

*Отдел образования администрации  
Макарьевского муниципального района Костромской области*

***МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
"ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛ С НИЗКИМИ  
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В  
НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ В  
МАКАРЬЕВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ на 2017 - 2019 гг."***

*Макарьев  
2017 год*

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
"ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛ С НИЗКИМИ  
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В  
НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ В МАКАРЬЕВСКОМ  
МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ на 2017 - 2019 гг."**

**Раздел I. Паспорт проекта**

Наименование проекта	«Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Макарьевском муниципальном районе на 2017 – 2019 гг»
Муниципальный орган, осуществляющий управление в области образования	Отдел образования администрации Макарьевского муниципального района Костромской области
Должностное лицо, утвердившее программу, реквизиты соответствующего нормативного акта	Заведующий отделом образования администрации Макарьевского муниципального района Костромской области. Приказ отдела образования администрации Макарьевского муниципального района Костромской области от «10» марта 2017 года № 59 «Об утверждении муниципального проекта «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» Приказ отдела образования администрации Макарьевского муниципального района Костромской области от «22» марта 2019 года № 73 «О внесении изменений в муниципальный проект «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»
Основные разработчики проекта	Районный методический кабинет Отдела образования администрации Макарьевского муниципального района Костромской области
Исполнители	-Отдел образования администрации Макарьевского муниципального района Костромской области -Районный методический кабинет -Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 города Макарьева Макарьевского муниципального района Костромской области

	<p>-Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 города Макарьева Макарьевского муниципального района Костромской области</p> <p>-Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Селезеневская основная общеобразовательная школа поселка Лопаты Макарьевского муниципального района Костромской области</p>
Основная идея проекта	Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ
Основание разработки	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг» (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013№792-р) План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства РФ 30.04.2014 гг. №722-р) Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497) Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020годы» (Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013 г №584-а Региональная программа «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2017 – 2018 гг» (Приказ департамента образования и науки Костромской области от 20.02.2017 №465) Дорожная карта по реализации состава работ мероприятия 2.2. ФЦПРО «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»
Цель проекта	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ
Основные задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для получения положительной динамики качества образования в школах, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях;</li> <li>- Сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей, поддержки школьных команд,</li> </ul>

	<p>работающих в школах с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школ на муниципальном уровне;</li> <li>- Создать условия для профессионального развития и эффективного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров школьных команд;</li> <li>- Создать условия для эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения;</li> <li>- Стимулировать участие школ, участников проекта, в конкурсах и проектах;</li> <li>- Создать муниципальную систему предпрофильной подготовки, профильного обучения.</li> </ul>
Сроки реализации проекта	2017 – 2019 гг.
Перечень разделов проекта	<p>Раздел I. Паспорт проекта</p> <p>Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект. Актуальность проекта</p> <p>Раздел III. Цели, задачи, срок реализации проекта</p> <p>Раздел IV. Основные направления проекта и мероприятия по реализации проекта</p> <p>Раздел V. Возможные риски в период реализации проекта</p> <p>Раздел VI. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта</p> <p>Раздел VII. Критерии оценки эффективности проекта</p>
Объём и источники финансирования	<p>Финансирование проекта осуществляется за счёт средств:</p> <p>Областного бюджета по отрасли «Образование»</p> <p>Муниципального бюджета за счет текущего финансирования</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования в Макарьевском муниципальном районе за счёт повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</li> <li>- Сокращение доли школ с устойчиво низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</li> <li>- Сформирована муниципальная нормативно-правовая база, обеспечивающая поддержку общеобразовательных организаций района, повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, работающих в сложных социальных условиях</li> <li>- Создано эффективное межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения</li> </ul>

	-Сформирована система методического сопровождения учителей, школьных команд, работающих в образовательных организациях с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях
--	--

## **Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект. Актуальность проекта.**

### **Раздел II.**

#### **Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект. Актуальность проекта**

Система образования Макарьевского муниципального района включает 12 общеобразовательных учреждений, из них 83% являются сельскими малочисленными школами. 60 % контингента обучающихся обучаются в школах, расположенных в городе Макарьево, 40 % в школах сельской местности. Динамика среднегодовой численности населения в районе отрицательная. Ежегодно отмечается и сокращение детского населения. Основу экономики района составляют средние и малые предприятия, большинство из которых частные. Средняя заработная плата 16,0 тысяч рублей. 75-80% детей проживают в семьях с прожиточным минимумом ниже среднеобластного, что обусловлено сравнительно невысоким уровнем доходов населения района.

В общеобразовательных учреждениях района ведется системная работа по повышению качества знаний обучающихся. Результаты выпускников по обязательным предметам в 9 и 11 классах на протяжении последних трех лет показывают тенденцию к повышению, но, в большинстве своем, все еще остаются ниже общеобластных показателей.

Одной из важнейших задач образования в муниципалитете является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья. В муниципалитете есть образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и образовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения. В то же время анализ образовательных результатов показывает тенденцию увеличения разрыва между школами, показывающими «лучшие и худшие» результаты обучения. Во многом отрицательная динамика результатов наблюдается у образовательных организаций, которые находятся в сложных социальных контекстах.

Ежегодно в муниципалитете проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по муниципалитету в аналитико-

статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ), ведутся мониторинги по результатам региональных контрольных работ, всероссийских проверочных работ. По данным проводимых мониторингов в муниципалитете наблюдается значительный разрыв между школами, показывающими высокие результаты обучения, и школами с низкими результатами. Причины низких результатов обучения могут быть как внешними, так и внутренними. Внешняя среда, в которой функционирует образовательное учреждение, совокупность «факторов влияния» может приводить к снижению результатов обучения. К таким факторам относится социальный контекст, сложный контингент учащихся.

Проблема школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и школ, показывающих низкие образовательные результаты, определена в Костромской области как значимая в региональной образовательной политике.

За основу разработки муниципального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» взяты результаты исследования «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту», проводимого ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» по поручению Департамента образования и науки Костромской области.

В мониторинге принимали участие все муниципальные организации общего образования Макарьевского муниципального района.

Сравнительный анализ статистических данных исследования по муниципалитету и по региону позволяет сделать следующие выводы:

1. В Макарьевском муниципальном районе такие показатели, как «учащиеся с ограниченными возможностями здоровья», «учащиеся, живущие в сложных социальных условиях», «учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении» выше средних по региону.
2. По показателю «доля обучающихся с высоким уровнем образовательных способностей» также выше среднего по региону.
3. По наиболее значимому по рейтингу показателю - «учащиеся, живущих в неблагоприятных социальных условиях» Макарьевский муниципальный район намного превышает средние данные по региону (49,1% и 22,4% соответственно)
4. Следующая характеристика по региональному рейтингу – доля «обучающихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей» в районе выше среднего показателя по области (17,3 и 16,7% соответственно)
5. Доля «обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в муниципалитете превышает средний показатель по региону (7,7% и 7,4% соответственно)
6. По индексу «сложности контингента» Макарьевский район вошёл в высокую группу сложности с долей «сложных учащихся» 29,8% от общего числа учащихся.

По результатам мониторингового исследования из 12 школ Макарьевского муниципального района, участвовавших в мониторинге, в список общеобразовательных организаций – участников разработки и реализации

региональной программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в 2017 году вошли 2 образовательные организации: МКОУ СОШ №1 города Макарьева и МКОУ СОШ №2 города Макарьева с индексом «сложности контингента», превышающие средние показатели по муниципалитету, в 2019 году – 1 образовательная организация МКОУ Селезеневская основная общеобразовательная школа также с индексом «сложности контингента», превышающие средние показатели по муниципалитету.

Образовательные организации, участники проекта представители различных категорий учреждений образования в муниципалитете. Школы города - крупнейшие по численности обучающихся, в них сконцентрирована современная учебная база и квалифицированный кадровый ресурс. Селезеневская основная школа, напротив, расположена на расстоянии 25 километров от районного центра и от 20 и до 70 километров от других школ, контингент обучающихся незначителен. Материально-техническая база и кадровый состав образовательной организации ограничен, педагоги вынуждены вести несколько учебных предметов, в том числе и тех, в которых не являются профильными специалистами. Различны у учреждений и образовательные возможности контингента обучающихся.

В таблице приведены данные мониторинга по трем школам – участницам проекта, а также для сравнения данные по муниципалитету и региону.

Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту  
Анкета для малочисленных и малокомплектных школ

№ п/п	Характеристика	МКОУ СОШ №1 г.Макарьева		МКОУ СОШ №2 г.Макарьева		МКОУ Селезеневская ООШ		Средние данные по району (доля в %)	Средние данные по региону (доля в %)
		Кол-во человек	Доля в %	Кол-во человек	Доля в %	Кол-во человек	Доля в %		
	Всего учащихся в школе	438	100	370	100	20	100		
	В том числе:								
1.	Учащиеся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения	0		0		0		0,1	1,4
2.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с хроническими заболеваниями, инвалиды по соматическим	30	6,8	30	8,2	11	55	7,7	7,4

	заболеваниям, с ОВЗ: 8 категорий								
3	Учащиеся, у которых наблюдаются проблемы с поведением (состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете в ОПДН)	11	2,5	14	3,9	2	10	3,4	2,3
4	Учащиеся, живущие в неблагоприятных социальных условиях (из малообеспеченных семей, из не полных семей, находящихся на опеке, из неблагополучных семей, проживающих в интернате, в приюте)	118	26,9	161	43,6	15	75	49,1	22,4
5	Учащиеся с низкой академической успеваемостью (текущие неудовлетворительные оценки, низкие баллы по результатам муниципальных, региональных, федеральных проверочных, итоговых и выпускных работ по 1 и более предметам)	43	9,8	35	9,4	2	10	8,3	7,5
6	Учащиеся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей (высокая академическая успеваемость, обучение по	57	13,0	103	27,9	4	20	17,3	16,7

индивидуальным дополнительным образовательным программам, результативное участие олимпиадах конкурсах)	В И								
Итого «сложных учащихся»		55	12,6	54	14,5	15	75	29,8	26

По результатам мониторинга видно, что обучение во всех трех образовательных организациях ведется на родном языке.

У 71 учащегося имеются ограниченные возможности здоровья (с хроническими заболеваниями, инвалиды по соматическим заболеваниям, с ОВЗ: 7 и 8 категорий).

У 27 учащихся наблюдаются проблемы с поведением (состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете в ОПДН).

294 учащихся проживает в неблагоприятных социальных условиях (из малообеспеченных семей, из неполных семей, находящихся под опекой, из неблагополучных семей).

По успеваемости 80 учащихся с низкой академической успеваемостью

164 учащихся, имеющих высокий уровень образовательных способностей и потребностей.

Проблема обеспечения образовательных организаций специалистами сопровождения остаётся, так как данные должности замещают учителя-предметники, имеющие по основной должности большую учебную нагрузку в обеих школах города Макарьева.

	МКОУ СОШ №1 г.Макарьева	МКОУ СОШ №2 г.Макарьева	МКОУ Селезеневская основная школа
Педагог психолог	0,8 ставки	1 ставка	0,4 ставки
Социальный педагог	1 ставка	1 ставка	-
Педагог – дефектолог	0,7 ставки	0,6 ставки	0,33 ставки
Педагог- логопед	1 ставка	0,9 ставки	0,9 ставки

Среди педагогов школ, вошедших в проект, проведено дополнительное анкетирование. По результатам анкетирования было выявлено:

1. Владение современными методами и технологиями обучения, навыки взаимодействия с семьями учащихся, по мнению опрошенных педагогов, не являются проблемными зонами сейчас, но были трудными пять лет назад.

2. Для эффективной работы педагогам не хватает сейчас знаний, умений и навыков владения современными методами работы с детьми с ОВЗ, знания методов оценивания учащихся и владения оценочными инструментами, навыков работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении.

3. Научно-методическое сопровождение педагогам в форме периодической консультативной поддержки требуется по таким направлениям, как обеспечение личностного развития обучающихся, разработка рабочей программы по предметам, курсам, организация проектной деятельности, организация исследовательской деятельности, формирование информационной компетентности, проектирование урока в системно-деятельностной технологии, проектирование планируемых результатов, оценивание достижений планируемых результатов, индивидуализация обучения методы психологической диагностики особенностей учащихся, методы психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся.

4. Наиболее эффективными формами научно-методической поддержки повышения профессионализма педагогов по результатам опроса являются: заседания школьных и муниципальных методических объединений, семинары, открытые уроки в своей школе и посещение открытых мероприятий в других школах.

5. Менее эффективными формами - организация проблемных (проектных) групп, методические выставки, организация «кружков качества», единые методические дни, издание методических сборников, ведение методического Интернет-ресурса. Проблемными остаются такие формы работы с педагогами, как разработка индивидуальных программ развития педагога, наставничество, ведение электронного кабинета педагога. Эти формы научно-методической поддержки, по мнению опрошенных, занимают нижние строчки рейтинга.

6. За последние 5 лет значительно выросла доля педагогов, отметившая трудозатратность «общей административной работы (ведение документации и т.д.) – на 23%; индивидуальное планирование или подготовка к урокам (на 33%); консультирование учащихся (в том числе индивидуальное консультирование, профориентация, по вопросам, связанным с поведением) - на 50%.

На основании данных результатов анкетирования можно выделить следующие проблемы в формировании системы учительского роста на уровне муниципалитета:

1. Формы и содержание методической поддержки учителей стандартны, слабо связаны с индивидуальными или командными проблемами, не адекватны современным подходам к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания;

2. Среда профессионального общения ограничена своей образовательной организацией и районным педагогическим сообществом, не достаточно используются возможности передовых практик и достижений школ и педагогов – лидеров в муниципалитете;

3. Цели повышения квалификации педагогических работников слабо ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса;

4. Мотивация педагогов связана с процессом аттестации и улучшением условий выполнения функциональных обязанностей;

5. Практически не используются формы сетевого взаимодействия педагогов и межшкольного общения педагогов;

6. Образовательные организации, функционирующие в сложных социальных контекстах, не проводят системной работы по формированию программ развития, направленных на улучшения качества деятельности, повышению результативности и выхода из сложной ситуации за счет педагогических ресурсов, вовлечения общественности в процесс управления, сетевого взаимодействия.

Мониторинг «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту» позволяет сформулировать следующие ведущие направления методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

1. Распространение современных методик выявления детей с разными образовательными возможностями и условиями социальной среды;
2. Введение в практику наиболее эффективных адресных форм методической поддержки педагогов;
3. Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образовательного процесса;
4. Изучение способов индивидуализации учебного процесса и особенностей технологий работы с учащимися различными характеристиками;
5. Введение в практику управления школами методов управления по результатам;
6. Планирование педагогического процесса с учетом дифференциации характеристик обучающихся.

### **Раздел III.**

#### **Цели, задачи, срок реализации проекта**

##### **Цели, задачи, срок реализации проекта**

Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ

##### **Задачи проекта:**

1. Создать условия для получения положительной динамики качества образования в школах, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях;
2. Сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей, поддержки школьных команд, работающих в школах с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях;
3. Создать условия для профессионального развития и эффективного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров школьных команд;
4. Определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школ на муниципальном уровне;
5. Создать условия для эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения;
6. Стимулировать участие школ, участников проекта, в конкурсах и проектах;
7. Создать муниципальную систему предпрофильной подготовки, профильного обучения.

**Срок реализации проекта – 2017 – 2019 гг.**

##### **Раздел IV. Основные направления проекта и мероприятия по их реализации**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки
1	2	3	4
<b>1. Организационно-управленческие мероприятия</b>			
1.1.	Разработка муниципальных нормативных правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий проекта	Отдел образования администрации Макарьевского муниципального района	2 квартал 2017 года 1 квартал 2019 года
1.2.	Взаимодействие деятельности регионального и муниципального центра сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», РОО	1 квартал 2017 года, далее – в течение всего периода
1.3.	Организация подготовки консультантов по проблемам повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», Муниципальная консультационная служба, система методического сопровождения учителей, школьных команд.	1-2 квартал 2017 года, 1 квартал 2019 года
1.4.	Организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения	Муниципальные органы управления образования, общеобразовательные организации	Март-декабрь 2017 года
1.5.	Участие в региональном конкурсе проектов перехода в эффективный режим работы и выделение грантов по его итогам на реализацию школьных проектов	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», РОО, ОУ	17 апреля – 31 мая 2017 года
1.6.	Ресурсное обеспечение системы предпрофильной подготовки, профильного обучения	РОО, РМК, ОУ	2017 год

## 2. Формирование программно-методического ресурса поддержки школ

2.1.	Разработка муниципального проекта поддержки школ и инструментария для оценки результативности муниципального проекта и внесение изменений	РОО	1 квартал 2017, 1 квартал 2019 года
2.2.	Разработка школьного проекта перехода в эффективный режим работы и инструментария для оценки результативности школьных проектов. Проведение самооценки школьных проектов перехода в эффективный режим работы	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», муниципальные органы управления образования, общеобразовательные организации	Март-апрель 2017 года, Март-апрель 2019 года,
2.3.	Организация консультационного и методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	РОО, РМК, ОУ	В течение всего периода
2.4.	Участие в межрегиональном семинаре по распространению и внедрению моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	РОО, ОУ	3 квартал 2017 года
2.5.	Разработка и ведение страницы на интернет - представительстве РОО на портале «Образование Костромской области» консультационной направленности для руководителей и учителей, работающих в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	РОО, ОУ	1 квартал 2017 года, далее - в течение всего периода

2.6.	Участие в создании лучших практик (проектов) сопровождения детей с низкими результатами обучения	Общеобразовательные организации	2018 год, 2019 год
2.7.	Распространение и трансляции успешных практик деятельности педагогов и школ, работающих в сложных условиях; перевода школ в эффективный режим работы	Муниципальные методические службы, общеобразовательные организации	2018 год, 2019 год
<b>3. Развитие кадрового потенциала руководящих и педагогических работников</b>			
3.1.	Деятельность объединений – проблемных групп педагогов для совершенствования технологий обучения, в том числе профильной направленности	Муниципальные методические службы, общеобразовательные организации	В течение всего периода
3.2.	Курсы повышения квалификации для руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических служб по повышению качества управления и методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», РОО, РМК «Муниципальные проекты поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	1-3 квартал 2017 года, 1 квартал 2019 года,
3.3.	Курсы повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по повышению качества преподавания и управления	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» «Муниципальные проекты поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	1-2 квартал 2017 года, 1 квартал 2019 года
<b>4. Мониторинг реализации Программы</b>			
4.1.	Проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных	Муниципальные органы управления образования, общеобразовательные организации	По отдельному графику

	условиях, входного, промежуточного и итогового мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды		
<b>5. Информационное обеспечение реализации программы</b>			
5.1.	Обеспечение информационной открытости реализации мероприятий программы на портале «Образование Костромской области», в СМИ	Муниципальные органы управления образования, общеобразовательные организации	В течение всего периода
5.2.	Информационная кампания в социальных сетях.	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» ,РОО,ОУ	В течение всего периода

## **Раздел V. Возможные риски в период реализации проекта**

1. Сокращение предусмотренных бюджетных средств;
2. Потребность в кадровом ресурсе;
3. Недостаточность материальной базы.

## **Раздел VI. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта**

1. Повышение качества образования в Макарьевском муниципальном районе за счет повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2. Сокращение доли школ с устойчиво низкими результатами обучения функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
3. Формирование муниципальной, школьной нормативно-правовой базы, обеспечивающей поддержку общеобразовательных организаций в области повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, работающих в сложных социальных условиях, эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения.

4. Формирование системы методического сопровождения учителей, поддержки школьных команд, работающих в образовательных организациях с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.

## **Раздел VII. Критерии оценки эффективности проекта**

### Количественные показатели

- положительная динамика количества педагогов с высшей и первой квалификационными категориями;
- положительная динамика количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, результативность такого участия;
- положительная динамика применения результатов обобщенного опыта работы в образовательной организации на муниципальном, межмуниципальном и региональном уровнях (количество семинаров, круглых столов и др.)

### Качественные показатели

- процент учащихся, освоивших общеобразовательную (ые) программы(ы) по обязательному (ым) предмету(ам) на качественном уровне в сравнении с предыдущим годом (от общего количества учащихся);
- количество выпускников 11 класса, получивших 70 и более баллов по результатам ЕГЭ, или выпускников 9 класса, получивших оценку «5» по результатам государственной (итоговой) аттестации;
- количество выпускников 11 класса, поступивших в высшие учебные заведения;
- доля учителей, использующих современные педагогические технологии, в том числе и профильной направленности;
- процент учащихся, освоивших программы(ы) предпрофильной подготовки и профильного обучения.