

Методические рекомендации по разработке рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в рамках основной общеобразовательной программы

1. Общие положения

1. Настоящие методические рекомендации по разработке рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в рамках основной общеобразовательной программы (далее – методические рекомендации) разработаны с целью оказания помощи организациям, реализующим основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – общеобразовательные программы) при разработке рабочих программ учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

2. Методические рекомендации разработаны в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования, регулирующими образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

3) Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования:

— Приказ Минобрнауки России от 06.10.09 № 373 (в ред. от 26.11.2010, от 22.09.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785).

— Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. № 19644).

— Приказ Минобрнауки России от 17.05.12 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. № 24480).

3. Согласно нормам Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ») рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее – рабочая программа) является неотъемлемой частью образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – образовательной организации).

4. По статусу рабочая программа является локальным нормативным актом образовательной организации, определяющим объем, содержание и последовательность изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

5. Цель рабочей программы - планирование, организация и осуществление учебной деятельности учащихся по достижению ими планируемых результатов освоения образовательной программы средствами конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

6. Разработка рабочих программ относится к компетенции образовательной организации, которая несет ответственность за качество разработки и реализации рабочих программ.

7. Порядок разработки и утверждения рабочей программы, как и в целом образовательной программы, определяется образовательной организацией самостоятельно и закрепляется локальным нормативным актом.

II. Образовательная программа и место в ней рабочей программы

1. ФЗ «Об образовании в РФ», вступивший в силу с 01.09.2013 г., уточнил ряд процедурных моментов, связанных с определением содержания образования и регламентацией образовательной деятельности. Так под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ,¹ которые различаются по видам, уровням и (или) направленностям.²

2. *Общеобразовательные программы* составляют особый вид образовательных программ, которые подразделяются по уровням на общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Общеобразовательные программы могут иметь направленность, связанную с профилем обучения,³ под которым понимается дифференциация содержания, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов и (или) предметных областей; отражением в содержании региональных, национальных и этнокультурных особенностей.⁴ Следует обратить внимание, что по новому закону об образовании профильное обучение допускается с уровня начального общего образования.⁵

3. К компетенции образовательной организации наравне с выбором учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам относится и *самостоятельное определение содержания образования*.⁶ Данное положение существенно отличается от ранее существовавшей нормы в Законе РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (далее – Закон РФ «Об образовании»). Напомним, что образовательные организации могли только самостоятельно организовывать образовательный процесс.⁷

4. Таким образом, общеобразовательные программы разных образовательных организаций по содержанию могут в значительной степени отличаться. При необходимости, а именно, исходя из образовательных потребностей и интересов учащихся, общеобразовательные программы могут иметь направленность (профиль обучения) и в соответствии с этим осуществляться выбор учебно-методического обеспечения. Кроме того образовательная организация самостоятельно определяет, на каких уровнях общего образования и в каких организационных формах (коллективных или индивидуальных) будет осуществляться профильное обучение. Все эти особенности должны быть отражены во всех разделах разрабатываемой образовательной программы, в том числе рабочих программах.

5. С целью обеспечения вариативности содержания образования целесообразно в образовательной программе изначально предусмотреть возможные уровни дифференциации содержания образования с тем, чтобы избежать частого внесения изменения в образовательную программу. Напомним, что образовательная программа, принятая в установленном порядке, является обязательной нормой для всех участников образовательных отношений данной образовательной организации.

6. Место рабочей программы в структуре образовательной программы вытекает из определения образовательной программы, содержащегося в ФЗ «Об образовании в РФ»⁸ (Схема 1). Так рабочие программы относятся к комплексу организационно-педагогических условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов образовательной программы посредством содержания определенного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

¹ Пункт 17 статьи 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

² Пункт 1 части 1 статьи 10 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

³ Пункт 25 статьи 2; часть 12 статьи 12 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

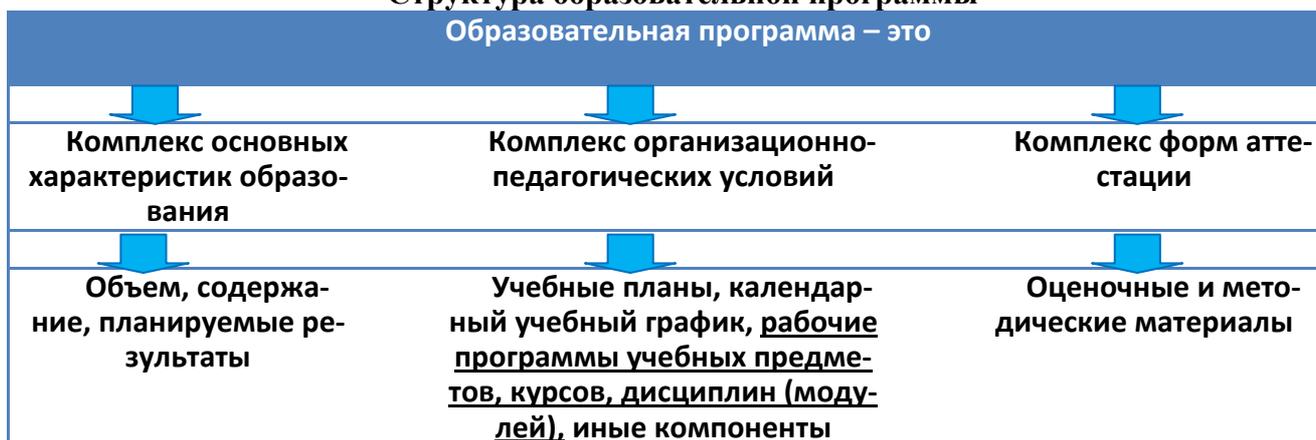
⁴ Часть 12 статьи 12 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

⁵ Часть 4 статьи 66 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

⁶ Часть 2 статьи 28 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

⁷ Пункт 1 статьи 32 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».

⁸ Пункт 9 статьи 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Структура образовательной программы⁹

7. Разработка общеобразовательной программы и ее реализация, определяются также Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015.¹⁰ Согласно данному Порядку *общеобразовательная программа* наряду с учебным планом, календарным учебным графиком, включает в себя рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, *обеспечивающие воспитание и обучение учащихся*.¹¹

8. На уровне законодательства РФ в сфере образования для отдельных видов и (или) подвидов образовательных программ существуют требования к образовательным программам, которые содержат также требования и к рабочим программам. Такие требования существуют для основных (общеобразовательных и профессиональных) программ и дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ (в области искусств и физкультуры и спорта), которые устанавливаются соответственно федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и федеральными государственными требованиями (далее – ФГТ).

9. Стоит обратить внимание на то, что ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования были утверждены приказами Минобрнауки России до вступления в силу ФЗ «Об образовании в РФ», поэтому они продолжают действовать в части, не противоречащей ФЗ «Об образовании в РФ». Так ФГОС общего образования не содержат наименования «рабочая программа», а используют наименование «программа учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности». Исходя из приоритета нормы ФЗ «Об образовании в РФ», следует сделать вывод об идентичности наименований образовательных программ, так как закон не допускает иных трактовок.

На предмет идентичности наименования программ было указано еще в письме Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении Федерального государственного

⁹ Учебное пособие. Общеобразовательные организации. Раздел VII, Параграф 3. Формирование содержания образования в общеобразовательной организации. Примерные образовательные программы. Разработка основной образовательной программы образовательной организации <http://273-фз.рф/obuchenie/moduli/obshcheobrazovatelnye-organizacii/7-03>

¹⁰ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067) (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам).

¹¹ Пункт 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.

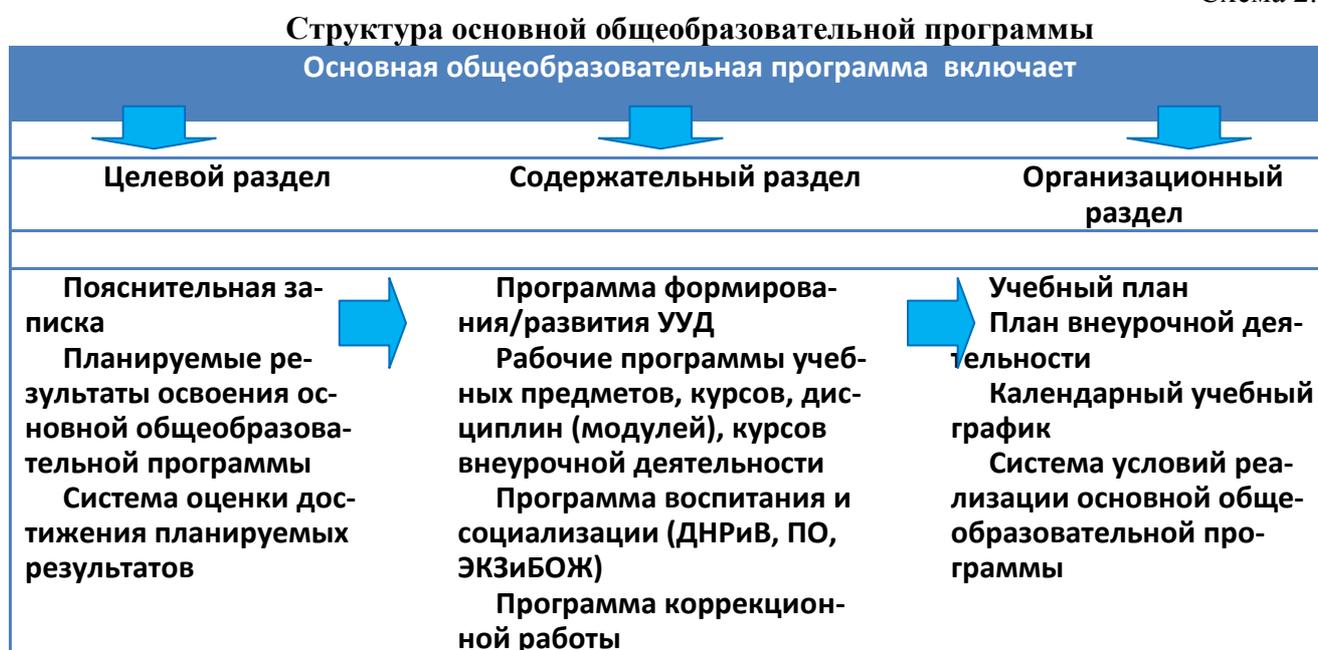
образовательного стандарта общего образования» («Программы отдельных учебных предметов, курсов в структуре основной образовательной программы школы есть не что иное, как рабочие программы по отдельным учебным предметам. ...»).

III. Особенности структуры рабочей программы

1. Как известно, одним из требований ФГОС общего образования является *требование к структуре основной общеобразовательной программы*. В этом заключается принципиальное отличие ФГОС от ГОС. Другими словами, если ГОС общего образования задает требования к минимуму содержания общего образования, то ФГОС - требования к структуре основной общеобразовательной программе. Эти различия следует учитывать при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), так как в образовательных организациях кроме пилотных школ на уровне основного общего и среднего общего образования продолжает действовать ГОС.¹²

2. *Требованием к структуре основной общеобразовательной программы* является представление содержательного раздела набором рабочих и иных программ, которые являются частными по отношению к основной общеобразовательной программе и отличаются предназначением и местом в осуществлении образовательной деятельности (Схема 2).

Схема 2.



Общим требованием для всех программ, в том числе и рабочих программ, является их целевая установка на достижение планируемых результатов основной общеобразовательной программы (личностных, метапредметных, предметных). Поэтому все программы конкретизируют общие цели с учетом специфики содержания конкретного предмета, курса, дисциплины (модуля). Программы, входящие в основную общеобразовательную программу, можно разделить по видам образовательной деятельности: *обучающей направленности, воспитательной направленности и развивающей направленности*.

3. В рамках урочной деятельности реализуются рабочие программы *обучающей направленности*:

- 1) программа учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (обязательной части);

¹² Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» (в ред. от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427)

2) программа курса (факультативного, элективного курсов) (части, формируемой участниками образовательных отношений).

4. В рамках внеурочной деятельности реализуются программы *воспитательной направленности* (по направлениям развития личности):

1) программа воспитания и социализации учащихся:

— на уровне начального общего образования – программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

— на уровне основного общего и среднего общего образования – программа, включающая направления: духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, социализация и профессиональная ориентация учащихся, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

2) программа курса внеурочной деятельности;

3) могут использоваться дополнительные общеразвивающие программы объединений по интересам (кружковой, клубной деятельности).¹³

5. Кроме того, в рамках основной общеобразовательной программы в обязательном порядке реализуются специальные программы *развивающей направленности*:

1) программа формирования/развития универсальных учебных действий;

2) программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

6. Требования к структуре рабочих и иных программ содержатся в ФГОС общего образования каждого уровня. Вместе с тем реализация принципа преемственности ФГОС по уровням общего образования позволяет выделить единство подхода к структурированию рабочих и иных программ, что представляется целесообразным с позиций оптимизации процедуры разработки программ образовательными организациями. Образовательная организация помимо обязательных требований к программе может включить в состав программы также иные сведения.

7. Рабочая программа учебного предмета, курса должна содержать:¹⁴

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели соответствующего уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса, ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

8. Программа воспитания и социализации должна содержать:¹⁵

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся на соответствующем уровне общего образования;

¹³ Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» // «Вестник образования», № 11, июнь, 2011.

¹⁴ Пункт 19.5 ФГОС начального общего образования, пункт 18.2.2 ФГОС основного общего образования, пункт 18.2.2 ФГОС среднего общего образования.

¹⁵ Пункт 18.2.3 ФГОС основного общего образования, пункт 18.2.3 ФГОС среднего общего образования.

- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитания и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации учащихся;
- 8) описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;
- 10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению воспитания и социализации учащихся.

9. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:¹⁶

- 1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;
- 3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- 4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся;
- 5) методику и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

10. Программа курса внеурочной деятельности должна содержать:¹⁷

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели соответствующего уровня общего образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности;
- 2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;
- 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 4) содержание курса внеурочной деятельности;
- 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности учащихся;

¹⁶ Пункт 19.7 ФГОС начального общего образования.

¹⁷ Пункт 18.2.2 ФГОС среднего общего образования.

б) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

11. ФГОС общего образования допускает использование во внеурочной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы другого вида и подвида – дополнительные общеразвивающие программы для организации деятельности объединений по интересам (кружковой, клубной деятельности).¹⁸ При их разработке образовательным организациям следует придерживаться рекомендаций Минобрнауки России «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».¹⁹

12. В соответствии с данными рекомендациями и учитывая, что дополнительные общеразвивающие программы используются с целью достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы, дополнительная общеразвивающая программа объединения по интересам (кружковой деятельности) программа может содержать следующие разделы:

- 1) пояснительную записку;
- 2) место программы в реализации программы воспитания и социализации;
- 3) ориентация программы на планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) содержание изучаемого курса;
- 6) методическое обеспечение;
- 7) список литературы.

13. В отличие от ФГОС, как было сказано выше, ГОС не содержит обязательных требований к структуре рабочих программ. Поэтому структурными элементами *рабочей программы в рамках ГОС* общего образования могут быть традиционно сложившиеся разделы:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Содержание рабочей программы.
- 3) Требования к уровню подготовки выпускников.
- 4) Перечень учебно-методического обеспечения.

Примечание. В силу отсутствия обязательных требований конкретную структуру дополнительной общеразвивающей программы и рабочей программы в рамках ГОС общего образования определяет сама образовательная организация.

14. Стоит обратить внимание, что рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) должна иметь раздел «Тематическое планирование», что не идентично понятию «календарно-тематический план».

15. В соответствии с иерархией программ, составляющих единую основную общеобразовательную программу, может быть выстроена иерархия планов, являющихся основным механизмом реализации всех компонентов основной образовательной программы (Схема 3).

Схема 3.

Структура планов в рамках основной общеобразовательной программы



¹⁸ Пункт 17. ФГОС начального общего образования, пункт 16. ФГОС основного общего образования, пункт 21. ФГОС среднего общего образования.

¹⁹ Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

План внеурочной деятельности			План внеурочной деятельности на текущий ___уч.г.
Уровень рабочей программы или иной программы (частный)			
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся			Календарно-тематический план на текущий ___уч.г.
Планирование реализации программы воспитания и социализации по каждому из направлений			План основных мероприятий по каждому направлению на на текущий ___уч.г.

16. Учебный план и план внеурочной деятельности, входящие в организационный раздел основной общеобразовательной программы, относятся к стратегическим планам и разрабатываются на весь период реализации основной общеобразовательной программы.

Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.²⁰

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности учащихся.²¹

Примерное тематическое планирование, содержащееся в примерной рабочей программе, определяет разбивку содержания по разделам (темам) с указанием ориентировочного количества часов, выделяемых на каждый раздел (тему) рабочей программы, и характеристикой основных видов деятельности учащихся по формированию/развитию универсальных учебных действий средствами данного раздела (темы) (Схема 4).

Схема 4.

Примерная структура тематического планирования общеобразовательной программы

Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
1	2
Тема 1.	
...	...

17. Планы на текущий учебный год относятся к тактическим планам, которые скорректированы с учетом календарного учебного графика и части, формируемой участниками образовательных отношений. Это - учебный план на текущий учебный год, план внеурочной деятельности на текущий учебный год и календарно-тематический план учителя, реализующего рабочую программу в текущем учебном году. Форму планов образовательная организация определяет самостоятельно (Схема 5).

Схема 5.

Примерная структура календарно-тематического плана общеобразовательной программы

№ п/п	Тема урока (занятия)	Количество часов	Содержание образовательной деятельности		Дата проведения		Корректировка КТП
			Основные учебные еди-	Основные виды УУД	план	Факт	

²⁰ Пункт 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.

²¹ Пункт 19.10. ФГОС начального общего образования, пункт 18.3.2. ФГОС среднего общего образования.

			ницы				
Раздел 1.							
1	...						

IV. Порядок разработки и утверждения рабочей программы

1. Исключительным правом на разработку и утверждение образовательных программ обладает образовательная организация,²² которая самостоятельно устанавливает порядок разработки и утверждения образовательной программы и ее компонентов. Наличие локального нормативного акта, регламентирующего порядок разработки и утверждения образовательной программы, является обязательным для образовательной организации.

2. Образовательная программа разрабатывается в форме комплекта документов. Каждый компонент образовательной программы может разрабатываться как в форме единого документа, так и комплекта документов (например, программа воспитания и социализации может включать несколько подпрограмм, а также курсов внеурочной деятельности).

3. Нововведением в порядке разработки основных образовательных программ является положение о том, что основные образовательные программы разрабатываются образовательными организациями в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.²³ Следует заметить, что ранее примерные основные образовательные программы были *основой* для разработки образовательными организациями собственных основных образовательных программ,²⁴ о чем соответствующую ссылку делали образовательные организации в пояснительной записке к основной образовательной программе.

4. Сегодня статус *примерной основной образовательной программы* отнесен к учебно-методической документации, содержащей в совокупности те же компоненты, что и основная образовательная программа, в том числе *примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)*, но в качестве примерных (рекомендуемых), кроме того примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.²⁵

5. Примерные основные образовательные программы, разрабатываемые на основе ФГОС с учетом определенного *уровня и направленности*, должны обеспечить вариативность примерного содержания основной образовательной программы.²⁶ Следует заметить, что в настоящее время на официальном сайте Минобрнауки России размещена только одна примерная основная образовательная программа начального общего образования <http://минобрнауки.рф/документы/543>²⁷ (примерная основная образовательная программа основного общего образования размещена на сайте <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>).²⁸

6. Формат представленных примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования не содержит в прямом смысле примерных рабочих

²² Часть 5 статьи 12 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

²³ Часть 7 статьи 12 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

²⁴ Пункта 5 статьи 14 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (в ред. от 01.12.2007) «Об образовании».

²⁵ Пункт 10 статьи 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

²⁶ Часть 9 статьи 12 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

²⁷ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-026339-9.

²⁸ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения) - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>.

программ, а содержит в Разделе 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов лишь подраздел 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования по всем учебным предметам примерного учебного плана. Для разработки рабочих программ образовательными организациями используются, как правило, дополнительно разработанные к примерной основной образовательной программе примерные программы по учебным предметам и примерные программы внеурочной деятельности, размещенные на сайте <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2662> для начального общего образования и на сайте <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2626> для основного общего образования.

Следует заметить, что авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут рассматриваться как рабочие программы. Вопрос о возможности их использования в структуре основной образовательной программы школы решается на уровне образовательного учреждения.²⁹

7. Однако новый формат примерных основных образовательных программ предполагает комплексное и полное представление всех компонентов образовательной программы, включая, как было отмечено выше, и примерные рабочие программы. Кроме того, дополнительным условием для примерных основных образовательных программ является обязательность прохождения экспертизы и ведения *реестра* примерных основных образовательных программ в общедоступной государственной информационной системе в порядке, установленном Минобрнауки России.³⁰ Данное положение пока не действует в силу того, что еще не приняты соответствующие подзаконные акты.

8. Существенным моментом на сегодняшний день является исключение ФЗ «Об образовании в РФ» из компетенции образовательной организации положения о разработке и утверждении отдельных компонентов образовательных программ, а именно, рабочих программ и учебных планов.³¹ Это в свою очередь позволяет оптимизировать порядок разработки и утверждения образовательных программ и отдельных ее компонентов, в частности, рабочих программ.

9. Процедура разработки и утверждения рабочей программы включает:

1) разработку проекта рабочей программы (индивидуально или специально созданной группой);

2) проведение экспертизы проекта рабочей программы на предмет соответствия требованиям ФГОС и основной общеобразовательной программы (*возможны варианты внутренней и внешней экспертизы*);

3) рассмотрение проекта рабочей программы и принятие рабочей программы органом коллегиального управления образовательной организации, в компетенцию которого входит решение вопроса, связанного с определением содержания образования и организацией образовательной деятельности (*например, педагогическим советом*);

4) утверждение рабочей программы в комплекте с другими документами, составляющими основную общеобразовательную программу (*например, управляющим советом или руководителем образовательной организации*).

10. Разработка рабочих программ одновременно с разработкой других компонентов образовательной программы представляется наиболее целесообразным, так как это обеспечивает взаимосвязь всех разделов образовательной программы, и соответственно - планируемых результатов образовательной программы с условиями их достижения и оценкой (см. Схема 2).

11. Рабочие программы разрабатываются в соответствии:

²⁹ Письмо Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

³⁰ Часть 10 статьи 12 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

³¹ Подпункты 6, 7 пункта 2 статьи 28 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (в ред. от 01.12.2007) «Об образовании».

1) с заявленной в пояснительной записке *направленностью* основной общеобразовательной программы (учет региональных, национальных и этнокультурных особенностей; уровень дифференциации содержания и (или) профиль обучения; преобладающие виды учебной деятельности и требованиям к результатам освоения образовательной программы);

2) с распределением, исходя из *планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы*, содержания по предметным областям и конкретным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), в том числе формирования/развития универсальных учебных действий;

3) с выделением согласно *учебному плану* или *плану внеурочной деятельности* объема времени (количества часов) с их распределением по годам обучения;

4) с ориентацией на выбор учебников и учебных пособий из числа входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.³²

12. Разработка и оформление рабочих программ, как и самой основной общеобразовательной программы, зависит от степени соответствия содержания основной общеобразовательной программы выбранной примерной основной общеобразовательной программы. По аналогии с требованиями к оформлению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденного ФГОС дошкольного образования, можно использовать следующие варианты.³³

а. В случае если обязательная часть основной общеобразовательной программы полностью соответствует примерной основной общеобразовательной программе, то она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу в *реестре* примерных основных образовательных программ в общедоступной государственной информационной системе.

б. В случае если обязательная часть основной общеобразовательной программы соответствует примерной основной общеобразовательной программе не полностью, то при совпадении рабочих программ с примерными рабочими программами по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам модулям указываются также ссылки на соответствующие примерные программы из *реестра* примерных основных образовательных программ в общедоступной государственной информационной системе.

с. В случае если обязательная часть основной общеобразовательной программы не соответствует примерной основной общеобразовательной программе, то основная общеобразовательная программа и все ее компоненты, в том числе и рабочие программы, должна быть представлена в развернутом виде в соответствии с требованиями к структуре программ в соответствии с ФГОС общего образования.

д. Для рабочих программ из части, формируемой участниками образовательных отношений, также могут использоваться ссылки на соответствующую учебно-методическую документацию с целью ознакомления с содержанием выбранных участниками образовательных отношений программ курсов, курсов внеурочной деятельности.

13. Оформление титульного листа рабочей программы должно содержать реквизиты рассмотрения (принятия) и утверждения рабочей программы (Приложение).

14. Приложением к основной общеобразовательной программе являются тексты краткого описания основной общеобразовательной программы и аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии). Данные тексты должны быть ориентированы на основ-

³² Часть 4 статьи 18 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

³³ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)

ных участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) и доступны для ознакомления, в том числе на официальном сайте образовательной организации.³⁴

15. Внесение изменений в рабочую программу может вноситься на общих основаниях внесения изменений в основную общеобразовательную программу в связи с изменением содержания основной общеобразовательной программы, направленности основной общеобразовательной программы и др. В случае внесения изменений в рабочую программу, изменения вносятся до 1 сентября текущего учебного года приказом директора образовательной после рассмотрения педагогическим советом и на основании положительного решения. (о дате внесения изменений в рабочую программу делается соответствующая запись на титульном листе).

16. Кадровое обеспечение разработки образовательных программ и рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на уровне образовательной организации может осуществляться различными способами:

1) через соответствующие обязанности, которые могут возлагаться на педагогических работников;

2) через привлечение физических или юридических лиц к процессу разработки образовательной программы на условиях трудового или гражданско-правового договора.

17. Чаще всего разработчиками рабочих программ являются педагогические работники образовательной организации, привлеченные к разработке образовательной программы в рамках должностных обязанностей. К основным академическим правам педагогических работников, закрепленным ФЗ «Об образовании в РФ», относятся:³⁵

— право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

— право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

18. Следует заметить, что деятельность педагогических работников по проектированию образовательного процесса является не только правом, но и обязанностью, так как относится к их непосредственной трудовой функции. В соответствии с действующими квалификационными характеристиками должностей работников образования к должностным обязанностям учителя относится:³⁶

— обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы;

— планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения;

— разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение.

³⁴ Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

³⁵ Пункты 3, 5 Часть 3 статьи 47 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

³⁶ Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)

В соответствии с профессиональным стандартом педагога,³⁷ вступающим в силу с 1 января 2015 г., трудовая функция по проектированию и реализации образовательного процесса включает:

- разработку и реализацию программ учебных предметов, курсов дисциплин (модулей) в рамках основной общеобразовательной программы;
- проектирование и реализацию воспитательных программ;
- разработку (совместно с другими специалистами) и реализацию совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

19. С позиций оптимальности процесса разработки основной общеобразовательной программы привлечение педагогических работников возможно на стадии коллективной разработки проекта основной общеобразовательной программы и ее компонентов, в том числе рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), и принятия основной общеобразовательной программы органами коллегиального управления (например, педагогическим советом).

20. Персональная обязанность и ответственность педагогических работников заключается в разработке календарно-тематического плана на текущий год в форме, разработанной и принятой на уровне образовательной организации.

21. Реализация рабочей программы является предметом внутреннего контроля качества образования, степени освоения учащимися содержания учебного предмета и достижения ими планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях.

Приложение

Образец титульного листа (примерный)

_____ (Муниципальное образование (городской округ, муниципальный район))	
_____ (полное наименование образовательной организации)	
ПРИНЯТО решением педагогического совета от ___ 20__ года протокол № ____	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора от ___ 20__ года № 1 ____
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по _____ (указать учебный предмет, курс, курс внеурочной деятельности)	
Уровень образования (класс) _____ (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)	
Количество часов _____	
Программа разработана на основе _____ (указать примерную рабочую программу из <i>реестра</i> примерных основных образовательных программ в	

³⁷ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) – вступает в силу с 1 января 2015 г.

Список источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (*утратил силу*).
3. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638).
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) (*вступает в силу с 1 января 2015 г.*)
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067).
7. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» (в ред. от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427)
8. Приказ Минобрнауки России от 06.10.09 № 373 (в ред. от 26.11.2010, от 22.09.2011) «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785).
9. Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. № 19644).
10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.12 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012 г. № 24480).
11. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
12. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» // «Вестник образования», № 11, июнь, 2011.
13. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» // «Вестник образования», № 2, январь, 2007.

14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-026339-9.
15. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения) - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>.

Другие источники

1. Учебное пособие. Общеобразовательные организации. Раздел VII, Параграф 3. Формирование содержания образования в общеобразовательной организации. Примерные образовательные программы. Разработка основной образовательной программы образовательной организации <http://273-фз.пф/obuchenie/moduli/obshcheobrazovatelnye-organizacii/7-03>