**Психологическое сопровождение**

**профессионального самоопределения учащихся**

**В**ыбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. Многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. Поэтому важно создать условия для изучения учащимися своей личности, осознания своих интересов и получения наиболее полной информации об особенностях и требованиях той или иной профессии.

В данном направлении наиболее значимыми являются такие виды деятельности, как профориентационное тестирование и занятия по профессиональному самоопределению учащихся.

Цель профориентационной работы – оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности; выработка сознательного отношения к профессиональному выбору, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими склонностями, способностями, возможностями, и с учетом требований рынка труда.

С учащимися 9-11 классов проводится циклы занятий, на которых школьники заполняют бланки ответов по разным психодиагностическим методикам. В итоге, по каждому ученику накапливается информация, на основе которой можно выводить профконсультационную рекомендацию.

Педагог-психолог в своей диагностической работе сайт Г.В. Резапкиной www.metodkabi.net.ru (методики: «Профиль» (модификация методики «Карта интересов А. Голомштока , «Эрудит», Тест эмоций (Басса-Дарки), Определение темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка, ), "Социальный интеллект", Определение типа будущей профессии, Определение профессиональных склонностей, тест Томаса «Поведение в конфликте», Профессиональные предпочтения, Определение профессионального типа личности, Матрица профессионального выбора для поступающих в ВУЗ ).

По итогам профориентационной работы большинство учащихся 9 классов примерно определяются с выбором будущей профессии и готовы к осознанному профессиональному выбору.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что от 60 до 69% учащихся к концу учебного года выбирают будущую профессию, соответствующую их индивидуально-личностным особенностям. Еще 24-34% намечают себе несколько вариантов и выбирают из нескольких профессий, к которым имеют склонности.

Проанализировав результаты, педагогом-психологом был выбран цикл занятий направленных на помощь учащимся в профессиональном самоопределении, на основе программ по профсамоопределению, разработала цикл занятий «Мой выбор». На занятиях рассказывается о мире профессий, их особенностях, о качествах и склонностях людей к определенным видам профессий.

Проводятся тренинговые занятия на выявления тех или иных сложностей в выборе профессии и с помощью данных занятий учила, как правильно сделать тот или иной шаг, тот или иной выбор. Считаю, что благодаря занятиям по профориентации, к концу года, уровень готовности выбора учащихся в выборе будущей профессии повысился. Многие учащиеся уже в начале 4 четверти определились, пойдут ли они в 10 класс или будут обучаться определенной профессии.

В определении выбора профессии и вообще успешной как личной, так и профессиональной деятельности, для человека очень важно обрести гармонию с самим собой, поэтому, на мой взгляд, данная программа дает положительные результаты, и помогает учащимся не только определиться в выборе профессии, но и повысить свой личный рост.

Таким образом, в 11 классе проводятся диагностики на профсамоопределение и среди учащихся 11-х классов к моменту окончания школы 100% учащихся готовы к осуществлению профессионального выбора.

Если же у учащихся 11 класса возникают проблемы с выбором профессии, что является единичными случаями, проводиться индивидуальная работа с каждым учащимся, дополнительная диагностика, беседы, консультации и даются рекомендации.