

ПРИНЯТА
На заседании Педагогического Совета
МКОУ Нежитинской СОШ
Макарьевского муниципального района
Костромской области
Протокол №1 от 30.08.2018 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Нежитинской СОШ
/Д.Г. Поспелова/
Приказ №4 от 01.09.2018 г.



Изменения в основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом №8 от 01.09.2015

В раздел III. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования, подраздел 3.1. Учебный план основного общего образования изложить в новой редакции:

Учебный план МКОУ Нежитинская СОШ по программам основного образования разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004), с изменениями, которые были внесены приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. №1994 и от 01 февраля 2012 г. №74 (для VII-XI классов),
- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего, с изменениями, внесенными приказами от 23.06.2015 года №609 (для VIII-XI классов) и от 07 июня 2017 г. №506 (далее ФК ГОС),
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (в редакции от 29.12.2014) с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г.,
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки от 17.07.2015 № 734, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10), - санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15), - приказом департамента образования и науки Костромской области от 10.08.2014 г. № 1312 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Костромской области, реализующих программы общего образования»,

- инструктивно-методическими письмами департамента образования и науки Костромской области от 07.06.2017 г. №4513 "О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Костромской области, реализующих программы общего образования на 2017/2018 учебный год" и от 23.08.2017 г. № 514/общ «О корректировке учебных планов общеобразовательных организаций Костромской области, реализующих программы среднего общего образования»,

- инструктивно-методическими письмами департамента образования и науки Костромской области от 17.07.2018 №532 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Костромской области» и от 14.08.2018 №6246 «О направлении информации. Инструктивно-методические материалы о введении второго иностранного языка в общеобразовательных организациях Костромской области на уровне основного общего образования».

Учебный план является компонентом основной образовательной программы школы, организационным механизмом её реализации.

Для использования при реализации образовательной программы школы выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (ред. от 29.12.2016);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего (Приказ Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»).

При разработке учебного плана МКОУ Нежитинская СОШ на 2018/2019 учебный год, сохранены традиции и преемственность с учебными планами прошлых лет, учтен опыт, накопленный в Костромской области, Макарьевском районе и школы по формированию гражданской ответственности, патриотизма, навыков сотрудничества, духовнонравственного воспитания, организации обучения на социокультурном опыте учащихся.

Основное общее образование

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется по двум учебным планам:

- в соответствии с требованиями ФГОС – 5-8 классы,
- в соответствии с требованиями ФК ГОС – 9 классы.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования составляет 5 лет.

Количество учебных занятий за нормативный срок в ФГОС ООО определено, что за 5 учебных лет не может составлять менее 3821 часа и более 6020 часов.

Учебный план МКОУ Нежитинская СОШ обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план с учетом гигиенических требований к максимально допустимой недельной нагрузке школьников при пятидневной неделе:

| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах |
|--------|---|
| | при 5-дневной неделе, не более |
| 5 | 29 |
| 6 | 30 |
| 7 | 32 |
| 8 - 9 | 33 |

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Режим работы основной школы организован по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность уроков – 40 минут.

Учебный план построен на основе действующих нормативных документов, определяет годовое количество учебных часов по каждому предмету учебного плана. Состоит из двух взаимосвязанных частей: **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательного процесса**.

Обязательная часть плана рассчитана на полную реализацию федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, составляет 0,5 час в неделю (17 часа в год) в 5 классе, 1 час (34 часа в год) в 6,7 классах, 2 часа (68 часов) в 8 классе. Часы данной части выделяются на предметы «Информатика» в 5 классе, информатика в 6 классе, ОБЖ в 7 классе, русский язык и культура речи. Изучение предмета «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» реализуется с 8 класса в основной части учебного плана в объеме 1 урок в неделю (34 часа в год).

Курс информатика предназначен для: формирования у учащихся умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.

«ОБЖ» (1 ч. в 7 классе). Содержание курса направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, овладение школьниками способами

оказания помощи пострадавшим. Содержание курса включает теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В связи с необходимостью повышения уровня практического владения учащимися современным русским литературным языком в письменной и устной его разновидностях и в различных сферах функционирования в 8 классе часы регионального компонента базисного учебного плана (1 час) отведен на изучение курса «Русский язык и культура речи».

Недельный учебный план для V-VIII классов
МКОУ Нежитинская средняя общеобразовательная школа 2018-2019 г

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|---|---------------------------|-------------|--------------|---------------|-------|--|
| | | V класс | VI класс | VII класс | VIII класс | Всего | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 18 | |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | | | | | | |
| | Родная литература | | | | | | |
| Иностранные языки | Немецкий язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| | Английский язык | | | | 1 | 1 | |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | 10 | |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 6 | |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 4 | |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 2 | |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1/0 | | | | 0,5 | |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 4 | |
| | Химия | | | | 2 | 2 | |
| | Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | 3 | |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | | | | 1 | 1 | |
| | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | |
| Итого | | 28,5 | 29 | 31 | 32 | 119,5 | |
| Информатика и ИКТ | | 0,5 | 1 | - | - | | |
| ОБЖ | | - | - | 1 | - | | |

| | | | | | | |
|--|-----|----|----|----|------------|--|
| Русский язык и культура речи | - | - | - | 1 | | |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 4,5 | |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 29 | 30 | 32 | 33 | 124 | |

Компонент образовательного учреждения представлен следующими предметами: основы безопасности жизнедеятельности, путь в профессию, черчение.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (1 ч. 9 классах). Содержание курса направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, овладение школьниками способами оказания помощи пострадавшим. Содержание курса включает теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Путь в профессию»(1 час в 9 классе). В 9 классе для реализации программ предпрофильного обучения введен предмет «Путь в профессию».

В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 при 45-минутной продолжительности урока максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 6 классе 30 часов, в 7 классе 32 час, в 8 классе 33 часа, в 9 классе 33 часа.

Недельный учебный план 9 класс ФБУП 2004г на 2018-2019 учебный год

| Учебные предметы | Классы | Всего |
|--|---------------------------|-----------|
| | Количество часов в неделю | |
| | IX | |
| Федеральный компонент | | |
| Русский язык | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 2 | 3 |
| История | 2 | 4 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 1 | 1 |
| Технология | - | - |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Итого: | 30 | 30 |
| Региональный компонент и компонент образовательной организации (5-дневная учебная неделя) | | |
| Русский язык и культура речи* | 1 | 1 |
| Компонент образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя) | 2 | 2 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Путь в профессию | 1 | 1 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Черчение | | |
| Итого | 3 | 3 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 33 | 33 |

Приложение № 1

к Учебно-воспитательному плану работы школы на 2018-2019 уч. год

| Клас с | Предмет | Вид экзамена | Форма сдачи | Дата проведени я | Комиссия |
|-----------|----------------|--------------|--------------|------------------------|--|
| 5 | Русский язык | Письменный | Диктант | 11.05.2019 | Учитель:Калинина ТМ Ассистент: Зубова ТВ |
| | Математика | Письменный | Тестирование | 16.05.2019 | Учитель: Кудрявцева ЕЛ Ассистент: Зайцева ЗВ |
| | Биология | Устный | По билетам | 19.05.2019 | Учитель: Басова ЕА Ассистент: Пospelова ЛГ |
| | Немецкий язык | Письменный | Тестирование | 23.05.2019 | Учитель: Андронникова АЛ Ассистент: Зайцева ЗВ |
| 6 | Математика | Письменный | Тестирование | 18.04.2019 | Учитель: Кудрявцева ЕЛ Ассистент: Зайцева ЗВ |
| | Русский язык | Письменный | Тестирование | 11.05.2019 | Учитель: Калинина ТМ Ассистент: Зубова ТВ |
| | География | Устный | По билетам | 16.05.2019 | Учитель:Пospelова ЛГ Ассистент:Зайцева ЗВ |
| | Немецкий | Письменный | Тестирование | 23.05.2019 | Учитель: Андронникова АЛ Ассистент: Зайцева ЗВ |
| 7 | Математика | Письменный | Тестирование | 18.04.2019 | Учитель: Кудрявцева ЕЛ Ассистент: Зайцева ЗВ |
| | Физика | Устный | По билетам | 04.05.2019 | Учитель:Зайцева ЗВ Ассистент: Пospelова ЛГ |
| | Русский язык | Письменный | Тестирование | 11.05.2019 | Учитель: Зубова ТВ Ассистент: Калинина ТМ |
| | Немецкий | Письменный | Тестирование | 19.05.2019 | Учитель: Андронникова АЛ Ассистент: Зайцева ЗВ |
| 8 | Математика | Письменный | Тестирование | 18.04.2019 | Учитель: Куздрявцева ЕЛ Ассистент: Зайцева ЗВ |
| | Русский язык | Письменный | Изложение | 25.04.2019 | Учитель: Зубова ТВ Ассистент: Калинина ТМ |
| | Физика | Физика | Тестирование | 04.05.2019 | Учитель: Зайцева ЗВ Ассистент: Пospelова ЛГ |
| | Химия | Устный | По билетам | 11.05.2019 | Учитель: Басова ЕА Ассистент:ЗайцеваЗВ |
| | География | Письменный | Тестирование | 15.05.2019 | Учитель:Пospelова ЛГ Ассистент: Зайцева ЗВ |
| | Обществознание | Письменный | Тестирование | 19.05.2019 | Учитель:Зубова ТВ Ассистент: Зайцева ЗВ |
| | Биология | Письменный | Тестирование | 23.05.2019 | Учитель: Басова ЕА Ассистент: Зайцева ЗВ |
| | Немецкий | Письменный | Тестирование | 30.05.2019 | Учитель: Андронникова АЛ Ассистент: Зайцева ЗВ |

**Дополнения в основную образовательную программу
основного общего образования, утвержденную приказом №8 от 01.09.2015**

Раздел I. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования, подраздел 1.2.5. Предметные результаты обучения дополнить новым пунктом – предмет «Второй иностранный язык».

Предмет «Второй иностранный язык»

Базовый уровень - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь Выпускник

научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмостимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

□

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи Выпускник

научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи (на примере английского языка) Выпускник

научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

□

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения*

его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

□

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*); □ распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

□

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; □ находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения Выпускник

научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

□

Изменения, которые вносятся в основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом № №8 от 01.09.2015

В раздел III. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования, подраздел 3.1.2 План внеурочной деятельности изложить в новой редакции:

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса муниципального казенного образовательного учреждения Островского района Костромской области «Островская средняя общеобразовательная школа, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и заявлений их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования.

Система внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в МКОУ Нежитинская СОШ по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- духовно – нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное

По видам:

- игровая,
- познавательная,
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение),
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество,
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество,
- трудовая (производственная) деятельность, □ спортивно-оздоровительная деятельность; □ туристско-краеведческая деятельность.

Данные направления внеурочной деятельности реализуются: **в следующих формах:**

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- олимпиады,
- конкурсы,
- соревнования,

поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями,

□

Формы, виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности школы используются возможности образовательных организаций осуществляющих дополнительное образование детей.

Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

| Направление | Решаемые задачи |
|--------------------------|--|
| Спортивнооздоровительное | Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности. |

Одним из новых актуальных направлений деятельности школы в 2018 -2019 учебном году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через организацию работу кружков, секций. В 2018 – 2019 учебном году на базе школы работает 5 кружков и 2 спортивные секции

□

| Направления развития личности | Наименование кружка, секции, клуба | Классы | Преподаватель |
|-------------------------------|------------------------------------|-------------|------------------|
| Спортивно-оздоровительное | Секция по волейболу ОПФ | 8-11 1-8 | Титова А.Н |
| Общекультурное | Кружок «Умелые руки» | 3-4 | Андронникова А.Л |
| Социальное | Кружок «ЮИДД» | 5-6 | Липатова А.А |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Истоки» | 5-6 | Кудрявцева Е.Л |
| Духовно-нравственное | Кружок «Музыкальный» | 2-5 | Ухова Е.Л |

Формирование осознанного соблюдения правил дорожного движения, воспитание культуры безопасного поведения на дорогах является наиболее эффективным способом снижения дорожно-транспортного травматизма. Мною проводился конкурс по правилам дорожного движения «Дорожный друг», викторина «Знарок ПДД», Интерактивная игра «Азбука движения», мастер-класс по лепке из соленого теста «Дорожные ситуации».

Участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах

| 1 | Название предметных олимпиад конкурсов, согласно перечню Минпросвещения РФ | уровень |
|----|--|---------------|
| 1 | «Вифлиемская звезда» | |
| 2 | «Живи, лес» | муниципальный |
| 3 | «Азбука здоровья» Конкурс стихотворений | |
| 4 | «О прошлом память сохраним» | муниципальный |
| 5 | Всероссийский конкурс сочинений | муниципальный |
| 6 | Зеленая планета «Добрые дела» | муниципальный |
| 7 | «Пасха красная» | муниципальный |
| 8 | Конкурс рисунков о маме «И это все о ней» | муниципальный |
| 9 | Ко дню защиты детей «Конкурс рисунков» | муниципальный |
| 10 | муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии | муниципальный |
| 11 | Всероссийский конкурс сочинений | региональный |
| 12 | VII открытое первенство путешествий « Путешествие каждый день» | региональный |
| 13 | Открытый конкурс фотографий « Среди непройденных дорог одна твоя» | региональный |
| 14 | Экологическая олимпиада «Семь чудес кологривского леса» | региональный |
| 15 | «Подарок своими руками» | региональный |
| 16 | Областной конкурс «граффити» | региональный |
| 17 | «Моя безопасность в автомобиле» | региональный |
| 18 | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии | региональный |

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и заявлений их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, детские объединения, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования.

Мероприятия:

Для учащихся начальной школы – 4;

Для учащихся основной школы – 3

Для учащихся средней школы – 3

Для дошкольной группы – 1

Экскурсия в школьную библиотеку « В гостях у сказки» - 1 класс

«Книжкины именины» - 2 класс

Читательская конференция по книге Е. Ильиной « Четвертая высота» - 5 класс

«Читаем книги о пионерах – героях» - 3-4 класс

□

Литературные гостиные. Посвященные памяти: В. Высоцкого, М. Цветаевой, выводу войск из Афганистана 8-11 классы

Выставки:

Общее количество – 6

«Золотая осень»

«Природа и мы»

«Юные герои-антифашисты»

«Герои космоса»

« По страницам детских книг»

«Память военных лет»

Читателями библиотеки являлись:

Учащиеся начальной школы – 100%

Учащиеся основной школы – 100%

Учащиеся средней школы – 100%

Педагогический работники – 100%

Работники школы – 82%

Родители -85%

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеется необходимое материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.