

Анализ

эффективности принятых мер по переходу школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы.

Результативность реализации проекта перехода школы в эффективный режим работы можно оценить как удовлетворительную. Поставленные цели, как стратегическая, так и тактические были выполнены. В ходе реализации проекта были созданы условия для становления школы как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение современного качества образования.

В ходе реализации проекта использовалась ресурсная поддержка различных уровней: федерального (ФИОКО), регионального (КОИРО), муниципального (РМК) и школьного. Использовались методические рекомендации, разработанные с целью оказания адресной методической помощи ОО, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся. Педагоги прошли КПК, участвовали в семинарах в рамках проекта «Эффективная школа».

Для достижения поставленных целей ресурсная поддержка была весомой и своевременной.

Прогнозируемый результат деятельности педагогических коллективов школ был достигнут не в полной мере. Достичь высокого уровня результатов образования не удалось, но при этом удалось добиться повышения мотивированности обучающихся к получению образования и отсутствию неуспевающих учеников. Разработаны индивидуальные планы для дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися. Увеличилось количество учащихся, принимающих участие в школьных олимпиадах, предметных неделях, конкурсах различного уровня, проектной деятельности.

Анализ ВПР за три года показал, что уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в 2020 году имеет динамику улучшения результатов. Тем не менее, по результатам государственной итоговой аттестации в 11 классе имеются неудовлетворительные результаты по экзаменам по выбору.

Благодаря наличию квалифицированных специалистов (логопеда, психолога, дефектолога) организовано сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В ходе реализации проекта удалось повысить общий образовательный и организационный потенциал ОУ и оптимизировать его использование.

Удалось системно внедрить инновации в образовательный процесс - введение новых государственных образовательных стандартов третьего поколения, основанных на компетентностном подходе, это внесло существенные изменения методики преподавания целого ряда дисциплин исходя из все более активной роли ученика как полноправного участника образовательного процесса, его большей самостоятельности, нацеленности обучения на конкретный практический результат. Одной из современных форм активного обучения, применяемое педагогами школы, стало интерактивное обучение, основанное на организации взаимодействия учителя и обучающихся посредством активной обратной связи между ними и организации взаимодействия обучающихся между собой. Неотъемлемой частью образовательного процесса, основанного на использовании интерактивных форм обучения, становится активное внедрение и использование в обучении компьютерной техники и технологий: ИКТ, личностно-ориентированные технологии, информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управления качеством образования школьников, мониторинг интеллектуального развития, воспитательные, дидактические технологии, психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской, проектной деятельности.

Значительно повысилась роль системы общественно-государственного управления

школой в оценке качества образования; модернизирована информационно-образовательную среду школы, Активизировалась работа официальных школьных сайтов.

Активизировалась работа с родителями. Увеличился процент родителей, заинтересованных в качестве образования, учебных достижениях своих детей. Педагогический коллектив использует в своей работе различные, в т.ч. инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

План повышения квалификации педагогов реализован полностью. Участие в вебинарах, семинарах, в том числе дистанционных, было достаточно активным.

Реализация проекта перехода школ в эффективный режим работы позволила объединить усилия учредителя, администрации, педагогов, родительской общественности по организации качественного обучения детей, их социализации, преодолению социально-неблагоприятных условий функционирования школы и условий проживания семей.

Причины, которые не позволили в полном объеме решить поставленные задачи:

- дефицит преподавательских кадров;
- несоответствие материально-технической базы и запаздывание в обновлении содержания и технологий образования в зависимости от изменений современного общества и экономики.

Задачи на 2020-2021 учебный год.

1. Обобщение опыта, полученного в ходе реализации проекта: размещение информации на официальном сайте.

2. Выстраивание дальнейшей работы на основе полученных мониторинговых исследований по итогам реализации данного проекта в целях совершенствования работы школ.

3. Организация непрерывного повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений.

4. Совершенствование управленческих механизмов оценки качества образования.