

**Районный отдел образования
администрации Макарьевского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Росинка» города Макарьева
Макарьевского муниципального района Костромской области**

«ПРИНЯТО» на заседании педагогического
совета МКДОУ детского сада «Росинка»
города Макарьева Макарьевского
муниципального района Костромской области

Протокол № 1 от 30.08.2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МКДОУ
детского сада «Росинка» города Макарьева
Макарьевского муниципального района Костромской
области

_____ /А.В.Зубкова /

Приказ № 5 от 01.09.2021 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Веселые звуки»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор составитель:

Ефимова Надежда Сергеевна

Учитель-логопед

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа «Веселые звуки» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Овладение родным языком является одним из важнейших приобретенных умений ребенка в дошкольном возрасте. Именно приобретенным умением, т.к. речь не дается человеку от рождения, как зрение и слух. Должно пройти некоторое время, прежде чем ребенок начнет говорить. Взрослые же должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

В любом языке существует определенное количество звуков, которые создают звуковой облик слова. Звук вне речи не имеет значения, приобретая его лишь в структуре слова, помогая различать слова (дом, том). Такой звук-смыслоразличитель называется фонемой. Звуки речи различаются на основе артикуляторных и акустических признаков.

Звуки речи являются результатом сложной мускульной работы разных частей речевого аппарата. В их образовании принимают участие 3 отдела речевого аппарата: энергетический(дыхательный)- легкие, бронхи, диафрагма, трахея, гортань; генераторный(голособразующий)-гортань с голосовыми связками и мышцами; резонаторный(звукообразующий)- полость рта и носа. Взаимосвязанная и координированная работа трех частей речевого аппарата возможна лишь благодаря центральному управлению процессами рече- и голосообразования, т.е. процессы дыхания, голосообразования и артикуляции регулируются деятельностью ЦНС. Под ее влиянием осуществляются действия на периферии. Так, работа дыхательного аппарата обеспечивает силу звучания голоса; работа гортани и голосовых связок – его высоту, тембр; работа ротовой полости обеспечивает образование гласных и согласных звуков и их дифференциацию по способу и месту артикуляции. Носовая полость выполняет резонаторную функцию- усиливает или ослабляет обертоны, придающие голосу звонкость и полноту.

В образовании звуков принимает участие весь речевой аппарат(губы, зубы, язык, небо, маленький язычок, надгортанник, полость носа, глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие, диафрагма). Источником образования звуков речи служит струя воздуха, идущая из легких через гортань, глотку, полость рта или носа наружу. В образовании многих звуков участвует голос. Струя воздуха, выходящая из трахеи, должна пройти через голосовые связки. Если они не напряжены, раздвинуты, то воздух проходит свободно, голосовые связки не вибрируют и голос не образуется. А если связки напряжены, сближены, струя воздуха, проходя между ними, колеблет их, в результате чего образуется голос. Звуки речи образуются в ротовой и носовой полостях. Эти полости разделяет небо, передняя часть которого- твердое небо, а задняя часть- мягкое небо, заканчивающееся маленьким язычком. Наибольшую роль в образовании звуков играет ротовая полость, так как она может менять свою форму и объем благодаря наличию подвижных органов: губ, языка, мягкого неба, маленького язычка.

Самыми активными подвижными органами артикуляционного аппарата

Адресат программы

Программа «Веселые звуки» разработана и предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) и реализуется в старшей группе .

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая

реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализованным пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположные признаки.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также

представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Оценка здоровья детей старших групп Колосок и Солнышко

Возрастная категория, название группы	Количество детей	Количество девочек	Количество мальчиков	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	Дети инвалиды	Особые отметки
Колосок	22	9	13	13	9	-	-	
Солнышко	24	11	13	20	3	1	-	Ослабленное зрение- 3 чел.
Итого	46	21	22	33	12	1		

Группа , возраст	Пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Муж.	Жен.			
Старшая группа (5-6 лет) 22 человека	13	9	Сангвиник –12	Агрессивный – 1	Любознательный – 6
			Холерик - 3	Тревожный –2	Активный – 3
			Меланхолик- 2	Застенчивый – 3	Любознательный активный – 12 Пассивный-1
			Флегматик – 5	Гиперактивный – 3 Уравновешенный спокойный-13	
Старшая группа (5-6лет) 24 человека	13	11	Сангвиник-9	Агрессивный-1	Любознательный-4
			Флегматик-6	Тревожный-4	Активный-11
			Меланхолик-4	Застенчивый-3	Любознательный, активный-10
			Холерик-6	Гиперактивный-5 Спокойный, уравновешенный-12	

Объем и сроки освоения программы:

Программа предусматривает реализацию в течении 1 года – 35 рабочих недель

Учебные часы:

**Реализация образовательной деятельности
(объем образовательной нагрузки- учебный план)**

Образовательная область	Учебный год	НОД		Совместная деятельность в режимных моментах
		В неделю	В год	
Речевое развитие	С 1 сентября по 30 мая	1	35	+
итого		1	35	+

Формы обучения:

Форма	Методы	Приемы
Очная	Словесный	Рассказ, беседа, обсуждение, вопросы, ответы.
	Наглядный	Рассматривание картинок с речевым материалом, показ схем для развития артикуляционного аппарата, картин, картинок к сказкам, слушание стихов,

	Практический	<p>рассказов сказок, слогов, чистоговорок.</p> <p>Применение знаний на практике, правильное выполнение артикуляционных, умение выделять фонемы, вдыхать носом, а выдыхать при произношении звуков, слов, словосочетаний, предложений; игры с мячом, физ. минутки, подвижные логопедические игры, пальчиковые, логоритмические, дидактические игры.</p> <p>.</p>
Частично-заочная	Словесный Практический	<p>Рассказ, беседа, обсуждение дома с родителями.</p> <p>Повторение артикуляционных упражнений, выполнение домашних заданий, тренировка, отработка звукопроизношения.</p>

Особенности организации учебного процесса:

Программа по речевому развитию предназначена для работы на кружке «Веселые звуки», руководитель Ефимова Н.С. Обучение речевому развитию и звукопроизношению происходит в совместном взаимодействии педагога с детьми 1 раз в неделю 25-30 минут во первой й половине дня в каждой группе в рамках НОД «Речевое развитие». Кружок посещают дети старших групп

Программа предполагает систематическую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной теме. Комплексное решение вопросов в ходе реализации программы способно изменить деятельность детей, которая позволит создать условия для всестороннего развития речи детей, повышения ее качества.

Кол-во занятий в неделю - 1

Кол-во занятий в год - 35

1.2 Цели и задачи программы «Веселые звуки»

Цель:

Формировать речевой слух, речевое дыхание; развивать подвижность органов артикуляционного аппарата: губ, нижней челюсти, языка, мягкого неба.

Задачи:

1. Развивать четкое произношение гласных и наиболее простых по артикуляции согласных.
2. Развивать движения органов артикуляционного аппарата.
3. Формировать умение дифференцировать звуки по их основным артикуляционным и акустическим признакам.
4. Организация предметно-развивающей среды по обучению детей речевой деятельности.

5. Обеспечить консультативной помощью родителей для практической деятельности дома.

1.3 Содержание программы:

В силу индивидуальных особенностей, развитие речевых способностей не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на кружке педагог даёт возможность каждому ребёнку активно, самостоятельно проявить себя, испытать радость от творческого процесса. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала. Педагог развивает у детей активность и самостоятельность детей в речевой деятельности.

Используемые в ходе работы ситуативные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют использовать современные образовательные технологии, которые дают положительный результат в развитии речи детей.

Тематический план работы с детьми

Месяц	Тема	Цель:	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1-2 Диагностика	Выявить детей с нарушениями речи	Заполнение сводных карт речевого развития
	3-4 Лето и осень.. Звук – А	Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже. Познакомить с органами артикуляции, развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.	"Повтори звук" «Что звучит?» «Кто произнёс?» Сказка о весёлом язычке.
Октябрь	1 Овощи Звук – У	Образование множественного числа сущ. (огурец – огурцы)	«Преобразуй слово» «Поймай звук» «Выдели звук»
	2 Фрукты Звук – И	Развитие навыка словообразования сущ. с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов (яблоко – яблочко)	«Поймай звук» «Составь предложение»
	3 Птицы Звуки - А, У, И	Образование глаголов с приставками (на-, по-, вы, с-, пере-) Выделение гласного - И в начале слова	«Дерево и птица» "Что я говорю?" "Живые звуки"
	4 Домашние животные Звук - Э	Образование существительных с суффиксами -енок, -енок, -ята (телёнок - телята)	"Назови первый звук" "Да-нет", "Назови семью"
Ноябрь	1 Деревенский двор Звук - О	Усвоить окончания глаголов ед. и мн. числа настоящего и прошедшего времени. Выделять звук О в потоке звуков и в начале слова	"Добавь слово" "Слушай внимательно" "Третишний"
	2 Звук - М	Уметь выделять звук М в конце слова,	"Слушай"

		Дифференциация М-МЬ	различать М и МЬ, выделять согласные в начале слова. Усвоить навык образования притяжательных прилагательных.	внимательно" "Звуковая решетка" "Подушка-камень" "Чей? Чья?"
	3	Дикие животные Звук - Н Диф-я Н-НЬ	Образовывать сущ. с помощью суффиксов: -ата, -ята, -онок, -енок Уметь выделять Н среди согласных звуков, определять место звука в слове.	"Поймай звук" "Весёлый поезд" "Чей малыш" "Весёлый поезд" "Подушка - камень"
	4	Подготовка животных к зиме. Звук - Б Диф-я Б - БЬ	Согласовывать прил. с сущ. в косвенных падежах Уметь выделять Н среди других согласных, определять позицию в слове (начале, в середине), различать твёрдые и мягкие звуки.	"Поймай звук" "Звуковая птичка" "Слушай внимательно" Звуковой анализ слогов: АБ, БИ "Подушка-камень"
Декабрь	1	Продукты питания Диф-я П – Б	Образование относительных прилагательных (яблочный сок) Научить диф-ть звонкие и глухие звуки	«Не ошибись» «Разложи картинки» «Добавь слово»
	2	Зима Диф-я В – ВЬ	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный – холоднее). Пересказ по серии картин. Различение твёрдых и мягких звуков.	«Слушай внимательно» «Кто больше?» «Подушка – камень»
	3	Одежда Диф-я Д – ДЬ Гласные – согласные	Образование приставочных глаголов (шить – зашить). Согласование сущ. м. и ж. рода с притяжательными прил-ми (мой шарф) Различение твёрдых и мягких согласных. Выделение гласного в середине односложных слов (дом, лук).	«Поймай звук» «Подушка – камень» «Чьё это?» «Зима – лето»
	4	Новый год Диф-я Т – ТЬ	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ёлка – ёлочка). Употребление глаголов в ед. и мн. Числе настоящего и прошедшего времени. Позиция звука в слове. Различение Т – ТЬ .	«Поймай звук» «Да – нет» « Подушка – камень» «Составь предложение»
Январь	2	Мебель Звуки Д – Т	Образование сравнительной степени прилагательных (мягкий – мягче). Закрепить навык использования предлогов (в, на, над, из, под, с). Различать на слух Д – Т.	«Назови последний звук» «Колокольчик – барабан» «Звук убежал» «Дятел – молоток»
	3	Посуда Звуки В – Ф	Образование сущ. с помощью суффиксов (сахар – сахарница). Образование формы творительного падежа (чашка с чаем). Различать В – Ф на слух.	«Поймай звук» «Дятел – молоток» «Закончи слово» «Колокольчик – барабан» «Что для чего?»
	4	Семья Диф-я К – КЬ	Образование прил. путём сложения (голубоглазый). Использование в речи местоимений (мой, моя, моё). Закрепить пространственное	Заучивание стихотворения. «Поймай звук» «Подушка – камень»

			восприятие. Различение на слух К – КЬ. Звуковой анализ слова КИТ.	«Закончи слово» «Поссорились» «Кто где?»
Фе вра ль	1	Профессии Звуки Г - ГЬ	Изменение окончаний ж. рода, м. рода в согласовании с глаголом наст.ипрош. времени. Различать на слух Г – ГЬ.	«Поймай звук» «Подушка – камень» «Синий – зелёный» «Составь слово»
	2	Цвет. Звуки К – Г	Образование сравнительной степени прилагательных (зелёный – зеленее). Развивать сенсорные функции. Различать звуки на слух К – Г.	«Колокольчик – барабан» «Закончи слово» «Разложи картинки» «Слушай внимательно»
	3	Форма и цвет предметов. Звуки Х – ХЬ	Умение подбирать слова – антонимы. Согласование прил. с сущ. в роде, числе, падеже. Различать звуки на слух Х – ХЬ	«Поймай звук» «Слушай внимательно» «Разложи картинки» «Сравни предметы»
	4	Форма и размер предметов. Звуки С – СЬ	Использовании в речи предлогов (в, на, под, из, по). Согласование сущ. с числительными. Различать звуки С – СЬ на слух.	«Поймай звук» «Подушка – камень» «Лесная полянка» «Какое слово я пропустила?»
Ма рт	1	Мамин день. Звуки С - З	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Усвоение многозначных слов (шляпка - у гриба, у женщины, у гвоздя). Различение звуков на слух С - З.	"Назови какая?" "Слушай внимательно" "Колокольчик - барабан" "У кого бывает?"
	2	Транспорт. Звуки С - Ц	Закрепление навыка употребления слов -антонимов (быстро-медленно, далеко-близко). Согласование притяжательных местоимений с сущ. (мой самолет). Диф-я С - Ц	"Поймай звук" "Разложи картинки" "Закончи слово" "Что? Где?" "Мой, моё, мой"
	3	Весна. Звук Ш	Образование сравнительной степени прилагательных (тёплый - теплее). Различение и выделение признаков по вопросам (какой? какая? какие?) Выделение в речи звука Ш, определение его позиции в слове (начале, середине, конце)	"Третий лишний" "Весёлый поезд" "Какой? Какая? Какие?" "Продолжи слово" Загадки.
Ап ре ль	1	Прилёт птиц. Звуки С - Ш	Закрепление навыка образования приставоч-ных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-при-), согласование числительных с сущ. Диф-я звуков.	"Кто внимательный?" "Верх и низ"Найди пару" "Скворец-скворечник" "Дерево и птица"
	2	Цветы. Звук Ж,	Образование прил. с помощью суффиксов: -еньк, -енок, -онок. Согласование сущ. с прил. Выделение в речи звука Ж, определение позиции в слове (начало,	"Покажи жука" "Да - нет" "Третий лишний" "Один - много" "Где живёт цветок?" Пересказ рассказа "Скворец" -

			середина). Подбор слова схемам звукового анализа.	В. Чаплиной.
	3	Деревья. Звуки З - Ж	Образование относительных прилагательных (берёзовый, дубовый). Согласование сущ. с прил. в ед. и мн. числе (Сосновая шишка - сосновые шишки). Диф-я звуков З - Ж	"Комар - жук" "Улыбка-бублик" "Не ошибись" "Где живет дерево?" "Измени слово""Не ошибись"
	4	Лес. Звуки Ч - Щ.	Образование притяжательных прилагательных (лисыя нора). Употребление слов - антонимов. Диф-я звуков Ч - Щ	"Где чей дом??" "Поезд и щётка" "Разложи картинки" "Большой - маленький"
Ма й	2	Итоговое занятие	Закрепление лексико – грамматических категорий, навыков звукового анализа и синтеза	«В гости к смешарикам»
	3	Диагностика	Выявление процентного соотношения успеваемости детей старшего возраста.	Заполнение диагностических карт.
	4		Выявить развитие фонематического восприятия, умение применять в собственной речи поставленные звуки.	Заполнение речевых карт.

Учебный план кружка «Веселые звуки»

Тема	Количество часов.
1. Артикуляционные упражнения	25
2. Звуковая культура речи	30
3. Формирование словаря	15
4. Грамматический строй речи	30
5. Связная речь	20
ИТОГО	125

1.4. Планируемые результаты

К концу учебного года у детей старшего возраста к 6 годам должны сформироваться навыки речевого развития.

Развитие лексико – грамматических средств языка

1. Умеет согласовывать части речи (существительные с прилагательными, глаголами и числительными) 2. Умеет употреблять в речи падежные конструкции 3. Умеет образовывать слова с помощью суффиксов и приставок

Развитие самостоятельной фразовой речи

1. Сформирован навык составлять рассказ по картине
2. Умеет составлять рассказ по серии картин
3. Использует в речи высказывания на основе личного опыта

Развитие произносительной стороны речи

1. Умеет чётко произносить гласные и согласные звуки
2. Умеет дифференцировать звуки по парным признакам
3. Умеет проговаривать слова сложной слоговой структуры

Подготовка к овладению элементарными навыками

1. Определяет местоположение звука в слове
2. Умеет делить слова на слоги.
3. Умеет составлять сложные предложения с заданным словом

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график:

**Годовой календарный график образовательной деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Росинка»
Макарьевского муниципального района Костромской области.**

Содержание разделов графика	Сроки выполнения графика
Начало образовательного периода	1 сентября
Окончание образовательного периода	31 мая
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Продолжительность всего образовательного периода	35 недель
1 полугодие	17 недель с 01.09. -30.12.
2 полугодие	18 недель с 09.01. - 31.05.
График каникул для детей.	Осенние с 6.11. – 13.11 .- (7 дней) Весенние с 26.03. – 1.04. - (5 дней) Летние с 1.06. – 1.09. – (92 дня)
Праздничные дни по календарю РФ.	4 ноября 1-9 января 23 февраля 8 марта 1 мая 9-10 мая. 12 июня

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия для проведения логопедических занятий

Занятия проходят в группе, где у каждого ребенка имеется стул и стол. Дети могут передвигаться свободно по группе, могут занять удобное для себя место. В группе соблюдаются все требования СанПиН, имеется все необходимое для проведения занятий:

Настенное зеркало для логопедических занятий.

Зеркала для индивидуальной работы

Шкафы для пособий.

Стол письменный канцелярский.

Стулья и столы детские.

Доска-мольберт магнитная.

Азбука настенная.

Дидактический материал для обследования речи ребенка.

Настольные игры лексико-грамматического содержания.
Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
Настольные дидактические игры на развитие связной речи.
Схема составления предложения.
Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)
Схемы обозначения звуков.
Схемы определения места звука в слове
Профили обозначения звуков.
Счетные палочки
Цветные карандаши.
Предметные картинки для артикуляционной гимнастики.
Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
Демонстрационные материалы по лексическим темам.
Сюжетные картинки для развития связной речи.
Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
Игровые пособия для выработки воздушной струи.
Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.
Картотеки пальчиковых игр, физминуток, загадок.
Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики
Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.
Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске)
Игрушки для выработки сильной воздушной струи («вертушки»)
Фигурки животных.
«Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.
Конструктор деревянный.

Информационное обеспечение: технические средства

- Аудио и видео файлы для демонстрации материала
- Компьютер и проектор для демонстрации видео и аудио материалов.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог – логопед Ефимова Н.С.

Образование высшее. Закончила Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова по специальности «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью филология(ин.язык).

Прошла профпереподготовку по специальности «Логопедия» в ОЦ «Каменный город» г.Пермь, стаж работы 7 года.

2.3 Формы аттестации:

Программой не предусматривается индивидуальная оценка каждого ребенка, посещающего кружок. Отчет работы кружка реализуется в виде

1. выступления детей в течении года на тематических праздниках(8 Марта, Новый год),

2. участие в групповых праздниках и занятиях
3. проведение диагностик в течении года

2.4 Оценочные материалы:

Время проведения диагностики	Цель проведения диагностики
Начало учебного года - сентябрь	Выявить уровень развития речи, речевых особенностей детей на новом возрастном этапе.
Конец учебного года - май	Оценка результатов в достижении детей при освоении программы «Веселые звуки» по окончании учебного года и в индивидуальном развитии речевых способностей детей.

Данные о динамике развития речевых способностей заносятся в таблицу.

Критерий оценки	Начало года	Конец года
Развитие лексико-грамматических средств Умение согласовывать части речи, употреблять падежные конструкции, умение образовывать слова суффиксальным и приставочным способами	В связи с индивидуальным развитием каждого ребенка, не у всех детей владение лексико-грамматическими средствами развито не равномерно. Образование слов разными способами вызывает трудности	Дети в достаточной степени владеют различными лексико-грамматическими средствами. Образуют слова разными способами, употребляют падежные конструкции в речи
Развитие самостоятельной фразовой речи Навыки составления рассказа по картинке и серии картинок.	Навыки составления рассказа есть не у всех детей.	Дети научились составлять рассказы по описанию, по серии картинок, придумывать свои рассказы
Развитие произносительной стороны речи Уровень звукопроизношения, умение дифференцировать звуки, развитие слоговой структуры слов	Большая часть детей имеет т.и.и отклонения в произносительной стороне речи	Уровень звукопроизношения повысился, дети лучше дифференцируют звуки.
Подготовка к овладению элементарным навыкам чтения Умение длить слова на слоги, определять место звука в слове	Не все дети умеют делить слова на слоги и понимают как это делать, многие не могут определить место звука в слове	Большинство детей хорошо делит слова на слоги и определяют место звука в слове.

2.5 Методические материалы

Особенности организации учебного процесса:

Вся работа на кружке строится в виде совместной и игровой деятельности педагога с группой детей. Образовательный процесс организуется в очной и заочной форме (разучивание артикуляционных упражнений, стихов и отработка их дома)

Во время образовательного процесса соблюдаются санитарно-гигиенические и методические требования к охране жизни и здоровья дошкольников в рамках дополнительного образования.

В ходе образовательной деятельности педагог создаёт условия для:

- Создание эмоционально-положительного настроения детей,
- Взаимодействие с другими детьми в самостоятельной деятельности;
- Практические действия с разными пособиями, словесные игры, дидактические игры – драматизации, настольные игры лексико-грамматического содержания
- Динамическая пауза с элементами логоритмики и психогимнастики,
- Рассказывание по картинке с моделированием коммуникативной ситуации
- Рефлексия деятельности детей, оценка работ взрослым и детьми.

Основные виды деятельности на кружке:

Программа кружка предполагает следующие виды деятельности :

- Слушание материала
- Анализ материалов, заданий, произведений
- Чтение произведений
- Создание иллюстраций к изучаемым произведениям и темам
- Артикуляционные зарядки
- Логопедические упражнения

Методы и приемы используемые в работе с детьми

- **Словесный**-Рассказ, беседа, обсуждение, вопросы, ответы.
- **Наглядный**-Рассматривание картинок с речевым материалом, показ схем для развития артикуляционного аппарата, картин, картинок к сказкам, слушание стихов, рассказов сказок, слогов, чистоговорок.
- **Практический**-Применение знаний на практике, правильное выполнение артикуляционных, умение выделять фонемы, вдыхать носом, а выдыхать при произношении звуков, слов, словосочетаний, предложений; игры с мячом, физ. минутки, подвижные логопедические игры, пальчиковые, логоритмические, дидактические игры.

Формы организации образовательного процесса:

При организации образовательной деятельности используются разные формы организации детей

- совместная деятельность педагога и детей,
- коллективная работа (выполнение одного и того же задания),
- работа по подгруппам (дети в подгруппе договариваются между собой),
- индивидуальная (каждому ребёнку дается отдельное задание), а также самостоятельная деятельность, имеет свободный характер деятельности детей.

Дети могут работать сидя и стоя, спросить совета, попросить помощи или предложить свою.

Формы организации учебных занятий:

- Беседа(обсуждение темы занятия, выполнение речевых заданий)
- Концерт (выступления детей на праздниках в детском саду, используется также в качестве промежуточных отчетов работы кружка)
- Конкурс (соревнования детей в различных видах речевой деятельности, используется как стимулирующая форма работы для поднятия соревновательного духа и реализации речевых возможностей, а также для проверки уровня усвоения материала)
- Наблюдение (используется при просмотре видеоматериалов с целью получения новых знаний)

Данная программа составлена с учётом педагогических принципов:

Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата;

Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу;

Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению;

Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь;

Принцип импровизации – позволяет формировать умения передавать средствами мимики и пантомимики, движениями и жестами основные эмоции героев. Обучать детей адекватному эмоциональному реагированию на состояние других людей или персонажей.

Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Программа «Веселые звуки» составлена с учетом реализации связей с другими образовательными областями.

«Социально – коммуникативное развитие».

Воспитываются дружеские взаимоотношения между детьми, развивается умение самостоятельно объединяться для совместной игры. Формируются такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развиваются волевые качества. Дети включаются в систему социальных отношений, помогают друг другу.

Дети знакомятся с правилами поведения в кружке развития речи, с правилами безопасного передвижения в помещении; формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх.

«Познавательное развитие ».

Дети знакомятся с различными речевыми темами (культурой, бытом и традициями русского народа, русской природой, новыми произведениями, детскими писателями, что послужит материалом, входящим в игры, конкурсы, концерты.

«Художественно – эстетическое развитие»

Дети знакомятся с иллюстрациями близкими по содержанию, сюжету изучаемой темы. Рисуют разными материалами по теме занятия, знакомятся с музыкой, передающей сюжет, настроение изучаемого произведения, темы.

В своей работе с детьми я использую следующие образовательные технологии:

- **информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)**-проектор/компьютер используется для демонстрации различных видеофайлов, музыкального и видео сопровождения выступлений),

- **здоровьесберегающие технологии** (обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Разнообразии содержания и форм работы с детьми, позволяют детям на основе индивидуальных интересов и способностей успешно реализовывать следующие здоровьесберегающие технологии:

- -дыхательная гимнастика;
- -артикуляционная гимнастика;
- -речь с движением или игры со словом),

- **технология «Триз»** (являются эффективным средством развития активного творческого мышления у дошкольников, оказывают значимое влияние на развитие других психических процессов и личности в целом. Развитие творческого мышления влияет на расширение индивидуального опыта ребёнка и организацию детской деятельности, что позволяет обеспечить творческое применение полученных знаний, способствует повышению активности, расширяет кругозор и словарный запас),

- **игровая технология** (в процесс игры вовлекается вся личность ребёнка: познавательные процессы, воля, чувства, эмоции, потребности, интересы. В результате происходят удивительные изменения этой личности).

Алгоритм учебного занятия:

Технологическая карта

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1 часть – вводная 1-2 минуты	Цель: развитие речевого дыхания; формирование умения управлять своим голосом, развитие дикции.	
Создание образовательной ситуаций	Речевая разминка, артикуляционная гимнастика	
Мотивация детей на предстоящую деятельность	- Дикционные упражнения (скороговорки, чистоговорки, считалки т. д.);	
1 часть – основная 20-25 минут	Цель: практическое выполнение заданий по теме, развитие речевых навыков	
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми	Беседа, сообщение новой информации.	
Уточнение знаний детей в процессе деятельности,	- Использование видео и аудио файлов;	

осуществляемой в тесном контакте с взрослыми.	- Беседы – диалоги; - Анализ выполнения заданий	
Этап осуществления самостоятельной работы детьми	Физкультминутка Индивидуальная коррекционная работа в форме «подсказки»; - Дидактические игры.	
2 часть – заключительная 1-2 минуты	Цель:: выявить мнение детей о деятельности, оценить используемые методы и приёмы.	
Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.	Подведение итогов деятельности проходит в виде : Игра «смайлики» Игра «яблоня» Игра радуга Игра « Цвет театральной студии» Вопросов детям	

Взаимодействие с родителями:

Учитель-логопед должен привлечь родителей к коррекции речевых дефектов детей и заинтересовать их в дальнейшей совместной работе по развитию речи.

Учитель-логопед должен помочь родителям правильно организовать работу в семье. Занятия дома с ребенком нужно проводить ежедневно или через день в форме игры. С детьми пяти лет занятия проводят перед зеркалом, чтобы ребенок мог контролировать правильность движений органов артикуляционного аппарата.

Месяц	Форма работы
Сентябрь - октябрь	Консультация: "Артикуляционная гимнастика - как основа звукопроизношения!"
Ноябрь - декабрь	Индивидуальные беседы: "Дети- наше все".
Январь	Фотоколлаж: "Вот так мы и живем в нашем садике родном!"
Апрель - май	На заметку: "Игра - основа жизни".

Дидактическое и методическое обеспечение:

Методические пособия и дидактический материал	Автор и год издания
От рождения до школы»	Н.Е Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева 2014 год
Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР (с4 до 7 лет)	Н.В.Нищева 2006 год.
Программа логопеди-ческой работы по преодолению ФФНР у детей	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Москва 2009 г.
Конспекты логопедических занятий I год обучения, II год обучения	Лиманская О.Н. Москва 2009 г.

Конспекты занятий для детей с ОНР старшего возраста. - "Автоматизация звуков в игровых упражнениях"	Л.А.Комарова
Предметные картинки на определенные звуки. - Настольно – печатные, дидактические игры.	

2.6 Список литературы, используемой при написании программы

Книги:

1. Программа коррекционно - развивающей работы для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищевой 2006 год.
2. Программа логопеди-ческой работы по преодолению ФФНР у детей - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Москва 2009 г.
3. Справочник дошкольного логопеда/ Т.В.Пятница, Т.В.Солоухина – Башинская. – тРостов н/Д: Феникс, 2009, - 479с.: ил. + CD. (Библиотека логопеда)
4. Миронова С.А. Развитие дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. 2-е изд. – М.:ТЦСфера, 2007. – 192с. – (Логопед в ДОУ)

Журналы:

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера,2008. – 64с. (Библиотека журнала «Логопед»)

Интернет ресурсы:

1. <http://www.solnet.ee/>
2. <http://www.logoped-sfera.ru/>
3. <http://www.logoped.ru/index.htm/>