

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г.МАКАРЬЕВА
МАКАРЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
175460, Костромская область, г. Макарьев, ул. Ветлужская, д.34

УТВЕРЖДАЮ

Директор


С.А. Баранова

Приказ от 30.09.2024г.



Персонализированная программа наставничества
«ТРОПА УСПЕХА»

Наставляемый:

Аксенова Д.А.

учитель английского языка

Наставник:

Машкова Р.Е.

учитель английского языка

г. Макарьев

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена адаптацией вновь принятого молодого специалиста.

В современных условиях профессионального образования, к сожалению, уделяется недостаточное внимание практико-ориентированной подготовке будущих специалистов, поэтому выпускник вуза, колледжа вынужден в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций. Технология наставничества эффективна для решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги:

- проблемы молодого специалиста в новом коллективе;
- проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания.

Предмет наставничества:

Личностные качества – лидерские качества, активная жизненная позиция, стрессоустойчивость, искусство тайменеджмента.

Методическая грамотность – ведение учебно-методической документации, проектирование урока в соответствии с ФГОС, современные педагогические технологии, повышение профессиональной квалификации.

Цель программы: адаптация вновь принятого работника, совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника.

При реализации программы наставничества используются кадровые ресурсы МКОУ средней школы №2 г. Макарьева. Обучение в школе наставничества ведется в рамках работы методического совета школы и методического объединения классных руководителей.

Практические занятия проводятся в форме заседаний социальной гостиной.

Реализация программы наставничества предусматривает использование возможностей кабинета информатики, Центра гуманитарного и технического профилей «Точка Роста», школьной библиотеки, кабинетов МКОУ средней школы №2 г. Макарьева

Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества с использованием следующей формы:

«опытный педагог - учитель — предметник»; опытный классный руководитель- начинающий классный руководитель»

2. ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

№	выявленные профессиональные затруднения	мероприятия	сроки	ответственный	планируемый результат
Выявление профессиональных затруднений педагогических работников					
1	Планирование и организация работы по предмету (особенности преподавания иностранного языка в школе, знакомство с УМК, методической литературой, изучение основных тем программ, составление рабочих программ, разработка поурочных планов, технологических карт).	Собеседование	август	Наставник	Умение ставить цели и задачи урока, планировать этапы, осуществлять отбор учебного материала
2	Составление и ведение школьной документации	Анализ документов	сентябрь	Наставник	Составление отчетов
3	Использование современных образовательных технологий	Посещение и анализ серии уроков	октябрь-май	Наставник	Умение использовать на уроке современные педагогические технологии
4	Выявление затруднений в работе молодого специалиста	собеседование	Ноябрь-декабрь	наставник	Умение анализировать свою деятельность, решать возникающие проблемы
Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников					
1	Создание методических разработок: требования к анализу урока и деятельности учителя	Совместное проектирование занятия (урока, мероприятия), посещение	Декабрь-январь		Разработка проекта урока и его реализация

№	выявленные профессиональные затруднения	мероприятия	сроки	ответственный	планируемый результат
	теля на уроке. Типы, виды, формы урока.	урока наставником.			
2	Оказание помощи в выборе темы по самообразованию.	консультирование	Ноябрь-декабрь	Наставник	
3	Планирование современного урока и его организация, проблемы дисциплины на уроках	Посещение и анализ занятий	январь		Умение правильно организовывать деятельность учащихся на уроке, формировать познавательный интерес учащихся
4	Оказание помощи в подготовке учащихся к ГИА. Рекомендации молодому специалисту	Рекомендации молодому специалисту	Январь-февраль		
5	Использование видов контроля на различных этапах изучения программного материала	Посещение и анализ уроков	Март-апрель	Хазова Л.В.	Умение объективно оценивать знания учащихся в соответствии с критериями и нормами оценивания
Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества					
1	Посещение урока и его анализ	Посещение урока	Март-апрель		Анализ урока
2	Анализ уровня обученности учащихся наставляемого	Мониторинг	Май		Мониторинг результативности
3	Рефлексия педагогической деятельности. Портфолио учителя	Анкетирование, собеседование	Май		Умение анализировать собственную педагогическую деятельность и планировать формы и способы самообразования