

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Дорогинская средняя общеобразовательная школа
Макарьевского муниципального района Костромской области**

Принято педагогическим
советом МКОУ Дорогинской СОШ
протокол №__9__
от «30»_августа_2023 г.

Утверждено
директор МКОУ Дорогинской СОШ

Н.В. Лескова
30.08.2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
для 1-4 классов**

«ЭКОЛОГИЯ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ»

(срок реализации 4 года)

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Экология младшим школьникам» является составной частью системы начального естественно-научного и экологического образования. Она разработана как дополнение к курсу начальной школы и вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

Это программа предусматривает не только углубление и усвоение знаний о природе родного края, но главным образом приобретение постепенно усложняющихся от класса к классу самостоятельных умений познавать окружающий мир и его взаимосвязи.

В настоящее время охрана природной среды является объективно обусловленной необходимостью. Важнейшей частью экологического воспитания школьников является природоохранная работа. Она включает в себя ознакомление младших школьников с растениями и животными Красной книги, воспитание у детей правил и норм поведения в природе, работу по охране природы своей местности.

Становление гуманного отношения к живой и неживой природе, осмысление неразрывности связи человека с окружающей средой, ориентация на ценности природы составляют актуальность данной программы.

Программа реализуется в рамках общекультурного направления внеурочной деятельности младших школьников.

Цель программы: создание условий для социального и культурного самоопределения и творческой самореализации личности ребенка в результате системного освоения природоведческих знаний.

Задачи:

- сформировать гуманное отношение учащихся к живой и неживой природе;
- систематизировать сведения о живой и неживой природе ближайшего окружения (школы, родного края);
- воспитывать чувство необходимости бережного отношения к своей малой родине;
- вызвать у детей стремление к непосредственному участию в охране природы родного края.

В решении этих задач данная программа опирается на основные принципы экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у

- обучающихся понимание единства всех составляющих окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь элементов окружающего мира;
 - принцип непрерывности, дающий возможность использовать для обучения каждый возрастной период воспитанников;
 - принцип направленности, способствующий развитию практической деятельности и гармоничных отношений с окружающей средой.

Формирование экологической культуры младших школьников осуществляется по следующим направлениям: эколого-просветительская деятельность; исследовательская деятельность; организация работы по формированию здорового образа жизни.

Место программы в учебном плане.

Программа рассчитана на 4 года: 1 класс – 33 занятия (1 час в неделю); 2 класс – 34 занятия (1 час в неделю); 3 класс – 34 занятия (1 час в неделю); 4 класс – 34 занятия (1 час в неделю).

При реализации дополнительной образовательной программы используются следующие методы и методические приемы:

- стимулирование обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые игры, занятия-сказки, викторины, КВНы, праздники, рефераты обучающихся);
- развитие творческого мышления, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека (беседы, наблюдения, опыты, демонстрации);
- развитие исследовательских навыков, умений, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения);
- вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды (организация экологических троп, защита природы от загрязнения окружающей среды, пропаганда экологических знаний – лекции, беседы, праздники, конференции).

Результаты изучения дополнительной образовательной программы.

Личностными результатами являются социально значимые качества, индивидуально-личностные позиции и ценностные установки, раскрывающие отношение к окружающему миру, систему норм и правил общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами являются универсальные знания по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов.

Предметными результатами являются:

1-й уровень:

- овладение теоретическими понятиями в области экологии;
- знание основополагающих принципов экологического воспитания младших школьников.

2-й уровень:

- умение ориентироваться в изучаемых объектах окружающей среды;
- умение рационально использовать природные ресурсы.

3-й уровень: освоение способов решения задач для реализации проектов в сфере экологии, использование различных способов информирования, умение представлять собственные разработки.

Формы подведения **итогов реализации** дополнительной образовательной программы:

- составление буклетов, памяток, реклам по охране окружающей среды;
- проведение выставок работ учащихся в классе, школе, СДК;
- участие в ежегодных районных, областных конкурсах «Я – исследователь» и т. д.;
- участие в районных и городских конкурсах проектов, исследовательских работ, конференциях и фестивалях.

Содержание программы.

1. Что такое экология? Организм и окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи между обитателями живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между человеком и природой. Разъяснение сущности и значения экологии на основе практических примеров.

2. Учимся распознавать растения и животных родного края. Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей). Использование с этой целью имеющихся в распоряжении учителя и обучающихся атласов-определителей.

3. Изучение способов охраны природы. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных.

4. Изучение связей в живой природе. Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания (или пищевая сеть). Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, горький вкус полыни, защитная слизь слизня, раковина улитки, иглы ежа, панцирь черепахи).

5. Знакомство с охраняемыми растениями и животными. Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений. Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных

растений. Охраняемые животные, особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности данных животных и меры их охраны.

6. Мастерим домики для птиц. Практическая работа по изготовлению искусственных гнездований для птиц.

7. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье (очистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения, и т. д.).

8. Обсуждаем примеры загрязнения окружающей среды. Практическая работа на местности.

9. Отходы в доходы. Изготовление поделок из бросового материала.

10. Подводим итоги работы за год. Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов практических дел по дополнительной образовательной программе.

Литература:

1. Бекетова, Т. И. Экологическое образование учащихся на уроках и факультативных занятиях / Т. И. Бекетова // Начальная школа. – 2004. – № 8.

2. Бианки, В. В. Лесная газета / В. В. Бианки. – Л. : Детская литература, 1983.

3. Здоровье и экология : журн. – 2006. – № 3.

4. Здоровье и экология : журн. – 2009. – № 3.

5. Литвинова, Л. С. Нравственно-экологическое воспитание школьников : основные аспекты, сценарии мероприятий : 5–11 классы / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. – М., 2005. – 208 с. – (Методическая библиотека).

6. Природа и мы. Экология от А до Я : познавательный журнал для девочек и мальчиков. – 2004. – № 5.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.

8. Чижевский, А. Е. Я познаю мир : детская энциклопедия : экология / А. Е. Чижевский ; под общ. ред. О. Г. Хинн. – М. : АСТ, 1998.

Учебно-тематический план

1 класс

Номер занятия	Тема занятия	Всего часов		
		теория	практика	зачетное мероприятие
1	2	3	4	5
	Что такое экология?	2	1	1
1	Что такое экология?	1		
2	Стихийные бедствия	1		
3	Красная книга с «зелеными» страницами		1	
4	Экологические правила и законы			1
	Учимся распознавать растения и животных родного края	2	1	1
5	Что растет на огороде?	1		
6	Животные нашей местности (насекомые)	1		
7	Экскурсия «Сезонные изменения в природе»		1	
8	Праздник «Золотая осень»			1
	Изучаем способы охраны природы	1	1	
9	Заповедники – охраняемые природные территории	1		
10	Выставка рисунков «Сохраним природу»		1	
	Изучаем связи в живой природе	1	1	1
11	Экологические связи в живой природе на примере дубового леса	1		
12	Защитные приспособления у растений как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы)		1	
13	Игра «Дуб и все вокруг него»			1
	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными	1	2	1
14	Охраняемые растения нашей местности (просмотр видеофильма)	1		

Окончание табл.

1	2	3	4	5
15–16	Практическая работа «Составление Красной книги нашего края»		2	
17	Изготовление листовок «Берегите первоцветы»			1
	Мастерим домики для птиц	1	4	1
18–19	Изготовление кормушек		2	
20–21	Акция «Покормите птиц зимой!»	1	1	
22	Экскурсия в парк. Вывешивание кормушек и подкормка птиц		1	
23	Праздник «День птиц»			1
	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	1	1	1
24	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека	1		
25–26	Праздник «Если хочешь быть здоров!»		1	1
	Обсуждаем примеры загрязнения окружающей среды	1	2	
27	Представление о примерах загрязнения окружающей среды	1		
28	Выявление проблем загрязнения школьного двора		1	
29	Субботник		1	
	Отходы – в доходы	1	2	
30	Инструктаж по ТБ при работе с разными материалами. Изготовление поделок из пластика «Стрекозы»	1		
31–32	Изготовление поделок из пластика «Стрекозы»		2	
	Подводим итоги работы за год			1
33	Выставка творческих работ			1
	Всего часов 33 часа	11	15	7

2 класс

Номер занятия	Тема занятия	Всего часов		
		теория	практика	зачетное мероприятие
1	2	3	4	5
	<i>Что такое экология?</i>	3		
1	Все в наших руках	1		
2	Экологическая пирамида	1		
3	Парниковый эффект: плохо или хорошо?	1		
	<i>Учимся распознавать растения и животных родного края</i>	2	1	1
4	Растения школьного двора	1		
5	Животные нашей местности (птицы)	1		
6	Экскурсия «Сезонные изменения в природе»		1	
7	Праздник «Волшебные дары природы»			1
	<i>Изучаем способы охраны природы</i>	1		1
8	Заказники	1		
9	Выставка рисунков «Удивительный мир растений»			1
	<i>Изучаем связи в живой природе</i>	2		1
10	Понятия «прямые связи» и «косвенные связи»	1		
11	Защитные приспособления у растений как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой	1		
12	Практическая работа «Связи между живой и неживой природой»			1
	<i>Знакомимся с охраняемыми растениями и животными</i>	1	1	1
13	Изучение Красной книги нашей области.	1		
14	Практическая работа «Составление Красной книги нашего края»		1	
15	Изготовление листовок «Берегите первоцветы»			1

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	Мастерим домики для птиц		4	2
16	Виды птиц. Сбор пожертвований в пользу голодающих птиц		1	
17	Изготовление кормушек		1	
18– 19	Акция «Покормите птиц зимой!»		1	1
20	Экскурсия в парк. Вывешивание кормушек и подкормка птиц		1	
21	Праздник «Весенние гости»			1
	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	1	2	1
22	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека	1		
23– 24	Познавательная игра «Здоровье – богатство на все времена»		2	
25	Праздник «Овощи, ягоды и фрукты – самые полезные продукты»			1
	Обсуждаем примеры загрязнения окружающей среды	2	2	1
26	Представление о примерах загрязнения окружающей среды	1		
27	Выявление проблем загрязнения родника Прохладный	1		
28– 29	Исследовательская работа «Родник»		2	
30	Субботник			1
	Отходы – в доходы	1	2	
31	Инструктаж по ТБ при работе с разными материалами. Изготовление поделок из коробок «Веселый зоопарк»	1		
32	Изготовление поделок из фантиков «Новогодняя гирлянда»		1	
33	Изготовление поделок из пластмассы «Весенний букет»		1	

Окончание табл.

1	2	3	4	5
	Подводим итоги работы за год			1
34	Итоговое тестирование учащихся. Выставка творческих работ			1
	Итого 34 часа	13	12	9

3 класс

Номер занятия	Тема занятия	Всего часов		
		теория	практика	зачетное мероприятие
1	2	3	4	5
	Что такое экология?	2		
1	Законы об охране природы	1		
2	«Зеленые» – кто они? Международные и национальные объекты охраны	1		
	Учимся распознавать растения и животных родного края	2	1	1
3	Растения нашего парка	1		
4	Животные нашей местности (пресмыкающиеся)	1		
5	Экскурсия «Сезонные изменения в природе»		1	
6	Праздник «Мир природы»			1
	Изучаем способы охраны природы	1		1
7	Национальные парки	1		
8	Викторина «В мире животных»			1
	Изучаем связи в живой природе	2		1
9	Сеть питания	1		
10	Защитные приспособления у животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (защитная слизь слизня, раковина улитки)	1		
11	Познавательная игра «Кто что ест?»			1

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	<i>Знакомимся с охраняемыми растениями и животными</i>	2	4	
12	Охраняемые животные и растения. Особенности их внешнего строения и распространения	1		
13	Лесные лекарственные травы	1		
14	Практическая работа «Составление Красной книги нашего края»		1	
15	Выпуск сборника «Лекарственные растения»		1	
16	Выпуск памятки «Правила сбора, сушки и хранения лекарственных растений»		1	
17	Изготовление листовок «Берегите первоцветы»		1	
	<i>Мастерим домики для птиц</i>	1	3	1
18	Жертвы стужи	1		
19	Изготовление кормушек		1	
20	Акция «Покормите птиц зимой!»			1
21	Экскурсия в парк. Вывешивание кормушек и подкормка птиц		1	
22	Праздник «Наши пернатые друзья»		1	
	<i>Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека</i>	1	2	2
23	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека	1		
24	Учебно-социальный проект «Эти коварные <i>Ешки</i> »		2	
	Праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»			2
	<i>Обсуждаем примеры загрязнения окружающей среды</i>		3	
	Исследовательская работа «Утилизация бытовых отходов»		2	
	Субботник		1	

Окончание табл.

1	2	3	4	5
	Отходы – в доходы	1	2	
	Инструктаж по ТБ при работе с разными материалами. Изготовление поделок из пластика «Бабочки на лугу»	1		
	Изготовление поделок из киндер-яиц «На пасеке»		1	
	Изготовление поделок из ячеек шоколадных конфет «Цветочная поляна»		1	
	Подводим итоги работы за год			1
	Итоговое тестирование учащихся. Выставка творческих работ			1
	Итого 34 часа	12	15	7

4 класс

Номер занятия	Тема занятия	Всего часов		
		теория	практика	зачетное мероприятие
1	2	3	4	5
	Что такое экология?	2		
1	Экологический кризис. Окружающая среда	1		
2	Отходы и доходы	1		
	Учимся распознавать растения и животных родного края	1	1	1
3	Животные нашей местности (животный мир водоема)	1		
4	Экскурсия «Сезонные изменения в природе»		1	
5	Праздник «Дары осени»			1
	Изучаем способы охраны природы		1	1
6	Экскурсия в краеведческий музей. Памятники природы		1	
7	Фоторепортаж «Берегите животных»			1

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	<i>Изучаем связи в живой природе</i>	2	1	
8	Экологическая пирамида	1		
9	Защитные приспособления у животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпя)	1		
10	Экологическая пирамида «Составление заметки по данной проблеме в школьную газету»		1	
	<i>Знакомимся с охраняемыми растениями и животными</i>	2	3	
11	Легенды и сказания об охраняемых растениях и животных	1		
12	Водные и околководные лекарственные травы	1		
13	Практическая работа «Составление Красной книги нашего края»		1	
14	Выпуск сборника «Лекарственные растения»		1	
15	Изготовление листовок «Берегите первоцветы»		1	
	<i>Мастерим домики для птиц</i>	1	3	1
16	Дотерпят ли до весны?	1		
17	Помогите птицам зимой!		1	
18	Изготовление кормушек		1	
19	Акция «Покормите птиц зимой!»		1	
20	КВН «Птичья карусель»			1
	<i>Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека</i>	2	2	1
21	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека	1		
22	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье	1		
23– 24	Учебно-социальный проект «Вода – формула жизни»		2	

Окончание табл.

1	2	3	4	5
25	Праздник «Здоровье – богатство на все времена»			1
	Обсуждаем примеры загрязнения окружающей среды	1	3	
26	Представление о примерах загрязнения окружающей среды. Выявление проблем загрязнения пруда	1		
27– 28	Исследовательская работа «Наш пруд»		2	
29	Субботник		1	
	Отходы – в доходы	1	3	
30	Инструктаж по ТБ при работе с разными материалами. Изготовление поделок из алюминиевых банок «Подсвечник»	1		
31	Изготовление поделок из алюминиевых банок «Подсвечник»		1	
32	Изготовление поделок из спичечных коробков «Замок»		1	
33	Изготовление поделок из фантиков «Веселая семья»		1	
	Подводим итоги работы за год			1
34	Итоговое тестирование учащихся. Выставка творческих работ			1
	Итого 34 часа	12	17	5