

Районный отдел образования администрации

Макарьевского муниципального района

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Росинка» города Макарьева**

Макарьевского муниципального района Костромской области

«ПРИНЯТО»

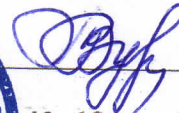
на заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада «Росинка» города
Макарьева Макарьевского
муниципального района Костромской
области

Протокол № 1 от 02.09. 2018 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ
детского сада «Росинка» города Макарьева
Макарьевского муниципального района
Костромской области



 /А.В.Зубкова /

Приказ № 12 от 02.09. 2018 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско - краеведческой направленности**

«Моя малая Родина»

Возраст обучающихся : 5- 7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор составитель:

Петрушина Светлана Александровна

старший воспитатель

**Макарьев
2018**

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

Рассмотрена на заседании педагогического совета
с изменениями и дополнениями .

Протокол №1 от 03 сентября 2020 г.

Заведующий МБДОУ детского сада «Росинка» г. Макарьева
Макарьевского муниципального района Костромской области

/А.В.Зубкова /

от 03.09.2020 года



ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

Рассмотрена на заседании педагогического совета
с изменениями и дополнениями .

Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

Заведующий МБДОУ детского сада «Росинка» г. Макарьева
Макарьевского муниципального района Костромской области

/А.В.Зубкова /

от 01.09. 2021 года



**Районный отдел образования администрации
Макарьевского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Росинка» города Макарьева
Макарьевского муниципального района Костромской области**

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада «Росинка» города
Макарьева Макарьевского
муниципального района Костромской
области

Протокол № 1 от 02.09. 2018 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ
детского сада «Росинка» города Макарьева
Макарьевского муниципального района
Костромской области

_____ /А.В.Зубкова /

Приказ № 12 от 02.09. 2018 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско - краеведческой направленности**

«Моя малая Родина»

Возраст обучающихся : 5- 7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор составитель:

Петрушина Светлана Александровна

старший воспитатель

**Макарьев
2018**

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

Рассмотрена на заседании педагогического совета
с изменениями и дополнениями .

Протокол №1 от 03 сентября 2020 г.

Заведующий МБДОУ детского сада «Росинка» г. Макарьева
Макарьевского муниципального района Костромской области

_____ /А.В.Зубкова /

Приказ № 18 от 03.09. 2020 года

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

Рассмотрена на заседании педагогического совета
с изменениями и дополнениями .

Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

Заведующий МБДОУ детского сада «Росинка» г. Макарьева
Макарьевского муниципального района Костромской области

_____ /А.В.Зубкова /

Приказ № 20 от 01.09. 2021 года

Аннотация

Петрушина С.А. –
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
краеведческой направленности
«Моя малая Родина» – Макарьев: 2019. –
74 с., 11 табл., 1 рис., библиографический список 25.

В программе раскрываются актуальные вопросы ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем и отражены разные формы работы по краеведческому образованию и воспитанию детей 5 - 6 и 6 - 7 лет на краеведческом материале, включающем историю, культуру и природу родного края.

Цель программы: формирование личностных основ патриотического самосознания и познавательного интереса дошкольников через активное взаимодействие с культурно - историческими ценностями родного города и края.

В программе освещены нормативные документы, обеспечивающие права детей на получение качественного дополнительного образования.

Программа имеет практическую направленность и значимость. В программе представлен календарный учебный план, содержание учебного плана, тематический план поэтапного ознакомления с родным краем на основе познавательных исследований и ведущего вида деятельности – игре.

В программу включено описание разных форм организации учебных занятий, культурных практик, особенности организации развивающей образовательной среды, представлен алгоритм работы по организации познавательных исследований, содержание взаимодействия с родителями в рамках освоения программы.

Программа адресована педагогам ДОО, реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности с учётом образовательных запросов семьи и общества, интересов детей и дошкольной образовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цель и задачи программы.....	11
1.3. Содержание программы.....	13
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	18
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	21
2.1 Календарный учебный график.....	21
2.2. Тематический план образовательной деятельности с детьми по программе в разных возрастных группах.....	22
2.3. Условия реализации программы.....	39
2.4. Формы аттестации.....	44
2.5. Оценочные материалы.....	44
2.6. Методические материалы.....	55
2.7. Методическое обеспечение.....	72
2.8. Список источников, используемых при написании программы.....	72

I. Комплекс основных характеристик программы:

1.1. Пояснительная записка:

Программа «Моя Малая Родина» имеет краеведческую направленность. В программе отражено направление по краеведческому образованию и воспитанию детей 5 - 6 и 6 - 7 лет на краеведческом материале, включающем историю, культуру и природу родного края. Программа разработана как региональный компонент с учётом местных краеведческих условий и включена в вариативную часть ООП ДО МБДОУ детского сада «Росинка» г. Макарьева. Уровень программы: ознакомительный

Нормативно-правовые основы разработки программы:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 ;
- Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 № 196;
- Примерные требования к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 .05. 2013 года № 26 г. Москва « Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 « Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ Санитарно-эпидемиологические правила от 28.09.2020 г. № 61573 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (дополнение)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
- Устав МБДОУ детский сад «Росинка»
- Лицензия департамента образования и науки Костромской области на образовательную деятельность № 59-14/П серия 44Л01 № 0000561 от 07.04.2014 г. (с приложением на право предоставления дополнительного образования для взрослых и детей)

Актуальность:

Актуальность Программы обусловлена необходимостью решения одной из важных задач системы образования - воспитание личности, готовой к жизни в изменяющемся мире. От педагогов во многом зависит, смогут ли дети радостно, содержательно провести период детства в своём родном городе и самореализоваться в будущем. Чтобы научиться жить в постоянно меняющихся условиях окружающего мира, уметь их прогнозировать, учитывать, влиять на них в соответствии со своими интересами и потребностями, человеку важно понять, что движет этими изменениями. Для этого необходимо приобщение к многообразию исторической памяти своего народа, его культурному опыту. Такой опыт новое поколение сможет сохранить, творчески переосмыслить и на его основе создать что - то новое. Осознав себя носителями исторического наследия , будущие граждане смогут обеспечить себе достойную жизнь на родной земле. Формирование такого сознания нужно

начинать уже с дошкольного возраста через приобретение ребёнком начальных представлений о родном крае, взаимосвязи и преемственности его прошлого и настоящего. Ребёнок, научившись понимать простые исторические закономерности развития своего города и края, сможет в дальнейшем прогнозировать их будущее и, исходя из этого, планировать свою жизнь. Отстоять и приумножить ценности родного края, сохранить свою самобытность, приобрести развитое самосознание возможно только тогда, когда каждый ребёнок с детства будет погружён в культуру своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её богатейшую культуру и приобщиться к ценностям мировой цивилизации, стать преобразователем и творцом.

Отличительная особенность Программы заключается в том, что она включает в себя последовательное ознакомление дошкольников с историей, культурой и природой своей малой Родины, как части Родины большой, так как ценности небольшого круга людей, живущих в определённой местности в определённый отрезок времени являются одновременно ценностями общегосударственными, общечеловеческими и общеисторическими.

Основной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической туристической и краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом личностного развития детей дошкольного возраста.

Программа «Моя малая Родина» предполагает освоение базовых знаний о родном крае: традициях, ремеслах и профессиях, о символике (герб), о достопримечательностях родного города, и их значением для жителей города, о культурном наследии и знаменитыми людьми города (поэты, музыканты, художник, герои и др.)

Структура программы способствует повышению и развитию личностных основ патриотического самосознания и познавательного интереса дошкольников через активное взаимодействие с культурно - историческими ценностями родного города.

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5- 7 лет. В этом возрасте для обучающихся одним из приоритетных ведущих видов деятельности является игра, а в соответствии с ФГОС ДО игра, познавательно-исследовательская деятельность и общение – выступают как сквозные механизмы развития детей дошкольного возраста. В этот период детей дошкольного возраста начинает формироваться первичное мировоззрение, интересы, самосознание, идеалы и ценности.

В связи с этим была разработана программа «Моя Малая Родина», которая является важной составляющей частью системы патриотического воспитания детей в МБДОУ детский сад «Росинка».

Возрастные особенности обучающихся :

Возрастные особенности детей 5-6 лет:

В возрасте 5—6 лет дети умеют активно пользоваться запасом имеющихся у них слов, усвоенных в быту и в совместной деятельности. Ребенок может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Поведение становится более сдержанным. Дружно играют, сдерживают агрессивные реакции, делятся, справедливо распределяют роли, помогают во взаимодействии с друзьями.

Детями усваиваются понятия духовно – нравственных категорий и правил доброй совестливой жизни. Умение собственным опытом, выбрать то, что он считает самым важным для своей семьи и для себя. Расширяются

представления ребенка о себе как о члене коллектива, формируется активная жизненная позиция через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Дети проявляют познавательную активность и любознательность, задают вопросы поискового характера. Дети проявляют интерес и расширяют кругозор о малой Родине - о достопримечательностях, о культуре, о традициях родного края. С большим удовольствием принимают участие в мероприятиях, направленных на знакомство с родной страной и государственными праздниками.

Возрастные особенности детей 6-7 лет:

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе этические и нравственные. Совершенствуются понятия духовно – нравственных категорий. Многие дети могут регулировать ими свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Развивается образное мышление. С помощью систематической работы по ознакомлению с родным краем формируется не только познавательная активность, но формируется устойчивость навыков поведения, закладываются основы ценностных сфер личности, стабильность психического развития, целостность восприятия мира, воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, а также, развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству.

На основе расширения знаний о родном крае и регионе воспитываются патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Краеведение приобщает детей к знаниям о формах традиционного уклада жизни людей своего города, его уникальности и самобытности и посильному участию в преобразении родного края. Формируется детский коллектив, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом.

Новизна и педагогическая целесообразность программы.

Новизна программы заключается:

- В удовлетворении индивидуальных познавательных интересов дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;
- В расширении кругозора и формировании системы представлений об основных компонентах понятия «Малая Родина» - родной дом, семья, детский сад, заповедные уголки и достопримечательности родного города, его история и летопись традиций, культура и природа;
- В раскрытии возможных подходов к созданию условий, способствующих дальнейшему изучению и сохранению культурно-исторического потенциала города и региона, формированию у детей эмоционально-ценностного отношения к памятникам истории и культуры малой Родины;
- В создании целостной системы педагогической работы с дошкольниками, нацеленной на развитие основ патриотического самосознания личности;
- В деятельностном подходе и практическом использовании методики «исследовательского обучения» А.И. Савенкова в качестве средства развития устойчивого интереса к познанию культурно-исторического наследия города и края, а также способности самостоятельно добывать и творчески применять знания;
- Во внедрение программы «Моя малая Родина» в образовательное пространство детского сада через связь с основной образовательной программой МБДОУ;

- В создании специальной образовательной среды - уголка родного края в группах каждого возраста, дидактических пособий для проведения занятий , методических материалов и интерактивных пособий;

Основные тенденции модернизации содержания образования определили важность развития способностей и умений детей самостоятельно добывать и применять знания, навыки исследовательского поведения, что способствует дальнейшему формированию личности. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства проходят целый этап на пути своей зрелости и поднимаются до уровня патриотического самовоспитания.

Поэтому , патриотические чувства, формирующиеся у ребёнка путём активного, самостоятельного исследовательского поиска, способствуют развитию личности, готовой к самоопределению и самореализации в постоянно изменяющихся условиях окружающего мира, определению своего места в социокультурном контексте родного края.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: формирование личностных основ патриотического самосознания и познавательного интереса дошкольников через активное взаимодействие с культурно - историческими ценностями родного города и края.

Задачи:

Образовательные:

- расширить представления детей о своём родном городе, истории его возникновения и развитии в разные исторические периоды, о символике;
- закрепить знания детей о достопримечательностях родного города, их значением для жителей города;
- познакомить детей с культурным наследием и знаменитыми людьми города (поэты, музыканты, художник, герои и др.);
- формировать умение работать с картой города, располагать условные символы на карте и ориентироваться по условным знакам;

- формировать у детей представления о профессиях, востребованных в условиях Макарьева через использование в образовательном процессе проблемно- поисковых игр и ситуаций;

Развивающие:

- развивать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификация и др.;
- развивать любознательность, инициативу, самостоятельность в выборе способов изучения и познания истории родного края;
- развивать речевые навыки: умение отвечать на вопросы, вести диалог, высказывать своё мнение, составлять связные рассказы по сюжетным картинкам и серии картинок , подбирать слова описания, согласовывать разные части речи и изменять в числе, падеже, роде;
- развивать у детей способность к самообразованию и самореализации путём применения современных развивающих методик;
- развивать устойчивый интерес к активному познанию родного города и края посредством предоставления возможностей для реализации творческого потенциала ребёнка в свободной самостоятельной деятельности;
- развивать у детей чувство гордости за культуру своей «малой Родины», ощущение сопричастности к судьбе своих земляков, желание беречь культурное и природное наследие;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к своей малой Родине, гордость за своих земляков;
- воспитывать социальные навыки коммуникативного общения - умение договариваться, работать в группе и парах, оказывать помощь друг другу, развивать дружеские взаимоотношения между детьми;
- воспитывать патриотические чувства и нравственные качества ребёнка путём развития эмоционально-ценностного отношения к истории и культуре своей «Малой Родины»;

1.3. Содержание программы:

Объём и срок освоения программы:

Программа «Моя Малая Родина » составлена на 2 года.

Первый учебный год - 36 рабочих недель

Второй учебный год - 36 рабочих недель

Итого за два учебных года - 72 учебных недели.

Образовательный процесс организован в группе одного возраста (старшего дошкольного) в составе 20 человек. Состав группы – постоянный. Занятия проходят еженедельно 1 раз. Программный материал выстроен с учётом возрастных, психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста

Индивидуальные особенности обучающихся:

Группа , возраст	Пол		Тип темперамента	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Муж.	Жен.			
Старший возраст, 20 детей	10	10	Сангвиник – 8	Агрессивный – 1	Любознательный – 3
			Флегматик – 4	Тревожный – 2	Активный – 4
			Меланхолик – 3	Застенчивый – 6	Любознательный , активный – 11 Пассивный -2
			Холерик – 5	Гиперактивный – 3	
				Спокойный, уравновешенный - 8	

Учебные часы:

Реализация образовательной деятельности (объем образовательной нагрузки)

Образовательная область	Учебный год	НОД		Совместная деятельность в режимных моментах
		В неделю	В год	
Социально – коммуникативное развитие 1 год	С 1 сентября по 30 мая	1	36	Игры, беседы, рассматривание альбомов о родном крае, игры в уголке родного края

Социально – коммуникативное развитие 2 год	С 1 сентября по 30 мая	1	36	Игры, беседы, рассматривание альбомов о родном крае, игры в уголке родного края
итого		1	72	

Формы обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: Программу «Моя Малая Родина » осваивают дети старшей и подготовительной группы в возрасте 5-6 лет и 6-7 лет. Совместная деятельность проводится 1 раз в неделю во второй половине дня.

- в старшей группе - 20-25 минут
- в подготовительной группе -25- 30 минут

Вся работа по освоению программы строится в виде совместной и игровой деятельности педагога с детьми, как с группой, так и с подгруппой детей. Занятия проводятся в групповой комнате, в музыкальном зале (при использовании технических средств ИКТ) в которой все участники располагаются в соответствии с организацией и по желанию свободно передвигаются. В начале и в конце совместной деятельности используются игры разного содержания . Содержание занятий программы составлено с учётом возрастных особенностей детей, по принципу от простого – к сложному. Программа построена на интеграции разных видов деятельности , при этом один вид деятельности сменяется другим без отрыва от общей темы занятия и т.д.

Учебный план по направлениям:

Содержание программы «Моя малая Родина», предусматривает освоение блоков по принципу модульного обучения.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу	1	0,5	0,5	Вводный – беседа
2	С чего начинается Родина	17	8,5	8,5	Текущий - выставка творческих работ, презентация мини исследований, участие в совместном обсуждении и принятии идей детей.
3	История, улицы города	4	2	2	Текущий обращение к информационным источникам. Работа с картой
4	Символика города	1	0,5	0,5	Текущий – Выставка творческих работ рассказы детей
5	Достопримечательности города	8	4	4	Текущий – Участие в экскурсиях, рассказы детей, Презентация мини исследований, участие в решении проблемных ситуаций
6	Хранители истории – музеи	5	1	4	Текущий - Участие в экскурсиях, рассказы детей, Участие в Игровых творческих ситуациях
7	Чем город живёт	9	3,5	5,5	Текущий – Участие детей в моделирующей деятельности, Презентация мини исследований Творческие работы
8	Ремёсла и промыслы	4	1	3	Текущий – Участие в коллективном творческом деле Участие в познавательных и интеллектуальных ситуациях
9	Культурное наследие – литература, музыка живопись	4	2	2	Текущий – Выставка творческих работ, участие детей в познавательных ситуациях (как могут применить свои знания и умения)
10	Герои земляки	4	2	2	Текущий – Работа с картой и

					историческими материалами, Участие в конкурсах патриотической направленности
11	Богатства родного края	4	2	2	Текущий – Выставка детского творчества Участие в конкурсах эколого- краеведческой направленности
12	Костромская область	8	4	4	Текущий – Работа с картой Презентация мини исследований Творческие работы
13	Итоги программы	3	0	3	Итоговый Участие в викторинах, тематических итоговых мероприятиях
	Итог:	72	31	41	

Содержание учебного плана:

Раздел 1: Введение в программу

Теория: проведение ознакомительной беседы. Коммуникативная игра « Давайте познакомимся».

Практика: выявление первичных представлений детей о родном городе .

Проблемная ситуация – модель трёх вопросов : Что знаем о родном городе? Что хотим узнать? Как можно познакомиться с историей своего города ?

Раздел 2: С чего начинается Родина

Теория: формирование представлений о том, что такое Малая Родина, о семье, о родительском доме, о семейных праздниках и традициях, о детском саде.

Практика: беседы, заучивание пословиц, работа с фотоальбомами, картами и схемами.

Раздел 3: История города, улицы города

Теория: формирование представлений о истории возникновения и развития родного города в разные исторические периоды.

Практика: чтение художественной литературы из серии « История г. Макарьева», просмотр презентации « Исторические факты», культурная практика « Река времени»

Раздел 4: Символика города и района

Теория: Знакомство с символикой г.Макарьева и г.Костромы , районов костромской области, детского сада, – герб города, эмблема детского сада.

Практика: рассматривание гербов и эмблемы , рисование, беседа о символах районов области

Раздел 5: Достопримечательности

Теория: Знакомство с достопримечательностями города – памятники, монастырь, стадион, музеи, парки и др.

Практика: посещение фотовыставки, экскурсии, беседы, дидактические игры, словесные игры.

Раздел 6: Хранители истории - музеи

Теория: знакомство с понятием – музей, его назначением и для чего созданы музеи

Практика: экскурсии в музеи города с посещением тематических выставок.

Раздел 7: Чем город живёт

Теория: знакомство с социальными объектами города, промышленными предприятиями

Практика: экскурсии в организации, виртуальные экскурсии, беседы о профессиях,

Раздел 8: Ремёсла и промыслы

Теория: знакомство с народными промыслами и ремёслами родного края - плетение из прутьев , декоративно- прикладное творчество – резьба по дереву , валяние из шерсти, глиняные игрушки и др.

Практика: экскурсии в музеи, создание мини – музея народных промыслов и мини музея «Горница», рассматривание предметов разных ремёсел.

Раздел 9: Культурное наследие – литература, живопись

Теория: знакомство с творчеством местных поэтов и художников

Практика: чтение произведений, посещение выставки местных художников, рисование, беседы о жизни и творчестве поэтов и художников.

Раздел 10: Знаменитые люди

Теория: знакомство с жизнью и подвигом людей, прославивших родной город - герои великой отечественной войны.

Практика: просмотр презентаций, посещение музея им.Ю.Смирнова, патриотический проект «Помним и гордимся», экскурсия к дому Ю.Смирнова, работа с ЛЭПБУКОМ «Подвиг героя»

Раздел 11: Богатства родного края

Теория: знакомство с природными богатствами родного края

Практика: экскурсии в парки, сбор природного материала, выставки детского творчества, экскурсия в краеведческий музей

Раздел 12: Костромская область

Теория: знакомство с понятием – область, областной центр – Кострома, городами Костромской области, их названиями и символикой (герб)

Практика: работа с картой, рассматривание фотоальбомов, просмотр презентаций о городах, создание фотоальбома, составление рассказов.

Раздел 13: Итоги программы

Теория : оценка индивидуальных достижений детей в освоении материалов программы по модульным темам

Практика: итоговое мероприятие на основе культурных практик, викторины, игровые ситуации

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

По итогам освоения Программы обучающиеся должны приобрести основные знания о истории , культурном наследии, достопримечательностях, традициях, родного края. Предполагается, что обучающиеся в период освоения Программы приобретут следующие навыки и умения:

Речевые :

- дети умеют вести диалог , отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение, делать выводы, используя операции сравнения, обобщения, анализа, классификации, ассоциации и др.;
- дети умеют соотносить текст литературных произведений с картинками и иллюстрациями, включаются в активное обсуждение прочитанных произведений;

Познавательные :

- дети проявляют познавательный интерес к изучению истории родного города;
- дети умеют самостоятельно наблюдать за объектами в городе, умеют анализировать ситуации и находить способ решения проблем;
- дети умеют работать с картой города, располагать условные символы на карте и ориентироваться по условным знакам;
- дети задают вопросы и умеют использовать информационные источники для поиска ответов на поставленные вопросы;

Социальные :

- дети умеют взаимодействовать со сверстниками, планировать свои действия, доводить начатое дело до конца;
- дети оказывают помощь друг другу в поиске ответов на вопросы , выполнении разных заданий, решении проблемных ситуаций;

Творческие:

- дети умеют продуцировать образы и объекты, по собственному замыслу создавать творческие работы;

Личностные качества:

- у детей будут формироваться (или сформированы в соответствии с возрастом) патриотические качества: любовь к родному городу, гордость за его успехи и достижения, интерес к прошлому

«Малой Родины», чувство ответственности за будущее своего города;

- у детей будут развиты любознательность, инициатива, самостоятельность в выборе способов изучения и познания истории родного края;

Программа должна способствовать самоопределению обучающихся , развивать познавательный интерес к изучению своего родного края, формировать мотивацию к осуществлению познавательно- исследовательской деятельности через организацию исследовательской практики и проблемно-поисковых ситуаций.

Также по итогам освоения Программы у обучающегося формируется осознанная потребность в саморазвитии и гражданская патриотическая позиция.

II. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Календарный учебный график:

Годовой календарный график образовательной деятельности
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Росинка»
Макарьевского муниципального района Костромской области.

Содержание разделов графика	Сроки выполнения графика
Начало образовательного периода	1 сентября
Окончание образовательного периода	31 мая
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Продолжительность всего образовательного периода	36 недель
1 полугодие	18 недель с 01.09. - 30.12.
2 полугодие	18 недель с 10.01. - 31.05.
Праздничные дни по календарю РФ.	4 ноября 1-9 января 23 февраля 8 марта 1 мая 9-10 мая. 12 июня

**2.2.Тематический план образовательной деятельности с детьми по программе :
1 год – старшая группа (5-6 лет)**

Месяц	№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Формы работы	Место проведения	Цель
Сентябрь «С чего начинается Родина?»	1	1	Ознакомительная беседа	Беседа Коммуникативная игра, проблемная ситуация модель 3 вопросов	МБДОУ - группа	Дать представление о том, что для каждого человека малая Родина, это место где он родился, и где прошло его детство. Прививать любовь к родному городу, вызывать желание больше узнать о своём крае, закрепить знание детей о городе в сравнении исторического облика- прошлое и настоящее. Дать детям представление о месте расположения г. Макарьева (на реке Унже).
	2	1	«С чего начинается Родина?»	Беседа и просмотр презентации « Уездные города» прослушивание песни «С чего начинается Родина?» поговорки и пословицы о Родине. Рассматривание карты и работа по карте –схеме г. Макарьева.	Музыкальный зал	
	3	1	« Мой город – как он возник» - история возникновения	Заучивание стихов о г. Макарьеве Беседы о г. Макарьеве (знакомство с районами) Культурная практика: Фотобиенале – (выставка) « Портрет Макарьева – от прошлого к настоящему » Чтение газеты « Хроника истории Макарьева»	МБДОУ - группа	
	4	1	«Тихий уголок»	Составление рассказа про любимое место в городе Макарьеве Литературная гостиная –	Музыкальный зал	

				стихи «Любимый город» Д. и «Найди место на карте» Просмотр презентации «Тихий уголок»		
Октябрь «Мой дом»	1	1	«Мой дом – моя крепость»	Беседа Рассматривание фотографий собственных домов Составление описательных рассказов	МБДОУ - группа	Знакомить детей с историей появления дома (переезда в дом) где живёт семья. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к родному дому, выражать своё мнение по отношению к благоустройству дома, привлекать детей к воспитательному труду – помощи своим родителям и близким. Развивать у детей знания о архитектуре г. Макарьева
	2	1	«Такие разные дома»	рассматривание фотоальбома «Дома в Макарьево» рисование «Дом будущего»	МБДОУ - группа	
	3	1	«Архитектурный альманах»	Экскурсия в центр города Наблюдение за особенностями построения домов, выделение отличительных признаков.	Экскурсия по улицам города	
	4	1	«Отклик прошлого»	Мини – исследование «Старое и новое» Игра – найди отличия Творческая мастерская – коллаж коллективный «Мой город»	МБДОУ - группа	
Ноябрь «Моя семья»	1	1	«Для чего человеку имя?»	Беседа, Словесная игра «Назови ласково» Игра- «Волшебный мешочек» (что означает имя)	МБДОУ - группа	Конкретизировать представление детей о жизни семьи (быт, обязанности, отдых, развлечения членов семьи и др.). Воспитывать желание заботиться о членах своей семьи, поддерживать родственные отношения и интерес к истории семьи. Воспитывать теплое отношение к своей семье и родственникам.
	2	1	«Наша дружная семья»	Беседа о членах семьи Составление рассказов о своей семье Проблемная ситуация – «Семья для Антоши» Прослушивание песни	МБДОУ - группа	

				Е.Обухова «Мама, папа, я» Рисование «Наша дружная семья» Рассматривание сюжетных картин «Домашние дела», «Тихий вечер», «Гости»		
	3	1	«Наш семейный альбом»	Поиск ответа на вопросы – «Что расскажут фотографии?» «Для чего нужен семейный альбом?» Прослушивание песни Н.Мясникова «Семейный альбом» Просмотр презентации «Старые фотографии» Составление рассказа по фотографиям о своей семье	МБДОУ - группа	
	4	1	Родословное семейное дерево	Просмотр слайдовой презентации «У каждой семьи своя история» Просмотр видео фрагмента «Связь поколений» - о родословной семьи. Творческая мастерская – конструирование из бумаги «Древо моей семьи» - выставка «Семейные узы»	МБДОУ - группа	
декабрь «Семейные праздники»	1	1	«Семейные праздники»	беседа Рассматривание семейных альбомов Составление рассказов о празднике в семье Рисование и оформление выставки рисунков	МБДОУ - группа	Познакомить детей с культурными традициями семьи, поддерживать у детей интерес и желание продолжать семейные традиции, воспитывать у детей желание принимать активное участие в подготовке и проведении домашних праздников. Познакомить детей с новыми праздниками и

				«Любимый праздник нашей семьи		традициями.
	2	1	«Какие отмечают праздники в семье»	Фото - выставка « У нас сегодня праздник» Просмотр видео фрагментов – «Праздники разных семей» Проблемная ситуация	МБДОУ - группа	
	3	1	Как подготовиться к семейному празднику	Разучивание стихов о праздниках Творческая мастерская « Подарок к празднику» Составление плана праздника	МБДОУ - группа	
	4	1	Страницы семейных традиций	Культурная практика – Посиделки « у Семейного очага»	МБДОУ - группа	
Январь Улицы города	1	1	«Вот эта улица, вот этот дом»	Беседа о том, на какой улице живут дети (выучить домашний адрес) Работа с картой – нахождение улиц, на которых живут дети. Чтение худ. лит-ры и газет «История г. Макарьева» - правила расположения улиц	МБДОУ - группа	Познакомить детей с понятием, что такое домашний адрес, разучить с детьми стихи о главных улицах города (ул. Первомайская, Пл. Революции). Познакомить детей с историей объединения г. Макарьева, учить детей сравнивать архитектуру города (новую и старую), развивать знания детей о том, как строили дома раньше.
	2	1	«Мир вокруг»	Д/и: «Лабиринт улиц» Экскурсия по улицам города (сравнить архитектуру новую и старую)	Экскурсия по улицам города	
Январь - Наш детский сад	3	1	« Как появился детский сад»	Беседа об истории д/с Фотобиенале (выставка) – «Миг детской радости» (строительство д/с, мероприятия с детьми и др.) Разучивание стихов о садике Знакомство с названием	Музыкальный зал	Дать детям представление о роли д/с в жизни г. Макарьева. Познакомить детей с эмблемой и названием садика. Познакомить детей с объектами, которые находятся на территории д/с и их значении, воспитывать уважение к сотрудникам д/с.

февраль				садика и его эмблемой		
	1	1	« Дружно в садике живём»	Экскурсия в другое здание Д/ « Чем похожи и чем отличаются» Составление рассказов по фотографиям «Чем мы занимаемся в д/с.» Рисунки «Наш любимый д/с»	МБДОУ - группа Здание №2	
Февраль	2	1	« Герб Макарьева»	Знакомство с гербом г. Макарьева и его историей Рисование «герб Макарьева» Д/ И собери пазл « Символы государства» Чтение худ. лит-ры о символах России	МБДОУ - группа	Познакомить детей с гербом г. Макарьева, дать детям знания о том, что он представляет, познакомить детей с историей возникновения герба. Закрепить знания детей о том, что г. Макарьев расположен на р. Унже, воспитывать у детей чувство гордости за свой край.
	3	1	Макарий Преподобный	Беседа с просмотром презентации « Святой Макарий» Чтение худ. лит-ры из серии «История г. Макарьева»	Музыкальный зал	Познакомить детей с историей возникновения монастыря и его основателем преподобным Макарием. Дать детям представление о роли монастыря в жизни г. Макарьева, учить детей любить свой город, воспитывать уважение к тем, кто занимается восстановлением монастыря. Закрепить знание об архитектуре г. Макарьева.
	4	1	«Макарьево-Унженский монастырь»	Экскурсия в монастырь Рисование или аппликация «Золотые купола»	Экскурсия по территории монастыря	
Март Музеи города	1	1	Хранители истории	Беседа с просмотром презентации « Что такое музей » (какие бывают музеи, что такое коллекция) Знакомство с правилами поведения в музее Д/И « Найди по описанию» Знакомство с мини-музеем	МБДОУ - группа	Познакомить детей с понятием, что такое музей? Дать представление о роли музеев для людей, познакомить детей с видами музеев г. Макарьева. Приучать детей проявлять интерес к созданию мини-музея в группе, воспитывать умение видеть вокруг себя прекрасное и вызывать желание рассказать об этом другим людям, воспитывать культуру

				гр. Колосок «Мир открытки» Игры с коллекцией открыток		поведения в музее.
	2	1	Краеведческий музей	Экскурсия в музей-знакомство с экспозициями Участие в викторине « Животные нашего края»	Краеведческий музей	
	3	1	Школьный музей	Экскурсия в музей (или видео репортаж) МКОУ СОШ № 1 г.Макарьева	МКОУ СОШ № 1	
	4	1	Мини - музей детского сада «Горница»	Экскурсия в музей «Горница» Культурная практика «В гостях у бабушки Варварушки»	Музей детского сада	
Апрель	1	1	«Ремёсла и промыслы»	Выставка - Рассматривание репродукции с изделиями из природного материала Беседа « Забытые ремесла г.Макарьева» Просмотр видео ролика « Традиции валяния» Д/ И « Чем похожи, чем отличаются» Словесная игра « Опиши изделие»	Музыкальный зал	Познакомить детей с историей возникновения промыслов г. Макарьева, дать представление о их связи с местными условиями. Познакомить детей с предметами, изготовленными из бересты (лапти, короб-пестер), плетёнками из прутьев (детские корзины, корзинки, лукошки). Дать представление о преемственности старых ремёсел в настоящее время, воспитывать уважение к людям которые создают прекрасные вещи и занимаются декоративно-прикладным искусством
	2	1	Выставка «Изделия разных ремёсел»	Экскурсия в музей МОУ СОШ №2 г. Макарьева	МКОУ СОШ № 2	
	3	1	Преемственность традиций	Мини – исследование предметов и изделий разных ремёсел « Старые вещи» Д.и. « Мастера» - найти предметы по ремеслу и	МБДОУ - группа	

				рассказать о работе мастера Д.и « Старинные – современные» - родственников старых вещей Творческая мастерская «Природная кладовая» - создание изделий из бересты, шерсти, прутьев.		
	4	1	«Заезжие купцы»	Культурная практика «Ярмарка ремёсел»	Музыкальный зал	
Май Отдыха-ем с пользой Границы города	1	1	«Отдых для души»	Фото выставка – «Мгновения отдыха» Рассматривание фотографий «Как отдыхает наша семья» Беседы и рассказы детей о том, как и где они отдыхают Рисование «Как я отдыхаю»	МБДОУ - группа	Познакомить детей с местами отдыха жителей г. Макарьева (старый сад, парк в центре), рассказать детям об истории возникновения парков и садов и их роли для жителей г. Макарьева. Дать представление о том, что можно отдыхать по-разному, но с пользой. Развивать знания детей о культурном отдыхе (посещение музеев, выставок)
	2	1	«Старый парк»	Экскурсия в старый парк Игры в парке	Старый парк	
	3	1	«Макарьевский район»	Беседа « Город и деревня» с просмотром презентации или видео ролика Рассматривание карты Макарьевского района (нахождение деревень) Рассказы детей о родственниках, которые живут в деревне Фото выставка « Облик деревни» Д.и. « Что лишнее»	Музыкальный зал	Расширять знание детей о своём крае, познакомить детей с картой района и отметить флажками названия знакомых деревень и посёлков, дать детям представление о том, как живут люди в деревне, учить детей искать отличительные черты между городом и деревней, воспитывать уважение к труженикам села.
	4	1	Что мы узнали	Итоговое мероприятие - интеллектуальная игровая викторина «Колесо истории»	МБДОУ - группа	

	2 год - подготовительная к школе группа 6-7 лет					
месяц	№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Формы работы	Место проведения	Цель
Сентябрь	1	1	Вводная беседа	Беседа Коммуникативная игра Проблемная ситуация « Волшебный сундучок»	МБДОУ - группа	Выявить готовность детей к получению новых знаний о родном крае.
«Богатства родного края»	2	1	«Животный мир» « Обитатели реки Унжа»	Беседа « Кто живёт в наших лесах и реках » Просмотр видео ролика « Рыбаки» Загадки о животных и рыбах Рисование тычком «Животный мир» Создание мини энциклопедии о животных и рыбах Составление описательных рассказов о животных, о рыбах.	МБДОУ - группа	Познакомить детей с природными богатствами родного края, учить классифицировать на животный мир и растительный, дать понятие о значении этих богатств для жителей города. Воспитывать бережное отношение к природе учить детей соблюдать чистоту в лесу и на реке, не загрязнять экологию. Познакомить детей с тем, как используются богатства природы на благо человека.
	3	1	«Растительный мир»	Беседа «Главное богатство-лес» Просмотр видео ролика о лесе (растения, деревья, кустарники) Сбор листьев и природного материала. Творческая мастерская « Дары природы» - поделки из природного материала Д\И « Найди по описанию» Заучивание стихов	Музыкальный зал	

	4	1	«Дары леса»	Беседа « Лесные богатства» Просмотр видео ролика « Что растёт в Макарьевских лесах» Д.и. «Чёрный ящик» - узнать по загадке или описанию Фото выставка – « Летняя пора»- (как жители собирают ягоды и грибы) Беседы о заводах по переработке природных богатств (ДОЗ, Царь – берендей) « Царь берендей» - (видео экскурсия и знакомство с заводом по переработке ягод и грибов)	МБДОУ - группа	
Октябрь «Досто- примеча- тель- ности нашего города»	1	1	«К нам приехали туристы»	Проблемная ситуация « Что такое достопримечательности» Фотовыставка «Мой Макарьев – моя душа» - фотографии жителей Работа с картой Д/ И «« Что это ? где это?» - название объекта и показ на карте	МБДОУ - группа	Закрепить знания детей о городе, в котором они живут. Дать детям представление, что такое достопримечательности и какие есть в нашем городе, учить детей рассказывать о них, воспитывать интерес к истории возникновения этих достопримечательностей, как они строились. Учить сравнивать объекты прошлого и настоящего (их архитектуру, цветовую гамму)
	2	1	«Святые места»	Виртуальная экскурсия «Святой ключик» «Храм Рождества Христова» Мини исследование «Разное предназначение»	Музыкальный зал	
	3	1	Храмы и соборы	Экскурсия к Тихвинскому собору	Экскурсия в центр	

				Д.И. « Чем похожи и чем отличаются « - сравнение монастыря и Тихвинского собора		
	4	1	« Будущие Экскурсоводы»	Д/И «Экскурсоводы» - составление рассказов о достопримечательностях города по фотографии Видеоролик «Старая площадь» Выбор маршрута туристических экскурсий Творческая мастерская – изготовление и презентация туристических буклетов детей	МБДОУ группа	
Ноябрь «Культурное наследие»	1	1	«Музыкальное наследие»	Беседа «Их вдохновение - музыка» (С.Жаров, И.Костерина) Виртуальная экскурсия в музыкальную школу Прослушивание песен о родном городе И.Костериной. Просмотр видеофрагмента выступления камерного хора «Музыкальные акварели»	Музыкальный зал	Познакомить детей с творчеством местных поэтов, художников, музыкантов. Прививать любовь детей к профессиям – художника и писателя, расширять знания детей об искусстве, дать детям знания о роли культуры в жизни жителей г. Макарьева.
	2	1	« Художники»	Вернисаж « Родные просторы» - картины местных художников Ю.Фролова и А. Зудова, А.Слащёва Беседа « Знаменитые художники» Виртуальная экскурсия в художественную школу Рисование + выставка «Пейзажи нашего города»	Музыкальный зал	

				(старый парк, речка)		
	3	1	«Творчество поэтов и писателей»	Беседа «Поэтические строки» Знакомство с поэтами (А.Г. Антонова, Б.Сапунов, О.М.Батов) и их творчеством Словесная игра «Подбери рифму» Заучивание стихов поэтов	МБДОУ - группа	
	4	1	«Творчество поэтов и писателей»	Знакомство с поэтами и их творчеством (А.Малышев, Л.Бойкова) Словесная игра «Закончи предложение» Речевое фантазирование «Я поэт» Литературная гостиная «Красота родного края»	МБДОУ - группа	
Декабрь «Герои земляки»	1	1	«Русский солдат»	Беседа «Герой войны Ю.Смирнов» Работа с историческими источниками (фото и письма) Работа с картой «Улица героя» Чтение худ. лит-ры из серии «История г. Макарьева Виртуальная экскурсия «Здесь вырос герой-дом героя» Видеоролик «Слёт Смирновцев»	МБДОУ - группа	Дать детям знания о том, как жители города хранят память о людях, которые прославили родной город. познакомить с улицами, которые названы в честь знаменитых героев (ул. Володина, Ю. Смирнова, М.Катанова и др.) Отметить с детьми звёздочкой улицы героев, Воспитывать уважение и любовь к прошлому своих земляков и их вкладу в жизнь города.

	2	1	«Воинский героизм»	Экскурсия в музей им. Ю.Смирнова	Музей им. Ю. Смирнова	
	3	1	«Боевой командир»	Беседа « Командир стрелкового полка» с просмотром презентации Н.А.Смирнов Работа с Работа с историческими источниками (фото и письма сослуживцев) Рисование «Звезда героя»	Музыкальный зал	
	4	1	«Поклон герою»	Беседа с просмотром презентации «Политрук» Работа с историческими источниками (фото и письма) Работа с картой « Улица героя» Чтение худ. лит-ры из серии «История г. Макарьева»	Музыкальный зал	
Январь «Чем город живёт?»	1	1	« Образование»	Беседа « Скоро в школу я пойду» Виртуальная экскурсия по школе – знакомство с классами и спец.кабинетами Д/ И «Собери пазл и назови школу» Проблемная ситуация «Чем мне заниматься для души» Работа с картой	Музыкальный зал	Обобщить знания детей о социальных объектах города (школы, магазины, почта, сбербанк, больница, библиотека и др.) и их роли в жизни жителей города. Познакомить детей с промышленностью города. Учить детей рассказывать о профессиях и месте работы своих родителей, воспитывать желание работать на благо родного города.
	2	1	«Культура»	Беседа об организациях культуры , их работе Видеоролик о кинотеатре. Видео ролик о детской библиотеке.	Музыкальный зал	

				Д/ И « Что лишнее», Работа с картой		
	3	1	«Охрана здоровья» «Спорт для всей семьи»	Беседа о больнице. «Исторические факты» - работа больницы в годы войны Д/и: «Парные картинки» Проблемная ситуация « Как укрепить здоровье?» Видеоролик о спорт комплексе « Юность» и спортивной школе Работа с картой	Музыкальный зал	
	4	1	«Торговля»	Беседа « Макарьевская ярмарка» - с просмотром презентации Проблемная ситуация « Где купить?» Выбор фотографий и составление рассказов о магазинах в городе Мини исследование « Прошлое и настоящее» - преемственность торговых традиций.	Музыкальный зал	
Февраль «Чем город живёт?»	1	1	«Традиции Города»	Беседа «Ежегодные мероприятия» - история их Просмотр видеоролика « Макарьевская верста» - беседа о мероприятии Просмотр видеоролика « День города» Составление рассказов « Мы на празднике гуляли»	Музыкальный зал	Закрепить знания детей об истории города и родного края, воспитывать любовь к своей малой Родине, помогать установить положительное отношение с миром людей, миром природы и самим собой. Вызвать желание у детей принимать участие в традиционных событиях города и выражать своё отношение к ним.

Костромская область				п/ и по теме Мини исследование « Чем похожи, чем отличаются» -		
	2	1	«Социальные объекты»	Проблемная ситуация « Как отправить ?» Беседа « Разные службы» Видео ролик о сбербанке Видеоролик о почте Д/ И «Парные картинки» Черный ящик « Узнай по описанию» - предмет и кому нужен	Музыкальный зал	
	3	1	« Широка моя страна»	Проблемный вопрос « Что такое область» Беседа « Костромская область» Рассматривание карты Костромской области Рассказы детей о родственниках, которые живут в других районах Мини исследование « Район и область»	МБДОУ - группа	Познакомить детей с понятием область, дать детям понятие об областном центре Костроме, учить детей составлять рассказы по теме «Мои близкие». Познакомить с названием других районов, побеседовать с детьми о том, что в каждом районе живут знаменитые люди, есть своя промышленность и социальные объекты. Воспитывать любовь к своей области и желание узнать, что-то новое об истории области.
	4	1	«Столица области»	Беседы с детьми о Костроме – столице области Фотобиенале – « Град Кострома» Составление рассказов по теме « Я ездил в Кострому» Чтение стихов о Костроме	МБДОУ - группа	
Март	1	1	«Основание Костромы»	Беседа « Великий князь» с показом презентации (памятник Ю.Долгорукому)	Музыкальный зал	Познакомить детей с достопримечательностями Костромы. Дать детям представление о его историческом

Кострома			«Символы Костромы и области»	Рассматривание герба Костромы и области Видеоролик « Кострома величавая» д/и «Найди отличия»		прошлом. Познакомить детей с разными историческими фактами о Костроме.
	2	1	«Достопримечательности Костромы»	Вернисаж « Фотолетопись» Беседа с просмотром презентации « Один день в Костроме» (Беседка Островского, Торговые ряды, гауптвахта, памятник собаке, пожарная каланча) Рисование « Я турист» - 1 достопримечательность по выбору	Музыкальный зал МБДОУ - группа	
	3	1	«Православные Святыни»	Беседа с просмотром презентации « Костромские святыни» Свято – Троицкий Ипатьевский монастырь, Богоявленский Анастасиин монастырь. Мини исследование «Облик святынь»	Музыкальный зал	
	4	1	«Спаситель Руси и Костромы»	Беседа о И.Сусанине с просмотром презентации « Главный сюжет в истории» (Сусанинская площадь, памятник И.Сусанину) Просмотр фрагмента фильма « Иван Сусанин»	Музыкальный зал	
Апрель Кострома	1	1	«Музеи Костромы»	Беседа « О них знает вся страна»	Музыкальный	Познакомить детей с музеями г.Костромы и

Города Области				Видеоролик о музее Петровской глиняной игрушки Видеоролик о музее деревянного зодчества Речевое фантазирование – составление рассказов об игрушке. Мини исследование « Такие разные игрушки» (дымковская, петровская, богородская)	зал МБДОУ - группа	их роли в культурном и историческом наследии.
	2	1	«Родина сказочных героев»	Беседа «На все времена» с показом презентации Просмотр фрагмента спектакля (Постановка театра островского) Ролик о театре Островского Видеоролик « Терем Снегурочки» (усадьба Щельково) Творческая мастерская « Снегурочка» по желанию рисование или лепка из солёного теста	Музыкальный зал МБДОУ - группа	Познакомить детей с писателем А.Островским и историей создания сказки, с музеем «Снегурочки».
	3	1	«Города и районы области »	Беседа « Мы разные, но мы вместе» Работа с картой Костромской области – нахождение районов Проблемная ситуация « Как добраться в другой район» Мини исследование « Далеко- близко»	МБДОУ - группа	Познакомить детей с гербами других городов и районов. Познакомить детей с разным местоположением городов и районов (железная дорога, автотрассы)

				Обозначение на карте маршрута пути		
	4	1	«Символы районов»	Рассматривание гербов разных районов Д/и: «Гербы области – найди отличия» Помещение герба города на карту Костромской области Видеоролик о крупных городах области Д/и: «Найди пару» - герб с похожими символами	МБДОУ - группа	
Май	1	1	«Я житель Макарьева»	Культурная практика « Мир вокруг» Экскурсия в парк Победы Возложение цветов к Памятнику погибших воинов, к памятнику детям – узникам концлагерей.	Парк Победы	Развитие способностей детей через включение детей в познавательные интеллектуальные ситуации, вовлечение в моделирующую деятельность Поддержка детской самостоятельности, в ходе получения собственного опыта творческой деятельности.
	2	1	«На долгую память»	Виртуальная экскурсия « Я шагаю по Макарьеву» Творческая мастерская Создание коллажа «Мой город на Унже реке» с фотографиями детей с экскурсий	Музыкальный зал	
	3	1	Итоговое мероприятие	Культурная практика – игровой досуг «Старинный град»	Музыкальный зал	Оценка достижений детей в освоении содержания программы по модульным блокам
	4	1	Итоговое мероприятие	Интеллектуальная викторина «Что, где, когда» или «Счастливый случай»	МБДОУ - группа	

2.3. Условия реализации программы:

Материально – техническое обеспечение.

Вся совместная деятельность по освоению программы проводится в групповом помещении и музыкальном зале. Для изучения родного края создана предметная пространственная развивающая среда, которая позволяет детям в самостоятельной деятельности отрабатывать полученные знания и взаимодействовать с другими детьми.

Принципы построения образовательной среды.

Образовательная среда в группе и помещениях детского сада для реализации программы организуется в соответствии с ФГОС ДО .

Особенности организации предметно-развивающей среды имеют свои характеристики:

1) Насыщенность - содержание среды должно соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

4) Вариативность среды предполагает наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

5) Доступность среды предполагает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям и др.;

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. [ФГОС ДО глава III, п.3.3.]

Также педагог должен учитывать такие педагогические принципы:

- Принцип активности в создании предметного окружения в группе и взаимодействия в нём.
- Принцип комфортности, обеспечивающий эмоциональное благополучие каждого ребёнка.
- Принцип эстетической организации среды.
- Принцип проблемности, стимулирующий исследовательскую деятельность.
- Принцип информативности, предлагающий поиск информации из разных источников

Одним из главных принципов построения познавательной поисковой среды является - доступность материалов для детей и их использование в самостоятельной деятельности.

Образовательная среда, организуемая для реализации программы.

1.Образовательная среда, которую педагог может активно использовать:

- социокультурная среда города - памятники (архитектуры и пьедесталы), природное окружение (парки), традиционный уклад жизни (традиции) , музеи, Макарьево –Унженский монастырь, организации города и др.

2.Образовательная среда, которую педагог может дополнительно использовать для реализации программы:

- среда семьи - взаимоотношения, традиции и нравственные представления родителей; наличие дома познавательного материала: книг о Макарьево, образцов местного народного быта, ремёсел, промыслов, культуры; беседы родителей с детьми о городе, познавательные прогулки, экскурсии, посещение музея, совместная продуктивная деятельность родителей и детей.

3. Образовательная среда, которую педагог может самостоятельно создавать в разных помещениях:

в группе:

- а) **Уголок родного края** , где собран материал по ознакомлению дошкольников с городом и краем. Часть материала является постоянной, а часть периодически заменяется (вносится и убирается) в соответствии с изучаемой в настоящее время темой.
- фотоальбомы города, тематические альбомы о промыслах , книги поэтов, картины художников, ЛЭПБУК «Мой Макарьев – моя душа» , герб, книги из серии « История Макарьева» и др.
 - Предметы старины , игрушки народного промысла.
 - Коллекции разной тематики
 - Модели: карты, схемы, планы, макеты, трафареты, календари, знаки, гербы.
 - Книги познавательного характера с иллюстрациями, детские энциклопедии.
 - настольно- печатные игры, дидактические игры,
 - Материал для исследовательской деятельности.
 - Материалы для фиксирования результатов исследования: схемы, ручки и листки бумаги в клеточку.
- б) **«Игротека»**, где располагается разнообразный игровой материал.
- «Найди (назови) по описанию», («Чёрный ящик»).
 - «Выбери правильный ответ» (из трёх вариантов).
 - «Запомни и ответь» (ответы на вопросы по прочитанному тексту).
 - «Старинные - современные» («Назови старинных родственников современных предметов»).
 - «Найди изображение по названию» («Найди в музее»).
 - «Отбери (картинки, предметы) по заданию (по теме)», «Составь музейную коллекцию», «Отбери экспонаты для выставки».

- «Найди на карте» («Помоги заблудившемуся туристу», «Засекреченные места»).
 - «Нанеси на карту» («Сделай карту»).
 - «Что это и для чего?» (Старинные предметы, их названия)
 - «Войди в старинный дом и назови старинные предметы» (По серии картинок).
 - «Стань мастером» (Подбор материалов, инструментов, рассказ о работе, показ - имитация действий, показ изделия).
 - «Чего не стало?» («Найди место», «Что лишнее?»).
 - «Сделай описание предмета» («В музей принесли новые вещи»).
 - «Что это, где это?» (Название архитектурного объекта и показ его на карте).
 - «Что было сначала, а что потом?», «Что старше?» (Выстраивание алгоритма).
 - «Придумай рассказ» («Подготовь экскурсию», «Напиши письмо»).
 - «Угадай, о ком я говорю?» (знаменитые земляки).
 - «Нарисуй...», «Укрась», «Придумай...», «Представь...», «Угадай», «Сделай...» (творческие задания, проекты).
- в) **«Творческая мастерская»**, где есть необходимые пособия для разнообразной художественной деятельности. Здесь же выставляются детские работы.
- г) **«Исторический театр»** как часть «Творческой мастерской», где находятся костюмы (народные), разные виды театра, атрибуты для театрализованной деятельности.
- д) **Традиционные педагогические зоны (уголки)**, материал которых пополнен в соответствии с образовательным содержанием, нацеленным на ознакомление детей с городом и краем: уголок изодеятельности, уголок природы, уголок театрализованной деятельности, уголок книги и речевой деятельности, игровой уголок,

физкультурный уголок, уголок музыкальной деятельности, уголок исследовательской деятельности.

Примечание:

1. Желательно присутствие материалов, созданных при участии детей и родителей.
2. Для познавательно- исследовательской деятельности педагог подбирает материалы в соответствии с образовательным содержанием.

Информационное обеспечение

- проектор
- экран
- музыкальный центр
- стереоколонки
- музыкальная флеш-колонка
- ноутбук
- электронные носители

Занятия теоретического характера проводятся в аудитории (музыкальном зале) с компьютерным и видеопроекционным оборудованием для презентаций с выходом в интернет. Необходимое программное обеспечение компьютера: Microsoft Office, Adobe Reader, Internet браузер (Google Chrome или другие).

Кадровое обеспечение: Программу разработала педагог Петрушина Светлана Александровна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория, образование – высшее педагогическое по специальности – Дошкольное образование и педагогика , стаж работы – 20 лет , в данной должности – 7 лет.

2.4. Формы аттестации:

Аттестации детей на оценочном уровне не проводится, но отслеживание результатов освоения программы ориентировано на показатели детской успешности и используются такие формы:

- участие детей в викторинах , КВН и др.;
- выставки детского творчества;
- участие детей в краеведческих мероприятиях;
- участие детей в конкурсах краеведческой и патриотической направленности;
- участие в интеллектуальной олимпиаде для дошколят « Умники и умницы. Первые шаги» - номинация «История и традиции, наследие Костромского края;
- выполнение творческих и домашних заданий;
- участие в проектной деятельности;

2.5.Оценочные материалы:

Для оценки результатов освоения программы используется специальный диагностический инструментарий для определения качества педагогических воздействий и результатов работы.

Для выявления результатов освоения программы по краеведческому направлению проводится педагогическая диагностика 2 раза в год (сентябрь и май)

Время проведения диагностики	Цель проведения диагностики
Начало учебного года - сентябрь	Выявить уровень базовых знаний и готовности детей к освоению программы на новом возрастном этапе.
Конец учебного года - май	Оценка результатов в достижении детей при освоении программы «Моя Малая Родина» по окончании учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в виде наблюдения за детьми в разных видах деятельности.

Тип наблюдения	Форма педагогической диагностики
Включённая диагностика	Ситуативный разговор Беседа Игровые ситуации Разные виды игр
Не включённая диагностика	Наблюдение за детьми со стороны в разных видах деятельности
Длительная диагностика	Проводится в течение недели за одним видом деятельности (игровая, самостоятельная, творческая)
Короткая диагностика	1 раз. 1 день наблюдение на выполнении образовательных задач (в ходе познавательных исследований , дидактических игр, наблюдений, творчества и др.)
Анализ продуктов детского творчества	Педагог рассматривает конечный результат детского творчества и соотносит с выполнением образовательных задач.

Характеристика видов контроля

Виды контроля	Цель	Методы	Сроки контроля
Вводный	Выявление знаний о родном городе, выявление интересов и склонностей детей	Беседы, наблюдение	Сентябрь
Текущий	Результаты освоения материала программы по тематическим модулям Осуществление контроля за выполнением поставленных задач	Творческие и практические задания, беседы Наблюдения	В течение года
	Выявление творческого потенциала обучающихся Оценка самостоятельности, возможностей, способность к самоконтролю	Наблюдение, игры Наблюдение	В течение всего периода реализации программы В течение всего периода реализации программы
Корректировка	Определение успешности выполнения заданий, мини исследований	Индивидуальная помощь в самореализации творческих задумок	В течение всего периода реализации программы
Итоговый	Выявление результатов освоения программы и достижений обучающихся (педагогическая диагностика)	Беседы, наблюдение Игровые задания	Май

Данные о результатах освоения программы заносятся в таблицу для определения положительной динамики и прогнозирования особенностей развития ребенка. Результаты диагностики используются:

- для подбора оптимального содержания обучения и воспитания;
- для подбора средств и приёмов педагогического воздействия, позволяющим спланировать дальнейшие действия педагога по улучшению качества образовательного результата;

Карта наблюдения за эффективностью освоения материала программы

Наименование дополнительной общеразвивающей программы «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»	Доля детей (%), показавших высокие и средние показатели достижения планируемых результатов (в динамике)			
	старшая группа		Подготовительная группа	
	уч.год		уч.год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
ЗНАНИЯ				
Имеют представления о понятии «Малая Родина», называют характерные составляющие и могут обосновать свой ответ				
Знают и называют достопримечательности родного города				
Знают символику г.Макарьева и г.Костромы				
Знают историю основания г.Макарьева, и его основателя				
Знают и называют знаменитых людей, их вклад в развитие родного города				
Знают и называют местных представителей разных видов искусства (живопись, музыка)				
Знают местных поэтов, читают отрывки стихов				
Знают героев – земляков ВОВ, рассказывают о их				

подвиге				
Знают и называют традиционные ремёсла и промыслы родного края				
Знают и называют организации города и промышленные предприятия, их роль для жизни города				
ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ				
Умеют работать с картой города, находить заданные объекты и прикреплять условные знаки.				
Умеют составлять рассказы по фотографиям , используя исторические факты				
Умеют самостоятельно находить информацию в процессе познавательных исследований, анализировать, делать выводы				
умеют самостоятельно наблюдать за объектами в городе, умеют анализировать ситуации и находить способ решения проблем.				
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА				
Развита любознательность – задают вопросы и выдвигают предположения и гипотезы				
Развита инициатива и самостоятельность – принимают участие в поиске ответов на вопросы				
Проявляют интерес к изучению истории родного края				
Проявляют желание принимать участие в предложенных видах деятельности				
Итог				

Примечание: оценка сформированности личностных качеств детей проводится на основе наблюдений и предполагает три особенности проявления:

- качество проявляется часто;
- качество проявляется редко;
- качество не проявляется;

Диагностический инструментарий

Для проведения педагогической диагностики педагог может по своему усмотрению сформировать комплекс методик, включающий авторские диагностические методики, опрос детей, дидактические игры, речевая деятельность (рассказ по фотографиям).

Примерные диагностические методики.

Выбранные диагностические методики позволяют изучить уровень проявления познавательной активности и интереса, а также выявить достижения детей в освоение программы по освоению базовых знаний о родном крае: традициях, ремеслах и профессиях, о символике (герб), о достопримечательностях родного края и их значением для жителей города, о культурном наследии и знаменитыми людьми города (поэты, музыканты, художник, герои и др.) .

1. Модифицированная методика «Древо желаний» В.С. Юркевича

Цель: изучение познавательной активности и интересов детей.

В ходе методики детям предлагается ответить на 10 вопросов с использованием картинок и словесных ситуаций. На каждый вопрос отводится определенное количество времени. Из ответов детей выбираются ответы познавательного характера.

Количественным критерием оценки являются показатели:

Высокий уровень познавательной активности – 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной активности – от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной активности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ выявляет:

Высокий уровень – отчетливо проявляется исследовательский интерес в познании родного края., стремление проникнуть в исторические связи,

Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только информация, которая вызывает эмоциональные впечатления

Низкий уровень – дети не проявляют интереса к познавательной деятельности, им достаточно простой информации без трансляции исторических фактов.

2. Дидактическая игра « Собери пазл и назови»

(для детей старшей группы 5-6 лет)

Цель: выявление умений детей составлять картинку (фото) пазл из 6-8 частей и называть изображение (организации города, достопримечательности, памятники)

Проведение диагностического задания: ребёнку предлагается выбрать и собрать пазл, а также назвать , что изображено на картине (фото)

Руководство для детей: перед тобой лежат разные пазлы с изображениями (фотографии) нашего города. Выбери любой пазл , собери его и назови изображение.

Оценка выполнения задания:

Высокий уровень - ребёнок собирает пазл и называет объект изображения.

Средний уровень – ребёнок собирает пазл и по вопросам называет объект изображения.

Низкий уровень – ребёнок собирает пазл, но не называет объект изображения.

3.Диагностическое задание « Составь рассказ по фотографии» (достопримечательности)

(для детей подготовительной группы 6-7 лет)

Цель: выявление умений детей составлять последовательный повествовательный рассказ по фотографии с использованием исторических данных.

Проведение диагностического задания: ребёнку предлагается выбрать фотографию (одну из трёх) и составить по ней рассказ.

Руководство для детей: перед тобой лежат разные фотографии нашего города. Выбери фотографию , какая тебе понравилась. Внимательно рассмотри её и назови , что изображено, составь рассказ.

Оценка выполнения задания:

Высокий уровень - ребенок называет , что изображено на фотографии и составляет рассказ, в котором есть все структурные части : начало, середина, конец. Формулирует предложения с употреблением прилагательных, и разных связок. Составляет рассказ по фотографии с выделением исторических фактов, делает вывод о значении для жителей города и района (полный целостный рассказ о достопримечательности)

Средний уровень - ребенок называет , что изображено на фотографии ,но использует частые повторы отдельных фраз. Выделяет частично исторические факты и часть рассказа составляет по вопросам педагога. Предложения простые и не содержат описательных прилагательных.

Низкий уровень - ребенок называет (не называет) , что изображено на фотографии. Только перечисляет отдельные признаки объектов на фотографии , рассказ полностью составлен по вопросам воспитателя. Предложения простые и содержат повторные циклические фразы.

4.Блиц опрос

(для детей старшей и подготовительной группы)

Цель : выявление знаний детей о родном городе, области и историческом наследии.

Проведение диагностического задания : детям предлагается ответить на 8-10 вопросов из предложенных. Вопросы можно выбрать: как про Макарьев, так и про Кострому. Дети отвечают на вопросы, педагог фиксирует в таблице правильность ответов (возможно за каждый ответ выдавать звёздочку). Опрос можно проводить индивидуально, а также включать в игровые ситуации в качестве задания (КВН, Викторина « Счастливый случай», « Колесо истории» и др.)

Оценка выполнения задания:

Высокий уровень – 8 ответов и выше.

Средний уровень – от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень– 3 и меньше ответов.

Примерные вопросы: (по желанию педагог может составить дополнительно другие вопросы)

а) В каждом городе Костромской области развивалась торговля

Вопрос: в каком городе Костромской области была организована самая большая ярмарка? (г. Макарьев Макарьевская ярмарка)

Вопрос: Как в старину называлось место торговли товарами в г.Макарьеве?
(Макарьевская Ярмарка)

б) Украшением каждого русского города является православная архитектура – храмы, соборы, монастыри.

Вопрос: Как называется монастырь, который расположен на берегу реки Унжа? (Макарьево – Унженский монастырь)

- в) На территории г. Макарьева стоит красивая церковь, она является памятником архитектуры и люди называют её белокаменная.

Вопрос: Как называется эта церковь? (церковь Рождества Христова)

- г) У каждого города есть свой символ – герб.

Вопрос: Что изображено на гербе города Макарьева?

(на голубом фоне 2 золотых колокола . Это символ того , что в Макарьево есть монастырь и много церквей)

- д) г. Макарьев основан очень давно в 1439 году. Каждый год город отмечает свой день рождения.

Вопрос: Назовите имя основателя города Макарьева.

(город Макарьев основал Макарий Преподобный)

- е) Во все времена Костромскую область прославляли её славные жители. В годы ВОВ костромичи совершали подвиги на полях сражений и навечно вписаны в книгу памяти героев.

Вопрос: Назовите имя героя Советского Союза , которому поставлен памятник и создан музей в городе Макарьево? (Ю.В.Смирнов)

- ж) г. Макарьев очень красивый. В нём много памятных мест.

Вопрос: Назовите достопримечательности города Макарьева. (собор А.Невского, Макарьево- унженский монастырь, Святой ключик, памятник Ю.Смирнову, церковь Рождества Христова и др)

- з) Как называется река, на которой расположен г. Макарьев? (Унжа)

- и) В этом музее посетители могут увидеть много растений и разных животных. Но украшением этого музея является коллекция предметов старины.

Вопрос: как называется этот музей? (краеведческий музей)

к) В г.Кострома есть улица с сказочным названием.

Вопрос: Как называется эта улица и почему её так назвали?

(улица Молочная гора. На ней были расположены торговые лавки с молочными продуктами. И если бывало какая – то хозяйюшка зазеваается и опрокинет крынку с молоком, то оно текло с горы, как «молочная река»)

л) Этот писатель создал в русской литературе образ сказочной девицы. В г.Костроме есть красивое сооружение на берегу реки Волга, построенное в честь русского писателя.

Вопрос: Какое архитектурное сооружение построено на берегу реки ВОЛГА.

(беседка А.Н.Островского).

м) Во все времена наше отечество защищали славные русские воины. НО были простые люди – крестьяне, которые совершали подвиги не ради славы.

Вопрос: Назовите имя героя, который спас первого русского царя Михаила Романова? (Иван Сусанин)

Вопрос: В каком городе Костромской области стоит памятник герою Отечества, спасшего русского царя Михаила Романова? (памятник И.Сусанину в городе Кострома)

н) В некоторых русских городах сохранились торговые ряды. Они являются памятником архитектуры и украшением русских старинных городов.

Вопрос: Назовите города в костромской области, в которых сохранились торговые ряды?

(Кострома, Галич, Нерехта, Макарьев)

- о) В центре Костромы есть живописное здание с большими колоннами и высокой башней. В прошлые годы оно играло большую роль для охраны города. Теперь это здание музей.

Вопрос: Как называется это здание, и какой музей в нём находится?
(здание - пожарная каланча, музей пожарного дела)

- п) Этот православный монастырь расположен на берегу реки Волга и основан очень давно. Его крепкие стены стали надёжным убежищем для русских царей . Его называют колыбелью царей Романовых.

Вопрос: Как называется этот монастырь? (Ипатьевский монастырь)

- р) У каждого человека есть РОДИНА. У сказочных персонажей тоже есть своя Родина- это то место, где их создали писатели.

Вопрос: Родиной какого сказочного героя считается город Кострома?

(Кострома – Родина Снегурочки)

- с) В какое время года проводились Макарьевские ярмарки и как они назывались? (зимой – крещенская, весной – Благовещенская, летом – Ильинская)
- т) Какими промыслами и ремёслами занимались жители Макарьева в прошлом? (валяние валенок, плетение коробов и посуды из бересты, плетение корзин и мебели из прутьев, вырезание наличников и др.)
- у) Кто составлял основное население Макарьева и чем они занимались?
(какие профессии) (основные жители – простой рабочий люд : сапожники, столяры, портные, кузнецы, плотники, ремесленники и др.)
- ф) Какое ежегодное мероприятие проходит в г.Макарьево и связывает настоящее и прошлое города ? где оно проходит ? (забег в валенках – Макарьевская верста. Забег проходит вокруг Макариево- Унженского монастыря, мимо святого ключика, подъём в гору (насыпной защитный вал и составляет 1852 метра.)

- х) В честь каких героев земляков названы улицы в г. Макарьеве?
(Ю.Смирнов, А. Володин)
- ц) Какое название было у Макарьева до получения статуса город?
(Макарьевская слобода при Макарьеве – Унженском монастыре)
- ч) По какому принципу строились дома и планировались улицы в г.Макарьеве (улицы города располагаются по солнечному или звёздному разводу. Центр города имеет круговое основание и от центра отходят 7 улиц (в виде лучей) в разные стороны. План застройки города был одобрен после пожара и повторяет план Костромы)

2.6.Методические материалы:

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс организуется в очной форме. Вся деятельность проводится в игровых ситуациях и этой деятельности отводится роль познавательным исследованиям, творчеству, самостоятельности. Во время образовательного процесса соблюдаются санитарно-гигиенические и методические требования к охране жизни и здоровья дошкольников в рамках дополнительного образования.

В условиях эпидемиологической обстановки и новой коронавирусной инфекции COVID-19 мероприятия с детьми в рамках программы, предполагающие экскурсии в организации города , парки, музеи могут быть заменены на такие :

- виртуальные экскурсии
- создание фото- экспозиции (вернисаж, фотобиенале)
- видео репортажи с участием сотрудников организаций
- видео панорама (видео жителей города)

Также педагог может самостоятельно создавать видео ролики на различные темы, привлекать к данной деятельности родителей обучающихся.

Основные виды деятельности на кружке

- познавательно-исследовательская деятельность
- продуктивная деятельность – рисование, конструирование и др.
- коммуникативные ситуации - беседы о городе
- чтение газеты «Макарьевский вестник», художественной литературы
- дидактические игры, словесные игры, подвижные игры
- работа с картами и схемами
- рассматривание фотографий
- просмотр фильмов и презентаций, видео роликов
- активный диалог
- встречи с интересными людьми

Формы организации учебного занятия

- тематические занятия
- экскурсии в организации города
- культурные практики «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная», «Творческая мастерская» и др.
- игры – путешествия
- познавательные исследования

Виды занятий:

- Познавательные - «Путешествие в прошлое»
- Творческие - «Творческая мастерская» (рисование, лепка, конструирование, ручной труд, сочинение рассказов, создание проектов)
- «Исторический театр» (подготовка праздников, развлечений, викторин)
- «Наш музей» (создание выставок мини- музеев, подготовка и проведение экскурсий для детей МКДОУ)

Экскурсии: экскурсии по городу, экскурсии в экспозиции краеведческого музея, музей МКОУ СОШ №2, музей им.Ю.Смирнова.

Культурные практики:

- **Музыкальная гостиная и литературная гостиная** - Музыкальная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками на литературном или музыкальном материале
Литературная гостиная: прослушивание рассказов и стихотворений, произведений местных поэтов, рассматривание иллюстраций в книгах, проведение бесед по прослушанным текстам, обучение выразительному чтению стихов.
- **Коллекционирование.** Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Педагоги организуют индивидуальное коллекционирование и создание групповых коллекций. Коллекционирование как форма культурной практики отражает стремление дошкольников собирать разные предметы и изучать их. Детское коллекционирование является ярким примером культурной практики дошкольников, поскольку основано на свободном выборе, самостоятельности детей, протекает в разных формах и в своем темпе.
- **Мини – музеи** способствуют воспитанию у дошкольников основ музейной культуры; расширяют их кругозор, открывают возможности для самостоятельной исследовательской деятельности; Размещение мини – музея возможно как в отдельном помещении детского сада (музыкальный зал), так и в группе, что позволяет выстраивать материал музея постепенно, по мере получения новой информации. Педагог имеет

возможность обратиться к материалам музея, а дети группы по желанию рассматривать экспонаты, обсуждать их особенности, задавать вопросы педагогу, использовать некоторые экспонаты для режиссерских игр, пользоваться дидактическими играми и проводить самостоятельные исследования в уголке экспериментов. (Музей открытки, Русская изба, музей светильников, Музей куклы, Музей керамических игрушек)

- **Река времени** . «Путешествие по «реке времени» направлено на освоение временных отношений (представлений об историческом времени – от прошлого к настоящему); развивает целостное восприятие мира, логическое мышление, устанавливает причинно-следственные связи, последовательность развития мира по каждому направлению. Путешествия в историческое прошлое можно проводить по карте или по панно « Река времени». Главное – создать в воображении ребенка целостные образы истории человечества через «метки» - символы материальной цивилизации. Отправным моментом исследования могут быть как реальные события, так и смоделированные. Отталкиваясь от исторического события, воспитатель ставит вопрос для исследования. Каждый вопрос заставляет детей сравнивать, устанавливать возможные связи и отношения между событиями. Педагог обсуждает вместе с детьми высказанные идеи, предположения. Обсуждение проходит в ситуации «круглого стола» вокруг ключевого предметного материала. На этом этапе педагог широко использует реальный предметный и иллюстративный материал. Затем проходит фиксация «меток» времени на панно «река времени». Дети могут действовать как индивидуально, так и в подгруппах в зависимости от контекста и предложенного материала. Подгруппы детей могут рассредоточиться, а потом вновь объединиться за «круглым столом» для сборки панно, окончательного обсуждения, сопоставления результатов исследования. Панно «река времени» должно быть «открыто» для дополнения – в свободной самостоятельной деятельности детей, активизировать их. При этом оно должно быть

мобильно: на очередном занятии надо иметь возможность снять её со стены и использовать для дальнейших «исследований». Темы: Мой город – фотоархив, архитектура города и др.

- **Студия** – организация встреч с интересными людьми. Педагоги организуют встречи с людьми города – поэты. Музыканты, художники и др. . Заранее готовят интервью, продумывают вопросы, выбирают корреспондентов . На встрече дети задают вопросы , обмениваются мнениями и пожеланиями. При желании дети могут изготовить подарок для гостя или пригласить его на какое- то детское мероприятие.
- **Вернисажи** - выставка произведений искусства русских художников на разнообразные темы. В музыкальном зале педагог организует выставки картин и приглашает детей на экскурсию . Роль экскурсоводов могут выполнять дети старших групп, заранее готовят рассказ о картине , оформляют её в выразительной художественной рамке. Вернисаж можно сопровождать спокойной музыкой, создавая у детей эмоциональный фон , что способствует развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру...
- **Творческая мастерская** - Творческая мастерская как форма организации культурной практики открывает широкие возможности для самореализации детей и предоставляет дошкольникам условия для применения знаний и умений в разных видах изобразительного творчества (живописи, графике, декоративно – прикладном искусстве и др.). Мастерские могут быть разнообразны по тематике и содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки») и др. Начало мастерской это простые задания с рисунком и предметом, которые вызывают у детей определённые воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным

материалом, схемами и моделями. Творческим продуктом такой культурной практики может стать выставка работ детей, книги - самоделки, детские журналы и стенгазеты, продукты детского рукоделия, мини-музей, галерея, которые выступают как особое образовательное пространство для презентации продуктов совместного художественного творчества детей и взрослых

Познавательные исследования

В ходе занятий организуется проведение познавательных исследований. При проведении познавательных исследований решаются познавательно - исследовательские задачи:

- 1.Познакомить детей с основными историческими сведениями о городе и районе.
- 2.. Научить детей анализировать и сравнивать изменения в жизни города и района в историческом срезе (прошлое и настоящее) в разных направлениях (архитектура, быт, культура, торговля, ремесло, природа, социальные объекты). Научить делать выводы на основе исследовательских данных.

Схема проведения познавательно- исследовательской деятельности представлена на графическом рис.1.



Рис.1. Схема проведения познавательно- исследовательской деятельности

Одной из организационных форм занятий является исследовательская практика ребёнка в процессе проблемно - поисковой дидактической игры. Исследовательская практика - поиск сведений в литературе, беседы со старожилами с целью выявления местных календарных традиций и обычаев. Предполагается чередование индивидуальной и коллективной деятельности, используются элементы взаимного обучения, развитие исследовательских умений в специальных играх и упражнениях.

На протяжении всего периода реализации программы применяется методика исследовательского обучения, которая предполагает специальный алгоритм:

– актуализация проблемы

- выбор темы исследования
- определение последовательности проведения исследования
- сбор и обработка информации
- анализ и обобщение полученных материалов

Методика исследовательского обучения предусматривает приемы: игры, упражнения, задания по развитию культуры мышления. В качестве дополнительных средств практикуется приём предоставления домашних и летних заданий, которые дети выполняют по желанию. В качестве средств, стимулирующих желание заниматься, практикуются приёмы поощрения, награждения.

Методы и приёмы, используемые в работе по программе.

Используемые методы	Характеристика приёмов и методов
Наглядные:	Рассматривание иллюстративного, предметного, видео и фото материала; моделей, карт и схем. Наблюдение объектов, явлений. Демонстрация способа действий.
Практические:	Исследовательские действия с предметами, объектами, явлениями (обследование, экспериментирование). Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные). Моделирование (ситуаций, объектов, явлений). Изображение предметов, объектов, явлений (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд). Действия в проблемно-поисковых ситуациях. Выполнение творческих заданий. Игровые упражнения.
Словесные:	Вопросы (к детям, детей). Объяснение (пояснения, указания). Рассказы (педагога, детей). Чтение и изучение литературы. Беседы. Выступления. Дискуссии.

Образовательная деятельность организуется с учётом педагогических принципов:

- **Принцип систематичности и последовательности:** – любой новый материал в обучении ребёнка опирается на имеющийся опыт и расширяется накопление знаниевой информации. Постановка задач

познавательного - исследовательского развития детей идёт в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- **Принцип наглядности** - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;
- **Принцип деятельностного подхода** - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования познавательных действий и формирования активной жизненной позиции, активное участие ребёнка в процессе приобретения и применения знаний;
- **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей** - содержание материала используется в соответствии возрастными особенностями детей;
- **Принцип природосообразности** - развитие ребёнка в соответствии с природой и его здоровьем, с особенностями психического и физического развития, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями и потребностями;
- **Принцип учёта региональных, городских, педагогических условий** в пропаганде патриотических идей и ценностей;
- **Принцип опоры на эмоционально- личностное** отношение ребёнка к предмету исследования- истории родного края;
- **Принцип лично-относительного подхода** предполагает организацию учебных занятий на основе глубокого уважения личности ребенка; на отношении к ребёнку как сознательному, полноправному участнику деятельности, в процессе которой каждому ребёнку предоставляется свобода выбора (деятельности, партнёра, средств);

- **Принцип интереса** – реализация Программы с опорой на интересы , как каждого ребёнка, так и детского сообщества (группы детей) в целом;
- **Принцип творчества** - ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

Программа предполагает сочетание разных педагогических технологий:

Здоровьесберегающие технологии	Педагог организует деятельность на кружке с учётом системы оздоровительно - развивающей работы и систематически использует разные формы оздоровительной работы. Педагог использует на кружке - пальчиковые и дыхательные гимнастики, упражнения для глаз, динамические паузы, логоритмические игры.
Игровая технология	У ребёнка формируется воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему активно включаться в сюжет игры, проявить собственные чувства и навыки их культурного выражения. Педагог включает детей в коллективную деятельность и общение. Педагог использует игровую деятельность и формирует готовность к общественно-значимой деятельности, формирует определенные навыки и умений, развитие мышления, развитие коммуникативных навыков.
Технология сотрудничества и педагогической поддержки	Образовательный процесс носит характер субъект – субъектных отношений между педагогом и воспитанниками, где педагог является другом и партнёром. Педагог решает совместно с детьми сложные ситуации, создаёт условия для эмоционального удовлетворения результатами деятельности. Дети организуют своё взаимоотношение на основе дружеских партнёрских отношений, также дети высказывают своё мнение и суждения по разным вопросам. Одновременно организую сотрудничество детей в разных формах малых групп (2 – 3 человека). Педагог соблюдает права детей и создаёт условия, чтобы каждый ребёнок мог выбрать вид деятельности по своему интересу, в котором может себя реализовать, а также мог высказать своё мнение и суждения по разным вопросам.
Проектная деятельность	В ходе образовательного процесса педагог организует мини проекты по разным направлениям и в рамках каждого проекта решаются задачи по нравственному, патриотическому воспитанию детей, а также формируются навыки и умения исследовательской деятельности. Проекты организуются в тесном сотрудничестве с родителями.

ИКТ технологии	Педагог использует средства информационных технологий. Они позволяют сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным. ИКТ используется для разработки и создания дидактического материала для занятий и различных игр. Педагог создаёт презентации, в них вставляет: познавательные мультфильмы, загадки, прослушивание музыки, песен, рассматривание иллюстраций, картин русских художников и др.
Технология проблемного обучения	Педагог использует проблемные ситуации и проблемные вопросы. Дети самостоятельно выдвигают предположения и гипотезы, а при поиске ответа на вопросы используют ранее усвоенные знания в новых практических условиях. При знакомстве с новым материалом используется модель трёх вопросов, чтобы активизировать мыслительную деятельность детей и направить познавательную деятельность на поиск необходимой информации. В разных видах познавательной деятельности педагог побуждает детей самостоятельно делать сравнения, обобщения, выводы. Педагог заранее моделирует проблемные игровые ситуации, и дети самостоятельно находят способы решения заданной проблемы (выполняют разные задания по желанию, разными способами и достигают результата)

Алгоритм учебного занятия: технологическая карта

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1 часть–вводная 1-3 минуты	Цель: заинтересовать детей предстоящим видом образовательной деятельности.	
Создание образовательной ситуации	Воспитатель вызывает у детей интерес к предстоящей деятельности • сюрпризный момент • шкатулка с секретом • коммуникативная игра • художественное слово.	Дети слушают педагога, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение Сосредотачивают внимание.
Мотивация детей на предстоящую деятельность	- Вовлечение в совместную деятельность; - Использование наглядных, информационных средств. - Развитие интереса у детей к предстоящей познавательно-исследовательской деятельности и сосредоточение внимания на предстоящей деятельности. • Модель 3 вопросов • проблемная ситуация • игровая ситуация - исследователя	отвечают на вопросы, Проявляют желание участвовать в предложенной деятельности

2 часть – основная 20 – 25 минут	Цель: Выполнение практических заданий. Организация образовательной деятельности на творческой основе , развитие навыков и умений	
Формирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми.	Постановка целей и задач познавательной деятельности Право выбора темы познавательного исследования.	Принимают предложения педагога, намечают план деятельности
Уточнение знаний детей в процессе деятельности осуществляемой в тесном контакте со взрослым.	Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений о истории родного края. Деятельность педагога: с помощью наводящих, проблемных вопросов, рассказывания, объяснения, , подвести детей к восприятию информации, необходимой для успешного разрешения проблемной ситуации, либо усвоению нового материала • Чтение книг, работа со справочной литературой • Рассматривание картинок, фотографий • Отгадывание загадок, чтение стихотворений, пословиц • Рассматривание рисунков, открыток • Проведение виртуальных экскурсий • Организация выставок и вернисажей	Выдвигают гипотезы и предположения Вступают в диалог
Этап осуществления совместной работы с детьми.	Овладение способами действия, применение полученных знаний и уже имеющихся представлений. в практических игровых и познавательных ситуациях , Деятельность педагога заключается в организации практических заданий, игр, упражнений, культурных практик и др., помощь и педагогическая поддержка при выполнении заданий, при организации взаимодействия и достижении результата. • Организация разных видов игр , • Творческая деятельность; • Самостоятельное исследование • Культурные практики Основная деятельность организуется по выбору педагога с включением разных видов деятельности детей.	Решают проблемные ситуации , предлагают варианты решения Самостоятельно выбирают себе партнёров, договариваются друг с другом, помогают друг другу. Осуществляют самоконтроль за своей деятельностью. Принимают участие в

	После проведения познавательных исследований проводится презентация результатов: • Организация выставок, презентаций; • Представление результатов исследования • Защита творческих и исследовательских проектов	практической деятельности в соответствии с установленными правилами
3 часть – заключительная 1-2 минуты	Цель: Оценить эффективность используемых методов и приёмов, выяснить мнение детей о деятельности. (Подведение итогов)	
Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности с детьми.	Педагог проводит рефлексию в разных формах, задаёт вопросы, поощряет стремление детей высказать своё мнение: – «Дерево ожиданий» – Эмоциональная рефлексия – Речевая рефлексия «Лесенка успеха»	Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы. Дают оценку образовательной деятельности
Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность	Предложить детям игру, которая им понравилась в образовательной деятельности Домашнее задание, творческое фантазирование и др.	

Взаимодействие с родителями:

Программа предусматривает взаимодействие педагогов и родителей на каждом возрастном этапе освоения содержания программы.

Педагог осуществляет взаимодействие с родителями на основе следующих принципов:

- единый подход к процессу освоения образовательного содержания программы ;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагога и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Взаимодействие с родителями в процессе реализации программы осуществляется по направлениям:

- **Информационно-аналитическое направление** - выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;
- **Наглядно-информационное направление** - ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения;
- **Просветительское направление** - повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- **Совместные культурно- досуговые мероприятия** - установление эмоционального контакта между всеми участниками образовательных отношений, вовлечение родителей в коллективное общее интересное дело;

и заключается в следующем:

- презентация Программы с целью информирования родителей о содержании работы с детьми на каждом возрастном этапе, осваиваемыми темами;
- познакомить родителей с читаемой литературой местных поэтов – папки передвижки, выставка литературы;
- оформление консультаций по краеведению;
- оформление практических материалов по изучению родного края – музыкальные записи, подборка стихов, фотоальбомы (архитектура, живопись, предметы старины, промыслы и ремёсла) и др.;
- проведение бесед, анкет, опросов в рамках родительских собраний;
- организация совместных экскурсий – привлечение родителей к посещению музеев и организаций города;
- организация выставок совместного творчества - с целью вовлечения родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее

непосредственное общение взрослых с ребенком при создании творческого продукта;

- привлечение к участию в конкурсах патриотической и краеведческой направленности - родителям предлагается участвовать в подготовке детей к конкурсам;
- выполнение домашних заданий - с целью приобщения родителей к работе по исследованиям детям предлагаются домашние задания, выполнять которые можно вместе с родителями. Выполнение этих заданий не является обязательным и показывает наличие у детей интереса к содержанию программы;
- подготовка и проведение просветительских мероприятий для родителей (лекции, тематические занятия, совместные культурные практики , выставки и др.) ;
- участие в разработке и реализации познавательных исследований – мини-проекты;
- привлечение родителей к участию в досуговой деятельности;
- организация открытых просмотров занятий на кружке (возможно видеороликов);
- изготовление и распространение информационных буклетов, бюллетеней для родителей по содержанию программы;
- проведение обучающих семинаров, которые позволяют показать родителям различные приемы ознакомления детей с родным городом;

Взаимодействие с социальными партнёрами:

Для полноценного гармоничного развития детей и успешного освоения программы педагог ведет целенаправленную работу по сотрудничеству с внешними организациями города в разных формах и методах. Для наибольшей эффективности взаимодействия составляется план сотрудничества и в течение всего учебного года педагог его реализует. Социальный опыт детей старшего

возраста постоянно совершенствуется - они приобретают навыки поведения в общественных местах, легко вступают в контакт с разными людьми, умеют вести разговор и их познавательный интерес к жизни города возрастает. Поэтому с детьми старшего возраста большое внимание уделяется экскурсиям в организации города и непосредственному участию в мероприятиях данной организации. Детям нравится участвовать в конкурсах, викторинах, проявлять свои способности и знания по разным темам. Самым главным принципом взаимодействия и сотрудничества с социумом является забота о детях - их интересах, и чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на детей, положительно повлияло на развитии каждой личности.

Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнёрами позволяет использовать максимум возможностей нашего города для развития познавательных интересов детей в процессе ознакомления с родным краем, решать образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень социализации детей в обществе с соблюдением общепринятых норм и культурных традиций нашего города.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договоров между организациями и МБДОУ .

Организация взаимодействия с социумом предполагает :

- заключение договора о совместной работе ;
- составление плана мероприятий совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;

Взаимодействие с социальными партнёрами

Организации	Формы сотрудничества
Центральная детская библиотека.	1. Посещение библиотеки и участие в викторинах. 2. Посещение выставок литературы поэтов города Макарьева. 3. Беседы о бережном отношении к книгам (сотрудники библиотеки) 4. Участие в тематических мероприятиях 5. Проведение экскурсий
Спорткомплекс «Юность».	1. Посещение спорткомплекса с целью знакомства. 2. Участие детей и родителей в забегах здоровья и спортивно-массовых мероприятиях «Лыжня России», «Папа, мама и я спортивная семья»
Музей имени Ю.В.Смирнова.	1. Посещение музея и знакомство с подвигом Ю.Смирнова 2. Участие в викторине «Патриоты». 3. Поход к памятнику героям Великой Отечественной войны и возложение цветов. 4. Участие в конкурсах детского творчества на тему патриотизма.
Краеведческий музей	1. Посещение выставок и участие в викторинах по разным темам. 2. Участие в конкурсах детского творчества. 3. Проведение экскурсий
МКОУ РЦД	1. Участие в благотворительной акции «Вместе восстановим святыню» - храм А.Невского 2. Выступление детей МБДОУ на праздничных концертах 3. Участие детей в фестивалях и конкурсах патриотической направленности»
МКОУ СОШ №1 МКОУ СОШ №2	1. Посещение музеев 2. Экскурсии по школе
Музыкальная школа	1. Выход воспитанников детской музыкальной школы с концертами и театральными постановками в МБДОУ. 2. Организация экскурсий 3. Посещение концертов с прослушиванием музыкальных произведений местных композиторов
Художественная школа	1. Экскурсии 2. Посещение выставок местных художников
Пожарная часть	1. Экскурсии по пожарной части, 2. Конкурсы по ППБ.
Районная газета «Макарьевский вестник».	3. Публикации в газете о деятельности детей на кружке 4. Публикации о проводимых мероприятиях по изучению родного края
МКОУ ЦДО «Центр патриотического воспитания детей и молодёжи»	1. Участие в конкурсах патриотической, экологической, краеведческой направленности 2. Участие в патриотических акциях – «Бессмертный полк», «День Флага России», «День памяти и скорби» и др.

2.7.Методическое обеспечение

Методическое обеспечение для реализации программы включает: книги согласно списку литературы, игры разной направленности, видеоролики, презентации по темам программы.

2.8.Список источников, используемых при написании программы

Книги:

1. Антонова А.Г. поэтический сборник «Я деревенская сердцем» / А.Г.Антонова – Макарьев: 1998 . – 80с.
2. Батов О.М. Избранное, сборник стихов / О.М.Батов – Макарьев: 1998 .– 32 с.
3. Булдаков К.А. Костромской край .учебное пособие по истории для учащихся 7-8 классов – 2 –е изд. перераб. и доп. – Ярославль: Верхне-Волжское книжное изд-во, 1992.– 95 с.
4. Бедов П. знай и люби Костромской край / П.Бедов.– Кострома: Обл. тип. им. М. Горького, 2005.– 207 с.
5. Горбунов А, Тихомиров К. «Макарьев вчера и сегодня» / А.Горбунов, К.Тихомиров – Кострома: 1981.– 54 с.
6. Говоров А.Е. Стихи, поэма / А.Е.Говоров – Макарьев: 2001.– 132 с.
7. Игнатьева М.А Макарьев- Унженский монастырь / М.А.Игнатова – Макарьев : 1992 .– 37 с.
8. Истоковедение – издание № 5 – М.: издательский дом Истоки, 2007.– 154 с.
9. Исторический Макарьев – Кострома: 2002.– 11с.
- 10.Костромские святыни // Литературный выпуск №2 – Кострома: 1993.– 19 с.
11. Костромская земля. Краеведческий альманах.– выпуск № 5.– Кострома: Костромской общественный фонд культуры, 2005.– 309 .

12. Малышев А.Н. Тень родного города, стихи разных лет / А.Н.Малышев–Макарьев: 2001.–147 с.
13. Макарьево-Унженский монастырь : буклет. — Кострома: Обл. тип. им. М. Горького, 2005.
14. Новикова О. В., Новиков А. В., Долгополов С. В. Малый исторический город: Макарьев // Губернский дом : журнал. – 2016. – № 3. – С. 10–14.
15. Орлов С.В. «В низовьях Унжи» /С.В.Орлов // Костромской край, 1992 .
16. Орлов С.В. «Основатель 3 монастырей – Макарий Преподобный»/ С.В.Орлов // Костромской край , 1992.
17. Савенков А.И. Маленький исследователь / А.И.Савенкова – Ярославль: Академия развития, 2003. – 93 с.

Газеты:

1. Газета «Макарьевский вестник»– Макарьев : выпуски с 2000 года по 2017 год.

Интернет - ресурсы:

1. Интересные факты о городе Макарье – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.oldtowns.ru/mak_nepridum02.shtml (дата обращения 20.08 2018).
2. История герба Макарье – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://heraldicum.ru/russia/subjects/towns/makarevu.htm> (дата обращения 07.08. 2018).
3. Сайт Костромская археологическая экспедиция . Малый исторический город: Макарьев – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.archeo44.ru/news/news0031> (дата обращения 20.08. 2018).
4. Макарьев на Унже – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%AD%D0%A1%D0%91%D0%95/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%8C%D0%>

В5%D0%B2_%D0%BD%D0%B0_%D0%A3%D0%BD%D0%B6%D0%B5
(дата обращения 10.08. 2018).

5. сайт ютуб программа «Города и веси: Макарьев» – [Электронный ресурс] –Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=ZU9Cas7e3Dw>
(дата обращения 20.08. 2018).
6. Сайт Макарьевского краеведческого музея – [Электронный ресурс] –
Режим доступа: <https://mk-musey.kst.muzkult.ru/> (дата обращения 10.08.
2018).
7. Сайт Герои страны – [Электронный ресурс] –
Режим доступа: https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=6659
(дата обращения 10.08 2018).