

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Дорогинская средняя общеобразовательная школа
Макарьевского муниципального района Костромской области**

Принято педагогическим
советом МКОУ Дорогинской СОШ
протокол №__9__
от «30»_августа 2023 г.

Утверждено
директор МКОУ Дорогинской СОШ

Н.В. Лескова
30.08.2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
для 1 класса**

**«ТАМ, НА НЕВЕДОМЫХ ДОРОЖКАХ»
(срок реализации 1 год)**

п.Дорогиня, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования учащихся 1-х классов «Там, на неведомых дорожках» разработана на основе Программы Министерства образования РФ, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Для образования и социализации младших школьников научно-познавательная деятельность имеет огромное значение. К 6 – 7 годам ребенок имеет определенные представления о месте своего проживания, однако еще затрудняется в обобщении и систематизации информации и, что самое сложное, не видит возможностей ее применения в своей повседневной жизни. Как правило, ни дома, ни на улице с ребенком не вступают в обсуждение лексических тем, не просят помощи в ориентировке по населенному пункту, даже на территории школы любые гости обращаются с вопросами к старшим школьникам.

Низкая мотивация младших школьников в освоении учебного материала может быть изменена, если ввести занятия по литературному краеведению. В первом классе, в период адаптации детей в новом социальном статусе учеников, предлагается содержание, которое поддерживает раздел курса «Окружающий мир», с одной стороны, и, дает ценнейший опыт оперирования освоенной информацией своего ближайшего реального окружения – своего края, домашнего окружения и своей школы.

Программа дополнительного образования «Там, на неведомых дорожках» предназначена для учащихся 1 классов, занимающихся проектной деятельностью. Данная программа рассчитана на 1 год и составляет 33 часа учебного времени. Занятия проводятся в разновозрастных группах в режиме - 1 занятие в неделю. Форма организации деятельности учащихся на занятии – индивидуально-групповая.

Программа детского объединения учащихся «Там, на неведомых дорожках» изучается в 1-м классе четырёхлетней начальной школы в рамках

внеурочной работы. Программа имеет краеведческую, социальную, общеинтеллектуальную, экологическую направленность, которая определяется особой актуальностью в условиях современного мира.

Актуальность программы заключается в предоставлении возможности развивать познавательную активность, творческие способности в процессе учебно-исследовательской деятельности, подготовки к написанию проектных работ.

Программа носит развивающий характер, так как главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, уметь оценивать результаты своих действий, видеть проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать по различным признакам, обсуждать парадоксальные проблемы, структурировать материал, доказывать верность своих идей.

Учебно-проектная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- целеполагание, выдвижение гипотез;
- ознакомление с литературой по данной проблематике;
- овладение методами проектной деятельности
- сбор собственного материала, его анализ;

- обобщение, выводы;
- защита работы.

Цели и задачи:

- Углубление и расширение знаний учащихся по лексическим темам;
- Развитие креативных способностей и умений самостоятельно работать с источниками;
- Приобщение школьников к поисково-исследовательской работе;
- Получение дополнительных знаний по гуманитарным предметам;
- Воспитание волевых качеств, гражданского отношения к отечественной истории.
- Программа позволяет сочетать разные формы воспитательной работы.

Принципы построения программы:

- Принцип учёта возрастных особенностей детей и возрастания сложности (от простого к сложному)
- Принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций)
- Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно)
- Принцип интеграции и дифференциации обучения
- Принцип взаимодействия человека с природой (краеведческий принцип)

Основные методы обучения:

- Практические
- Рассказ педагога и рассказы детей
- Беседы
- Дискуссии
- Мини-сочинения

- Конкурсы, викторины
- Составление презентаций Power Point

Структура занятия

- Приветствие
- Развивающие упражнения
- Сообщение (беседа или игра)
- Обсуждения
- Разминка
- Выполнение рисунков (презентаций)
- Психогимнастика (игры)
- Заключительная часть
- Рефлексия занятия, способствующая формированию самосознания школьников. Домашнее задание.
- Завершение (ритуал прощания)

Требования к уровню подготовки учащихся

Что должны знать и уметь учащиеся:

- Работать с первоисточниками, самостоятельно добывать знания
- Составлять рассказ;
- Оформлять фото- презентации;
- Применять полученные знания на практике;
- Самостоятельно провести беседу с одноклассниками;
- Практиковаться в умении проводить презентации для слушателей в программе Power Point

Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности детей «Там, на неведомых дорожках» для учащихся 1 класса распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний через изучение ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, сбора и обработки необходимой информации

Календарно – тематическое планирование (33 часа)

№ п/п	Тема	Содержание деятельности.		Интеграция с другими предметами или воспитательной работой
		Теоретическая часть занятия. (Форма организации деятельности)	Практическая часть занятия. (Форма организации деятельности)	
1	Знакомство. Техника безопасности на занятиях.	Проективные методики, знакомство	Игра-знакомство: «Кто я и что мне нравится?».	Психологические тесты

2	Имя твое.	Беседа: «Что означает твое имя». Что нам дарит природа осенью.	Самостоятельно найти в книгах. Игра что выше, где найти?..	Чтение и физкультура
3	Фамилия – герб семьи	Беседа «Что означает твоя фамилия». Как отдыхает наша семья на природе?	Самостоятельно найти в книгах. Рассказ и рисунок о выходе на природу.	Изобразительное искусство и чтение
4,5	Моя семья. Семейные традиции.	Беседа: «Где работают мои родители?» Как я помогаю по дому и в огороде.	Проектирование семейного праздника «День рождения семьи».	Трудовое обучение
6,7	Семейные традиции в прошлом	Знакомство с традициями царской семьи и другими известными семьями России	Составление герба своей семьи и просмотр презентации	история
8,9	Летопись семьи	Беседа: «Генеалогическое древо семьи».	Составление генеалогического древа семьи.	Окружающий мир и история
10, 11	Конкурс исследовательских работ «История моей семьи – история моего народа»	Беседа «Что такое биография»	Работа по изучению биографии своих предков, игра: «Что было, что будет»	
12, 13	Моя школа - мой дом.	Беседа о своей школе, история школы. Составление летописи.	Конкурс рисунков «Моя школа»	
14,	Школы	Рассказ об	Сбор материала	

15	Макарьевского района, их ученики и учителя	учителях и бывших учениках школы.	о знаменитых людях Костромского края	
16	Символы города Макарьева	беседа	Сбор материала о Макарьевско-Унженском монастыре	
17, 18	Реставрация церквей.	Изучение церквей Костромы	Интернет-экскурсия. Викторина.	
19	Мой двор, моя улица. За что люблю.	Беседа	Составление небольших рассказов о своем дворе	
20, 21	Улицы Макарьева. Заочная прогулка с родителями.	Беседа	Сбор материала о названиях улиц районного центра.	
22	Туристское снаряжение. Ориентирование.	Беседа.	Практическая работа: укладывание рюкзака	
23	Гигиена туриста. Правила техники безопасности.	Беседа.	Практическая работа. Доврачебная помощь.	
24	Какие бывают растения и животные (Безопасность)	Беседа	Изучение литературы. Игра; «Третий лишний»	
25, 26	Растительность нашего края.	Беседа.	Сбор информации о лекарственных растениях, произрастающих в нашей	

			местности Съедобные и ядовитые грибы и растения.	
27	Животный мир нашей местности.	Беседа.	Сбор информации о животных местности.	
28	Защита проекта «Наша семья в защите окружающей среды»	Беседа.	Защита проекта	
29, 30	Какую пользу наша школа приносит нашему поселку.	Беседа.	Оформление записей, фотоматериа- лов.	
31, 32	Защита проекта «Это всё моя семья»	Беседа.	Конкурс презентаций	
33	Фотовыставка “Мои достижения!”		Сбор фотографий Организация выставки. Показ выставки ученикам и родителям.	

Содержание программы (33 часа, 1 час в неделю)

1. Вводная беседа и знакомство - 1 ч.

Что такое краеведение, задачи, цели, содержание работы.

Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди на планете называют своей Родиной. Как будем изучать свою малую Родину.

2. Мой дом, моя семья - 10ч.

Родительский дом – начало – начал. Мои родители, бабушка, дедушка, прадед, прабабушка, сестры, братья, дяди, тёти.

Семейный альбом

Практические занятия:

1. Конкурс презентаций “Моя родословная”, “Мой класс – вторая семья”
2. Сбор и обобщение материала об истории города через историю семьи.
3. Герб семьи. Эмблема класса.

3 . «Малая родина – мой город»- 10 часов

Моя школа, мой класс, мои учителя

Мой дом, моя улица.

История школы

Мои родители учились в этой школе.... Какой была школа много лет назад. Традиции школы. Учебники и тетради моих родителей, их школьные увлечения. Фотографии многое расскажут. Почему мои родители гордятся школой.

4. Начальные навыки туризма - 3ч.

Что надо брать с собой в поход? Умей укладывать рюкзак правильно

Как приготовить пищу на костре.

Умей оказать первую медицинскую помощь

Ориентирование в пространстве и времени.

Что должен помнить турист.

Правила техники безопасности в походе и на экскурсии.

Практические занятия:

Растительность нашего края.

Лекарственные растения, произрастающие в нашей местности.

Съедобные и ядовитые грибы и растения.

Животный мир нашей местности.

Охрана окружающей среды, “Красная книга”

Проект «Наша экологическая тропа»

Учителя - выпускники нашей школы.

Оформление записей, фотоматериалов

Оформление альбомов, стендов, краеведческих уголков.

Участие в различных туристических и краеведческих конкурсах и викторинах.

Фотовыставка “Мои достижения!”

Проект «Это всё моя семья»

Средства контроля

1. Защита выполненных проектов.
2. Конкурсы выполненных работ.
3. Тестовые задания.

Учебно – методические средства обучения

1. Журнал “Классный руководитель”, № 2, 2007 год.

2. Журнал “Классный руководитель”, № 1, 2006 год.
3. Журнал “Воспитание школьников”, № 3, 2008 год.
4. Журнал “Воспитание школьников”, № 2, 2006 год.
5. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2007, № 9
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!- Спб.:Издательский Дом «Литера». 2001.- 208 с.:ил.
7. Русских Г.А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика: пос. для учителя. М.: Ладога-100, 2006.
8. Русских Г.А. Технология проектного обучения // Биология в школе. 2007. №3.
9. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара, Федоров, 2007
10. Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся.//Начальная школа, 2006. № 2.
11. Учительская газета, № 15, 2006 год.
12. Учительская газета, № 21, 2006 год.
13. Шаблон VCT-проекта портала Сеть Творческих Учителей
14. Чиркова Е.Б. Модель урока в режиме технологии проектного обучения. //Начальная школа, 2008. № 12.