

*Отдел образования администрации  
Макарьевского муниципального района Костромской области*

***МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
"ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ С  
НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И В ШКОЛАХ,  
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ  
УСЛОВИЯХ, В МАКАРЬЕВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ  
на 2020 - 2022 гг."***

*Макарьев  
2020 год*

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
"ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ  
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И В ШКОЛАХ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В  
НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ, В МАКАРЬЕВСКОМ  
МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ на 2020 - 2022 гг."**

**Раздел I. Паспорт проекта**

|  |  |
|--|--|
| Наименование проекта   | «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Макарьевском муниципальном районе на 2020 – 2022 гг.»  |
| Муниципальный орган, осуществляющий управление в области образования               | Отдел образования администрации Макарьевского муниципального района Костромской области  |
| Должностное лицо, утвердившее проект, реквизиты соответствующего нормативного акта | Заведующий отделом образования администрации Макарьевского муниципального района Костромской области. Приказ отдела образования администрации Макарьевского муниципального района Костромской области от «29» октября 2020 года № 185/1 «Об утверждении муниципального проекта «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»   |
| Основные разработчики проекта  | Районный методический кабинет Отдела образования администрации Макарьевского муниципального района Костромской области   |
| Исполнители  | -Отдел образования администрации Макарьевского муниципального района Костромской области<br>-Районный методический кабинет<br>-Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Усть-Нейская средняя общеобразовательная школа Макарьевского муниципального района Костромской области<br>-Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа Макарьевского муниципального района Костромской области |
| Основная идея  | Совершенствование системы методического сопровождения  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| проекта                 | школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, на муниципальном уровне.  |
| Основание разработки    | Государственная программа Костромской области «Развитие образования» (Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013 г №584-а)<br>Приказ департамента образования и науки Костромской области «Об утверждении плана мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» от 27.03.2020 г. № 604  |
| Цель проекта            | Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, через использование современных форм и направлений методической поддержки, сохранения системы позитивного межмуниципального сетевого взаимодействия и распространения передовых практик.   |
| Основные задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать на муниципальном уровне эффективную консультационную службу по вопросам повышения качества, обеспечивающую поддержку руководящих и педагогических работников образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях.</li> <li>2. Развивать систему методического сопровождения учителей, поддержки школьных команд, работающих в образовательных организациях с низкими результатами обучения.</li> <li>3. Обеспечить повышение квалификации педагогических и управленческих кадров школьных и муниципальных команд, используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.</li> <li>4. Активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом преодоления факторов (внешних и внутренних), обуславливающих низкие образовательные результаты.</li> <li>5. Развивать эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения.</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>6. Обеспечить ресурсное наполнение школ, учитывающее повышенные потребности школ, обучающихся наиболее сложные контингенты учащихся, находящиеся в отдаленных территориях, с малочисленным контингентом в оборудовании и специалистах путем создания в этих школах центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p>   |
| <p>Основные показатели (индикаторы)</p> | <p>Эффективность Проекта оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;</li> <li><input type="checkbox"/> доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;</li> <li><input type="checkbox"/> доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно сдавших итоговую государственную аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;</li> <li><input type="checkbox"/> доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР</li> <li><input type="checkbox"/> доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</li> <li><input type="checkbox"/> процент укомплектованности образовательных учреждений педагогическими кадрами;</li> <li><input type="checkbox"/> обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями.</li> </ul> |
| <p>Сроки реализации проекта</p>         | <p>2020 – 2022 гг.</p>  |
| <p>Перечень разделов проекта</p>        | <p>Раздел I. Паспорт проекта<br/>Раздел II. Комплексный анализ</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>реализации муниципального проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, и школьных проектов перехода в эффективный режим работы за 2017-2020 годы</p> <p>Раздел III. Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект. Актуальность проекта</p> <p>Раздел IV. Цели, задачи, срок реализации проекта</p> <p>Раздел V. Основные направления проекта и мероприятия по реализации проекта</p> <p>Раздел VI. Возможные риски в период реализации проекта</p> <p>Раздел VII. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта</p> <p>Раздел VIII. Критерии оценки эффективности проекта</p>  |
| <p>Объём и источники финансирования</p>                 | <p>Финансирование проекта осуществляется за счёт средств: Областного бюджета по отрасли «Образование»</p>   |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации проекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования в Макарьевском муниципальном районе за счёт повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</li> <li>- Сокращение доли школ с устойчиво низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</li> <li>- Совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения</li> <li>- Создание эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения</li> <li>- Систематическое методическое сопровождение учителей, школьных команд, работающих в образовательных организациях с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях</li> </ul> |

## **Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект. Актуальность проекта.**

### **Раздел II.**

#### **Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект. Актуальность проекта**

Система образования Макарьевского муниципального района включает 12 общеобразовательных учреждений, из них 83% являются сельскими малочисленными школами. 60 % контингента обучающихся обучаются в школах, расположенных в городе Макарьево, 40 % в школах сельской местности. Динамика среднегодовой численности населения в районе отрицательная. Ежегодно отмечается и сокращение детского населения. Основу экономики района составляют средние и малые предприятия, большинство из которых частные. Средняя заработная плата 26,0 тысяч рублей. 75-80% детей проживают в семьях с прожиточным минимумом ниже среднеобластного, что обусловлено сравнительно невысоким уровнем доходов населения района.

В общеобразовательных учреждениях района ведется системная работа по повышению качества знаний обучающихся. Результаты выпускников по обязательным предметам в 9 и 11 классах на протяжении последних трех лет ниже общеобластных показателей.

Одной из важнейших задач образования в муниципалитете является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья. В муниципалитете есть образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и образовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения. В то же время анализ образовательных результатов показывает тенденцию увеличения разрыва между школами, показывающими «лучшие и худшие» результаты обучения. Во многом отрицательная динамика результатов наблюдается у образовательных организаций, которые находятся в сложных социальных контекстах.

Ежегодно в муниципалитете проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по муниципалитету в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ), ведутся мониторинги по результатам региональных контрольных работ, всероссийских проверочных работ. По данным проводимых мониторингов в муниципалитете наблюдается значительный разрыв между школами, показывающими высокие результаты обучения, и школами с низкими результатами. Причины низких

результатов обучения могут быть как внешними, так и внутренними. Внешняя среда, в которой функционирует образовательное учреждение, совокупность «факторов влияния» может приводить к снижению результатов обучения. К таким факторам относится социальный контекст, сложный контингент учащихся.

Проблема школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и школ, показывающих низкие образовательные результаты, определена в Костромской области как значимая в региональной образовательной политике.

С целью изучения результатов мониторинга качества образования, отвечающего требованиям стандарта, в районе разработана система мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества образования, которая включает проведение мониторинговых исследований различного уровня, позволяющих отследить динамику учебных достижений школьников. На заседаниях совета отдела образования рассматриваются вопросы качества образования, проводятся мониторинги официальных сайтов учреждений и сайта <http://bus.gov.ru>, составляются рейтинги учреждений по тем или иным вопросам с использованием информации, размещённой на сайтах департамента образования и науки Костромской области и ГАУ КО «РЦОКО «ЭКСПЕРТ». По результатам мониторинговых исследований из 12 школ Макарьевского муниципального района, участвовавших в мониторингах, в 2019 – 2020 учебном году в список 37 общеобразовательных организаций – участников разработки и реализации региональной программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» вошли 2 образовательные организации: МКОУ Усть – Нейская СОШ и МКОУ Первомайская СОШ им.А.Ф.Володина Макарьевского муниципального района. Результаты различных исследований показали, что на качество школьного образования оказывают влияние следующие факторы:

- образовательная политика всех уровней;
- изменение ведущих функций школы как социального института, расширение партнерских связей школы;
- готовность педагогов к осуществлению принципиально новых видов деятельности наряду с традиционными для школы видами деятельности: педагогической поддержки, предупреждению депривации и девиации и т.д.;
- право выбора обучающимися образовательных программ, выбора индивидуальной траектории развития и т.д.

| Показатели для расчета                                       | МКОУ Усть-Нейская СОШ |      |      | МКОУ Первомайская СОШ им.А.Ф.Володина |      |      |
|--|-----------------------|------|------|---------------------------------------|------|------|
|  | 2017                  | 2018 | 2019 | 2017                                  | 2018 | 2019 |
| Доля выпускников, не получивших аттестат 11 класс (ЕГЭ), в % | -                     | -    | -    | -                                     | -    | -    |

|  |   |  |   |  |                                      |                                    |
|--|---|--|---|--|--------------------------------------|------------------------------------|
| Доля участников ЕГЭ по русскому языку/математике (профильный уровень) не преодолевших минимальный порог, в %                                       | 50  | -  | -   | -  | -                                    | -                                  |
| Доля участников ЕГЭ по русскому языку/математике (профильный уровень), сдавших экзамен с высоким результатом, в %                                  | 50  | 33   | 33  | -  | -                                    | -                                  |
| Доля участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку/математике, в %  | 0   | 16   | 0   | -  | -                                    | -                                  |
| Доля участников ОГЭ получивших «5» по русскому языку/математике, в %   | 0   | 0  | 0   | -  | -                                    | -                                  |
| Доля участников ВПР получивших «2» по русскому языку /математике, в %  | 0   | 0  | 0   | 17%<br>50%                                     | 33%<br>11%                           | 14%<br>14%                         |
| Доля участников ВПР, получивших «5» по русскому языку/математике, в %  | 13  | 12   | 13  | -<br>6 %                                       | 2%                                   | -<br>-                             |
| Доля участников региональных контрольных работ получивших «2» по русскому языку/математике, в %  |   | 0  | 0   | 0  | 0                                    | 0                                  |
| Доля участников региональных контрольных работ получивших «5» по русскому языку/математике, в %  | 0   | 0  | 0   | 3,2  | 3,2                                  | 0                                  |
| Доля обучающихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования   | 4%  | 6%   | 7%  | 0  | 0                                    | 0                                  |
| Расхождение между средним баллом ЕГЭ по региону и средним баллом школы по русскому языку /математике (базовый и профильный уровни) более 20 баллов | -   | -  | -   | 0  | 0                                    | 0                                  |
| Расхождение между средним баллом ОГЭ по региону и средним баллом школы по русскому языку   | Муниц<br>: +0,6<br>б<br>(+2%)<br>Регион<br>:<br>-1,8 б<br>(-6%) | Мун<br>иц.<br>:-0,2<br>б<br>(-2%)<br>Реги<br>он.:<br>- 1,7<br>б<br>(-<br>2%) | Муниц.:<br>-6,5 б (-<br>23%)<br><br>Регион.:<br>-7,4 (-<br>25%) | Ш-32,3<br>Р-<br>28.05.<br><br>Об-<br>29.46     | Ш-30,3<br>Р- 29.75<br><br>Об-31.49   | Ш- 25.6<br>Р- 28.6<br><br>Об-29.4  |
| Расхождение между средним баллом ОГЭ по региону и средним баллом школы по математике   | Муниц<br>:<br>+1 б<br>(+7%)<br>Регион<br>:<br>+1,5 (+3%)        | Мун<br>иц.:<br>-4.8 б<br>(-<br>31%)<br>Реги<br>он.:<br>-4,7<br>(-30%)        | Муниц.:<br>-3,2 (-<br>21%)<br><br>Регион.:<br>- 4 б<br>(- 25%)  | Ш-<br>19.13<br>Р-<br><br>15.37<br>Об-<br>.16.4 | Ш-13.04<br>Р- 14.97<br><br>Об- 15.06 | Ш- 15.4<br>Р- 14.8<br><br>Об-15.76 |

|   |   |   |   |    |    |    |
|---|---|---|---|----|----|----|
| Расхождение между средним баллом ВПР по району и средним баллом школы по русскому языку             | Муниц.: +0,1 (5%)<br>Регион.: +0,1(5%)  | Муниц.: -0,1 (5%)<br>Регион.: - 0,2(6%) | Муниц.: +0,2 (6%)<br>Регион.: +0,2 (6%) | -  | -  | -  |
| Расхождение между средним баллом ВПР по району и средним баллом школы по математике                 | Муниц.: -0,1 (4%)<br>Регион.: +0,1 (5%) | Муниц.: -0,2 (6%)<br>Регион.: +0,2 (6%) | Муниц.: 0<br>Регион.: 0                 | -  | -  | -  |
| Расхождение между средним баллом РКР по району и средним баллом школы по русскому языку/ математике | Муниц.: +0,2 (6%)<br>Регион.: +0,2 (6%) | Муниц.: +0,3 (8%)<br>Регион.: +0,2 (7%) | Муниц.: +0,1 (4%)<br>Регион.: +0,1 (4%) | -  | -  | -  |
| Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в %                        | 8                                       | 3                                       | 2                                       | 10 | 10 | 11 |

В результате исследования МКОУ Первомайская СОШ имени А. Ф. Володина выявлены следующие проблемы:

-сложный контингент обучающихся и низкий социально- экономический потенциал их семей (дети, родители, которых работают вахтовым методом, родителей с низким уровнем образования);

ВМКОУ Первомайская СОШ имени А. Ф. Володина расхождения между средним баллом ОГЭ по региону и муниципалитету составляет

в 2017 году по русскому языку разница составляет + 4,3 выше районного. В школе один участник ОГЭ, получил «5» по русскому языку, что составило 100% от всех участников ОГЭ. При сравнении среднего балла ОГЭ по региону и среднего балла по школе чаще всего наблюдается нестабильная динамика по годам (выше, ниже).

В 2017 году по русскому языку + 4,3 выше районного, + 2,5 выше региональных.

Математика: + ,7 выше районного, + 2,67 выше регионального

В 2018 году

Русский язык: + 0,55 выше районного, -1,19 ниже регионального

Математика: -1,93 ниже районного, - 2,04 ниже регионального.

2019 год

Русский язык: -3 ниже районного, -4,2 ниже регионального

Математика: + 0,6 выше районного, - 0,36 ниже регионального

Расхождение по ОГЭ в баллах объясняется составом классов по годам.

Средний балл ВПР в школе ниже среднего балла по району. По результатам региональных контрольных работ средний балл по району выше, чем средний балл в школе.

По итогам школьной олимпиады выходят на муниципальный уровень не более 20% участников. Призерами из них становятся 3-4 %

В МКОУ Усть-Нейской СОШ в сравнении среднего балла ОГЭ по региону и среднего балла по школе чаще всего наблюдается отрицательная динамика(- 22%) . Средний балл ВПР имеет как отрицательную, так и положительную динамику: так в 2019 году показатели повысились на 6% по русскому языку и на том же уровне, как и в регионе – по математике. По результатам региональных контрольных работ

средний балл по району выше, чем средний балл в школе. В школе низкий показатель участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: 5 % человек от общего числа участников школьного этапа.

Именно это определило выбор направлений деятельности в рамках муниципальной модели.

Доминирующими факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, как показывает анализ социокультурных условий деятельности образовательных организаций с низким качеством обучения, являются квалификация педагогических кадров, социальный состав обучающихся, уровень образования родителей, уровень владения русским языком, отдаленность места проживания от образовательной организации, наличие учеников, состоящих на разных видах учета.

Так, в школах с невысокими показателями качества образования среднее число учителей с высшей квалификационной категорией составляет 4 %, а в школах с высокими показателями, оно достигает 20 %. Отличаются и показатели по числу учителей с высшим педагогическим образованием. Также в школах с низкими показателями обучения, количество педагогов с непрофильным образованием 2 % (в школах с высокими результатами – 0,7 %), так же, как и доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, выше в школах с более высокими образовательными результатами.

Настоящий проект, рассчитанный на 2020 – 2022 годы, направлен на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и местного сообщества к поддержке школ.

### ***Методологическое и инструментальное обеспечение реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения***

Одним из направлений Проекта является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений. Разработка и внедрение подобных механизмов и инструментов в региональную практику управления и оценки качества образования создаёт возможность для принятия обоснованных, опирающихся на данные решения, целенаправленного распределения ресурсов, анализа результатов реализации предпринимаемых мер и объективной оценки качества работы школ, директоров, педагогических коллективов.

Основным принципом предлагаемого подхода является учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных

школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей обучающихся.

Инструментальным аспектом реализации проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных исследований качества образования, муниципального мониторинга. Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех уровнях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние два года. Для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, основным критерием является критерий дефицита ресурсных условий и сложность территориальных условий. Показателями для расчета являются: индекс социального благополучия, рассчитанного на основе доли семей учащихся с низким социально экономическим и культурным уровнем; доля обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка; удаленность школы от других образовательных центров. Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения направлена на обеспечение повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах посредством:

- выявления методических проблем педагогов школ – участников Программы в ходе мониторинговых исследований методической компетентности педагогов, сформированности метапредметных результатов обучающихся, оценки качества образования участниками образовательных отношений;
- разработки методического обеспечения для реализации перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;
- обеспечения готовности руководителей данных образовательных организаций к разработке и реализации программ перехода школ в режим эффективного функционирования.
- обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в данных образовательных организациях.

### **Раздел III.**

#### **Цели, задачи, срок реализации проекта**

##### **Цели, задачи, срок реализации проекта**

**Цель:** повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, через использование современных форм и направлений методической поддержки, сохранения системы позитивного межмуниципального сетевого взаимодействия и распространения передовых практик.

## **Задачи проекта:**

1. Сформировать на муниципальном уровне эффективную консультационную службу по вопросам повышения качества, обеспечивающую поддержку руководящих и педагогических работников образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях.
2. Развивать систему методического сопровождения учителей, поддержки школьных команд, работающих в образовательных организациях с низкими результатами обучения.
3. Обеспечить повышение квалификации педагогических и управленческих кадров школьных и муниципальных команд, используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.
4. Активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом преодоления факторов (внешних и внутренних), обуславливающих низкие образовательные результаты.
5. Развивать эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения.

**Срок реализации проекта – 2020 – 2022 гг.**

## **Раздел IV. Основные направления проекта и мероприятия по их реализации**

Реализация мероприятий проекта будет осуществляться по трем основным направлениям:

1. Мониторинги, диагностика и анализ образовательного процесса.
2. Развитие программно-методического ресурса, региональной и муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров.

## План мероприятий

| № п/п  | Наименование мероприятия  | Ответственный исполнитель   | Сроки   | Прогнозируемый результат  |
|--|---|---|---|---|
| 1  | 2   | 3   | 4   | 5   |
| <b>Мониторинги, диагностика и анализ образовательного процесса</b> |   |   |   |   |
|  | Комплексный анализ реализации муниципальных проектов поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, школьных проектов перехода в эффективный режим работы  | Отдел образования администрации Макарьевского муниципального района, МКОУ Усть-Нейская СОШ и МКОУ Первомайская СОШ им. А. Ф. Володина Макарьевского муниципального района | Апрель 2020 г.<br>Далее - ежегодно<br>корректировка, август-сентябрь. | Сформирован список муниципальных общеобразовательных организаций, включенных в реализацию плана мероприятий.<br>Команды школ включены в реализацию плана мероприятий.<br>Сформированы муниципальные, школьные планы методической работы с учителями-предметниками<br>Созданы нормативные условия на муниципальном уровне для целенаправленных изменений качества образования.<br>Приказы муниципальных образовательных организаций об утверждении списка школ, включенных в реализацию плана мероприятий. |
|  | Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности в школах с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях | Отдел образования администрации Макарьевского муниципального района, МКОУ Усть-Нейская СОШ и МКОУ Первомайская СОШ  | Ежегодно,<br>Октябрь-март   | Подготовлена аналитическая справка по результатам комплексного анализа, определены факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявлены неэффективные формы работы учителей; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности.   |
|  | Диагностика уровня сформированности предметных и методических компетенций учителей школ, включенных в план мероприятий, в рамках освоения дополнительных профессиональных программ повышения  | ОГБОУ ДПО «КОИРО»,<br>Отдел образования администрации Макарьевского муниципального района   | Ежегодно, перед курсовыми мероприятиями                               | Сформированы и реализованы индивидуальные учебные планы повышению квалификации учителей школ, включенных в реализацию плана мероприятий, обеспечено тьюторское сопровождение реализации индивидуального учебного плана.   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| квалификации  |  |   |  |   |
| Оценка эффективности функционирования в школах, включенных в план мероприятий, внутренней системы оценки качества образования                         | Отдел образования администрации Макарьевского муниципального района, МКОУ Усть-Нейская СОШ и МКОУ Первомайская СОШ | Ежегодно, ноябрь-декабрь  |  | Подготовлена аналитическая справка по результатам оценки. Определено качество управленческих решений и их исполнения, принимаемых руководством образовательных организаций по итогам проведения процедур ВСОКО. Организована методическая работа с руководителями ОО. Заключены «контракты на развитие» руководителей ОО с ОГБОУ ДПО «КОИРО»      |
| <b>Развитие программно-методического ресурса, региональной и муниципальной инфраструктуры для оказания информационно - методической помощи школам</b> |  |   |  |   |
| Разработка (корректировка) муниципальных (межмуниципальных) проектов поддержки школ   | Отдел образования администрации Макарьевского муниципального района  | Март 2020 г. Далее - ежегодно, август-сентябрь (по необходимости)         |  | Приказы муниципальных органов управления образования об утверждении (корректировке) муниципальных (межмуниципальных) проектов поддержки школ. В 100% муниципальных образованиях разработаны и реализуются проекты поддержки школ. Муниципальные проекты размещены на региональном веб-ресурсе (проектном офисе) Определены муниципальные кураторы |
| Участие в работе стажировочных площадок на базе школ-лидеров  | ОГБОУ ДПО «КОИРО», Отдел образования администрации Макарьевского муниципального района, МКОУ                       | Январь-февраль 2021 г. Далее в течение всего периода, по отдельному плану |  | Развитие сетевого партнерства школ - участников плана мероприятий и школ-лидеров. Участие в работе 5 стажировочных площадок на базе школ-лидеров  |

|   |  |   |                                 |   |
|---|--|---|---------------------------------|---|
|   |  | Усть – Нейская СОШ и МКОУ Первомайская СОШ  |                                 |   |
| <b>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров</b>                                    |  |   |                                 |   |
| Повышение квалификации директоров, заместителей директоров и учителей школ - вновь включенных участников мероприятий              |  | ОГБОУ ДПО «КОИРО»,<br>Отдел образования администрации<br>Макарьевского муниципального района, МКОУ Усть – Нейская СОШ и МКОУ Первомайская СОШ | Ежегодно, по отдельному графику | Обучены ежегодно все вновь включенные команды школ - участников мероприятий по вопросам повышения качества преподавания и управления  |
| Организация участия на базе школ адресных и персонализированных мероприятий для педагогических коллективов и отдельных педагогов. |  | ОГБОУ ДПО «КОИРО»,<br>Отдел образования администрации<br>Макарьевского муниципального района, МКОУ Усть – Нейская СОШ и МКОУ Первомайская СОШ | Ежегодно, по отдельному плану   | Организация участия в стажировке для учителей на базе школ-лидеров.<br>Проведены краткосрочные мероприятия (семинары, вебинары) по повышению качества преподавания в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях. |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p>Разработка и реализация индивидуальных планов повышения квалификации учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения</p>   | <p>ОГБОУ ДПО «КОИРО»,<br/>Отдел образования администрации<br/>Макарьевского<br/>муниципального<br/>района</p> | <p>Ежегодно, по<br/>отдельному плану</p> | <p>На основе диагностики профессиональных дефицитов учителей школ, включенных в реализацию плана мероприятий сформированы и реализованы индивидуальные учебные планы повышения квалификации, обеспечено тьюторское сопровождение реализации индивидуального учебного плана.</p>                                       |
|  | <p>Заключение и реализация партнерских договоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения.</p> <p>Разработка и реализация совместных проектов</p> | <p>Отдел образования администрации<br/>Макарьевского<br/>муниципального<br/>района, ОГБОУ ДПО<br/>«КОИРО»</p> |  | <p>Развитие сетевого партнерства школ.<br/>Заключены партнерские договоры школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения. Проведение межмуниципальных семинаров на базе школ, участников муниципальных проектов.</p> |

## **Раздел V. Возможные риски в период реализации проекта**

1. Сокращение предусмотренных бюджетных средств;
2. Потребность в кадровом ресурсе;
3. Недостаточность материальной базы.

## **Раздел VI. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта**

1. Повышение качества образования в Макарьевском муниципальном районе за счет повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выявленных в 2020 году.
2. Сокращение доли школ с устойчиво низкими результатами обучения функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
3. Формирование муниципальной, школьной нормативно-правовой базы, обеспечивающей поддержку общеобразовательных организаций в области повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, работающих в сложных социальных условиях, эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения.
4. Формирование системы методического сопровождения учителей, поддержки школьных команд, работающих в образовательных организациях с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.

## **Раздел VII. Критерии оценки эффективности проекта**

### Количественные показатели

- положительная динамика количества педагогов с высшей и первой квалификационными категориями;
- положительная динамика количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, результативность такого участия;
- процент учащихся, освоивших общеобразовательную (ые) программы по обязательному(ым) предмету(ам) на качественном уровне в сравнении с предыдущим годом (от общего количества учащихся);
- количество выпускников 11 класса, получивших 70 и более баллов по результатам ЕГЭ, или выпускников 9 класса, получивших оценку «5» по результатам государственной (итоговой) аттестации;
- доля учителей, использующих современные педагогические технологии, в том числе, и профильной направленности;
- процент учащихся, освоивших программы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Качественные показатели:

- увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификацию на основе блочно-модульного и персонифицированного подходов с использованием сетевых моделей повышения квалификации, а также электронного обучения и дистанционных технологий по направлению «Эффективная школа: инструменты и механизмы управления» в рамках реализации проекта;