерам	«Наряжаем елочку».
	4.Праздник "Новый год"	Знакомство детей с праздником Новый год и его традициями празднования в России.	Новогодний праздник	Выставка детского творчества
ЯНВАРЬ	1 неделя	КАНИКУЛЫ		
	2. Что это такое? Предметы в нашей группе.	Расширение представления детей о предметах нашей группе.	Малоподвижная игра: "Подойди к тому, что назову"	"Уложим куклу спать"
	3-4. Народный фольклор. Русские народные сказки.	Знакомство детей с народным фольклором. Воспитание интереса к русскому фольклору: сказкам.	Рассказывание сказки "Репка", "Курочка - ряба"	Драматизация сказки "Курочка-ряба"
ФЕВРАЛЬ	1. Азбука безопасности. Я - пешеход. Машины на дороге.	Формирование элементарного представления о пешеходном переходе.	Рассматривание машин. Игра: " Я шагаю" Разучивание стиха: "Едем, едем на машине..."	"Грузовик для шофёра"
	2. Зимние забавы.	Знакомство с зимними играми, катание на санках, игры в снежки.	Игры-забавы: "Снежки", "Лепим снеговика"	Игра:"Саный поезд"
	3. Мой папа.	Формирование позитивного	Рассматривание иллюстраций,	Фотовыставка

		эмоционального отношения к папе, как к главному члену семьи закрепление знаний о том, что у всех есть папа, даже у животных.	беседа о солдатах, разучивание песен к празднику. Игры «Попади в цель», «Проползи», Ситуативный разговор «Чем порадовать папу?» и т.д.	– «Мой папа-дедушка, братишка».
	4. Весёлый театр. Сказки на фланелеграфе.	Знакомство детей с театром, через показ сказок на фланелеграфе.	Показ сказки "Теремок"	Дидактическая игра: "Рассели по этажам"
МАРТ	1.Моя мама.	Формирование представления детей о роли мамы и их жизни; воспитание любви и уважения к матери, умение ценить её заботу о близких.	Рассматривание фотографий, картин с образами женщин, чтение стихов, разучивание песен, изготовление подарков.	Рассматривание фотовыставки «Наши мамы».
	2. Здоровые малыши.	Формирование первичного представления о здоровом образе жизни.	Правила здоровьесберегающего поведения, атрибуты для гигиенических процедур, двигательная деятельность	Коллаж «Витамины на тарелке».
	3. Как у наших у ворот. Весёлые картинки к песенкам и потешкам.	Приобщение детей к устному народному творчеству.	Рассматривание иллюстраций к песенкам и потешкам.	Игра: "Подбери картинку"
	4. Птичка села на окошко.	Формирование представлений о птицах, как о живых существах в природе.	Внешний вид птиц, строение, чем питаются. Чтение стихов, рассказов о жизни птиц.	Коллективная работа "Птичка на окошке" (приклеивание готовых форм).
АПРЕЛЬ	1. Весна пришла. Весенняя капель.	Формирование элементарного представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, и т.д.).	Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за пробуждением природы, и весёлой капелью.	Картина на фланелеграфе «Весна»
	2. Игры с песком.	Знакомство детей со свойствами песка, формирование умений экспериментирования с предметами, развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса слов.	Игры с песком "Я пеку, пеку, пеку..."	Рисуем на песке.
	3. Мой дом. Кто нас защищает.	Формирование первичных представлений правил поведения в быту (опасности, которые могут подстергать	Рассматривание иллюстраций "Опасные предметы"	Игра "Наши пожарные"

		дома).		
	4. Книга интересный друг, в ней увидишь всё вокруг.	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятий) книг, сказок.	Чтение произведений устного народного творчества.	Путешествие в страну книг.
МАЙ	1. Мы весёлые ребята. Игры и забавы для малышей.	Формирование и воспитание потребности в самостоятельной двигательной активности. Закладывание основы доброжелательного отношения детей друг к другу.	Чтение стихотворения А. Бродского "Солнечные зайчики". Игры: "Карусели", "Поезд"	Фотокаллаж "Мы играем". Создание картотеки игр совместно с родителями.
	2. Здравствуй солнышко ясное.	Знакомство детей с изменениями в природе, (распускание почек и листья, пение птиц, солнышко греет теплее). Формирование бережного отношения к окружающей природе.	Игры: "Солнечные зайчики", "Солнышко и тучка"	Выставка детского творчества "Солнышко смеётся".
	3-4. Педагогическая диагностика итогового освоения ООП.			

2.4 Учебный план (по изучаемым темам)

Тема	Теория	Практика	Итого
✓ Моя семья.	7	17	24
✓ Праздники России.	8	16	24
✓ Природный мир.	21	43	64
✓ Животный мир.	18	38	56
✓ Предметный мир.	20	44	64
✓ Культурное наследие России	13	27	40
ИТОГО	87	185	272

2.5 План взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год

Тема	Формы сотрудничества с родителями	Сроки исполнения	Характер подготовки (что сделать)	Источник информации	Мероприятия по плану ДОУ	Индивидуальная работа с родителями
Сентябрь «Давайте познакомимся – Страна Детства»	1. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 3- го года жизни». 2. Консультация для родителей «Как облегчить адаптацию детей»	С 10-15 сентября С 20-30 сентября	1. Подготовить Информационные стенды (режим дня, занятия, возрастные особенности детей). 2. Подготовить для родителей памятку «Первый раз в детский сад». 3. Оформить папку – передвижку «Осень золотая»	Программа «От рождения до школы». Материалы сайта «Социальная сеть работников образования»	1. Проведение дистанционного опроса по участию в проекте Местные инициативы» и общего собрания родителей и педагогического коллектива 2. Приглашение родителей к участию в конкурсах детского творчества по разным направлениям 3. Проведение с родителями инструктажей по ПДД по теме: «Световозвращающие элементы на одежде детей» 4. Консультирование родителей по участию в конкурсе «Вифлеемская звезда» 5. Консультирование родителей по участию в конкурсе по декорированию верхней	1. Инд. беседы с родителями на тему «На что обратить внимание, если ребенок заболел» 2. Рекомендации родителям в период адаптации ребенка к детскому саду.

					одежды световозвращающими элементами «Светлячки на дороге» - видео съёмка роликов.	
Октябрь «Читаем детям – читаем вместе с детьми»	1. Консультация для родителей «Роль книги в развитии речи ребенка». 2. Консультация для родителей «Роль семьи и детского сада в укреплении здоровья детей».	С 1-15 октября 16-30 октября	1. Оформить папку – передвижку «Читаем детям – читаем вместе с детьми». 2. Оформить выставку детских книг «Книжка - малышка» 3. Подготовить памятку для родителей «Режим жизни дошкольника»	Материалы сайта «Социальная сеть работников образования» Материалы сайта «Маам»	6. Проведение дистанционного опроса по участию в проекте Местные инициативы» и общего собрания родителей и педагогического коллектива 7. Приглашение родителей к участию в конкурсах детского творчества по разным направлениям 8. Проведение с родителями инструктажей по ПДД по теме: « Световозвращающие элементы на одежде детей» 9. Консультирование родителей по участию в конкурсе «Вифлеемская звезда» 10. Консультирование родителей по участию в конкурсе по декорированию верхней	1. Инд. беседы с родителями «Одежда малыша в разные сезоны» 2. Инд. беседы с родителями по выбору литературы для чтения в соответствии с возрастом ребенка

					одежды световозвращающими элементами « Светлячки на дороге» - видео съёмка роликов .	
Ноябрь «День за днем говорим и растем»	1. Консультация для родителей «Как развивать речь ребенка во время прогулки». 2. Консультация для родителей «Формирование правильного звукопроизношени, я». 3. Родительское собрание «Я – детсадовец »	1-20 ноября 21-30 ноября 25 ноября	1. Анкетирование среди родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье». 2. Подготовить памятку для родителей пальчиковых игр «Мои пальчики расскажут» 3. Фотовыставка к Дню матери. « Я и мама»	Материалы сайта «Дошкольник » Материалы сайта «Социальная сеть работников образования»	1. Общее родительское собрание «Отчёт работы за 2023 -2024 год, обсуждение вопросов качества образовательных услуг в МБДОУ.» 2. Оформление выставок работ детей к Дню матери и приглашение родителей на концерт. 3. Проведение родительских собраний в группах очно и дистанционно (онлайн запись ВСК в системе Zoom) 4. Приглашение родителей к участию в мероприятиях по тематическому дню « День музея» Консультация для родителей «Профилактика ГРИППА И ОРВИ»,	1. Инд. беседы с родителями « Какие игрушки нужны ребенку в данном возрасте » 2.Привлечь родителей к участию в фотоконкурсе « Мамины помощники».
Декабрь «Я - сам»	1. Консультация для родителей	С 10 – 15 декабря	1.Оформить папку – передвижку	Материалы сайта	1. Привлечение родителей к постройкам из снега на	1. Инд. беседы с родителями на

	«Формирование гигиенических навыков и привычек у ребенка». 2. Консультация для родителей «Чем занять ребенка на прогулке зимой».	С 15 – 25 декабря	«Я сам!». 2. Анкетирование среди родителей «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». 3. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Здравствуй гостья – Зима!»	«Социальная сеть работников образования» Материалы сайта «Маам»	участках ДОУ. 2. Приглашение родителей на новогодние утренники Организация и приобретение новогодних подарков. 3. Инструктажи с родителями о безопасности детей в зимний период. Консультация для родителей «Развитие основ функциональной грамотности у дошкольников».	тему консультации «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». 2. Привлечь родителей к расчистке участка от снега и выполнению снежных построек.
Январь «Растим детей здоровыми»	1. Консультация для родителей «Здоровье – это клад». 2. Консультация для родителей «Правильное питание – основа здоровья».	С 10 – 20 января С 20 – 30 января	1. Подготовить для родителей памятку «Зимние травмы». 2. Оформить фотовыставку о закаливающих мероприятиях «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся».	Материалы сайта «Дошкольник» Материалы сайта «Социальная сеть работников образования»	1. Консультации для родителей «Спорт – основа здоровья», «Прогулки в зимний день», «Лыжи и коньки – залог укрепления здоровья ребёнка» 2. Привлечение родителей к участию в мероприятиях по освоению основ функциональной грамотности с детьми 3. Привлечение родителей к участию в конкурсах детского творчества с детьми.	1. Инд. беседы с родителями на тему «Активный отдых вместе с детьми в зимний период времени». 2. Инд. беседы на тему «Капризы и упрямство ребенка».

					Привлечение родителей к участию в спортивном конкурсе « Кострома лыжная»	
Февраль «Подвижная игра – естественный спутник жизни ребенка»	1. Консультация для родителей «Игры с ребенком дома». 2. Консультация для родителей «Растим будущего мужчину»	1 – 14 февраля 15-29 февраля.	1. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность». 2. Оформить папку-передвижку «Подвижные игры для детей младшего возраста». 3. Оформить выставку рисунков к празднику «Наша армия родная».	Материалы сайта «Дошкольник» Материалы сайта «Социальная сеть работников образования»	1. Консультация для родителей в группах к 23 февраля « Родная армия» 2. Выставки детского творчества в группах «Будем родине служить». 3. Приглашение родителей к участию в спортивной игре « Бравые солдаты» 4. Привлечение родителей к участию в спортивном мероприятии – забег на лыжах «Лыжня России»	1. Инд. беседы с родителями на тему «Во что играть с ребенком зимой». 2. Инд. беседы с родителями о профилактике гриппа и ОРЗ.
Март «Игра – школа развития»	1. Консультация для родителей о развитии мелкой моторики рук «Ладушки - ладушки». 2. Консультация для родителей «Игрушка в жизни ребенка».	1-15 марта 16-31 марта	1. Оформить папку – передвижку к празднику 8 марта. 2. Оформить праздничный фото коллаж « Мамин портрет». 3. Памятка для родителей, «Какие игрушки покупать	Материалы сайта «Дошкольник» Материалы сайта «Социальная сеть работников образования»	1. Инструктажи с родителями по ПДД и безопасности в весенний период (ледоход и др.) 2. Выставки детского творчества для родителей к празднику 8 марта. Приглашение родителей на праздничные	1. Инд. беседы с родителями на тему «Полезные игрушки». 2. Предложить родителям изготовить игрушки для развития мелкой моторики из бросового

			ребенку?».		утренники к 8 марта. 3. Приглашение родителей к участию в тематическом дне «Экономика для дошколят» Консультация для родителей «Развитие естественно- научной грамотности дошкольников»	материала.
Апрель «Чудесный мир красок»	1. Консультация для родителей «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста». 2. Консультация для родителей «Витамины для детей . Еда без вреда». 3. Родительское собрание «Первые успехи малышей».	1-15 апреля 16-30 апреля 20 апреля	1. Оформить папку – передвижку «Здравствуй , Весна». 2. Родителям на заметку: «Научите детей узнавать цвета» 3. . Папка – передвижка «Здоровье на тарелке»	Материалы сайта «Дошкольник» Материалы сайта «Социальная сеть работников образования»	1. Проведение родительских собраний в группах. Инструктажи по БЖД и пожарной безопасности. 2. Приглашение родителей для участия в конкурсе совместного творчества «Пасха красная» 3. Приглашение родителей к участию в тематическом дне «День науки». 4. Привлечение родителей к конкурсу творческих поделок «Мир космоса» Заседание родительского комитета по результатам самообследования	1. Предложить родителям практические занятия с детьми «рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста». 2. «День добрых дел» - совместный субботник с родителями на участке.
Май «Наши успехи»	1. Консультация для родителей «Организация летнего отдыха».	6- 15 мая	1. Оформить папку – передвижку «Не оставляйте малышей одних»	Материалы сайта «Дошкольник»	1. Взаимодействие с родителями в организации выпускного балла для детей. 2. Проведение	1. Инд. беседы с родителями по итогам работы за год.

	2. Консультация для родителей «Босиком по росе. Как закалять ребенка летом ».	16-31 мая	2. Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД) 3. Информационная папка: «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!».	Материалы сайта «Социальная сеть работников образования»	инструктажей по безопасности детей в летний период (купание в водоёмах, посещение лесов, разведение костров и др.) 3. Общее родительское собрание «Результаты работы за учебный год» - результаты реализации ООП ДО , работа кружков, обсуждение перспектив развития ДОУ . 4. Привлечение родителей к благоустройству прогулочных участков (ремонт игровых построек, покраска построек) 5. Привлечение родителей к участию в сдаче норм ГТО с детьми выпускных групп - проведение разъяснительной работы. Помощь в регистрации.	2. . Проведение инструктажей по безопасности детей в летний период (купание на водоемах, посещение леса, разведение костров и т.д.).
--	---	-----------	--	--	--	--

2.6 Реализация культурных практик.

Название культурной практики	Тема	Цель	Срок проведения
Эмоциональная зарядка	«Зайка попрыгайка»	Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики.	ноябрь
Развлечение	«Путешествие в зимний сказочный лес»	Вызвать радость от совместной деятельности	Январь
Сенсорный тренинг	«Разноцветные фигурки»	Формирование сенсорных способностей у малышей	Апрель

III. Организационный раздел

3.1 Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.15-15.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00
Уход детей домой	до 18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
занятия в игровой форме по подгруппам	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,	16.00-18.00
Уход детей домой	До 18.00

3.2 Организация образовательной деятельности

Расписание занятий

Инвариантная часть образовательной деятельности.

Дни недели	Время	НОД
Понедельник	10.00-10.10 15.30-15.40	1.Музыкальная деятельность 2.Окружающий мир/ социальный мир
Вторник	9.30-9.40 15.30-15.40	1.Сенсорные эталоны и познавательные действия (конструирование) 2.Физическая культура
Среда	9.30-9.40 15.30-15.40	1.Развитие речи 2. Изобразительная деятельность /Лепка
Четверг	9.30-9.40 15.30-15.40	1. Изобразительная деятельность /Рисование 2. Физическая культура
Пятница	9.30-9.40 15.30-15.40	1.Музыкальная деятельность 2. Развитие речи
Ежедневно - интерес к художественной литературе.		

3.3 Календарь праздников и развлечений.

Тематические праздники РФ	Срок проведения	Праздники и развлечения в группе	Срок проведения
«Скор, скоро Новый Год».	Декабрь	Развлечение в группе «Осень»	Октябрь
«Мамин праздник».	Март	Развлечение «Зимние забавы»	Январь
		В гости к бабушке на блины, оладушки	Март
		В гости к солнышку	Май

3.4 Модель двигательного режима детей 2-3 лет

Самостоятельная двигательная деятельность	
УТРО	ВЕЧЕР
Прогулка – 50 минут	Прогулка – 1 час
Совместная физическая оздоровительная деятельность	
Виды деятельности	Особенности
• Утренняя зарядка	Ежедневно – 3-5 минут, с музыкальным сопровождением
• Физкультминутки	Ежедневно, 2-3 минуты, во время проведения занятий, в режимных моментах
• Подвижные игры	Ежедневно – 3-5 минут, не менее 2-х игр разной подвижности в день
• Индивидуальная работа по физическому развитию	Ежедневно утром и вечером, во время прогулки
• Пробуждающая гимнастика	Ежедневно, после сна
• Профилактические массажи: пальчиковые игры, массажи частей тела и лица, самомассажи с предметами (массажные палочки, массажные мячи)	В течение дня
• Ходьба босиком по массажным дорожкам после сна.	Ежедневно, после сна
• Водные процедуры – обливание рук прохладной водой	Ежедневно, после сна
Образовательная деятельность по физическому развитию	
Занятие физкультура 2 раза в неделю проводят воспитатели.	

Физкультурные мероприятия

Название праздника	Сроки проведения/ответственные
Неделя здоровья	2 раза в квартал/воспитатель
Физкультурный досуг	1 раз в год/воспитатели

3.5. Организация коррекционной педагогической работы

Выявленные отклонения	Форма коррекционно-педагогической работы	Развивающая среда и пособия
Нарушения	Упражнения на осанку во время	Оборудован в группе

опорно-двигательного аппарата	утренней гимнастики, динамические паузы. Игровые массажи спины «Поезд запоздалый». • Ходьба по ребристым дорожкам. • Ходьба по массажному ворсистому коврику. • Ходьба по «Дорожке здоровья». • Утренняя гимнастика с различными видами ходьбы: на носках, на пятках, внутренней и внешней стороны стопы, бег. • Ходьба в летний период босиком по земле.	физкультурный уголок с наличием атрибутов: мешочки для метания, кубики, кегли, цв.платочки, шапочки к подвижным играм, палочки, картотека игр. • Дорожка здоровья. • Массажный ворсистый коврик. • Тазик с набором твёрдых предметов: горох, фасоль и др.
Речевые нарушения	• Заучивание потешек, чистоговорок. • Игры на развитие артикуляционного аппарата. • Дыхательные упражнения.	Дыхательные тренажёры: воздушные шары, султанчики вертушки.
Группа риска (частоболеющие дети)	• Систематические прогулки, проветривание помещения. • Проведение закаливающих процедур: обливание рук прохладной водой, вытирание полотенцем досуха. • Щадящий режим, уменьшение физической нагрузки. • Использование оксолиновой мази. • Профилактические укрепляющие массажи частей тела и лица.	• Рукавички. • Массажные мячики. • Шишки.

3.6. Организация развивающей среды в группе «Капелька»

Основу образовательного процесса в дошкольном возрасте составляют разные виды детской деятельности, способствующие полноценному развитию ребенка.

Созданная в группе «Капелька» развивающая среда, обеспечивает разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования детей.

Название развивающей зоны	Использование развивающей зоны	Материалы и оборудование развивающей зоны
Социально – коммуникативное развитие		
<i>Уголки сюжетно – ролевых игр</i>	Организация сюжетно – ролевых игр, формирование у детей навыков ролевых действий, коммуникативных способности, развитие творческих способностей детей.	• «Магазин» • «Парикмахерская» • «Больница» • «Дочки – матери » • «Гараж»
<i>Уголок театрализованной деятельности</i>	Уголок театрализации способствует развитию творчества детей на основе литературных произведений, формированию умения ставить несложные представления, развитию интереса к театрально - игровой деятельности.	• Театр «би-ба-бо» • Пальчиковый театр • Настольный театр • Кукольный театр • Театр масок • Маленькая ширма для настольного театра, фланелеграф, разные сказки для фланелеграфа, набор масок
<i>Уголок безопасности</i>	Уголок безопасности способствует формированию знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни. Здесь дети закрепляют полученные в ходе образовательной деятельности знания ПДД.	• Макет по ПДД • Картинки «Транспорт» • Плакаты: «Правила юного пешехода», «Правила безопасности детей». • Светофор.
<i>Игровые уголки по принципу гендерного воспитания.</i>	Развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Организация игр для мальчиков (связанные с мужскими профессиями) и девочек (роли мамы, хозяйки и т.д.). Каждый ребенок выбирает игру по интересам по своему желанию независимо от своей половой принадлежности.	Для мальчиков: уголки транспорта, мастерская. Для девочек: куклы, домашний уголок, парикмахерская.
	У детей формируется умение ухаживать за растениями	Лейки, ткань для протирания

Уголок природы (трудовая деятельность)	(рыхлить почву, поливать, протирать листья от пыли).	листьев растений, палочки для рыхления почвы, резиновые перчатки.
Познавательное развитие		
Уголок природы (наблюдения)	Уголок природы формирует у детей первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения, гуманного, бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Здесь дети вместе с воспитателем ведут наблюдения за состоянием погоды. Наблюдать какие изменения происходят в мире растений в течение всего года.	Плакат «Календарь природы», «Растения», «Животный мир». Набор домашних животных. Предметные картинки овощей и фруктов, домашних животных, плакаты по временам года.
Уголок экспериментирования.	Уголок экспериментирования создан для внедрения детского экспериментирования, как средства развития познавательной активности детей, в процессе которой они сами обнаруживают все новые свойства предметов, замечают их сходство и различие, анализируют увиденное, имеют возможность приобретать знания самостоятельно.	Пособия из разных материалов природный материал, коллекции ракушек, камней, шишек, акварельные краски, гуашь, резиновые груши, мерные стаканчики, емкости для воды.
Уголок сенсорного развития.	Зона сенсорики создана для формирования умения включать движения рук по предмету, в процессе знакомства с ним. С помощью дид. пособий данного центра решаются задачи по развитию речи, сенсорному развитию и расширяются представления детей об окружающем мире.	• Иллюстрации к сказкам • «Магазин» • «Лото» • Игрушки сенсорного развития (пирамидки, расстегайчики, шнуровки, мозайка)
Уголок конструирования, с разными видами	Уголок конструирования создан для развития пространственных	Крупный строительный конструктор (пластмассовый, деревянный), конструкторы

<i>конструктора.</i>	представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывают их, комбинирую с другими видами деятельности (игра-драматизация, ручной труд, сюжетно-ролевая игра).	типа «Лего».
Речевое развитие		
<i>Уголок книги</i>	Деятельность в этом уголке направлена на формирования интереса к книге и потребности к чтению	Книги по программе, любимые книги детей, книжки-малышки, книжки-игрушки
Художественно – эстетическое развитие		
<i>Уголок ИЗОдеятельности</i>	В уголке ИЗО происходит формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом уголке дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т.д.	Изобразительные материалы:– краски, карандаши, пластилин. Цветная бумага, стеки, кисти, доски для лепки. Наглядные пособия (плакаты).
<i>Музыкальный уголок,</i>	Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети получают практические навыки игры простейших	Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, гармошка. Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и

	мелодий на различных музыкальных инструментах.	другие нетрадиционные музыкальные инструменты
Физическое воспитание		
<i>Спортивный уголок.</i>	Используя инвентарь спортивного уголка дети отрабатывают различные движения совершенствуют двигательные функции, приобщаются к занятиям физической культурой и спортом. Имеют возможность для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях. Игры в спортивном уголке способствуют предупреждению нарушений опорно – двигательного аппарата	Оборудование для индивидуальных занятий, для корригирующей гимнастики, материал для подвижных игр. Мячи: большие, средние, малые. Кубики, обручи, флажки, платочки, кегли, мешочки с грузом, скакалки. Нетрадиционное спортивное оборудование (дорожка здоровья, мешочки с горохом для массажа ступней ног).

3.7. Методическое обеспечение.

Обязательная часть

Образовательная область	Наименование методического пособия, автор , год издания
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	1. «Развитие игровой деятельности. 2-3 лет». Москва «Мозаика – синтез» 2015 г. 2. «Дидактические игры в детском саду» А.К. Бондаренко. Москва «Просвещение » 1985г. 3. «Ребенок за столом» В.Г. Алямовская. Москва «ТЦ Сфера» 2005 г. 4. «Игры и занятия для малышей» А.И. Ануфриева, О.М. Митюкова . Москва «Просвещение » 1985г. 5. «Занятия по театрализованной деятельности» М.Д. Маханева . Москва «ТЦ Сфера» 2003 г. 6. «Занятия с малышами в детском саду» К. Белая. Москва «Линка - пресс» 2002 г. 7. «развитие и обучение детей раннего возраста» Е.С. Демина. Москва «ТЦ Сфера» 2005г. 8. «Подбор потешек в режимных моментах для детей младшей группы» интернет – ресурс
<i>Речевое развитие</i>	1. «Развитие речи в детском саду. 2-3 лет» В.В. Гербова . Москва «Мозаика – синтез» 2015 г. 2. «Хрестоматия для маленьких» Л.Н. Елисеева. Москва

	«Просвещение» 1978 г.
Познавательное развитие	1. «Формирование элементарных математических представлений. 2-3 лет» И.А. Помараева, В.А. Позина. Москва «Мозаика – синтез» 2015 г. 2. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.В. Алешина. Москва «ООО ЦГЛ» 2003г. 3. «Коструирование » З.В. Милтван. Москва «Просвещение» 1981 г. 4. «Прогулка в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Москва «ТЦ Сфера» 2013 г. 5. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» Л.А. Венгер . Москва «Просвещение » 1978 г.
Художественно – эстетическое развитие	1. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова. Москва «Просвещение» 1981 г. 2. «Развитие у дошкольников творчества» Т.Т. Козакова. Москва «Просвещение» 1985 г. 3. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон. Москва «Просвещение» 1992 г. 4. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» Е.В Полозова. Воронеж 2009г. 5. «Лепка с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко. Москва «Мозаика – синтез» 2005 г.
Физическое развитие	1. «Утренняя гимнастика в детском саду» Т.Е. Харченко. Москва «Мозаика – синтез» 2011 г. 2. «Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет Г.В. Хухлаева». Москва «Просвещение» 1992 г. 3. «Расти здоровым , малыш!» . Москва «ТЦ Сфера» 2006 г. 4. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Е.А. Тимофеева. Москва «Просвещение» 1986 г. 5. «Гимнастика в детском саду» Т.И. Осокина. Москва «Просвещение» 1969 г.

3.8. Оценочные и методические материалы проведения педагогической диагностики (диагностические карты)

Диагностический инструментарий

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с положением о проведении педагогической диагностике МКДОУ детский сад «Росинка» принятой на педагогическом совете № 4 от 26 мая 2015 года, введённой в действие приказом № 18 от 01.09.2015 года.

Педагогическая диагностика проводится педагогом 2 раза в год. В ходе педагогической диагностики отслеживается индивидуальное развитие детей по направлениям:

1. Освоение ООП ДО по образовательным областям (полученные знания, навыки и умения, способы деятельности при освоении образовательных областей)
 - ✓ Социально – коммуникативное развитие
 - ✓ Познавательное развитие
 - ✓ Речевое развитие
 - ✓ Художественно – эстетическое развитие
 - ✓ Физическое развитие.
2. Результаты участия детей в конкурсном движении (применение полученных знаний, умений и навыков, способов деятельности в самостоятельной практической деятельности).

В ходе проведения различных форм и методов педагогической диагностики педагог проводит оценку освоения ООП в соответствии с критериями и показателями в каждой образовательной области. Педагог заполняет диагностические карты и отмечает символами достижения ребёнка и степень сформированности навыков и умений.



- навыки и умения сформированы в полном объёме, ребёнок самостоятельно выполняет все предложенные задания.



- навыки и умения сформированы частично, ребёнок выполняет все предложенные задания при помощи взрослого.



-навыки и умения не сформированы, ребёнок не выполняет предложенные задания.

По окончании проведения педагогической диагностики педагог составляет аналитическую справку и планирует дальнейшую работу по индивидуальному развитию детей и устранению проблем в ходе освоения ООП, тесно сотрудничает с родителями. Одновременно педагог ведёт карту индивидуального развития ребёнка и отмечает в ней все достижения ребёнка, возникшие проблемы в развитии и намечает индивидуальный образовательный маршрут по проблемам детей.